

# 最新科学个人工作总结 小学科学研修个人总结(优秀5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 科学个人工作总结篇一

个人研修计划（科学）

麻城市龟山镇矮桥小学：王籍辉

作为麻城市小学科学湖北省中小学教师信息技术应用能力提升工程的一名学员，本人将借助湖北省中小学教师信息技术应用能力提升工程这个平台，自加压力，确立目标，提升自身的专业理论素养，进行教育教学探索和实践活动，积极投身新课程改革，实现自身的专业成长。为进一步明确自己的发展目标，我制定了以下计划：

### 一、指导思想

本学年以《麻城市小学科学湖北省中小学教师信息技术应用能力提升工程工作计划》为指导，结合学年教学教研工作，立足校本实际，以“课堂探究式教学有效性的研究”为载体开展活动，努力提高自身的专业化水平。

### 一、研修目标和内容

1、通过参加集体培训、个人研修，不断提高科学课堂教学水

平，着力打造高效课堂、精品课堂。

2、结合麻城市推进有效课堂教学实施的实际，不断加强新教育教学理论、方法技术的学习，优化知识结构，提升教育教科研能力。

3、进一步研读《小学科学课程标准》，深入理解、掌握新课程的基本理念。

## 二、具体措施

### （一）、勤于学习，树立终身学习的观念。

1、多渠道地学。要做学习的有心人，在书本中学习，学习教育教学

理论和各种专业知识，增强自己的理论积淀；也要在“无字处”学习，学习优秀教师丰富的教学经验，以达到取长补短的目的。经常阅读《小学科学教学》等有关教育教学方面的书刊，及时更新教育理念。

2、广泛地学。广泛地阅读各类有益的书籍，学习各种领域的知识、技能，特别要学习现代信息教育技术，不断构建、丰富自己的知识结构。

（二）、善于思考，在实践中探求、感悟。时刻把工作与思考相结合，在思考中工作，在工作中思考，创造性地开展工作。（1）及时认真地总结个人在教育教学中的得失，争取每月写一篇教学随笔。（2）通过撰写论文，把自己的教育教学研究从实践层面提升到理论层面。不断提高论文质量，至少有一篇高水平的教育教学研究文章在市级以上正式刊物发表。（3）结合教育教学实践，有明确的研究专题，定期总结出研究成果。

### （三）、借助团队力量不断进取。

作为研修团队的一员，我将虚心向同行老师等成员学习，并恳请他们指导自己上好一节实践课。每次学习活动中写出心得，将团队成员的教育教学思想予以内化，作为自己前进的航标灯。

### （四）、研究课堂教学。

内外的教育科研培训活动，提升教学研究能力。

2、积极主动的定期进行研究课教学，参加工作室的备课、说课、上课、评课等教学研修，增强课堂教学的魅力、活力、实力和亲和力，逐渐形成自己的教学特色。在实践中提高自己的教学能力，在总结和反思中来形成自己的教学风格。

### （五）、提升科研水平。

2、在本学校开设一次专题学习报告讲座，将自己的学习、探究成果与同校教师一起分享。

4、结合课题研究计划，做好阶段性研究小结。

以上是本人在工作室的自我研修计划，希望自己能够抓住这次学习的契机，在名师的指引下，教育理念得到更新，教学技能得到提升，专业化水平得到发展。

## 科学个人工作总结篇二

通过研修学习，我接触到了专家学者们的教育新理念，学习了不少优秀教师的经验。收获颇多，感触较深的同时，也认识到了自己教学底蕴的不足，因此，可以说这次网上研修来的很及时，网上研修内容很深刻，网上研修的效果将影响深远。作为教师的我深深感到学习的重要性，在今后的教学中，

我将立足于自己的本职工作，加强理论学习，转变教育教学观念，积极实践新课改，铺设好自己的专业化发展之路。网上研修学习很快就要结束了，我个人感觉在这次学习中收获很多，就如何当好一名教师谈谈我的一点看法：

## 一，教师要充满爱心

在专家讲座中提到最多的是：爱的教育。心中有大爱，让老师成为好老师；博爱，让老师成为名师。有人这样说过：“教师是这个世界上最具有影响力的职业之一，我们培养的是未来的领导人、医生、工程师和科学家，我们为自己是一名教师而自豪。”也许在我们的身边确实有各种各样很有个性的孩子，但是如果我们对每个学生都充满爱心，对每一个所谓的孩子都有足够的爱心，就可以在我们的生活中创造出很多生命的奇迹，帮助他们充满爱心。

