

# 2023年小班贪吃的小猪教案详案 三只小猪上幼儿园小班教案(模板8篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢?又该怎么写呢?这里我给大家分享一些最新的教案范文,方便大家学习。

## 小班贪吃的小猪教案详案篇一

活动背景:

每年新生入园这段时间,是孩子、家长、教师们最难熬的日子。特别对刚入园的孩子来讲,更是一种挑战!如何使这些幼儿尽快消除焦虑和不安,让幼儿愿意并喜欢上幼儿园,使其对家长或亲人的依恋顺利转向幼儿园、教师和同伴,是小班教师上学期工作的重头戏。幼儿初入园时,情绪还不太稳定,对幼儿园的常规生活也不太熟悉,教师预计的游戏和常规训练活动,既能让幼儿尽快适应幼儿园里的新生活,又能减轻孩子的焦虑情绪,满足幼儿游戏的欲望。

通过阅读这本书,可以帮助幼儿感受和认识到,幼儿园时可以玩好多游戏的地方,幼儿园里有许多小朋友可以一起玩.它不仅可以帮助缓解孩子对上学可能产生的怕生焦虑,还可以引发我们与幼儿丰富的对话,让幼儿联系自己的生活经验,谈谈幼儿是怎样上幼儿园的。

活动目标:

- 1、在看看、听听、讲讲、玩玩中理解故事的主要情节。
- 2、观察图书中三只小猪的行为变化,根据服饰区分猪小弟和猪小妹。

### 3、联系自己的经验

活动准备：

- 1、大图书一本
- 2、图书（人手一册）、指偶

活动过程：

#### 一、导入

1、幼儿自己阅读图书，了解画面师：“小朋友喜欢看书、听故事吗？今天老师也为你们准备了一本书，我们一起来看看。”

2、让幼儿自己阅读一遍，教师观察

二、教师与幼儿一起阅读，理解故事内容教师与幼儿一起看书，用提问的方式帮助幼儿观察和讨论画面内容，并设计一些过渡性的问句，让幼儿串联前后画面，从而理解故事情节的发展。

1、三只小猪在干什么？

1)、教师讲述故事。师：“三只小猪分别叫什么名字？他们在家里乖吗？”

2)、猪爸爸和猪妈妈商量了什么事呢？他们又会发生什么事情呢？我们接着往下看教师边讲述故事边提问：“三只小猪来到了幼儿园怎样跟老师打招呼的呢？”请幼儿学说对话（幼儿集体与教师分角色）

5)、放学了，妈妈来接小猪了，小猪又对老师说了什么话？请幼儿学说对话（幼儿集体与教师分角色）

2、组织幼儿自由地翻阅图书,引导幼儿仔细观察三只小猪的穿着打扮、动作表情等外部特征。

1)、三只小猪都穿了什么颜色的衣服啊?

2)、你能找找哪个是猪小妹,哪个是猪小弟呢?为什么,你从哪里看出来的呢?(幼儿讨论)

3)、点点画面中各有几只猪小弟和猪小妹呢,请来数一数。

1、小朋友喜欢上幼儿园吗?

2、你们在幼儿园喜欢做什么?有什么快乐的事?

3、如果你是小猪,你会怎样上幼儿园呢?(幼儿联系生活来讨论。)

五、结束活动师:三只小猪在幼儿园过的开开心心的,我们也像他们一样一起和同伴玩游戏去吧!

活动反思:

小朋友刚上幼儿园,第一次离开了熟悉的生活环境,第一次过上了集体生活,他们很不适应。本学期我担任了小班的教育教学工作。新学期开学是小班工作最为重要,也是最为辛苦的一个阶段,更是幼儿从家庭环境过渡到幼儿园环境的关键期。小班幼儿年龄小,生活经验很少,接触最多的就是自己的家庭和幼儿园。对集体生活不熟悉,在他们入园以前,主要接触的是家庭中的人,包括爸爸、妈妈、爷爷、奶奶等,当他们来到幼儿园,发现好多不熟悉的人和事物,面对陌生的环境,看到父母、家人不再陪伴自己,便会产生一种分离焦虑与陌生人交往的焦虑。再加上不能象在家一样:自己想怎样就怎样,爱去哪就去哪,想要什么就有什么……总要受到一定的约束,这一切都需要一个适应的过程,于是有的孩

