

玩教具活动教案(通用10篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

玩教具活动教案篇一

一、管好、用好教学仪器设备，为教学服务。

二、对现有仪器、教具分类、编号、登记、建卡，按规定存放，保持室内清洁卫生。

三、做好仪器、教具的添置、验收、登记、领发、回收、清点、保管、维修、保养及安全工作。

四、及时向教师介绍新仪器，并共同研究使用方法，积极参加教研活动，了解教学情况和实际需要，科学安排仪器的作用，提高仪器、教具的利用率和流通率。

五、管好、用好实验室。帮助教师做好实验，为教师上课提供方便，保证学生分组实验时仪器和药品的供应。

六、积极配合支持学校课外科技兴趣小组的活动，为他们提供必要的物质和技术方面的服务。

七、配合教师向学生进行爱护仪器，遵守实验室管理制度和实验守则的教育，对一切违反操作规程，损坏仪器，浪费药品，不遵守制度的行为要敢于批评教育。

八、定期向领导汇报仪器教具的管理、使用情况和存在问题，总结经验，不断改进管理工作。

九、按时参加政治学习和业务培训，不断提高政治思想觉悟和管理水平。

十、工作变动时，要做好移交工作。

玩教具活动教案篇二

第一段：介绍教具的重要性及目的（200字）

教具是帮助儿童学习和发展的工具，可以通过游戏和互动的方式吸引他们的注意力。教具的目的是帮助儿童掌握新的知识和技能，提高他们的创造力和解决问题的能力。通过玩教具，儿童可以锻炼操作技巧、观察力、想象力和合作能力，培养他们的逻辑思维和自主学习能力。

第二段：讨论玩教具所带来的乐趣（200字）

玩教具能够给儿童带来乐趣和快乐，因为它们通常设计得非常有趣和吸引人。儿童坐下来与教具互动时，他们能够控制自己的行动，参与其中，尝试不同的方法和策略。这种互动可以激发他们的好奇心和探索欲望，使他们更加享受学习的过程。

第三段：讨论玩教具对儿童发展的好处（300字）

玩教具对儿童的发展有很多好处。首先，它们可以帮助儿童建立自信心。当儿童通过玩教具掌握新的技能或解决难题时，他们会感到自豪和满足。这种成就感能够增强他们对自己能力的信心。其次，玩教具能够开发儿童的社交能力。在与其他儿童一起玩教具的过程中，他们需要相互合作、交流和分享想法。这种互动可以帮助儿童学会与人合作并培养友谊。另外，玩教具还有助于培养儿童的创造力和想象力。通过搭建和设计教具，儿童可以发挥自己的创造力和想象力，尝试不同的创意和构思，培养他们独特的思维方式。

第四段：分享个人玩教具的心得体会（300字）

最近，我收到了一套拼积木的教具作为礼物。这套教具包含了不同形状和颜色的积木，我可以用它们搭建不同的结构和图案。我发现拼积木不仅能够培养我的耐心和专注力，还可以锻炼我的空间想象力和手眼协调能力。我还喜欢与朋友一起玩拼积木，我们可以互相分享自己的创意和想法，一起合作完成一个项目。通过玩拼积木，我发现自己在思考和解决问题时变得更有创造力和灵活性。

第五段：总结教具玩的好处并展望未来（200字）

玩教具对儿童的发展有着积极的影响。通过与教具互动和探索，儿童可以培养许多重要的技能和品质，如创造力、合作能力和自信心。我相信在未来，教具的设计和使用会进一步创新和发展，以更好地满足儿童的学习需求。我也期待未来能够尝试更多种类的教具，不仅能够帮助我学习新的知识和技能，还能够让我更加享受学习的过程。

玩教具活动教案篇三

绝地求生

项目意义：

- 1、 突破自我限制。
- 2、 激发团队潜能。

操作过程：

任何人身体的任何部位以及任何物品都不能接触到绳圈及绳圈外的地面

场地要求：

专业的道具。宽敞平整的场地。

注意事项：

严格按照操作要求进行操作、操作过程严肃认真，严禁嬉戏打闹、认真体验训练中的心理感受。（培训师注意人员活动情况）

荆棘排雷

项目意义：

- 1、 培养对待挫折的正确态度。
- 2、 超越失败，走向成功。
- 3、 培养团队精细协作和执行力。

操作过程：

任何人的任何部位以及任何物品都不允许触及绳圈及绳圈内的地面，利用50米长绳在每人只有一次机会的前提下，带上眼罩，按要求排除炸弹。

场地要求：

专业的道具。宽敞平整的场地。

注意事项：

严格按照操作要求进行操作、操作过程严肃认真，严禁嬉戏打闹、认真体验训练中的心理感受。（培训师注意人员活动情况）

捆绑行动

项目意义：

- 1、 拉近参训人员心理间的距离，打破隔阂。
- 2、 使参训人员迅速形成团队。

操作过程：方法是用一根绳子将全体人员绑在一起，集体在规定的时间内越过障碍物(如花盆、椅子等)，完成规定的行进历程，同时要完成相应的沟通任务。

场地要求：

专业的道具。宽敞平整的场地。

注意事项：

人员活动情况)

