

# 2023年幼教工作者心得体会(实用5篇)

在撰写心得体会时，个人需要真实客观地反映自己的思考和感受，具体详细地描述所经历的事物，结合自身的经验和知识进行分析和评价，注意语言的准确性和流畅性。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看一看吧。

## 幼教工作者心得体会篇一

身为\_\_幼儿园的老师，我有幸参加了幼儿教师业务培训学习，本次活动让我们近距离的领略了教学能手的上课的风采，了解了教育教学理念，也更进一步的明确了我园发展的方向。虽然只有一天的时间，但收获颇丰，现把自己的学习感受与大家分享一下。

### 一、幼儿教师要培养终身学习的理念

我们的生活日新月异，随着社会的不断发展，教育理念也在不断更新。为了适应孩子的求知需求，我们要不断学习，随时补充自己的能量，给自己充电。如果只靠原来在学校学的那点东西，远远不能满足孩子的需求，日积月累就会被社会所淘汰。对孩子也是一件痛苦的事，更是一件不负责任的事。

过去，我们是领着孩子在学习，现在我们是和孩子一起学习，如果我们不把自己的知识的海洋装满，怎么能满足孩子那一条条求知欲旺盛的小河？教师的业务素质很重要，现在的教育对幼儿教师的要求很高，琴棋书画，歌舞情乐，只有高素质的人才能更适用这个岗位。所以，我们每天至少学习一篇教学方面的文章，每天练练基本功，让自己在幼教领域不至于落后。

### 二、广泛学习幼儿教育理论，提升教学技能

讲师为我们解读了《幼儿园教育指导纲要》，为我们的教学实践起了提纲挈领的作用，为我们的教育科学理论注入了源头活水，其他几位教学经验丰富的骨干教师又结合幼儿教育的五大领域特点，为我们详细、生动的讲解了课程特点及教学活动设计、组织与指导，让我们了解如何在幼儿园进行教学工作。

### 三、教师应具备良好的师德和职业道德

德高为师，身正是范，师德是一个教师的灵魂。能否成为一个好教师，要有“捧着一颗心来，不带半根草走”的精神。热爱、尊重、理解幼儿是幼儿教师必须具备的职业道德核心。爱是儿童正常成长的必要条件，我们要学会理解、关爱幼儿。

### 四、教师必须具备较高的业务素质。

要实施创新教育理念，创新型教师必须具备以下几种业务素质：(1)有丰富的知识结构，这是教师发挥创造性的基本保证。(2)有较高的管理艺术。管理包括两方面，一是班级的整体管理，二是针对每个学生的个别指导。(3)有丰富的感情。教师声情并茂的朗诵，热情洋溢的赞赏以及在与学生接触时的仪态、表情和举止所表现出的积极情感能随时地激发、调动学生的热情，激发学生的学习动机，学生因“亲其师而信其教”，变苦学为乐学，单纯的知识传授变成了双向的情感交流，使教者亦乐、学者亦乐。

总之，经过此次培训学习，我懂得了很多的道理，学到很多知识，认识了很多朋友。在今后的工作和生活中我要不断努力，学以致用为孩子上好课，成为孩子的好朋友。

## 幼教工作者心得体会篇二

在老家的水泥房柱上，依然有我用木炭写画过的痕迹，那里有我渴望当老师的梦想和回忆。邻家拖着鼻涕的弟妹坐

在“黑板”前，我模仿老师教他们写字、跟我用家乡话读课文，那种自豪和神气让我终身难忘。中考填报志愿我迫不及待的选择师范类。拿到录取通知书的那一刻，我知道我的梦想实现了——我即将成为一名幼儿教师！