子哭闹不止，有的不肯吃饭，有的不爱睡觉，还有的不喜欢参加活动，不能适应集体生活，或无拘无束到处乱跑、打人、争抢玩具等等。为了尽快缩短孩子们的入园焦虑期，能尽快适应幼儿园的集体生活，从而让幼儿对幼儿园、对老师产生亲切感，以幼儿为主体的语言活动“三只小猪上幼儿园”就这样自然而然地开始了。

“三只小猪上幼儿园”是结合幼儿的实际情况开展的。它以三只小猪被妈妈带到幼儿园去产生的情绪变化展开了，它带领着幼儿逐渐认识集体，走入集体生活，并渐渐地喜欢集体生活，在活动中渗透入了礼貌用语，如：老师早、老师好、老师再见等见面礼，培养幼儿能在日常生活中使用一些常用礼貌用语，锻炼幼儿的语言能力。为了安抚孩子的情绪，让孩子暂时忘却家庭的亲子之情，融入集体的快乐，在讲述故事的时候运用指偶摆动，创设了一个故事环境，增加幼儿对故事的兴趣，也让幼儿能更好得理解故事内容，在活动中还让幼儿一起边讲故事边表演。故事的语言很生动，运用了拟人、比喻等修辞手法，非常符合小班幼儿语言学习的特点，能够引发幼儿学习的兴趣，满足他们的学习需要。

活动结束了，孩子们有了很大变化：孩子们更加喜欢上幼儿园，并逐渐学会在讨论中与人交往。也通过自身生活经验知道了怎样上幼儿园，在幼儿园里应该和其他小朋友一起游戏。孩子们从不认识到成为伙伴、朋友。初步学会了关心、安慰同伴。

能大胆讲述，口语表达能力有所提高。在活动开始时有的幼儿不太愿意表达，不敢在集体面前说话。通过活动，孩子们不仅会简单讲述故事内容，并初步学会倾听，愿意说，喜欢说。班里的周钱景渊小朋友，上课时总不爱回答问题，在我一次次的提问中，我多叫了周钱景渊几次，渐渐得她能够大胆得说出自己的想法。当然小班幼儿吐字、发音还不太清楚口语表达还需要不断地培养。

但是，在活动中，小班的幼儿生活经验和生活自理能力比较贫乏，家长包办代替的现象比较严重。部分幼儿还不能与同伴友好相处，比较固执、任性，有时喜欢争抢玩具，社会性发展还很弱，缺少与同龄人分享的经验。家长很关心幼儿，但是缺乏家庭教育和生活引导的科学方法。教师有必要在以后的工作中，多与家长交流育儿方法。在日常生活中，还需加强谦让、合作等方面的教育。

## 小班贪吃的小猪教案详案篇二

### 【活动设计】

离开爸爸妈妈，面对陌生的环境，初入园的孩子往往会无所适从。频繁的说教和安慰往往效果不大，而贴近孩子生活的故事则会收到事半功倍的效果。《三只小猪上幼儿园》正是一个反映初入园孩子心理和行为的阅读材料，它容易引发孩子的共鸣，从而帮助孩子渡过入园难关。

### 【活动目标】

- 1、学习有序地翻阅图书。
- 2、学习跟别人打招呼，会使用礼貌用语“你早”“再见”。
- 3、感受上幼儿园的快乐。

### 【活动准备】

- 1、教师用大图书一本，幼儿用小图书每人一本。
- 2、木偶：小猴、小狗、小猫。

### 【活动过程】

一、运用木偶情境表演吸引幼儿的注意。

1、教师操作木偶小猴进行表演，引导幼儿与小猴互相问好。

（1）小猴愉快地出场，和幼儿打招呼：“嗨，你好！我是快乐的小猴。”

（2）引导幼儿和小猴打招呼：“小猴，你好！”

