

最新初中数学高效课堂教学教育心得体会 初中数学高效课堂教学教育心得(汇总5篇)

心得体会是个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

初中数学高效课堂教学教育心得体会篇一

本文为大家带来教育系叙事文章，希望大家从中有所收获，欢迎大家阅读学习，喜欢记得点赞哦。

在近一段的学习中，使我对高效课堂有了进一步的认识，我觉得它主要是指教学过程的最优化，教育效果的最大化。是每一位教师不断追求的目标，是师生的共同进步，是知识和素养的共同提高。所谓的高效课堂，就是指高效率的课堂，这样的课堂才是时下最需要的，才是顺应局势发展的。

我理解的高效课堂，就是要改变“一块黑板，一支粉笔，一张嘴，一讲到底”的旧貌，是在课堂教学中，通过学生积极主动的学习过程配合老师的点拨指导，在单位时间内高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效益发展。教学高效益就其内涵而言，是指学生在知识与技能，过程与方法，情感、态度、价值观“三维目标”的协调发展。就其外延而言涵盖高效的课前精心预习、课堂教学中实践展示和课后反馈来提高课堂教学效率。前提是看学生是否愿意学、会不会学，乐不乐学，核心是教学三维目标的达成。教学质量是学校的生命线，而提高教学质量的关键就是课堂教学。学生的激情是无限的，只是隐藏在内心深处。这就要求我们要我们用热情去激发他们的学习兴趣。让老师讲的轻松自如，学生学得

轻轻松松，在轻松愉快的氛围下完成课题内容，这样学生才不会有厌学情绪，学习兴趣就会更加浓厚。

从我们教师的角度来说，高效课堂应做好以下三个条件：一是教师能够依据课程标准的要求和学生的实际情况，科学合理地确定课堂的三维教学目标，编制科学合理的导学案。二是教学的过程必须是学生主动参与的过程。这种主动参与主要体现在教师能否采取灵活机动的教学策略和评价方式调动和激励学生学习的积极性。三是教学中适时指导、监控、反馈、激励，以多种方式巩固学生的学习成果，使三维教学目标的达成度更高。打造高效课堂，对老师提出了更高的要求，首先，在备课方面要准备更加充分，每节课上课前，要自己问自己几个问题：我打算让学生获得什么？我打算让学生用多长时间获得，我打算让学生怎样获得？我怎样知道学生达到了要求？这课前四问能够让老师对于课堂有了大概地了解，准备就要更加充分，做到不上无准备之课。在上课时，应该合理分配课堂时间，什么时间学生自己学，什么时间老师开始讲，什么时间开始练，这些都应该做到心中有数。更应该准确把握课堂节奏，重难点精讲细讲。课堂是我们教学的主阵地，更是现今我们课改的主阵地，必须切实的提高教育教学效率。影响课堂效率的因素很多，我们只有理性地认识我们的课堂教学，客观地面对我们的课堂教学存在的问题，才能不断改进我们的课堂教学。提高课堂教学效率的方法有很多，除了课前的预习准备、不断改进课堂结构和教学方法、营造和谐教学氛围外，还有很多很多需要我们去不断思考与实践。

学习过后，感慨良多，留下了很多值得思考的问题。思考自己的语言，如何让他妙趣横生；思考自己的眼睛，如何让他传神丰富；思考自己的行为，让他规范专业；思考自己的学识，让他犹如涌泉；思考自己的脾气，让他逗人喜爱；思考自己的心灵，让他平和美丽；思考自己的灵魂，让他崇高圣洁。总之，留下的思考太多太多。

初中数学高效课堂教学教育心得体会篇二

摘要：数学教学旨在培养学生的逻辑思维能力，为学生在学习各门科学知识时便于理解打下基础，而在课堂上学生对这门课产生浓厚的兴趣则是课堂教学实现高效的关键。下面将对初中数学如何在课堂上使学生学习效率达到最大化，作出简要的阐述。

