

最新小学校本教学工作总结(优秀7篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。什么样的总结才是有效的呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

小学校本教学工作总结篇一

这学期，我们小学教研组的工作在学校的统一领导下，按照学期初制定的`工作计划，全组教师团结协作，真抓实干，兢兢业业，踏踏实实全面贯彻学校对教研工作的要求，从规范入手，有目的，有计划，有步骤地加强课堂教学改革研究，以全面提高本组教学水平及教学质量，全面提高学生的素养为目的，圆满地完成了本学期的教学工作，现在就将我组本学期的校本培训工作作如下总结：

作为小学教研组，我们深深地感到，我们组应该始终站在课程改革浪潮的前头，为体校的初中高中教学打下结实的基础。因此，本学期，我组以学校的校本培训计划为基础，制定了本教研组计划，基本上明确了一学期的公开课、集体备课和评课计划，一学期来注重加强本组教师的校本培训工作，促进教师的专业发展。

为了使教学工作规范化，制度化，科学化，条理化，每次的常规检查，都狠抓落实，不走过场形式，认真细致，发现问题及时整改。通过督促、检查，教师们形成了工作习惯，每到期末总能及时完成各项任务。

利用教研活动的组织切实有效的学习讨论活动，用先进的教育理念支撑深化教育改革，改变传统的教学模式。教师在学习、交流、实践的过程中，把新的教学理念渗透到了教

学中，教学中注重了以培养学生的合作交流意识和实践创新能力为主，注重了尊重学生的需要，培养了学生的自学能力。认真积极地开展校内听课活动，促进教师集体教学水平的提高，鼓励教师之间相互学习，一起讨论，共同参与，发挥着传、帮、带的作用。每次活动，我们都尽量认真抓好以下环节：组织听课，评课、诊断、总结。交流中，教师的教育科研能力也得到开发，从多方面对一堂好课有了更全面的认识。本学期每位老师都上了公开课。

它山之石，可以攻玉。充分学习、借鉴他人的办学经验，学习兄弟学校先进的教育教学理念，促进我组教师队伍素质的全面提高。一学期来，我组每人多次参加各级培训和外出参观学习。如十一月份在百里路小学开展的鹿城区20xx年小学语文优质课评比，在鹿城文化中心举行的第23届现代与经典全国小学语文“学为中心”课堂教学观摩研讨会，在杭州举行的“千课万人”第二届核心素养下的小学语文发展课堂研讨观摩会，在州温开展的浙江省深化义务教育课程改革第三次专题研讨会，在金华举办的“浙中好课”小学数学优质课教学展示活动，在绍兴举办的20xx年浙江省驱动学生主动参与课堂的教学策略与艺术培训，还有参加州温的三江名师小学数学优质课展示培训，新课程背景下职初小学数学教师的学科专业知识拓展与素养提升等等活动，开阔了老师们的眼界，更新了教育教学理念，转变了教育教学思路，推动了学校课改工作的进行。

总之，在本学期里，我们组取得了一定的成绩。但我们也看到了困难和不足，我们相信，只要大家切实更新教育观念，真正坚持正确的办学方向，在总结本学期经验教训的基础上，在各位教师的共同努力下，我们组下学期各方面的工作会做得更好。对此，我们充满信心。

小学校本教学工作总结篇二

为了切实做好我校教师素质的提升培训，提高全校教师的教

育素养，认真扎实地做好教师继续教育培训工作。根据区教育局《关于进一步加强中小学教师队伍建设的若干意见》（椒教人[xxxx]9号文件）和《椒江区中小学教师继续教育校本培训实施意见》（椒教人[xxxx]142号文件）等文件的要求，学校把课程计划的要求与结合本地、本校实际情况进行教育教学改革的探索结合起来，开展了在课题研究中促进教师的教学业务能力和教育教学理论水平的提高，促进教师专业化的成长的培训。我校根据上级要求，有计划、有步骤认真实施。现就一年来的培训情况工作作如下总结。

我校在全市农村同类学校中，是一所具有一定规模和较好办学条件的学校，下辖新建、石柱、甲北、高闸四所完小。现中心校有教学班37个，学生2020人。完小有教学班32个，学生1383人。在职公办教师166人，具有中级以上职称教师 72人，占43%，专任教师学历达标率100%，新参加工作的教师9人。

（一）、加强领导，明确职责

从2月份开始，学校就着手准备本次教师项目化培训的相关工作，成立了以朱兆敏校长为组长的教师项目化校本培训领导小组，洪锦祥副校长为副组长主管教师培训工作，学校教导处、教科室具体落实培训的各项事宜。学期初、期中和期末领导小组就教师培训工作进行专门会议商讨如何实施本次培训，将项目化管理校本培训作为学校教师培训的一项重要工作来抓。利用全体教师会议向教师宣传本次培训的重要性和务实性，使全体教师深刻体会到本次培训是学校发展的需要、是教师自己发展的需要。从而使全体教师以积极的心态，认真的态度投入到本次培训工作中。徐礼邦校长上任后，更是把教师的继续教育作为学校工作的重要内容来抓。

（二）制定奖惩制度：

1、全体教师必须认真听好辅导课，记好笔记，及时完成作业。

2、集中培训辅导，建立签名制度，无正当理由不准缺席。如请假的，事后应补课、补笔记。

3、学校中层以上干部应带头积极参与培训，做到学习认真，成绩优秀。

4、针对培训内容每位教师积极进行专题研究、上示范课、研究课，做到人人参与，同时每位教师积极认真完成分配研究任务。根据每位教师参与学习的态度、作业与成效，评选继续学习先进教师若干名，并给予一定的奖励。