（3）教师问小猴：“你今天为什么这么高兴呀？”小猴高兴地说：“今天我上幼儿园了！”

2、以同样的方式表演小狗、小猫高高兴兴上幼儿园的情景。

二、引导幼儿集体阅读，学习翻阅图书的方法。

1、出示大图书，引出故事。

教师（出示图书封面）：三只可爱的小猪也来了，它们也要去上幼儿园。它们的表现怎么样呢？我们来猜一猜。

2、师幼一起阅读故事。

教师引导幼儿跟随教师的讲述，学习一页一页有序地阅读小图书。注意根据幼儿翻阅相应图页的情况适当调整讲述速度，并进行个别指导。

三、引导幼儿讨论问题，了解故事情节。

教师：三只小猪在家是怎么样的？

教师：他们刚上幼儿园的时候是怎么样的？

教师：其他小猪是怎么帮助他们的？

教师：三只小猪在幼儿园喜欢干什么？

教师：他们后来愿意上幼儿园了吗？为什么？

四、引导幼儿自由阅读图书，巩固对故事内容的感受、理解。

1、幼儿自主阅读图书，教师指导。

辅助提问：

你认识这三只小猪了吗？他们各穿什么样的衣服？

你能从他们的动作和表情中猜出他们的心情吗？

2、交流、分享。

教师：三只小猪在幼儿园的动作和表情有什么变化？

教师：他们为什么会有这样的变化呢？

3、学习三只小猪来园和离园时的礼貌用语。

教师：三只小猪都很有礼貌，他们去幼儿园是怎么和老师打招呼的？

教师：他们离开幼儿园的时候和老师是怎么打招呼的？

五、引导幼儿联系自身实际进行讨论。体验上幼儿园的快乐。

教师：你喜欢上幼儿园吗？

教师：你喜欢在幼儿园做什么？

教师：幼儿园里有什么好玩的地方和快乐的事情？

教师：如果你是小猪，会怎样上幼儿园？

### 【延伸活动】

1、在班内布置幼儿情绪表现栏，让幼儿用笑娃娃和哭娃娃的脸谱卡来表达自己的感受，引导幼儿认识自己的情绪。

2、利用来园、离园活动巩固幼儿对礼貌用语的学习。

附故事：三只小猪上幼儿园

牧场里开满了花朵，蜜蜂嗡嗡嗡地飞来飞去。

就在这个时候，三只小猪——木木、花花和嗡嗡出生了。

三只小猪每天在牧场里跑来跑去。调皮捣蛋。

猪妈妈和猪爸爸商量道：“送孩子们到幼儿园去吧。怎么样？”猪爸爸说：“好的！”

第二天，三只小猪跟着妈妈到小猪幼儿园去了。“哇！这么多小猪啊！”三只小猪吓了一跳。

来，大家先来打个招呼：“老师早！”“小朋友早！”

忽然，木木大声哭起来：“妈妈不见了！”于是，花花和嗡嗡也跟着哭叫：“妈妈……妈妈……”

小朋友们开心地做体操去了，三只小猪却一直往牧场那边看。

老师亲切地说：“来！我们一起赛跑，跑到那边摸一下白杨树后才能跑回来哦！看看谁能跑第一！”

“我这里有空位呢。”“来，排我这里。”其他小猪帮助他们排好了队。



“预备——跑！”真快！真快！三只小猪都跑得好快。

放学了，妈妈来接三只小猪了。“老师再见！”“小朋友再见！”三只小猪告诉老师和小朋友：“我们明天还来玩，我们喜欢上幼儿园了。”

三只小猪一路赛跑回牧场去了。

## 小班贪吃的小猪教案详案篇三

赶小猪

1. 练习持物控球跑, 提高控制能力。
2. 学习用棍将球赶到指定地点, 保持身体平衡。
3. 通过赶小猪的情境, 产生对体育游戏的兴趣。
4. 能够努力完成任务, 培养耐心、细心、不怕困难的品质。发展动作的协调性。
5. 发展身体协调性。
6. 幼儿能自主结队进行游戏, 学会与他人协作, 提高团结协作能力。

