

初中历史小论文题答题(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

初中历史小论文题答题篇一

美国内战;德意志统一;明治维新的改革措施和历史意义

美国内战前两种经济形势的矛盾;明治维新的社会背景和成功的原因

利用地图、投影仪、计算机等教学设备，进行形象直观的教学

一、导入

引导学生分析时代特征，随着资产阶级力量的不断壮大，在19世纪六七十年代，一场资产阶级的革命和改革如洪水般向世界涌来。

二、俄国1861年改革：

一组同学演示：“俄国农奴贫穷的生活”

主要表现大批农奴被农奴主束缚在土地上，过着贫困生活，没有自由，随时被打受虐，甚至降为奴隶。而农奴主却过着奢侈的生活，为牟取暴利，他们将大批的粮食、原料出口欧洲。导致俄国资本主义发展所需的劳动力、原料、市场和资金无法解决，远远落后于西欧。并举例说明。

引导学生分析农奴制这种落后的封建生产方式已成为俄国经济发展的严重阻碍，并陷入了深刻的危机之中。

二组同学演示：“克里米亚战争俄国战败”

主要表现经济上的落后导致军事上的失败，俄国社会矛盾进一步激化，国内人民起义不断。

一名学生演示沙皇亚历山大二世上台讲话：“与其等农民自下而上起来解放自己，不如自上而下解放农民。”

引导学生分析沙皇改革的根本原因，投影显示改革内容。可启发学生思考：为什么废除农奴制“是一次对农奴的‘合法’掠夺？”并引导学生阅读教材第三自然段和有关资料。组织学生探讨、评价改革的性质、作用及不彻底性。

本目小结提问：为何在封建制度最顽固的俄国会出现自上而下的’改革，并且取得成功？

强调俄国改革的力量大于封建势力。

三、美国内战：

三组同学演示：“美国的领土扩张和西进运动”，出示“美国领土扩张”地图。

主要表现美国自独立后，制定的对外扩张领土的政策、扩张的手段、结果。

播放录像：“西进运动”片断，引导学生客观评价其历史作用。

四组同学演示：“两种经济形式的矛盾”

突出表现美国北方资本主义经济的发展和南方的奴隶制种植

园经济间的矛盾。

北方的资本家因为没有充足的劳动力、原料、国内统一的市场而无法开工。

南方的种植园主一面在种植园中驱赶成批的奴隶劳动，一面与英国资本家大谈生意，竭力把棉花等原料大量运往英国，并从英国大批进口廉价工业品。

本目为难点，学生不易理解透彻，教师适当补充讲解。

先讲明两种经济形式的性质、矛盾产生的背景，并结合教材内容引导学生归纳南北双方的矛盾及矛盾产生的焦点，再进一步分析这些矛盾对美国政治、经济发展的严重影响。最后简介19世纪上半期废奴运动的发展和南北两大阶级斗争的深入，结合教材两段资料探讨林肯上台与美国内战爆发的关系。

简介林肯生平，一名学生演示林肯演说的片断：“选票比子弹更有力量”、“分裂之家不能持久”。

五组同学利用自制地图讲解内战经过，包括内战爆发、初期北方失利、联邦政府颁布革命措施扭转战局、转折战役、南方投降等过程。

探讨两个法令在战争中的作用。

最后，教师组织学生从战争的性质、作用和局限性分析美国内战的历史意义，并客观地评价林肯其人。

四、小结

小结提问：为何资本主义的美国要用革命的方式取得成功？

强调交战双方同是资产阶级，实力相当。

小结全课：通过学习俄国1861年改革和美国内战，对比资产阶级的改革和革命有何异同。引导学生结合时代背景，从目的、方式、内容、作用去思考。

初中历史小论文题答题篇二

点一炉薰香，洗净手，郑重地轻轻抚上琴弦，听见的是婉转的《长门怨》。我知道，平静已在缭绕。

历史，这便是你的力量。此刻我梦见的是提灯漫步的仕女，挥袖起舞的歌姬。

你见证了太多太多，一切欢乐与痛苦你都懂得。那城楼上吹过的风，也浑着你的坚定与沧桑。

可没有人懂你吗？

“问君能有几多愁？恰似一江春水向东流。”你承载了那么多，深邃的眼里，是逝去的汉服女子婀娜的身姿。

历史啊，我懂，你是在忧愁。

放心，还有我，没忘的，没忘的！那《洛神赋》，那《塘上行》，我都记在脑海里，没有忘，没有忘啊！

我在诵着《千字文》，读着《诗经》，想象你儿时纯真的模样。你不是孤独的，大丈夫慷慨而歌的故事，贞烈女挥剑自刎的故事，一直伴着你。

是的我懂你，我无时无刻不在想你初生的模样，因为，你是我的“根”。

是的，我，懂你！

初中历史小论文题答题篇三

近年来，教育界不断着重加强课程改革，其中历史课程也在不断进行创新。作为初中历史教育的重要部分，优秀课例的编写与运用是历史课程发展的重要保障。在这里，笔者将结合自己的教学实践，谈谈初中历史优秀课例编写的心得体会。