三年的刻苦求学，让我成为一名文化成绩和技能技巧都很优秀的毕业生，我信心百倍的走上了工作岗位。

我的工作是和孩子们打交道，我喜欢他们的言语、行为，他们的情感、心灵对我都有一种不可言语的吸应力。每天早上只要我出现在幼儿园门口就会不停的响起“老师早上好，老师早上好”的问好声，游戏活动的时候，我和他们一起玩娃娃家，去孩子们自己搭建的菜场买菜或带娃娃去医院看病。在孩子们的身上，每天都能够发现一个新的故事。真的，我总是忘记自己年龄的生活在孩子们的世界里，孩子们搂着我的脖子，亲亲、抱抱，嘴里还一个劲的说着：“我喜欢你！老师你好漂亮的！”

然而我也只是一名普通的幼教工作者，可以说很少拥有鲜花和掌声，甚至在少数家长的心中我只是“高级保姆”。可我依旧执着的爱着这些脸上拖着鼻涕，身上很脏的孩子。当然，我经常会遇到孩子们把大小便拉在身上臭熏熏的。孩子弄脏了裤子后，会表现出惊恐不安的样子，孩子是因为没有自控能力才会把大便拉在身上，对于这样的孩子，我会用爱去教育他们如何去自理生活。帮他们洗净身子，换上干净的裤子，我才会放心和舒畅。

我不仅要爱孩子，照料孩子，还要担负起教育他们的重用，要教孩子怎样去认识世界，怎样去做人。当孩子们嘴里飞扬出稚嫩甜美的歌声，读出琅琅上口的儿歌、诗歌——那是我一字一音教的，一副小大人似的礼貌样子，那是我一言一行感化的。那种幸福，那丝甜蜜，那样的情感，那是多么真切的享受啊。我是幼儿教师，是人类知识的开拓者。未来的将军和领袖、科学家诗人也将在幼儿园

成长。

我班的一峰小朋友是一个十分老实、话少的孩子，刚参加集体活动时，好像被班里孩子热闹的气氛给吓住了，什么也不敢参加，特别是一进教室，就呆呆的坐在那儿，也许是刚刚入园，想妈妈、或是需妈妈陪着，早晨又是坐园车来的。

参加活动也是如此，他不愿和小朋友一起去，必须是老师手拉手才去，老师不拉手便不参加任何活动，或自己站在那儿、或在老师催促下坐到场边看看，但听说峰峰在家十分活跃，什么事都会去做。

由于他不去主动参加，我就拉着他的手做，结果做得相当出色，可是当一个人时，他就又站在那儿不动了，峰峰心中也许特别需要老师的支持，从那时开始，我就拉着他做各个项目，否则就坐在旁边看。

我一直认为没有必要去勉强峰峰，而且有时还与峰峰一起坐在旁边看，我认为让他去看别人玩也是启发他的一方面，活动结束后，我问他：“下次来玩吗？”他点头答应了。

家长开放日的一天，家长来参观孩子的活动，我担心今天峰峰又一定坐在旁边看或抱着妈妈哭着不松手，可没想到他在妈妈面前第一次自己玩字宝宝游戏，对于峰峰，妈妈在场是他最大的动力，另外，由于几个月来，我对峰峰的认可、宽容的态度也起了一定的作用，产生了较好的效果，从那以后，峰峰自己也可以独立参加活动了，而且玩的很开心。

峰峰的问题不是在运动能力方面，是在独立活动的后面需要支持和保障，我给与他充足的时间去观看，不强迫他，拉着他的手一步一步的扫清他心理的障碍，最终改变了他。

在与孩子的接触中我还深深的体会到：我从事的幼教工作绝对不是大才小用，孩子们的求知欲不仅仅是小猫小狗、狼外

婆，他们还想了解火箭，飞船和那些试管里诞生的小弟弟小妹妹们……这给我提出了新的挑战，面对飞速发展的形势，我会更加努力学习，不断进步；面对孩子我会更加热爱我的职业——幼儿教师！让所有年轻的爸爸妈妈们都放心地将孩子交给我吧，我要把我的爱，我的智慧和我的整个生命都奉献给孩子们。

## 幼教工作者心得体会篇三

当一名教师容易，但是要当一名好幼儿教师却是不易的。\_\_年x月8——11日，在园领导的组织下，我有幸参加了昌平区滨河幼儿园幼儿教师培训的学习，这次培训时间短，任务重。昌平区教委多位教研人员以及滨河幼儿园的园领导给我们带来了幼儿园工作全方位的培训。专家们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我强烈的感染与深深的理论引领。