(三)教师项目化校本培训的实施途径

1、加强学习，理论引领

教师专业化成长的最重要的途径是学习，教师为提高自己的教学能力，必须加强理论的学习。我校对教师培训、培养的目标是“学习型”教师，学校通过教师参加进修学校组织的专题学习会、区级街道级教学研讨活动、骨干教师经验介绍、学校教育教学论坛活动、教师小组学习研讨活动、校外专家专题讲座等多种形式，为教师的学习培训提供平台，营造氛围。通过聆听教育教学专家的理论报告，更新教师教育观念，树立新的教育理念，铺设学习文化气氛形成的底子。因为新课程的实施，需要新的教学理论来支撑，理论是行动的指南、研究的基础。

2、开展集中校本培训活动

(1) 施伟珍老师主讲了《课题方案的撰写》

(2) 陶恩玲老师主讲了《小学生日记接力的探索与研究》

(3) 外请区实验一小的陈爱萍

(4) 胡银红老师主讲了《培养农村小学生良好数学学习习惯的研究》

(6) 卓丽娜老师主讲了《小学数学解题能力的培养》

(7) 外请区实验一小的张燕副校长主讲《漫谈教师的专业成长》

(9) 施伟珍老师主讲《课题研究报告的撰写》

(10) 外请市教科所张国荣老师主讲《教师专业发展的若干要素》

3、 集体备课

备好课是上好课的基础，为了发挥教师集体的智慧，取长补短，博采众长，学校安排每个教研组、备课组每周教研日进行交流合作活动。教研组分成备课组进行备课，然后由备课组长指定教师上观摩课，课后进行点评，找出本堂课需要改进的地方，然后定稿形成讲学稿，指导教师进行教学。

4、 主题班会观摩课

开展班级主题班会研讨活动，开展班主任培训活动，指导教师学会班级管理，提高老师班级管理能力，做一名合格的班主任。

5、 星级教师、骨干教师上教学示范课

由区星级教师、骨干教师结合学校的实际情况，有针对性地对教师进行一次课堂教学模式示范，引导形成一种新的、比较固定的教学模式。我们邀请了区实验小学的三位老师来校上示范课。与实验小学联合开展教学研讨活动。

6、 师徒结对

帮助他们度过教学成长中的难关。教师专业化成长，通过一系列的培养措施的落实，青年教师迅速成长起来。在新教师课堂教学评比中，我街道选送的二名参赛老师均获一等奖。成绩喜人。

7、积极开展小组实践活动。

课堂教学，是教育思想的发源地，是创造性活动的源泉。我们利用周三开放课开展教学研讨活动，要求教师参加教师素质提升工程培训时要把重心放在课堂教学上，以课堂为基地，以实践为基础，更加关注学生的学习，以提高课堂教学效率为目标，深入开展新课程实践。我们结合年级段教研活动与街道级教研会开展小组实践活动，展示教师的学习成果，探讨提升教师素质策略。每位教师负责每学期开展一次教学实践展示、观摩、讨论活动。在小组实践活动的基础上开展街道级集中学习活活动。由于我校的教研组扎扎实实地开展了，所以教师们在收获了优秀成绩的同时，在教学能力上得到了很大的提高。做到人人参加教研，人人开课，课后及时评课，人人发言，各抒己见，指点得失，共同促进，并做好记录。

8、采用走出去，请进来的方法，拓展校本培训的空间

学校采取“请进来，走出去”的办法，派出老师外出听课，积极为广大教师提供了学习和磨炼的机会，并邀请实验小学的三位老师来校开设了三节名师展示课，受到听课者的好评。与实验小学开展教学联谊活动，我们学校的老师与实验小学的老师同台进行教学实践活动，互相学习，实验小学的张燕副校长还作了《漫谈教师的专业成长》的专题讲座，市教科所张国荣老师主讲《教师专业发展的若干要素》，为全体教师的专业成长指明了方向。学校多次派教师参加各级教学研讨活动，使与会教师开阔视野，增长见识，更新观念，掌握方法，并运用于自身教学实践。教导处、教科室积极组织各种活动以提升校本培训的层次和质量。

9、要求教师们学会反思，并应用于实践

新课程改革注重学生的体验，必须要求教师们注重过程，如何使今后的行动更具科学性，必须需要我们教师不断地总结、反思。所以我们要求教师在教学实践活动前要反思，要求教师在反思过去(包括前一节课)经验和教训的基础上，再写出教学设计方案，这样，可以增强教学的针对性和实效性，可以逐步培养教师良好的反思习惯；第二在教学实践活动过程中反思，解决课堂教学中出现的问题，教师在反思中提高驾驭课堂教学的能力。实践证明，课中反思，往往能收到很好的效果。三是教学实践活动后的反思，这一阶段的反思主要是要求教师在课后对整个课堂教学行为进行思考性回忆，包括对自己教学观念和教学行为、学生表现、教学的成效进行理性分析，在反思中提高自己的专业素质，对典型的反思情况形成案例。

(一)教师队伍素质得到整体提高

通过项目化校本培训，教师队伍素质得到整体提高。投入教育教学研究成为了教师的自发行动。

(二)教师的教科研能力得到提升

我们提出在课题研究中促进教师专业化的成长，以课题促教研，让教师在实践中反思与理论学习中提高教育教学水平，采取行政手段“逼迫”教师勤于学习，善于思考，善于总结。规定全校教师每年至少完成一篇教育教学论文，青年教师写教学案例和开展课题研究的具体要求，学校中已形成了写论文成风的良好氛围。学校积极参与教学教育课题立项研究，因而学校的科研氛围很浓。目前全街道共有1个市级立项课题和25个区级课题(其中18个教科所立项，7个教研室立项)及有关街道级课题正在研究。在区教科所组织的论文评比中有19篇论文获奖。有2个课题成果获三等奖，有4篇论文在《自主教育》上发表。使得我校教科研成果得以推广。