首先，编写优秀的历史课例需要充分的教学准备。在教学的准备过程中，首先需要对教材进行深入研究和分析，理解教材所要传递的内容和意义，并掌握教材的基本结构和主要体系。其次，还需要针对不同的教学内容和学生的接受能力，制定不同的教学目标和教学策略，准确把握教学思路和方法。通过充分的教学准备，可以更加有效地增强课例的教学效果，提高学生的学习能力和兴趣。

其次，优秀的历史课例应该具有生动活泼的教学形式。历史是一门实践性很强的学科，问题解决和能力培养最重要的是提高学生的实践能力和思维能力，要运用生动、活泼、又贴近生活的案例教法，及时展示历史事件的背景、当时的社会环境及其产生背景，营造出生动活泼的教学气氛，引导学生主动思考和互动交流。如：以文艺复兴为例，通过音乐展示等多种形式巧妙引导学生了解文艺复兴的时代背景、理念特点，使知识不再枯燥无味，更加栩栩如生。

同时，好的历史课例应聚焦学生的个性化需求和多元化学习方式。由于学生从事的活动和所接触的事物不同，他们具有不同的思考方式和学习方式。作为老师要从学生的兴趣爱好出发，引入多种方式如：小组讨论，课堂实践、网上研究等，从不同视角和角度引导学生探究研究历史，让学生更好的认识历史的价值和意义，有利于激励学生的学习兴趣和学习的积极性和主动性。

再次，优秀的历史课例注重信息整合和运用。历史课程是一门知识点多、时间跨度广、信息量大的学科，因此教学中的

信息整合和运用有着极其重要的作用。作为老师需要在教学中注重历史的整体性，通过信息的搜集、筛选、摘要，形成一个生动鲜明的历史图像，让学生更加深入地了解历史的产生、发展和趋势。同时，在教学中应该引导学生从不同角度来审视历史事件和现象，辨析史实真相、正确诠释历史现象，培养学生的创新思维和能力，从而提高学生的问题解决能力和综合素质。

综上所述，初中历史课程中优秀课例的编写，需要从教学准备、教学形式、分散学生需求和多元化学习方式、信息整合和运用等诸多方面进行细致地考虑，要不断调整和完善自己的教学方法和策略，以提高历史课程的教学质量和学生的综合素质，为培养国家栋梁和人民接班人作出自己的贡献。

初中历史小论文题答题篇四

随着历史学科的深入学习，我们的历史作业也逐渐丰富多样。研究资料、写叙述、分析文献、访谈调查等不同类型的历史作业，不仅能够提高我们的历史素养，还能培养我们的独立思考能力和研究能力。下面，就让我们来探讨一下初中历史作业的种类以及在完成过程中的心得体会。

第一类：研究资料类作业

这是我们接触到的最早、最基本的历史作业类型。它主要是对历史资料进行查找、整理和分析，要求我们熟练运用图书馆、互联网等工具，找到相关的资料，同时要求我们能够从海量的信息中筛选出有价值的内容，通过整理和分析，形成我们自己的观点或结论。这类作业对我们培养良好的信息获取和处理能力非常有用，同时也锻炼了我们的文字组织和表达能力。

第二类：写叙述类作业

叙述是历史学习中的重要环节，也是培养学生语言表达能力和逻辑思维能力的重要途径。写叙述类作业要求我们能够逻辑清晰地叙述历史事件的经过和结果，客观呈现历史事件的发展变化。在写作过程中，我们需要合理运用各种修辞手法，使文章生动且通顺。通过这类作业，我们不仅能够深入了解历史事件，还能够提高我们的综合阅读能力和表达能力。

第三类：分析文献类作业

分析文献类作业是进一步提高历史素养、培养历史思维能力的重要方式之一。这类作业通常要求我们选择相关的历史文献资料，进行深入分析和解读。在分析的过程中，我们需要解读作者的观点、判断其可信度，并对文献中的历史事件、历史人物进行思考和评价。通过这类作业，我们能够培养批判性思维和分析性思维，使我们能够独立思考和对历史事件进行客观评价。

第四类：访谈调查类作业

访谈调查类作业是近年来在历史学习中逐渐兴起的一种形式。它要求我们主动出击，与相关的历史人物或社会中与历史相关的人进行面对面的交流和调查。通过与当事人的亲身交流，我们能够更好地理解历史事件的真实内涵和影响，同时也能够了解到不同的历史观点和认知。这类作业提高了我们的社会交往能力，培养了我们的观察力和沟通能力，并且使我们对历史事件有了更全面、更深入的认识。