通过这次学习，我更进一步了解了自己在专业道路上不断成长的途径，使我的教育教学观念进一步得到更新，真是受益匪浅。下面是我通过培训获得的几点体会：

### 一、课程设计的前提：

本次培训活动中，昌平区教委的李莉、朱颖杰、王玉华、王颖四位教研人员分别从儿童画活动、语言活动、科学活动、户外体育活动展开讲解。掌握幼儿的年龄特点和发展目标是设计一节活动课的前提。记得以前我在组织教育活动时，总会出现一些目标设计过高或者设计过低的现象，有时还会出现课堂情况难以控制的现象。

虽然，领导也不止一次的提醒过我，可我理解的并不深刻，有时还会更茫然，自己心里压力特别大。总是在思考怎样才能上好教育活动课。通过几位教研员的讲解，使我深刻的了解到，要想上好一节好的活动课，首先就要了解幼儿的年龄

特点。根据自己班幼儿的年龄特点发展水平先制定活动目标、再选择贴近幼儿生活的教育内容、采用适合的方法实施课程。如幼儿4—5岁是书面语言发展的关键期，是培养阅读兴趣、丰富阅读经验、从口头语言向书面语言过渡的阶段，教师应抓住这一关键期开展事宜的阅读活动促进幼儿语言能力、语用技能的提高。

在组织幼儿阅读活动时，首先，要了解幼儿的年龄特点，选择适当的读物。如：3岁幼儿要选择大图无字、情节简单贴近生活、色彩丰富的图书。4—5岁应选择以图为主、文字简练的读物。6岁应选择内容相对复杂的、文字增多的读物。（选择时要注意读物的选择是否有趣味性、年龄的适宜性、教育概念是否丰富、对幼儿发展是否是多方面的，还要了解图书可拓展学习的空间有多大。）制定好目标，选择好适合幼儿阅读的读物，这样活动课就成功了一半。

## 二、课程设计的实施过程

目标制定好了，内容选择好了，如何教？通过这次培训使我了解到，转变教育思想、教育理念的重要性。先进的教育思想、理念是我们基层幼儿教师必须思考的问题。在活动中，教育思想直接促进或制约着我们教学方法的选定和设计，同时决定着活动的质量和效果在设计活动的时候，往往我考虑到的只是“我该如何教”，而忽视了“幼儿如何去学”的问题。

通过王玉华老师讲解科学活动过程的设计及指导要求，使我豁然开朗。使我了解到，在组织活动时，因设计激发兴趣、启发性的问题、观察活动的情况、鼓励幼儿进行表达、教师小结等活动环节，每个环节都应围绕目标设计相关的活动。在教学指导的过程中，教师应观察、分析幼儿的行为，适当参加幼儿的活动，保证幼儿的活动机会，合理运用评价的手段，采用集体、小组和个别指导相融合的方式，进行有效的指导。

其实作为幼儿教师，活动中引导作用是要充分发挥的，但引导的目的主要是为了幼儿，通过这种引导，让幼儿学会自己去学习，去探索。

### 三、完善资料归档工作

“幼儿成长档案”，是幼儿自己从事各种活动的成果记录。由于我们缺乏制定幼儿成长档案的经验，和相关知识，使得我们班的幼儿成长档案内容简单、单一、片面、整体设计没有趣味。通过王维明老师的讲解，使我不但了解到了建立幼儿成长档案的重要性，还了解到建立成长档案应注意的事项。使我有了一些新的灵感和方法来丰富我们班的幼儿成长档案资料。

我已经工作快十年了，回想起自己的工作历程，有些事情已经淡忘了。这次，王维明老师给我们提了一个非常好的建议——建立教师成长档案。幼儿园的工作虽然琐碎，如果为自己建立了“教师成长档案”，认真细致地记录个人成长的点点滴滴，那将是我们每一位教师的巨大财富。