(三) 教师树立了正确的学生观和质量观

我们按照新课程理念：培养学生健全人格，并且具有科学文化知识及学习能力的现代社会公民。围绕这一目标，我们在教师中组织开展什么样的学生是好学生的讨论。学习成绩优秀固然是好学生，但学习成绩有差异也完全正常，对学生来说，用功就是成功，坚持就是胜利。贯彻落实“面向全体，全面提高教学质量”的方针。教学工作指导思想，面向全体，落实到教学工作上贯彻因材施教的原则，利用分层教学的方法，对不同学习层次的学生提出不同的要求。反对歧视后进生，做到“关爱每一名同学，不放弃任何一名同学”。

(四) 教师教学能力明显提升

教师教学能力的提升，反映在教学质量提高上，我校学生在全区教学质量评估中取得了十分理想的成绩。在同类学校中名列前茅。

总之，我们通过实施以课题促进教师专业化的成长为重点的项目化校本培训，使全体教师不断更新教育观念，有效提高教师实施素质教育和新课程的水平，全面提升全体教师的整体素质。

以上是我校项目化校本培训上的一系列做法和取得的成就，在课题研究中促进教师专业化成长的培训暂告一段落，但教师的培训学习是没有止境的，它将伴随着我们教学的全过程：工作着、学习着、努力着、快乐着。由于这项工作刚刚起步，当然会有一些不足之处，恳请领导、专家就我校的校本培训工作的存在问题进行批评指正，提出宝贵的建议和意见。我们将按照上级有关部门的要求，进一步抓好教师培训下一阶段的工作。

小学校本教学工作总结篇三

目前，新一轮的基础教育课程改革正在以令世人瞩目的迅猛之势，在全国顺利推进。教育部在这一轮基础教育课程改革中明确提出了要以“校本教研”促进教师的专业成长。因此，校本教研在课改中应运而生，它是一种学习、工作和研究三位一体的学校活动和教师行为。它不仅仅是一种教师的专业发展活动，也是一种经验的理论提升过程；它不仅仅是教师的个人行为，也是学校提高教育质量，建立个性化、特色化学校的主要途径之一。所以我校确定了“以校为本、以师为本、以课为本、以问题为本、以改为本”的思想，并确定了以科研教研为先导，以具体问题为研究对象，以课堂教学为主渠道，以新教材、课题为载体，以提高教师信息化、专业化素质为方向；以培养潜力，发展个性，为目标的校本教研的工作思路，推进我校有特色的校本教研工作，使教师教学水平有所提高。

校本教研是把教师作为研究的主体，要求教师具有主动思考、探究的意识，要求培养教师的研究潜力，使教师在研究中实现自己的价值，从而实现专业水平的迅速提升。然而我校教师现状不容乐观：

(1)有相当一部分教师底子薄，教学观念相对保守；

(2)我校存在一批尖子教师，如泰安市教学能手1名，肥城市级学科带头人2名，教学能手3名，但这些教师的潜力在学校教育教学中未充分挖掘出来。针对这一现状，我们坚持“校本研修，岗位成长”的思想，在教研中力求体现研修一体。从师资培训入手，选准骨干教师为切入点，透过骨干教师的的管理来带动学校其他教师素质整体水平的提高。

1. 规范骨干教师管理

在上学期我校出台校级骨干教师评选条件，根据条件先由本

人申报、群众评议、考核小组认定等程序，共认定8名校级骨干教师，对校级以上的15名骨干教师建立个人档案，从而记录其成长过程。

2. 制定和完善各种制度

对骨干教师的管理务必有一套完善、可行的制度，我校先后制定了透过制度使骨干教师的作用得以更好的发挥。

(1) 建立了校级骨干教师的认定制度

(2) 制定了骨干教师考核制度

(3) 完善了教师学习、反思、研究制度

(4) 实施了骨干教师津贴制度

3. 开辟“教师教学论坛”

我校教师朴实、好学、上进心强，潜藏着许多“真货”，但普通教师平时很少有展示自己的机会，为此，我校从上学期开始，给老师们开辟“教师教学论坛”，利用会前5-10分钟的时间，每次有一位教师上台演说，资料不限，能够是教育教学方面的，能够是学习体会，教学实中的反思，也能够是自己的认识，我们的宗旨是本着“民主、开放、生动、活泼”的原则，透过论坛带给老师们展示自我的机会，共享教学实践的经验、营造一个，刻苦钻研，乐于交流的良好氛围，以此推动我校青年教师对职业职责感的认同以及自我开拓进取、与时俱进，尽快成长与发展。把外出学习的资料与自己的教学实际相结合的经验与大家交流，这样的例子还很多，透过一年多的实践，感觉效果十分好。

4. 骨干教师实行“七个一”工程

所谓“七个一工程”就是一节优质课，参与一项课题研究，撰写一篇高质量论文，举行一次教育教学理论讲座，建立一份有价值的资料库，制作一个精美的课件，读一本教育理论专著。期末对这“七个一”工程进行了检查和考核，与骨干教师津贴挂钩。

5. 建立学习型组织

上学期，我们把骨干教师按级别分组进行学习，但经历一学期的尝试，我们感到学习效果不佳，因为学科不同，所以从本学期开始，把所有骨干教师分为语文、数学、综合三大组进行学习，每组各有负责教师和主管领导，每周有学习任务，隔周群众学习一次，交流各自的教学实践经验与学习心得，每次都有学习记录。

6. 抓教师薄弱环节进行专业培训。

课改以来，我校针对教师们普遍存在的薄弱环节进行了有针对性专业培训如：怎样走进新课程的通识培训；计算机操作潜力培训；课题的选取和研究等。

7. 改革对教师的评价标准。

针对我校教师的目前现状，我们评价教师的教育教学工作更侧重于过程而不是结果，每一项活动都在看教师的水平提高与否，每个人要和自己过去比而不是和别人比。透过改革对教师的评价标准，教师的用心性有很大提高。

8. 创设教师读书氛围

教师需要透过广博、独立阅读来获得专业发展，为教师创造读书环境，营造读书氛围，让老师透过读书来为自己打一点精神底气，让我们的教师透过读书，更加善于思考，更加远离浮躁，更加富有教育的智慧。