皮球、小棍、小椅子若干张。

1. 教师与幼儿手持小棍, 听音乐做全身运动。

准备活动——队列练习。

幼儿一个跟着一个走成大皮球, 并会听口令练习“稍息、立正、齐步走、立定”等。

2. 幼儿每人领一头小猪(皮球),用球拍赶着小猪去散步。

3. 启发幼儿想象,赶着小猪去郊游,边讲边练。

4. 小猪去郊游:

(1) 介绍郊游的行程,走过一条小路,穿过一片树林,绕过小山。

(2) 幼儿一个跟着一个赶猪经过行程。

教师要随时提醒幼儿不要让球滚掉,如过滚走,要马上追回来。继续赶。

5. 送小猪回家。

游戏活动——赶小猪。

老师交代游戏名称和玩法。

教师示范赶小猪的动作。

幼儿人手一根棍子和一只“小猪”,分散练习和探索“赶小猪”的方法,老师巡回指导和观察。

老师让幼儿说说“我是怎么赶的”,请个别幼儿示范。

幼儿六路纵队站好,只有第一排幼儿拿球和棍。第一排将“小猪”赶到指定的'终点,再赶回来,交给第二排的幼儿,然后排到队尾后面。幼儿依次游戏,比一比,看哪一组的“小猪”最听话,哪一组的速度最快。

6. 小结游戏情况,并请幼儿将“小猪”和棍子收好。

教学反思:

许多幼儿都能顺利完成任务，教师要随时提醒幼儿不要让球滚掉，如过滚走，要马上追回来。继续赶。另外，教师还可在幼儿游戏熟练后增加难度，将羽毛球换成纸棒。

## 小班贪吃的小猪教案详案篇四

设计意图：

幼儿的语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。小班幼儿注意力不容易集中或集中的时间短，做事没有毅力，语言表达能力需要提高，并且有了科学探究的初步意识。《三只小猪盖房子》这一故事既有探究房子结实的原因，知道做事不图省力，又有幼儿喜欢的人物和对话，适合表演。所以选择了这节活动。

活动目标：

- 1、理解故事内容，记清主要情节，初步学习人物的简单对话。
- 2、乐于探究房子结实的原因，知道做事不图省力。

活动准备：

- 1、实物稻草、木头、砖。
- 2、操作图一张，小黑猪、小白猪、小花猪、大灰狼、草房、木房、砖房图片各一张。
- 3、师用大图书《小猪盖房子》

活动过程：

- 1、师出示实物与幼儿谈话。

(1) 让幼儿说出实物名称：“看，今天老师带来了什么？”

(2) 猜一猜：“这三种材料如果拿来盖房子，哪种材料盖的房子最结实？”

(3) 我们一起来听听下面这个故事就明白了。

2、教师结合大图书讲述故事，通过提问，帮助儿理解故事主要情节，重点突出大灰狼三次撞房的不同结果。

(1) 三只小猪各选用哪种材料来盖房子？（在操作图上插入小猪与相应房子图片）

(4) 三撞砖房：小黑猪、小白猪逃出了木房时边跑边喊：大灰狼来了，大灰狼来了（让幼儿说），两只小猪跑哪去了？

（小花猪的砖房）小花猪不肯开门，大灰狼怎样做？（重点突出撞了三次，并在操作图上画出三个箭号来表示）结果怎样？（头上撞出了三个疙瘩。）

(5) 消灭大灰狼：大灰狼很狡猾，它看到房顶上有一个什么？大灰狼接下来怎样做？三只小猪怎样对付大灰狼。

3、分析房子所用材料，帮助幼儿寻找砖房结实的原因。

(2) 分析实物稻草、木头、砖。

请幼儿上台来摸一摸、捏一捏、掂一掂，并说出感受，教师演示：折断稻草，用钉钉木头和砖，分清三种实物的硬度，在幼儿回答的基础上教师进行小结：“在这三种材料里，稻草最轻，木头较重，砖最重；稻草又细又软容易折断，木头虽不易折断，但是较软，砖头最硬最结实，所以，用结实的材料盖出来的房子才结实。”