### 四、教师礼仪的重要性。

“礼即尊重，尊重自己，尊重别人。仪即表现，行于外，成于式。教师礼仪即教师尊重自己，尊重学生的表现形式。”这次培训，我们有幸聆听到职业学院崔为民老师的讲座。他告诉我们自信是职业形象的开始，微笑让你充满阳光。通过学习《教师礼仪》我认为：一个人气质、自信、涵养往往从他的姿态中就能表现出来。

作为塑造人类灵魂工程师的老师，更要注意自己在各种场合的行为举止，做到大方、得体、自然、不虚假。在注重外在的衣着打扮之外，更要注重内在德行的修炼，做到自然适度，外在仪表与内在素质相一致。言行举止文雅。一个人的言谈举止庄重文雅，语言可亲，进退有礼，仪容可观，执事谨敬，

不仅受人尊敬，而且有助于进德修业，也蕴涵着一种对自己、对他人高度负责的精神。举止轻浮、高傲莫测，装腔作势，放肆说笑，喜怒无常，或愁眉苦脸，或大发雷霆等，都应从教师的言谈举止中彻底清除。

俗话说“良言一句三冬暖，恶语伤人x月寒”，我们使用文明语言，不仅有助于思维、情绪的完善表达，还能使学生产生美感、亲切感，从而增师生之间的感情。总之，通过《教师礼仪》的学习让我懂得了学习礼仪是一门必修课，也是对民族和后代负责的表现，作为教师，我们要用礼仪观念滋润心灵，用礼仪准则规范言行，加强礼仪上的学习，只有不断进取，才能使自己在这方面有所进步和提高。

四天的幼儿教师培训结束了，但留给我的却是深深的回忆，是一笔宝贵的财富。牛顿曾经说过：“我之所以成功是因为我站在了巨人的肩膀上。”这些成功的经验为我今后的教育教学奠定了良好的基础，缩短了探索真理的路途。同时，也使我更加信心十足，为新幼儿园的建设献出自己微薄的力量。

## 幼教工作者心得体会篇四

还记得周一那天晚上去班里帮忙做区角，做完刚准备回宿舍时，就听到教师过道上贺园长helen提着大袋宵夜，大喊：“三楼的姐妹们，快过来吃宵夜！”贺园长巡视时自己还没来得及吃上晚饭，还去每个教室问候几句，不停对我们说“辛苦了，有你们真好！”听到这些话，心里很是感动。而另一位园长amy本身业务就比较繁多，却还要为我们做培训课件熬夜到凌晨几点，还一天都精力充沛、笑嘻嘻地授课，一丝疲倦都看不出来，园长们的这些举动都让我们更加钦佩她们。老师、园长都没有一点架子，还对我们这帮不成熟的姑娘那么体贴入微。看，这就是榜样呢！学习，无处不在啊！除了感动，我们只有感激和努力，只有做得更好才能不辜负她们的期望。



这周去了xx幼儿园最大的体会就是这才是真正的幼儿园，中国就是需要创办这样的幼儿园，而不是每天都让孩子端端正正的坐在椅子上，闭上小嘴巴，听老师讲课。参观gme参观发现那环境设施真心叫好！以至于我们都感慨连连。特别是在xx看到外国小朋友那么可爱好想和他们拥抱一下。园长给我们细心的做向导，看到俩岁的孩子能一口流利的英语和中文转换自如，让我们这些大孩子都羡慕不已！看到他们的作品展特别漂亮，班级外还贴了学期计划、周计划、日计划，听园长介绍幼儿园每天都会将孩子所学的内容用邮件发给家长，这样家长能很快了解孩子所学的内容情况，也有利于家长监督幼儿园的教学情况。我想这是一种很好的家园合作促进幼儿全面和谐发展的方式。

周四，我们几个小伙伴需要去到xx幼儿园实习，早上做操时，有几个孩子听说我要离开去另一个幼儿园，她们便说“vivi老师，我送你一个贴贴，你留着哦！”贴贴对孩子来说是一种奖励，一种肯定，对我来说是一份礼物。我是被孩子认可的，我很荣幸！