(1) 充分利用阅览室。

(2) 保证资料来源。

(3) 保证时间落实。

本学期隔周三下午学生放学后，全体教师到阅览室进行一小时的学习，目的是让读书成为教师的一种生活方式，养成读书思考的习惯，帮忙教师提高教学潜力，开阔教师视野。

校本教研突出的特点是以校为本，他强调的是学校是教研基地，教师是教学研究的群众，以对教学过程中出现的问题，进行反思，进行切磋，进行探究为资料，以教学中的案例为载体，目的是改善学校教学实践，提高教学质量，促进教师和学生的发展，解决教师教学的实际问题。

1. 上好教研课，

针对教师教学中存在的问题，我们采取了以教研组为单位，组织集中研讨的方式，透过群众的力量解决。加强教师之间的专业切磋，合作，共同分享经验，互相学习，彼此支持，共同成长。因为同伴互助是校本教研的基本形式，是校本教研的灵魂和标志。

开学初，以教研组为单位，把自己在教学中存在的问题全部摆出来，然后加以梳理、归纳，从中抽出教学实践中亟待解决的问题，确定研究方向，制定教研计划，并在学校第一次教学工作会上进行交流。各年级把存在的问题作为中心资料进行教研，重点是在教研课上进行了尝试，即年级组的研究课或起始课，将备课、议课、听课、评课，再听课、再议课、评课融为一体构成系列。简单的说是一次课例，多次讨论，反复研究，直至解决。每次活动具体安排：

(1) 课前选好上课的资料，组员分头准备，能够学习相关课标，

相关教材资料，相关的文献资料的收集。每人写出自己的说课稿或教学设想。

(2)在此基础上，组内进行交流，共同分析、探讨、研究，选好上课教师和上课班级，分析学生状况，在合作学习、研究的基础上，合作完成第一份教案。（也能够把它印发给听课教师）

(3)根据第一份教案，执教教师授课。听课教师就听课发现的问题、设想或推荐以及学生的活动状况等及时写在教案的旁边记录下来。议课的重点能够放在对这一节课的教学实施还能够做何修改、完善上，或研讨改善另一种教学方式上。在此基础上，完成第二份教案。

(4)根据第二份教案，再上课、再议课、再评课，群众完成第三份教案上交，同时上交此次活动的心得体会或教学反思，以备存档。

2. 解决好随机问题

1)教学中发现我校有个别教师练习课效果不好，于是针对这一问题，我们开展了练习课的研讨活动，课前讲课教师说练习的设计和整个安排，课后讲课教师又进行了反思，听课教师谈了体会，效果十分好。

2)我校个别学科期中考试考试成绩不理想，我们立刻召开班子会分析原因，又召开相关年级学科教师会帮忙一齐查找问题，发现问题，制定措施，针对问题做工作，以寻求解决问题的途径。

教师的自我反思是校本教研的基础和前提，是教师个体以自己的教育教学行为为思考对象，对自己在教学中做出的行为进行自我审视和分析的过程，是反省、思考和解决教学过程中存在的问题的过程。在校本教研中教师要成为研究者，成

为反思的实践者，透过反思自己的教学观念和实践，不断更新教学观念，改善教学行为，提升教学水平。校本教研的前提是教师在教学实践中遇到了问题，需要解决的问题，但是我们发现：有教师不能够发现问题；教学实践中有了困惑，不明白问题出在了哪里。我们让老师进行反思交流，但是教师的反思十分被动存在以下问题：

1. 一些老师的教学反思往往流于形式，仅仅停留于感觉那里不好，那里不好。到底问题是什么？什么原因？并不能触及自己的深层思考。
2. 同伴之间合作缺乏观念的碰撞，思想的交锋，交流仅是泛泛而谈。
3. 自己的反思中不能够清晰的表述，反思也成了流水账。

针对教师在写教学反思中存在的“消极应付”，“质量不高”等问题，我们采取了如下措施：抓实践反思，促教师不断对自己课改实践的思考与改善。

(1) 培训教师如何写教学反思

(2) 学校领导坚持与教师的反思对话。

学校领导不仅仅要检查教师的“反思”数量，而且要针对教师的典型反思笔记与教师对话，透过对话，来引导老师发现有价值的问题，并与老师一齐进行研究并解决。

(3) 要求教师先描述典型教学现象，再进行反思。

教师的反思首先要写出自己感到欣喜或者感到困惑的教学现象，然后针对教学现象进行反思。

(4) 要求教师作详细记录，写出自己看法。

在校本教研过程中，我们要求教师对自己的教学过程作详细记录，然后对记录过程进行整理，整理之后写出自己的观点。为了使教师学会、写出有价值的教学反思，学校定期进行反思交流。并且学校领导在深入课堂听课，检查教师的教学反思，评课时也改变过去的方式，先由讲课教师不谈课的设计而是对自己的课进行反思，领导与教师进行交流，在交流过程中透过问的形式，促使教师思考，帮忙他们学会反思，透过反思回顾，帮忙教师认识到自己的提高和发展，对教师的教学实践进行再整理，在整理过程中，实现理念的提升。

1、学校重视综合实践活动课程与校本课程的融合与转化。我校李云和刘平老师的《奇妙的水果》、李伟老师的《感恩教育》、李秀芬老师的《走进茶文化》参加了泰安市第三届优秀校本课程的评选。

2、重视教育教研工作的总结。60余篇教学论文分别获省、市级优秀论文奖。

3、刘平老师的电教课获省电教优质课一等奖。

1. 需要专业引领

2. 研究的水平和质量有待提高

4. 在师生中间把读书活动开展得扎实有效。

3. 课改的成效很大程序上取决于教师参与教研的用心性，如何调动起所有教师的用心性，让他们自觉自愿主动地去参与，去研究，还值得我们继续探讨。

4. 教师编制紧张，日常教学安排紧凑，备课、讲课、作业、考核，以及学校各种活动和超多的笔记，党员笔记，理论笔记，师德学习笔记、迎接各级检查等，教师真正的业务学习和教研的时间、读书时间是少之又少，今后如何给教师减负、