## 二教师要终生学习。

这次培训就自身更新优化而言，树立了我终身学习的思想。通过培训后，感觉到以前所学的知识太有限。做一名学习型教师是实现自身价值，成就教师自我事业的必需。专家也向我们提出“就业须敬业，敬业有事业。”

我们谈谈教育家和教书匠，一个最大的区别，就在于教育家有一种追求卓越的精神和创新的精神。有人说，一个教师不在于他教了多少年书，而在于他用心教了多少年书。不重复自己、不断探索、不断创新，这样的教师就不会停止对生活的撞击，即使他成不了一位教育家，他也会拥有诗意的教育生活。我们常说：“要给学生一杯水教师就得有一桶水。”但是经过培训后我觉得教师绝对不是一桶水那么简单，它应该是一条有源头的溪流。我认为教师只有树立“活到老学到老”的终身教育思想才能跟上时代前进和知识发展的步伐才能胜任复杂而又富有创造性的教育工作。

三教师要充满幸福感。

最后希望每名教师走出自我，有一个乐观向上的性格。每上一堂好课，每一个学生的点滴进步都是老师的最大幸福。学生的快乐就是我的快乐，学生幸福就是我的幸福。

培训只是一个手段，培训只是一个开端，对于培训给予的清泉，我要让它细水长流。培训给我补了元气、添了灵气、去了骄气，焕发出无限生机。真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己肩负的责任。我要做一名学生喜欢的优秀教师。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 科学个人工作总结篇三

我参加了本月区教委举办的小学科学实验员培训班，通过学习让我认识到，学生对科学兴趣是学习科学最直接和持久的内部动力，对学生今后的发展有至关重要的作用，增加学生参与实验和探究活动的机会，使学生在实验和探究的过程中体验科学研究的方法，体验学生的学习乐趣，从而激发学生的好奇心和求知欲。

小学科学课堂教学效率的提高，首先在于教学思想的优化，应该树立以下新的教学观念。第一是教学活动要以学生为中心。尽管教学活动需要师生共同参与，但在实际的教学活动中，学生应始终处于中心地位，教师所做的一切都应该紧密围绕学生，以学生获得科学知识的需要为目标，学生是课堂的主人，课堂是学生获得知识的平台，这是教学理念中非常重要的一环，没有这种认识，就不能真正树立起有意义的创新教育。

第二是创设教学情境，提高教学艺术。少年儿童的年龄还小，心智还不成熟，情境教学是一种符合他们心理、生理成长特点的教学方法，情境教学如果运用适当，就能取得良好的效果，否则会弄巧成拙，适得其反。因此，要结合学生的实际情况，设计的“情境”要适合学生的知识基础、认识水平、生活实际和年龄特点，使学生能弄得懂、想得到、学得会，又能激起兴趣和求知欲，受到启迪。

第三是学习过程比获得结论更重要。教学的目的不仅是为了使学生获得某种知识的结论，更重要的是让学生经历获得知识和运用知识的过程，以此让学生们的心智得到充分发展，让他们逐渐学会怎样去发现问题和解决问题，继而进一步激发他们探索的欲望，获得创造的能力。因此，如何设计好课堂活动，使学生获得发展问题、探索问题、解决问题的丰富而真切的心智发展体验，是教学理念中的要义。

## 科学个人工作总结篇四

为了加强农村学校的教研工作，提高农村学校教师的教学能力，提高农村学校的教育教学质量，自治区教研室于今年\_\_建立了农村学校教研工作联系基地。我们学校有幸成为“基地”学校的一员。这学期，我校多次受益于区教研室和县教研室领导的指导和帮助，在教研活动的内容、形式和方法上取得了一定的进展。本文总结了我的校本学期的校本教研工作。