在完成不同类型的历史作业过程中，我也积累了一些心得体会。首先，要善于利用各种资源。历史作业需要大量的资料和信息支持，我们应该善于利用图书馆、互联网等资源，获取准确、可靠的历史资料。其次，要注重培养独立思考的能力。历史作业往往要求我们分析、解读、评价历史事件，这就要求我们具备独立思考和判断的能力，不能仅仅依赖于他人的观点。此外，要注重培养综合和批判性思维能力。历史

作业需要我们从不同的角度来进行分析和研究，需要我们具备辨别信息真伪的能力，并对不同历史观点进行辨析和评价。

总之，初中的历史作业类型丰富多样，每一种类型都需要我们动脑筋、花费心力，但这也锻炼了我们的思维能力和表达能力。在历史学习中，我们要不断提升自己，掌握各种历史作业类型的要领，并注重培养独立思考和批判性思维能力，这样才能真正提高我们的历史素养，更好地理解 and 评价历史事件。

初中历史小论文题答题篇五

本试题注重基础知识，考查知识的覆盖面大，面向全体学生，试题难度适中，试题依据新教材、课标对全体学生的基本要求，注重全面考查学生的基础知识。联系实际为背景设置题目，考查学生分析问题、解决问题的潜力，试题体现新课程的理念、课程改革的要求，体现了过程和方法。

试卷结构：满分100分，时间是60分钟。考查资料是人教版七年级历史下册，试题分两种类型题型。选取题，50分非选取题值50分。满分100分。

二、学生答题存在问题及原因

问题一：选取题共20题。题的难易程度中等每单元的“之最累”“人物类”“文化类”。

问题二：非选取题21—24题。题的难易程度中等偏难。“商业经济”“明朝政治的改革措施、皇权特点”“和同为一家一民族祖先、与唐往来史实、对西藏管辖的主要措施”“科技文化按时间归类”“对我国古代科技文化成就评价”。

1、学生基本概念掌握模糊不清，基础知识不牢固，学习不够

系统，分析问题解决问题的潜力有待提高。与学生学习历史的态度不够端正有关，部分学生偏科思想严重，认为历史学平时不用学，考试之前看练习册或单元过关题就能够了。还有的学生没有掌握正确的学习历史学的方法，对历史学知识不理解，死记硬背，平时达标检测反馈不及时有关，与平时训练和巩固练习少都有关系。

2、应用历史学知识迁移的潜力差，不能与社会、生活相联系，缺乏生活的基本常识，对基础知识在新课标下不能正确应用，对问题不善于分析。

3、审题潜力差，不能提取题目中的隐含信息，不能依据题目带给的信息分析解决问题，对题意一知半解就凭经验或印象答题。与学生阅读理解潜力较差有关，不会找关键词，不会总结中心意思。

三、改善措施

1、教师要转变历史学教学观念，牢固树立新课程理念，明确历史学教学的功能和目标，激发学生学习历史学的兴趣，设法把学生的学习兴趣持续下去并转化为学习动力，从而培养正确的学习方法。在具体的教学实践中落实三维目标，切实提高每节课的教学质量，促进全体学生的全面发展。认真研究课标和新教材，充分认识学生的差异，有效开展分层次教学和分类指导，因材施教，张扬个性，认真钻研新教材，挖掘教材的深度，扩展教材的广度，整合课程资源，认真备好每节课，提高自己驾驭教材的潜力。

2、不断改善教学方法，创设生动搞笑的课堂气氛，让全体学生都参与进来。按课标的要求，突出重点，突破难点，精讲多练，扎扎实实落实好基础知识，方法灵活多样，要启发不要硬灌，更不能死记硬背，要引导，不要代替，要让学生思考，不要一讲到底，要因学论教，而不要因教论学，要注重改变教学方法，变注重学习结果为注重学习过程。

3、重视基本概念和基本规律的教学，让学生在理解的基础上再背下来。

重视理论联系实际，联系学生的现实生活和一些生产实际，培养学生运用基础知识解决实际问题的潜力，培养学生创新意识。

4、尊重学生，与时俱进，和学生共同学习，共同提高，共同成长！

6、恰当选取和组合各种直观教学手段，自制教具，充分运用实物、标本、多媒体教学手段、多媒体课件的制作等，充分发挥现代教育技术在解决重点、难点及创设能引导学生主动参与的教学情境等方面的作用，给学生充分的自主活动时间和空间，为学生带给线索，尝试和思考的机会，激发学生的学习用心性。

7、改变学生的学习方式，让学生用心参与教学过程，变学生的被动学习为主动学习，重视知识的构成和发展的过程，启发学生透过学习发现问题并提出问题，从而加深对所学知识的理解，并学会应用。