如何提高教师教学、教研工作的用心性是我们的工作重点。

1. 规范校本教研的过程
2. 严格校本教研的管理
3. 提升校本教研的质量
4. 促进校本教研的深入
5. 加大校本教研的投入
6. 继续抓好群众备课研讨

总之，校本教研是教师透过自己的教学实践进行的研究，只有教师真正意识到开展自己的教学研究，解决自己的教学问题，改善自己的教学实践，才能更好地进行教育教学活动，所以我校还将立足与教师的发展，加大校本教研的力度，使其真正发挥其应有的作用，让校本教研成为学校特色发展的一个突破口、一个崭新的亮点。

小学校本教学工作总结篇四

进一步加强和改进未成年人思想道德建设，切实加强中小学班主任队伍建设，实现班主任工作的专业化、科学化，根据宾县教育局下发的关于印发《宾县中小学班主任专业化校本培训方案》的通知，结合我校实际情况开展了为期三年的班主任专业化校本培训工作。

通过近三年时间的培训，全面提升了我校班主任教师的责任感和使命感，提高了班主任做好日常管理和创新管理工作的理论水平与操作能力，从而构建了一支数量充足、师德高尚、业务精良、遵循教育规律、以人为本、掌握新思想、新理论、新方法、新技能的德育骨干队伍；使班主任工作提升到了新的

台阶，构建出创新型的具有专业化能力的班主任教师队伍。
现将三年来此项工作简介如下：

1. 组建居仁中学班主任专业化校本培训领导小组；明确他们的分工细则。

2. 制定详尽培训方案、推进计划、检查评比细则和学习管理制度等。

1. 首先对全体班主任集中培训了与班主任工作密切相关的政策法规。如；中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见、《黑龙江省进一步加强和改进中小学班主任工作的指导意见》，《班主任职责》，《公民道德素质纲要》、教师法、《义务教育法》、《未成年人保护法》等政策、法律、法规等是十一部之多。

2. 新时期、新形势的教育理论、德育理论和方法。组织班主任认真学习进修校德育部下发的《班主任专业化发展理论学习与探究》资料、《班主任工作论坛》等专业资料等。

3. 进行班主任素质、能力、修养、心理健康教育的培训。集中组织班主任学习进修校德育部下发的《班主任专业化技能》学习资料和《班主任心理健康教育》培训资料等。

4. 优秀班集体的创建。组织优秀班主任进行演讲和论坛等交流活动，介绍自己《怎样管好一个班》，《怎样与同学和谐相处》，《怎样做好学生心理教育》，《怎样借助家长、社会的力量管好一个班》，《怎样才能成为一个合格班主任》的形式并形成材料，总结经验，评出优劣；将优秀班主任成功的案例，推广到全校。

1. 充分利用骨干班主任的作用。

确立骨干先行，骨干带头，集中培训为重点，观摩、典型发

言、论坛为载体的形式。

2. 确立德育科研课题立项等科研活动。

我校确立的德育科研课题是“班主任专业化能力的研究”，组织全体班主任分别确立各自的研究对象，撰写各阶段总结，总结出研究性报告并进行交流。

3. 有效利用多媒体。

先后组织全体班主任观看了北京市119中学优秀班主任任小艾、东北知名教育家魏书生、黑龙江大学心理学教授李殿春、市教育研究院德育部主任郭德凤、县进修校德育部主任吕贵喜等德育专家讲座的光盘，并要求人人写出每次观看的心得体会。

4. 深入开展“五个一”活动

严格要求每位教师都确立一名名师为榜样，要求在班主任论坛上说出所选择对象的优点和自己选择其的理由。选择一本适合自我发展的一本好书并撰写出读后感。人人确立一项科研课题，我校确立的德育科研课题是“班主任专业化能力的研究”，要求各班主任都有自己的子课题。人人都设计一节主题活动，几年来我校结合德育实践活动课开展此项活动，三年来取得了良好的教育教学效果，即培养了班主任的能力又锻炼了学生的各方面能力。要求人人撰写各项活动的心得体会、教育反思、教学故事等，每学期期末要求统一上交存档。

5. 建立健全班主任专业化发展个人档案。学校为每名班主任教师都设有一个专门的档案袋，内设师德档案、各项活动的心得体会、读后感、观后感、个人发展计划、自检报告等20项内容。

6. 理论转化为实际工作能力，深化主题实践活动。自班主任培训三年来结合德育实践活动，深化和实践德育主体活动，针对农村中小学流失生增加辍学率居高不下的局面，我校真翠萍老师设计的《冲出迷雾，走出厌学低谷》荣获县级特等奖，修改后的《厌学不再是我》荣获市级一等奖。自全国全面开展八荣和八耻活动以来，我校结合实际开展此项相关活动，把当年德育实践活动主题也确立为深入贯彻八荣和八耻活动上来，通过近一个月的评定我校肖红英老师设计的《明荣辱、学做真人》被选送到县里，通过联评一举荣获市级一等奖。xx年我校结合十七届二中全会提出的共创和谐社会的发展目标，我校结合实际，开展了争创和谐班级、和谐师生、和谐校园等系列活动。李凤莲老师设计的《共创和谐、爱我班级》的德育实践课脱颖而出，被我校选送至县里，一举荣获市级一等奖，并成为宾县第五届德育实践活动课示范引领课。

荣获指导奖的教师有7名。集体成果：学校连续三年荣获优秀组织奖。从中不难看出自我校把班主任专业化培训与德育实践活动课结合以来，出课水准由县级全都跃居为市级水平。这充分说明此次班主任专业化培训真真正正锻炼了班主任的能力尤其是设计主题活动方面。班主任专业化培训为班主任提供学习理论知识、实践深化理论提供了舞台。