在xx幼儿园，我被安排在小班，主副班老师都是xx人，所以多了一份亲切，生活老师也很随和。小b班有20多个小朋友，长得都很可爱，去到班上时正好是孩子们的午休时间。我以为孩子们会对我有距离感，但是一点也没有，等他们醒来看到我时，就特别亲昵地叫我老师，让我很惊讶，也很开心，原来是我想多了。第二天我就能记住来园的所有孩子的名字并能对号入座了，当我叫出他们的名字时，似乎感觉到孩子和我又近了一些。孩子果真的是这个世界上最单纯的人啊！

## 幼教工作者心得体会篇五

我是一名学前教育的在校学生，最近，学校安排我们回乡实习三周时间。我愿与你分享我这次的幼儿园见实习的所见所闻及其一些自身感受。

我刚回学校就发现各地教育局已经陆续来我校招聘老师了。当然他们的招聘对象主要是五年级的同学，我听到有一位学姐激动说：“我的人生大事来啦！”听到这句话我感触特别大，我知道这意味着她们即将步入社会，要真正走上幼教岗位。对于一名优秀的幼儿教师来说，我想理论知识还是很重要的。现在我也步入了大专阶段的学习，学校为我们开设了很多理论课程。有了教育理论的引导去幼儿园实习是一种幸福的感觉。以前，去幼儿园实习，除了一些皮毛的技能，什么都不懂。而今却能自己备课，给小朋友组织活动，虽然依旧是问题连连，可是我们已经能够用一些理论知识来指导组织幼儿各类活动，从而更近一步地了解幼儿。

这次见实习，有了理论知识作支架，与实践相结合，我受益匪浅。这次实习我们都上过课，幼儿园课程分五大领域：有健康领域、语言领域、科学领域和社会领域艺术领域。我对语言领域的感触比较深，语言领域大多涉及到讲故事。我们这学期已经开设了语言课程，讲故事在学校也练习了很久，所以上语言课时，上课之前我是胸有成竹，但在真正上课的时候还是连续出了好几个问题。首先是语速问题，平时，在学校讲故事，面对的是同学、老师，她们可能不会感觉我语速太快，一般也不会存在词义理解的问题。可是到幼儿那就不同了，我们看似正常的语速，也许对于幼儿来说是稍快的，我带的大班还好一些，一起实习的同学有带小小班的，他们的年龄大多在三岁左右，同学说活动时小朋友不听她的，后来知道了，并不是小朋友不听她的。还是语速的问题。小小班，不仅要讲得很慢，而且要注意重复。这样她们才能懂意思。还有个词义的问题，我记得自己组织的一节语言活动《城里老鼠和乡下老鼠》，这是一个故事，教案要求幼儿尝试角色扮演，我怕他们记不住对话，反复强调对话，忽视了幼儿对故事的欣赏。老师告诉我，要让孩子们理解语境，如果都理解了，可以在情境中引导幼儿自己去说对话，这样，他们就记住了。