关键词：逻辑思维 科学知识 初中数学 效率

一、激发学生的兴趣

兴趣是最好的老师。又有专家曾如是说：老师一堂课的好坏，就看引入是否成功。也就是说在上课的开始，就要在短时间内将学生注意力集中于你的课堂上来甚至也可以说集中于你个人身上，学生会在无意间激发出学习的欲望。而课堂上单调沉闷似的教学显然已经不能适应现如今的教学了，课堂上最忌讳老师自顾自地讲自己的课，完全不理睬学生的接受程度，也不管与学生的互动。教师一定要注重课堂气氛的调节，能够激发学生探究式的学习兴趣就更好了。在教学的过程中，教师可以以情境提问方式来激发学生的学习兴趣。比如，在课堂上，将不同的物品呈现给学生，如苹果、杯子、篮球、地球仪等等实物，在不同的角度下让学生观察这些物体，经过观察学生会发现，角度不同观察到的形状、大小等等物理性状不尽相同，也恰恰认识了一个数学问题。通过对学生观察、理解、分析、归纳、概括以及情感等等方面的`能力培养，不仅让学生生动地理解了空间概念，还引导学生积极地思考问题和丰富地联想，从而达到了让学生自觉地进行探究式的学习。

二、营造良好的教学氛围

经课堂的实践表明，要想学生培养起主动地学习知识、深入探究知识的自觉性和创造性，就必须让学生有足够的发展空

间。这就包含：要对学生的人格、喜好、个性足够尊重，教师要以平等、和善、包容的态度来对待所有学生。初中数学的学习和教学本来就是由学生和老师互动一起来完成的，教师就更要做到尊重学生，做到以平等、民主的态度教育学生，激发起学生对于课堂学习的积极性和兴趣。

要让学生经过研究知识和自觉探索获得问题正确的结果，从而获得满足感和成就感，让学生的自主学习变为可能。教师要在课堂上营造出良好的教学气氛，使学生主动参与到课堂的学习中来，让教与学的课堂环境变得和谐轻松。在轻松愉悦的学习氛围中，有利于开发学生的想象能力、创造能力和聪明才智。要因地制宜地创造情境，并且带到课堂上来。要让学生带着疑问学习心得知识，这样就是带有目的性的学习，能够让学生产生竞争意识，激发学生的学习兴趣与学习潜能。

三、引导学生进行大胆的质疑

学生提问若是积极主动则能够说明学生的求知欲强。老师经常对学生说：好问的同学才学得到更多的知识。学生提问是出于质疑或是想要将疑惑解开，并且质疑是学生积极主动学习的重要判断依据。所以，在教学的过程当中，教师应该鼓励学生提问、提出质疑，让学生大胆地提出自己的不同看法，以建立平等和谐民主的课堂环境，师生关系达到互相尊重。要将以往课堂上教师一人讲的教学模式改变，要让学生主动积极地融入到课堂的教学当中，成为课堂主体。质疑在课堂十分融洽的氛围中完成，在激发了学生兴趣过后，此时教师应该拿出早已准备好了的教学材料，让学生大胆地提出自己的质疑，表达出自己内心的想法。

四、灵活地运用数学教材

教师应将数学教材进行灵活的运用，把数学教材的内容结合生活实际更好地融入于课堂之中。可以从内容设计和思路设计两方面入手：

对于教学内容上的设计，课程的内容由很多要素组成，从整体上来看，教材经过情景化、结构化的方式把它们融入统一的组织当中，但是这种方式只是文本化的课程内容。教师应根据教材本身的要素，按照教学大纲对教学目标和课程标准进行充分的把握，再对其教学内容重新组织和选择从而使课程内容达到教学化。教师应将课堂情境营造成真实的学习场景，若能达到寓教于教的良好教学氛围，效果则更好，使学生能够对数学产生浓厚的兴趣。

而在教学思路上的设计，何种方式、何种顺序将决定教师整个教学的进程风格与走向。教师要做到了解教材，更要了解学生，结合两点设计出教学思路。可以将某些同学的生活实践或者个人知识又或者是直接经验当做课程资源，要了解学生须按何种学习进程来学习，是否能够反映出教材所暗含的目标和教材涉及的要素，把这些问题统统考虑在教学思路中通常能够使数学课堂的教学变得更加灵活。

五、结束语

如何让学生在自的数学课堂达到精神专注与高效率地学习，除了学生本身的学习积极性之外，很大程度上取决于老师的讲解技巧和吸引力的强弱，若是老师能够引导学生积极互动并配合教学，那么学生在课堂上的学习效率自然高。这就要求老师不断对自身教学素养进行提升了。当然，老师都是以教书育人为己任，为社会培养各方面的人才。