1. 学校现有的图书以及网络设施等相对落后，远远不适应班主任培训的实施要求，教师的阅读量不足，了解先进理念途径很少，严重影响班主任素质的提高。

2. 学校没有充足的培训时间，亦或很少有这方面的时间，只能挤、强、要。严重影响班主任能力的提高。

1. 以本次班主任专业化培训为起点在以后的培训当中继续确保四个到位，即组织到位、措施到位、人员到位、激励到位。

2. 认证搞好培训档案的整理工作，完善培训成果，转化为实

效，并作为下一轮培训经验。

3. 激励先进，鼓励后进，交流经验，切实把本轮培训班主任们学到的东西落到实处。

总之，班主任即是班集体的教育者，又是班集体的组织者。班主任不仅要组织、实施学校的各项工作计划，而且直接影响和决定着班集体的精神面貌，乃至学生身心健康发展的趋向。所以班主任工作是整个教育链条上至关重要的环节。因此班主任专业化能力的培养是势在必行，是尤为重要的。本轮培训虽然结束，但我们将矢志不渝继续贯彻县教育局□xx□30号文件精神，按照县进修校德育部的要求和部署继续把班主任专业化校本培训这个大课题做下去。为实现我校班主任工作的科学化、规范化，使班主任的工作有新思想、新理论、新方法、新技能，构建我校创新型专业化的班主任队伍而继续努力奋斗。

小学校本教学工作总结篇五

学习是教师终身必修的课程。在信息时代，只有坚持不断学习，才能适应时代发展的需要而不落后。经过一年的学习，我进一步掌握了新课程改革的发展方向和新课标的解读，并反思了以往工作中的不足。以下是我通过校本培训在几个方面取得的经验：

新课程倡导的自主学习、合作学习和探究学习是基于学生的积极参与。没有学生的积极参与，就没有自主、探究和合作学习。实践证明，学生参与课堂教学的积极性、深度和广度直接影响课堂教学的效果。是不是每个学生都有发言权？该专家的观点是：“我认为；应该说，站起来说话就是参与。但从表面上看，这是一种行为参与。关键在于学生的思维是否活跃，学生回答和提出的问题是否以第一个问题为基础，每个学生的发言是否会引起其他学生的思考，参与是否积极进取，学生的自我需求，学生的沟通状态，思维状态不能满

足于学生在说话，而是取决于学生是否有独立的思维简单的问答。学生们似乎忙于一个问题和一个答案，但事实上，学生们的思维仍然在同一水平上重复。从表面上看，有些课程既热又吵。学生能准确回答老师提出的问题，但很少有学生提出我的意见。表面上看，教师和学生之间似乎是互动的，但实际上，这是通过提问来“填充”，直到学生同意老师事先设计的答案。值得注意的是，教师、学生和生生之间并没有真正的互动。

那么如何调动学生的思维参与呢？专家认为，要创设情境，巧妙提问，引发学生的心理认知冲突，使学生处于“求知而不获，欲言而不得”的状态。同时，教师应将权力下放给学生，给他们思考、行动和发言的机会，让他们讨论、提问和交流，以及辩论某个问题。教师应该给学生时间和权利，让学生充分思考，给学生充分表达思想的机会，让学生自由发言，让尽可能多的学生发言。如果条件具备，学生自然会兴奋，参与的主动性会更高，参与的程度会大大提高。只有在学习过程中有进取心、积极和兴奋的参与，个人才能发展。

，在教学过程中给予学生更多的欣赏和鼓励。对于学生的日常表现，应优先考虑鼓励和表扬等进取性评价，采纳鼓励性意见，并积极引导学生。莎士比亚曾说过：“我是一个作家；欣赏是照耀人心的阳光”前苏联教育家苏霍姆林斯基说：“让孩子们体验劳动的乐趣，为自己的劳动感到自豪”为了让所有的学生都感受到学习和成功的喜悦，教师在评价过程中应尽量睁开眼睛，寻找学生的亮点。（例如，“你用这个词太准确了！”这句话太漂亮了！“你的声音太大了”；“你太自信了”；“你太慷慨了”；“你敢于表达自己的观点，你的进步太大了！”你的演讲触动了我的心我的心受到了震撼；您理解透彻，语言细腻，表情流畅，充满自信，我非常感谢您；我觉得听你讲比读十年要好；你知道的比老师还多；你读得比老师好&许多实践证明，学生的欣赏和鼓励不仅有利于提高学生的学习兴趣，而且有利于培养学生学会欣赏他人、相信自己、开拓进取的性格，充分体现了教学的人文精神。

我们也应该幽默一点，幽默一点。教师幽默的语言会使学生在不知不觉中受到影响，有助于学生培养良好的人文素质。为了让学生在充满爱和智慧的评价中健康成长，我们也应该珍惜学生独特的感受、体验和理解。

教师应该充分信任学生，相信学生有学习的能力。给学生这个机会。俯身观察学生的生活，平等参与学生的研究。教师给学生探索的机会，学生可以充分展示自主学习的过程，教师可以自由开展教学活动。新课程实施的灵活性使教师感到教学行为难以控制，课堂教学中存在过多的焦虑和焦虑。原因是在教学过程中，教师对学生精彩的学习活动做出反应，不习惯参与学生的学习过程，不习惯观察和探索学生的学习方法，不习惯及时了解学生的认知情况。学生的需要没有得到真正的重视。

开启新课程。教师可以通过新课程介绍的设计、学习氛围的营造、教材中包含的兴趣教学因素以及课堂内外的各种资源，激发学生对新知识的兴趣，激发学生的学习意愿和动机。然后，教学生探索和方法，让学生探索和方法。教师除了把学生的自学作为课堂教学的重要一步外，还需要精心设计每一次自学的目标和材料，加强自学方法的指导。