其次对抽象词的讲解问题。小班小朋友(4-5岁)是以具体形象

思维为主，我给小班小朋友组织过一节语言活动，当时还没有学过语言领域的内容，我在活动中请几位小朋友到上面，然后对他们说：“请你们问一问他们这饼干好吃吗？”那些小朋友个个疑惑地看着我。不一会，一位孩子将我的重复了一遍。我很惊讶，为什么会这样呢？学了理论我可以解释了，原因就在于小班孩子的思维是形象具体的，像你们、他们这类词是泛指，没有具体指谁，小班小朋友不能理解。后来，在老师的提醒下，我改变了提问方式，我对其中一位小朋友说：“皮皮，请你问问小朋友饼干好吃吗？”皮皮就理解了我的意思；中班小朋友（5-6岁）处于抽象思维的萌芽阶段，也就是一个过度期，家长教师要不断地引导小朋友，在一定的场景中创设有利条件，帮助幼儿抽象思维的发展。比如，你可以拿一个李子或者其它带有香味的物品，让孩子闻一闻，告诉他们这种闻起来舒舒服服的味道叫做香味。小朋友有了直接经验，往后，当你再说到香味时，他们的脑子中就会有了一些香味的概念；大班小朋友（6-7岁）已经转为抽象思维，但这并不意味着他们能够理解所有的抽象名词。我在一次大班语言活动中给小朋友讲故事：“城里老鼠兄，有空请到我家来玩。在这里，你可以享受享受乡间的美景、呼吸新鲜的空气”。针对这句话，我设计了一个问题，我问小朋友城里老鼠是怎样介绍自己的家乡的，小朋友回答不出来，我以为他们没听清楚，又重复了一遍这句话，等我再问，有小朋友回答上来了，我很高兴。不想，活动结束后，老师和我说，这不是他们没听清楚，是她们根本不理解“享受”“美景”“新鲜”这几个词的意思。这时，才发现这几个是抽象词。我后来又试验了一下，问了一个小朋友，你觉得你最享受的事是什么，他反问我：“老师，什么是享受？”这是个大问题，原来，幼儿园讲故事要注意很多，对抽象词的理解要有经验准备，如果班里老师很少用到书面语，那么即使是大班孩子可能也不理解这类词。所以，在和孩子们交流时，就要把这些语言转化为小朋友能够理解的话进行讲解。和幼儿交流，我们的言语要贴近幼儿的生活实际，符合她们的年龄特点，这样才能很好地进行交流。

以上我所经历的这些，如果没有掌握一定的理论知识，根本不知道这是为什么。所以在实践中在学校所学的理论知识会发挥重要的指导作用。再次是普通话的发音标准问题。我在网上看到这么一个故事：老师和小朋友说了：汽车载人，应该载是念第四声，老师念成了第三声，他们就记住了错误的读法，更有意思的是，一位孩子悄悄地说：“汽车怎么会杀人呢？”我恍然大悟，原来孩子听成了宰杀的宰。汉语的同音词很多，但幼儿掌握的却很少，听到一个词音时，只能在已有词语中寻找意思。这类理解在幼儿各个年龄均有。因此，幼儿园教师，应要求自身普通话标准，才能给幼儿做好示范和指导。我们学校也有专门的普通话课程，每年都要组织普通话测试。

此外，我知道了幼儿教师在进行活动时，还要特别注意自己的语言。有时候一不小心就把自己生活中的坏习惯带入了幼儿园。比如“是不是？对不对？”孩子只能回答是或不是，这些都是幼儿园禁语，而我在不经意间都用上了。这会限制孩子思维，抹杀孩子的想象力和创造力。

说完活动组织，我想再和大家简单分享下我学写观察日记的过程。牛顿通过观察发现了万有引力定律、鲁班观察带齿的树叶发明了锯子。可见观察还是很重要的。刚开始，老师让我去幼儿园写观察日记，我一点头绪也没有，记的东西也东一块西一块的，很散乱。后来，心理学书有参考，可是我还是模糊不清的，到幼儿园，主班老师细细地教了我怎么写，给了我几本观察记录参考书，我仿写了。写了问题就出来了，老师告诉我，一般观察记录老师是不参与其中的，自己就站在一边看他如何处理就好。渐渐地，我掌握了方法，每天都变得特别忙碌，白天简单记录孩子行为，晚上回家整理分析。写好后，翻看自己的记录还是比较有成就感的，在此也要感谢老师在实习期间对我的耐心指点。我想这除了成就感以外，这对往后的活动组织也有帮助和借鉴，因为通过观察分析可以更加透彻地了解每个孩子的特性和行为产生的原因。

理论与实践结合是件非常有趣的事，它改变了我的观念，让我能够零距离地和孩子们进行沟通、交流。很高兴，我是一名学前教育专业的学生！只是，我的征程才刚开始！我会好好珍惜在校时光，让自己变得更有价值！