(3) 教育幼儿做事不图省力。

(4) 如果你要盖房子，你将选用哪种材料？记得小花猪是怎样盖砖房吗？我们一起来学一学（音乐：盖房子）。（活动结束）

课后反思：

《三只小猪》是近期我们中班在五月份开展的主题《我们是建筑工人》中的一个课程内容。在教参中给这个教学内容定义的是“语言”领域的范畴。从实际情况来看，这是一个耳熟能详的经典童话故事，在爸爸妈妈的熏陶下，现在中班的孩子对这个故事已经是相当的熟知。

在故事的最后我提问：你喜欢谁？为什么？很多小朋友都说喜欢嘟嘟，理由不尽相同。有的说嘟嘟很会动脑筋，有自己的想法，建造砖房是最坚固的；有的说嘟嘟很有定力，当呼呼和噜噜去找嘟嘟玩时，嘟嘟没有被诱惑，坚持自己的目标，认真造好自己的砖房；有的说嘟嘟遇事冷静，不慌张，当大灰狼来抓它们时，嘟嘟冷静地想到了好办法，巧妙地对付凶恶的大灰狼。原来在嘟嘟的身上有很多的优点是值得大家学习的，对于孩子的回答我都依依进行了肯定。在活动中，发现我们的孩子在整个课堂上的思维是活跃的，能发表自己的意见。我觉得孩子在语言活动中大胆表达自己的想法很重要，教师要给予肯定。

## 小班贪吃的小猪教案详案篇五

(一) 理解故事中变色龙变色的过程。

(二) 能根据故事内容大胆想象、发言。

(三) 借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。

(四) 通过教师大声读，幼儿动情读、参与演，让幼儿感知故

事。

能根据故事情节展开丰富想象。

故事《贪吃的变色龙》、幻灯片

(一)出示变色龙，猜猜是什么动物，激发幼儿倾听故事的兴趣。丰富变色龙的特点：身体能够变色。

(二)出示彩色变色龙，幼儿观察、表述看到了什么？(集体认识“变色龙”，知道这只变色龙的尾巴是红色的，身体是黄色的，脚是绿色的。)

(四)小朋友你看，天黑了，变色龙不见了，他藏到哪里去了？噢，原来他藏在了黑夜里，这次他又吃了什么？小朋友猜猜看，他吃掉的是自己的影子。小朋友你的影子是什么颜色的？原来影子是黑色的，变色龙也吃掉了自己的。影子变成了黑色，藏在了黑夜里，所以小朋友找不到它。

(五)你们看这是什么呀？(月亮)贪吃的变色龙又啊呜一口吃掉了又大又圆的月亮，身体会发生什么变化呢？原来贪吃的变色龙吃掉又大又圆的月亮后身体变得又白又亮。

小朋友你喜欢这个故事吗？让我们一起再欣赏一遍吧！

小朋友让我们去外面休息一下，顺便去寻找更多的色彩，回来让我们来给这贪吃的变色龙画出漂亮的颜色！

给贪吃的变色龙涂色

基本完成了本节课预设的教育教学目标，幼儿对老师的提问积极响应，与老师的互动很好。老师的有些引导还不够到位，要多让幼儿表达，以后上课要多注意对幼儿语言表达能力的培养。

## 小班贪吃的小猪教案详案篇六

- 1、感知图画及故事内容，对故事感兴趣。
- 2、通过阅读、游戏，感知叠词红扑扑、金灿灿、绿莹莹。
- 3、能根据故事语言结构续编故事，运用叠词。

幼儿图书人手一册，颜色图片，相关字卡

一、复习导入上次，我们领略了捏面人老爷爷的本事，把唐僧师徒捏得栩栩如生，那首儿歌不知大家还记得吗？背诵儿歌《孙悟空打妖怪》。

上回，胡老师做了一回说书人，这说书人必须要具备的有：惊堂木一块、嘴一张和会想象的脑袋。我看看，惊堂木，我们可以共用，嘴和脑袋，大家都有。说明咱们都具有说书的潜质。这样吧，今天，我们一起来说书，怎么样？小脑筋，动起来！