参考文献

[1]彭莉重庆市中小学生的营养状况及其社会环境影响因素的研究[d].北京体育大学,。

[2]景敏基于学校数学教师数学教学内容知识发展策略的研究[d].华东师范大学,。

[3]胡莉初高中数学衔接问题研究[d].西南大学,。

初中数学高效课堂教学教育心得体会篇三

初中数学高效课堂教学模式反思宋建东 的工作室初中数学高效课堂教学模式反思

高效课堂教学模式的基本操作程序为：“创设情境，”——“自主探究”——“合作交流”——“建构知识”——“拓展运用”——“反思归纳”。

1、创设情境。思维自惊奇和疑问开始。课堂教学开始，教师创设和学生已有的知识、经验相适应的问题情境，造成学生的认知冲突，可激发学生的参与欲望，使学生迅速沉浸于自主探究、欲罢不能的境地，从而为课堂教学的成功奠定良好的基础。

2、自主探究。围绕问题情境，给学生充足的时间和空间，放手让学生自主探究，不仅可以充分调动学生的感觉器官和思维器官，而且更重要的是让学生经历和体验知识的形成过程和问题的解决过程，从而在过程中开发学生的智能，展示主体的个性、创造性、能动性，提高学生的素质。这是学生发现问题、提出问题、自我创新的重要环节，是主体参与教学的重要基础。

3、合作交流。在学生自主探究的基础上，适时引导学生同桌合作、小组交流、全班交流，可以取得相互启迪、相互弥补、相互质疑、相互竞争的效果，这是实现课堂教学多维互动的重要环节。

4、建构知识。在学生自主探究、合作交流、体验感悟的基础上，教师适时引导学生发现、概括，完成新知识的建构。要鼓励学生个体进行能动的思维、富有特色的理解与加工，并把新知识纳入个体已有的认知结构，找出新知识与新方法的

难点、疑点、关键点，能动地建构完整、清晰、正确的新知识。

6、反思归纳。新知识的建构、拓展、运用，并不意味着学习的结束。否则，我们会错失一个提高的良机。此时，要引导学生归纳本节课的知识与方法，反思解决问题的基本思路、关键所在，比较和概括不同方法的共性、个性，反思他人或自己思路受阻的原因、错误的原因，反思各自的认知转化与心得体会。

初中数学高效课堂教学教育心得体会篇四

教师自身素质和业务水平的提升，是实现小学数学高效课堂的有效保证。教师自身素质和业务水平的高低直接影响着素质教育教学质量的高低，高素质的教师可以用其健全的人格塑造小学生的心灵；可以用其丰富的学识对小学生讲解科学理论，引导学生树立正确的人生观；可以用其创新意识培养小学生的创新能力和实践能力，鼓励学生勇于探索。

尽管近些年来我国教师队伍整体素质明显上升，但距离素质教育的要求仍有较大差距，如教师的知识更新远跟不上时代的更新速度，教师的教育观念落后，师德状况亦有令人堪忧之处，教师教育能力不强，教研能力差，教学环境不良等等。因此，学校必须加强教师的政治理论学习，提高教师的思想道德素质，加强师德师风建设；在教学实践中加强学习，注重科研，寻找适合自身实际情况的学习提高方法，在发挥学生主体作用的前提下，提高自身素质，改革课堂教学模式，进而适应现代教育的需要，为构建高效课堂提供保证。

理解教材意图，解析编排结构

譬如，圆柱的体积，它是在学习长方体、正方体体积后，通过把圆柱切拼推导得出，是一种集约化处理后得出的特例。

又如，比的基本性质，其与商不变的规律以及分数的基本性质在本质上有相似之处，是原有认识结构中几个方面的知识 & 经验的重新组合。因此，在构建高效数学课堂的过程中，教师需理解教材的编写意图，把握教学目标和本质，适当添加生活实际案例，增加小学生的学习兴趣，提高学生解决实际问题的能力，沿着目标进行有效教学。

2 培养学生数学学习兴趣

创设竞争性情境，引发学习兴趣

教育家夸美纽斯曾说：“应该用一切可能的方式把孩子们的求知与求学的欲望激发起来。”我们既然处在一个大的竞争环境中，不妨也在我们的小课堂上设置竞争的情境，教师在课堂上引入竞争机制，教学中做到“低起点，突重点，散难点，重过程，慢半拍，多鼓励。”为学生创造展示自我、表现自我的机会，促进所有学生比、学、赶、超。例如，我在教学异分母分数的加法时，边板书边提问：“你们仔细观察，这道题有什么特点？”学生回答：“是分母不同的两个分数相加。”