总之，在学校的教育改革中，我们应该继续学习，致力于新课程标准的研究和探索，寻求创新，切实把新思想、新思想、新方法运用到教学中，以提高学生在新课程改革中的能力。

小学校本教学工作总结篇六

20xx学年度，我们小学校本培训工作在区文教体局指导下，以深入开展“小学教师第三轮继续教育培训”为契机，继续以课程改革和全面推进素质教育为中心任务，多渠道加强教师的业务指导和培训，将教师的观念的转变，理念的提升贯彻于培训的全过程。坚持在学习中实践，在实践中研究，在研究中反思。初步构建了将理念的引领与教学行为的跟进有

机结合的校本培训模式。主要做法有以下几点：

学校领导高度重视校本培训工 作，成立了以李少宝校长为组长的“校本培训工 作领导小组”。领导小组组织教师认真学习了《安徽省中小学教师继续教育实施方案》，做好宣传发动工 作。为了切实抓好校本培训管理工 作，教导处设置一名专职主任负责，由学科教研组组织牵头，布置校本培训具体资料，定期进行培训学习。为做到培训管理规范化，指派专人负责，建立了教师个人培训档案。我校校本培训有组织、有方案、有计划，制度健全，构建了以现代教育信息技术为核心，以假日学习为依托的校本培训模式；构成了集中培训、个人自学、教研培训有机结合的继续教育运行机制。

1、我校从20xx年5月开始启动《黄泥岗中心小学xx—xx年度教师全员培训“备好课”专题学习指导方案》。由各小学学科负责人组织，进行《新课标》学习，熟悉教材知识体系、研读《教参》和相关的教育教学资料。学科负责人将备课资料分配到人，确定主备人。主备人首先进行个人初备，拟出详细的草案。各学科在团体备课的基础上，按照必须时间进行集中研讨。一年级语文和数学为每周二午时，二年级语文和数学为每周三午时。集中研讨时，各主备人根据确定的资料进行周前备课，并在集中研讨的前一周星期五，将教案上交到教导处，进行复印，确保参与教师人手一份。集中研讨由学科负责人组织安排，主备人首先进行说课，其他教师对主备人的说课和草案进行补充、讨论。学科负责人对研讨过程，做好详细、完整的记录。主备教师将草案和定案稿，上报教导处，进行集中评议。

2、对教师的自主个性化学习，我们要求每位教师都根据自身的特点自主选择学习资料，并制定学习计划。再由学科组对每位教师提出具体要求。

3、在教师个性化学习的基础上，我们还鼓励教师之间合作和相互学习。经过正式和非正式的学习过程，如教师之间的相

互听课，相互交谈，从中反思教学过程，交流教学经验；学科组为组织教师相互学习，利用课余时间，进行教案设计交流，进行案例分析和教学反思，促进了教师共同提高。

4、本学期，我校实行了“周听课制”，即每周安排2位教师上示范课，其余教师可自主听课，并认真记录听课笔记10次以上。每周五进行交流、讨论和总结。

5、我校在教学常规管理上加大了力度。教导处进行随堂听课，不定时检查教师的备课、上课和作业批改情景。语、数教研组长经常深入各班听课，评课，参与各年级的教学研讨活动，校长亲自率队组织检查各校的教学常规和各项制度的落实情景，要求教师在备课、上课，作业布置、批改、辅导等工作中严格按照常规要求实施。本学期已组织教学常规检查3次，并将检查结果通报全镇各校，有利地促进了常规教学各项制度的实施。

6、我们组织了全镇教师参与的备课本事考核活动。由教师自主选择备课科目，学校根据实际划分研讨小组（2—4人），同时备同一课题。活动严格要求：现场抽题，在规定的时间内独立完成一份完整详细的教学设计。

7、本学期，我们按计划组织了全镇小学教师参加了“一日教研活动”，凌先莉、张园园、宋芳、方克宇等年轻教师展示了六年级语文、作文指导、英语等公开课4节。经过上课、说课、评课，充分挖掘公开课中的闪光点和存在的不足。教师们结合自我的教学实际，扬长避短，促使自我在以后的教学中，提高课堂教学本事，构成课堂教学特色，锤炼课堂教学艺术。

8、我们多方创造机会，让教师多接触，多学习。进取组织教师参加市、区及组织的各类观摩、培训等教研活动。先后选派年轻教师张园园、凌先莉到南京参加《全国课改苏教版小学语文第二届课堂教学大赛》观摩学习，选派张家芳等教师

到马鞍山、上海参加英语教学听课学习，选派童春迎、、张园园、凌先莉、王丽萍、宋芳等教师到合肥参加作文教学观摩课学习。派出学习教师把当前教学新理念、新信息经过上汇报课、开讲座等不一样形式传递给本校教师，教师们的教育观念进一步得到了更新。同时，我们进取参加上级组织的各种课堂教学、教学设计等比赛，宋芳教师参加区级小学语文优质课大赛获二等奖，王宝殿说课，喻秀敏、王德琴、张勇等教师的教学设计分别获区级一、二等奖，副校长童春迎的作文设计获市级二等奖。

近年来，我校领导教研意识强，带头参加教学研究。中心小学校长李少宝的论文，《小学数学教学中如何运用生活经验解决数学问题》在cn刊物上发表，《关注留守儿童的教育和管理》刊登在《滁州日报》上。副校长童春迎论文《“听”同样重要——一节阅读课引起的思考》获安徽省教学论文二等奖。在领导的带动下，教师的科研意识、科研本事有了显著提高。广大教师结合教育教学实践，撰写了很多的教学随感、案例分析。有多名教师参加了市、区级教学论文评选活动并获奖，有20篇教师论文在cn刊物上发表。

我校高度重视课题研究工作[]20xx年9月启动《农村小学如何提高小学生作文写作本事》专题研究工作。中心小学成立了以校长为组长课题研究领导小组，制定了课题研究方案和计划。具体做法是：