幼儿根据颜色回答：我是红（绿，黄，蓝，粉，黑，白）。

噜噜：呵呵，想起来了，我吃过红红的苹果。恩，还有什么红红的呢？哈哈，对了刚才进来的时候，颜色卫士送给我几张卡片，我给你们瞧瞧，有没有“红红的”这张卡啊！这里有个“红”字，肯定就是啦，出示：红扑扑，咦？都是三个字，怎么不读“红红的”啊。呵呵，真好玩。你们能告诉我更多的长得这样的颜色吗？渗透绿莹莹，金灿灿等。

三、感知故事噜噜：哎哟，学了那么久，肚子都咕咕叫啦！小朋友，你们这儿有什么好吃的？给我介绍介绍！幼儿介绍。噜噜：我饿得受不了啦，我鼻子尖，好像闻到你们凳子底下有好东西。我变！

教师引导幼儿阅读后反馈：噜噜都去了哪里，吃了什么，后来怎么样了？（根据回答完成板书）哈哈，我只听说有变色龙，今天还来了头变色猪呢！

让幼儿说书。引导：话说小猪噜噜肚子饿了……乖乖，够贪吃的，连肥皂都要吃。噜噜不仅贪吃，还真有点呆，想当初在取经的路上，还经常被孙悟空叫成呆子呢，是不是？来到了大超市，当然应该挑好吃的东西啊！这样吧，我们再来帮帮他，让他不仅吃饱，而且要吃好！我先来：噜噜来到一家大超市，吃了一块白白的巧克力，啊，鼻子变得白亮亮的，看上去好干净啊！

幼儿续编。

四、全课总结今天小朋友做说书人非常成功，恭喜大家！

你喜欢噜噜吗？喜欢这个故事吗？有空跟爸爸妈妈逛超市，别忘了告诉他们这个好玩的故事哦！

## 小班贪吃的小猪教案详案篇七

对于幼儿来说，规则是一个较抽象的概念，如果单纯的教学是十分枯燥的。孩子没了兴趣，目标也很难达到。要让课堂变有趣生动吸引孩子，教师在上数学活动时应从教具、语言、情景创设到引导的方向来吸引孩子。《三只小猪》这个故事幼儿已经很熟悉了，对故事也有了一定的了解，也可以很好的把故事里的对白很好的讲述出来，我希望在这次活动中幼儿不仅仅是对猪的熟悉，也可以融入故事中，来扮演的角色从中知道做事不要图省力这个生活道理，由此设计这次游戏。