“对，怎么加法，我们以前学过没有？”教师巡视，见学生睁着迷惑的双眼。生：“分母不同能直接相加吗？”师：“这个问题提得太好了，同学们那么聪明，联系我们以前所学的知识开动脑筋想个办法，看谁想得最快，就让谁来当老师。”学生在悄悄地笑，积极动脑，相继举手。师再问：“有的同学已经找到解决问题的办法了，我们请他们来当老师，大家要仔细听，看他们的方法能不能解决问题，有没有道理。”生甲：“因为分母不同，分数的单位就不同，不能直接相加，我想：要先通分，把两个分数的分母都变成相同的。”生乙：“对！那就变成刚学过的同分母分数相加了。”听完发言，许多学生就动手计算。通过竞争，同学们都产生了浓厚的学习兴趣。

创设游戏性情境，提高学习兴趣

根据数学学科特点和小学生好动、好新、好奇、好胜的思维特点，设置游戏性情境，把新知识寓于游戏活动之中，通过游戏使学生产生对新知识的求知欲望，让学生的注意力处于高度集中状态，在游戏中得到知识，发展能力，提高学习兴趣。例如，在课堂训练时，组织60秒抢答游戏。

教师准备若干组数学口答题，把全班学生分为几组，每组选3名学生作代表。然后由教师提出问题，让每组参赛的学生抢答，以积分多为优胜，或每答对一题奖励一面小红旗，多得为优胜。学生在游戏中大脑处于高度兴奋状态，精神高度集中，在不知不觉中学到不少有用的知识，并受到正确的数学思想方法的熏陶，提高了学习兴趣。

初中数学高效课堂教学教育心得体会篇五

在近一段的学习中，使我对高效课堂有了进一步的认识，我觉得它主要是指教学过程的最优化，教育效果的最大化。是每一位教师不断追求的目标，是师生的共同进步，是知识和素养的共同提高。所谓的高效课堂，就是指高效率的课堂，这样的课堂才是时下最需要的，才是顺应局势发展的。

我理解的高效课堂，就是要改变“一块黑板，一支粉笔，一张嘴，一讲到底”的旧貌，是在课堂教学中，通过学生积极主动的学习过程配合老师的点拨指导，在单位时间内高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效益发展。教学高效益就其内涵而言，是指学生在知识与技能，过程与方法，情感、态度、价值观“三维目标”的协调发展。就其外延而言涵盖高效的课前精心预习、课堂教学中实践展示和课后反馈来提高课堂教学效率。前提是看学生是否愿意学、会不会学，乐不乐学，核心是教学三维目标的达成。教学质量是学校的生命线，而提高教学质量的关键就是课堂教学。学生的激情是无限的，只是隐藏在内心深处。这就要求我们要我们用热

情去激发他们的学习兴趣。让老师讲的轻松自如，学生学得轻轻松松，在轻松愉快的氛围下完成课题内容，这样学生才不会有厌学情绪，学习兴趣就会更加浓厚。

从我们教师的角度来说，高效课堂应做好以下三个条件：一是教师能够依据课程标准的要求和学生的实际情况，科学合理地确定课堂的三维教学目标，编制科学合理的导学案。二是教学的过程必须是学生主动参与的过程。这种主动参与主要体现在教师能否采取灵活机动的教学策略和评价方式调动和激励学生学习的积极性。三是教学中适时指导、监控、反馈、激励，以多种方式巩固学生的学习成果，使三维教学目标的达成度更高。打造高效课堂，对老师提出了更高的要求，首先，在备课方面要准备更加充分，每节课上课前，要自己问自己几个问题：我打算让学生获得什么？我打算让学生用多长时间获得，我打算让学生怎样获得？我怎样知道学生达到了要求？这课前四问能够让老师对于课堂有了大概地了解，准备就要更加充分，做到不上无准备之课。在上课时，应该合理分配课堂时间，什么时间学生自己学，什么时间老师开始讲，什么时间开始练，这些都应该做到心中有数。更应该准确把握课堂节奏，重难点精讲细讲。课堂是我们教学的主阵地，更是现今我们课改的主阵地，必须切实的提高教育教学效率。影响课堂效率的因素很多，我们只有理性地认识我们的课堂教学，客观地面对我们的课堂教学存在的问题，才能不断改进我们的课堂教学。提高课堂教学效率的方法有很多，除了课前的预习准备、不断改进课堂结构和教学方法、营造和谐教学氛围外，还有很多很多需要我们去不断思考与实践。

学习过后，感慨良多，留下了很多值得思考的问题。思考自己的语言，如何让他妙趣横生；思考自己的眼睛，如何让他传神丰富；思考自己的行为，让他规范专业；思考自己的学识，让他犹如涌泉；思考自己的脾气，让他逗人喜爱；思考自己的心灵，让他平和美丽；思考自己的灵魂，让他崇高圣洁。总之，留下的思考太多太多。