1、明确研究资料：

我校确定课题资料是：将从改变农村学生作文与生活相脱离的现状为主，探索如何挖掘农村习作资源，从而解放学生作文观念，丰富其写作资料，充实其语言储备，进而提高学生作文水平。

2、采取有效措施：

- (1) 组织教师学习有关作文教学的书籍，加强理论基础。
- (2) 学校购置教学设备，为科研活动的开展供给物质上的保障。
- (3) 开展问卷调查活动，充分了解我校学生作文水平低下的原因，做到研究有的放矢。
- (4) 组织力量经过多种途径搜集习作资源。
- (5) 进行师资培训，加强教师自身修养，提高科研本事，促进教师向科研型转变。
- (6) 经过问卷调查、学生座谈、教师座谈的形式，明确研究的具体资料，写出分析报告。
- (7) 鼓励学生认识农村、热爱农村、融入农村。经过日记、知心话等活动，鼓励学生观察农村生活，教给观察方法，养成随见随记的习惯。
- (8) 为学生购买读物，并充分利用学校阅览室，鼓励学生购买课外读物，班内传阅，开展多种活动，加强学生知识积累。

目前，研究案例、展示课、实验报告、撰写的论文及交流文章、专题总结报告等材料已经由专人整理□20xx年12月底将请专家认定结题。

我校校本培训工作经过能努力，取得了必须成绩。广大教师经过校本培训，教育观念发生了深刻的变化。首先，广大教师真正学有所得，学以致用；其次，教育理念也发生了深刻变化，校本培训是教师继续教育的主要形式，学校是教师继续教育的主阵地；第三，广大教师的终身教育理念已经初步构成，教师们深切地认识到，理解终身教育不仅仅是教育改革与发展的需要，也是自身发展、自身生存的需要。经过培

训，许多教师能够把现代教育思想和先进经验转变为自身的教育教学实际行动，提高了教师实施新课程的自觉性。

小学校本教学工作总结篇七

（一）建立专门的领导机构，确保组织严密。

为加强对校本培训工作的领导，成立以校长为组长，副校长为副组长，由教导处、教科室主要负责同志组成的校本培训领导小组，及时做好出勤记录。对整个校本培训工作统一领导，整体设计，形成校长亲自抓，副校长、各科室分头实施的校本培训管理机构。

（二）认真制订详细的计划，确保计划可行。

校长室和教科室制订了暑期校本培训实施方案。严格执行教师校本培训点名制度。参加校本培训是每个教师的权利，更是每个教师的义务，全体教师按规定完成了相应的培训计划。

（三）加强培训过程的管理，确保计划实施。

本次培训主要由集中培训和自主研修两部分组成，集中培训由学校统一组织，自主研修由学校提供学习材料，教师自学。7月9日，缪九松校长对校本培训第一阶段的活动进行了动员，张为民校长对教师参加校本培训的情况进行了考勤，对培训过程进行检查和督促，建立并健全了教师培训的业务档案，并及时总结经验，发现和研究问题，确保培训目标和任务的完成。

（一）加强师德培训，强化教师依法施教的意识。

本次培训以《中小学教师职业道德规范》和县教育局的“六条禁令”及四个“十不准”等法律、法规为依据，本着理论联系实际的原则，在校内广泛开展教师的思想政治教育和职

业道德教育，强化教师自身修养，坚持依法施教、依法办学。

（二）组织学科教学理论培训，提高教师学科素养。

重点围绕“20xx版新课标的解读”与“语言文字规范运用”两大主题，组织教师开展现代教育教学理论学习，切实提高教师的学科教学素养与驾驭语言的能力。

（三）聆听学术报告，引领教师专业发展。

7月9日至11日三天，老师们认真聆听了县内教育专家与本校骨干教师的讲座，可谓受益匪浅。特别是县教研室马承珠主任、杨春主任及县内知名青年教师高杰老师三位专家关于新课标解读与课外阅读的讲座，让青年教师们学会既要放眼未来，更要着眼当下，始终保持在新理念的前沿状态。在本次校本培训中，学校的缪九松助理与张为民校长更是以身作则，主动担任了培训的主讲任务，缪九松助理做了《中小学教师职业道德规范》与教育系统“六条禁令”及四个“十不准”的报告，缪助理用他渊博的知识，丰富的实例，向我们阐述了如何确定教师的身份，如何对待学生，以及教师应有的道德品质。张为民校长讲了《标点、文字等符号的规范使用》，为老师们在今后的教育教学中更规范得运用语言文字提供了保障。

（四）撰写暑期读书笔记，表达教师学习感想。

暑期，我校按县教育局的统一要求，为教师购买了《第56号教师的奇迹》《爱弥尔》、《教育漫话》、《做最好的教师》等教育名著，并切实利用网络资源鼓励教师在网上交流，并将于开学后进行读书笔记、学习心得评比、读书活动先进个人等表彰活动。

认真细致的管理是培训取得良好效果的重要保证。为了行之有效地开展好本次培训工作的，对全体教师提出了“五个一”

要求，即：交流一点、学习一点、记录一点、体会一点、总结一点。使参训教师进一步明确此次培训不是可有可无的培训，不是来与不来都可的培训，从而在思想上让各位老师引起了足够重视。

由于我们学校很注重老师们的学习和总结交流，所以我们的很多老师有自己的思想，在交流中也使得我们很多教师有了学习的目标和榜样，从而更好的推动素质教育的发展，班级工作也越做越好，学校的管理也会越来越规范，争取做出自己的特色。本次暑假培训，给广大青年教师提供了一个学习交流和讨论的机会。通过这次培训全体教师进一步增强了进取意识，逐步树立了正确的教育观念，更新了知识体系，完善了知识结构，掌握了课程改革和教学改革最新动态，提高了广大教师的师德水平、教育教学素质和业务能力，大大加快了广大教师适应新课改的能力。

以上这些是我们的点滴工作情况汇报，我们将在以后的工作中继续努力，继续探索，争取使素质教育培训工作做得更好。