### 一、活动目标

1、乐于参与《三只小猪》的表演游戏，从中体验表演带来的快乐。



- 2、鼓励幼儿能运用形象的语言、动作、表情大胆进行表演。
- 3、懂得遵守游戏规则，与同伴友好地合作游戏。

## 二、活动准备：

1、猪妈妈、猪老大、猪老二、猪小弟、猪爸爸、大大狼的头饰若干各，和优秀奖章若干各。

2、物资材料准备；

一些足够幼儿使用的小的泡沫，若干放小的泡沫地的小篮子若干个、废旧的牛奶箱搭建成草房、木房、砖房等等。

猪妈妈猪、老大大、猪老二、猪小弟、猪爸爸、大大狼的服装和道具。

3、环境准备；装饰故事背景。

## 三、活动过程；

一、以看表演的形式引入，激发幼儿的兴趣。

请个别幼儿表演《三只小猪》，教师提出看表演的要求：

师：小朋友知道我们一会要玩什么游戏吗？你们喜欢玩表演游戏吗？

师：在游戏之前，我先请小朋友来看精彩表演《三只小猪》，在看的时候老师我啊有两个要求：

1、小观众要认真看他们的表情、动作。

二、以讨论的方式，来回顾上次游戏的故事内容。

师：刚才你看了表演你觉得怎么样？谁表演的好，好在哪里。

### 三、提出游戏要求及场地的安排：

(1)学会和同伴合作协商，遇到困难一起想办法解决，表演完要交换道具。

师：小朋友表演一遍完了要记住交换道具，要学会和别人商量合作表演。知道了吗？如果遇到困难先自己想办法，或者是和同伴商量一起解决。

(2)鼓励幼儿注意动作、表情、语气的表现。

师：在表演时，我们要把我们最美的动作，最漂亮的表情，最好听的语气都好好的展现出来，这样的话我们就是优秀的小演员了。所以我们要加油哦！

(3)教师介绍表演场地的安排。

师：好，现在请小朋友想想今天自己要表演什么，自己想去哪一组，想演什么的角色。想好的小朋友可以自由到那个地方去表演了。

### 四、情景表演、

#### 一、幼儿游戏，教师观察指导。

1、重点引导幼儿用形象的语言、动作、表情进行表演。

2、观察幼儿协商合作游戏的情况、场地布置的情况和收拾道具的情况。

4、师幼互评，分享交流表演体验。

1、制作表演评比表格。从动作、表情、语言三方面进行评比。

师：先请第一组派一个代表来说，你觉得你们组上面三个哪个表演的是比较好？

二、提出游戏中遇到的困难，并想办法解决。

1、师：在游戏中你遇到了什么困难？你们是怎么解决的？如果没有解决，我们一起来想办法一起来解决。

2、师：小朋友在玩游戏中一定有很多开心的事情，谁来和小伙伴一起说一说，一起分享一下下。

活动延伸；

回家时和爸爸妈妈家里的人一起参与《三只小猪》，这个游戏，从中感受温馨快乐的表演

大班音乐活动

## 小班贪吃的小猪教案详案篇八

1. 初步理解故事内容并知道不该吃的不要吃，可以吃的东西不能多吃。（重点）

2. 尝试用简单的话描述小猪去过的地方和身体发生的变化。（难点）

3. 再猜猜想想中感受故事的趣味性，体验大胆回答问题的快乐。

小猪、卡片若干（水果类、蛋糕类、饼干类、饮料类、超市类）

师生问好：小朋友们早上好！

## 一、谈话导入

师：今天我们教室里来了一位客人！它有一个好听的名字（噜噜）小朋友跟噜噜打声招呼吧！（小猪噜噜好）

二、理解故事通过观察小猪先后去了哪里？吃过什么东西？身体发生了什么变化？

（1）水果店，吃了很多红红的苹果，小脸变成红红的了。

（2）蛋糕店，吃了很多黄黄的蛋糕，肚子变成黄黄的了。

（3）饼干店，吃了很多绿绿的饼干，小腿变成绿绿的了。

（4）饮料店，喝过很多蓝蓝的饮料，尾巴变成蓝蓝的了。

（5）超市，吃了一块肥皂，肚子疼去医院了。

让幼儿了解故事的内容，并通过提问：“小猪最后到超市吃了什么？为什么会去医院？通过提问让幼儿知道不该吃的东西不要吃。

三、出示小猪，提问：“你觉得噜噜是一只怎样的小猪？”

（贪吃的小猪）

1. 想想小猪噜噜先后去过哪些地方，吃了什么东西，身体哪里发生了变化

2. 通过故事的简单讲述引出问题：

（1）“小猪噜噜吃了什么东西肚子疼？”

（2）“肥皂是用来干什么的？”

(3) “你还知道哪些东西不能吃?”

### 教师小结

在我们生活中有很多东西是不能吃的，如果不小心吃了就会对我们的身体造成危害。

### 四、小结

小朋友们一定要记住小猪的话，小猪因为误吃了不该吃的肥皂，肚子疼对身体造成了一定的危害，老师要告诉小朋友在我们生活中有些东西可以吃，但不能吃多了，有些东西如果过了很长时间，过了保质期也是不能吃的，如果吃了我们的身体都会感到不舒服的。

### 五、活动结束

小朋友今天回家和爸爸妈妈一起说说还有哪些东西不可以吃。或者是不能多吃，明天我们一起来说一说。