## 第一、在专家的指导下，“同班异构班”的教研活动大行其道

以区级教研基地建设为契机，积极配合上级教研机构开展工作。教研室在\_\_，毕竟“同课异构教研活动”是新生事物，是我们第一次接触“同课异构教研活动”。

因此，参与“同课异构班”活动的语文教师\_\_教师、理科教师\_\_教师、信息教师\_\_教师备课非常认真。为了上好交际课，他们在课前反复研磨课堂，请同学和学校领导听评课，提建议。他们反复修改教学设计，试图为这次活动呈现一个优质高效的课堂。其他参加教研活动的老师也做了认真的课前评估和交流准备。区教研\_\_老师等专家亲临现场指导活动。会上，\_\_老师进一步强调了理科班的教育理念和教学方法，提出小学理科班要重点培养学生学会动手动脑，并对三位老师给予了指导和肯定。

区教研基地成立两年多来，在上级教研部门的帮助下，学校领导和老师们逐渐对校本教研有了清晰的认识，也充分认识到困扰我们的问题，比如“校本教研是什么”、“校本教研做什么”。从学校实际出发，依托学校自身资源优势和特点开展教育教学研究。我校的教研工作已取得初步成效，但“同课异构”仍处于探索阶段，未来还需要做更具体的工作，使我校“同课异构”的教研活动更加成熟。

## 第二、联合教研，校际交流，团体办学求发展

校际交流是促进校本教研和学校发展，全面提高我校教育教学质量，提高教师素质，促进教师专业发展的需要。校际交流可以为两地教师搭建一个相互交流的平台，促进我校教育教学管理的不断深化，有助于提高教师的专业知识和技能，更新教育理念，提高自身，不断发展。带着这样的认识，我校采用多种形式加强校际教研活动。

### 第三、集体备课，集思广益，让大家参与教研

在做好“同班异构班”的同时，学校也在思考。当我们从事“同一个班的异类班”活动时，我们对茶付出了巨大的努力。

## 科学个人工作总结篇五

贯彻基础教育改革精神，坚持面向全体学生，促进学生全面发展。常规教学有序，扎实有效，不断提高科学教师的综合素质。

坚持科学教学与科学活动协同并进是培养学生科学素养的有效方法的教学理念，积极创造“爱科学、学科学、用科学”的学科教学氛围。

推动科学教育的改革，不断深化对“科学概念、科学思想和科学观点”的认识和理解。科学教师共同探究“探究式科学教育”理念在课堂教学中的实践方式，推进区域科学教研的发展。

### 二、教学要求

1. 掌握教材结构：纵向理解各册教材的排列顺序，理解每册教材中各单元的排列顺序，理解单元内各课教材内容的排列顺序；横向理解每课教材内容之间的联系。

2. 理解教材重点和难点：科学教材的重点主要体现：一是重要的科学事实。二是有关联性的知识。三是基本方法与技能。四是科学的情感与态度，它们是学生学习科学的动力，也是教材的重点。教材难点是学生学习困难所在，产生难点的原因是由教材体系与学生接受水平、能力发展的差距造成的。对于教材难点，不可一概而论，它因学生学龄、知识水平生活经验不同而不同，理解教材的重难点就抓住了教学关键。



3. 理解教材编写思路:一要感知教材、丰富教材内容、全方位、多角度理解教材。二要思维加工教材、进行分析、综合、归纳、概括从本质上理解教材的过程。提炼出教材的知识点,建立知识与能力和情感态度之间的联系。

### 三、教学思路

对不同年级学生课堂教学探究能力进行分层培养。

#### 1. 三年级以制定口头计划为主

“口头计划”常常是针对小学生在观察中产生的问题或对问题的猜测进行讨论,形成口头的解决问题或验证猜测的方法与大致思路。三年级以观察活动为主,观察和实验都较为简单,口头计划几乎贯穿每一节科学课,它的特点是花时少,容易操作,与书面计划相比要求也不高,因此学生容易接受。

这一阶段侧重于弄清楚“用什么来做什么”。方法可以多样,可以口头说,也可以用手比划,或者画画等,教师根据情况也可以把学生的口头计划以板书的形式简单记录下来,使学生对计划有进一步的了解。

#### 2. 四年级以制定简单书面计划为主

对四年级学生,教师可以提出制定简单书面计划的要求,即能列出研究所需的材料,并说出思路的由来,如能写出研究的简单步骤,包括研究问题、研究工具和材料、研究方法等。

下一页更多精彩“科学个人研修计划”