智辩间谍

项目意义：

- 1、 培养敏锐的观察力和敏捷的思维能力。
- 2、 培养沉着冷静的心理素质。
- 3、 提高对信息的分析和处理能力。
- 4、 锻炼良好的语言表达能力。

操作过程：

行为。

场地要求：

专业的道具。室内或宽敞平整的室外。

注意事项：

严格按照操作要求进行操作、操作过程严肃认真，严禁嬉戏打闹、认真体验训练中的心理感受。

兵贵神速

项目意义：

- 1、 训练合作、集思广益与执行力。
- 2、 拓展思维，体验成功的喜悦。

操作过程：

队员在传球过程中，球必须通过每个人的双手，在最短的时间里，球开始由某个人传出最后又回到这个位置，球不能传给相邻的人并且每次最多只能有两人同时触球。

场地要求：

专业的道具。宽敞平整的场地。

注意事项：

严格按照操作要求进行操作、操作过程严肃认真，严禁嬉戏打闹、认真体验训练中的心理感受。

法柜奇兵

项目意义：

- 1、 团队在巨大挑战面前，开发自身和团队潜能。
- 2、 增强团队凝聚力和成员间的相互信任。
- 3、 体验优秀团队的基本体征。

操作过程：所有人在不触碰标志绳的前提下，由标志绳上方通过。

场地要求：

专业的道具。宽敞平整的场地。

注意事项：

严格按照操作要求进行操作、操作过程严肃认真，严禁嬉戏打闹、认真体验训练中的心理感受。（培训师注意人员活动情况）

感受失败

项目意义：

- 1、 体验挫折情绪。
- 2、 正确面对失败，引发积极向上的心态。

操作过程：

努力往自己预定的目标前进；一旦有人成功拿到目标物，其他队员即算失败。

场地要求：

专业的道具。宽敞平整的场地。

注意事项：

严格按照操作要求进行操作、操作过程严肃认真，严禁嬉戏打闹、认真体验训练中的心理感受。（培训师注意人员活动情况）

新式武器

项目意义：

- 1、通过小组训练，突破一贯的思维模式。
- 2、学会创新。
- 3、体现出团队凝聚力的重要。

操作过程：

每个人的手指不允许离开吸管，由地面上移至眉毛高度即可。

场地要求：

专业的道具。宽敞平整的场地。

注意事项：

严格按照操作要求进行操作、操作过程严肃认真，严禁嬉戏打闹、认真体验训练中的心理感受。（培训师注意人员活动情况）

构建方阵

项目意义：

- 1、 锻炼指挥员的领导能力。

2、 增强学员之间的沟通能力。

3、 学习目标管理的重要性。

操作过程：

把一堆绳子围成一个科学的、标准的、尽可能大的正方形，然后全队成员均匀的分布在正方形的四条边上。

场地要求：

专业的道具。宽敞平整的场地。

注意事项：

严格按照操作要求进行操作、操作过程严肃认真，严禁嬉戏打闹、认真体验训练中的心理感受。（培训师注意人员活动情况）

破译密码

项目意义：

1、 当环境以及条件受到限制时如何进行有效的沟通。

2、 怎样改变自己，来解决问题 。

操作过程：要求在视觉蒙蔽、言语不通、时间紧迫的情况下，每个人按照所持卡片上的数字、从大到小重新排列。

场地要求：

专业的道具。宽敞平整的场地。

注意事项：

严格按照操作要求进行操作、操作过程严肃认真，严禁嬉戏打闹、认真体验训练中的心理感受。

信任双赢

项目意义：

- 1、 体验竞争与合作。
- 2、 培养双赢思维。
- 3、 提高对挫折的承受能力。

使用方法：每个小组必须同时出牌，出牌的标准是让教员和其他小组都能看见。

场地要求：

专业的道具。宽敞平整的场地。

注意事项：

严格按照操作要求进行操作、操作过程严肃认真，严禁嬉戏打闹、认真体验训练中的心理感受。

紧急行军

项目意义：

- 1、 了解局部沟通对完成团队目标的重要性。
- 2、 培养队员科学的思维方式，抑制团队中反复出现的消极情绪。
- 3、 提高队员的组织能力。

4、感受细节决定成败。

操作过程：

教员下达“开始”的命令后，队员在与相邻人员捆住脚的同时移动教员规定的路线，以用时最短的一组为胜利。

场地要求：

专业的道具。宽敞平整的场地。

注意事项：

严格按照操作要求进行操作、操作过程严肃认真，严禁嬉戏打闹、认真体验训练中的心理感受。（培训师注意人员活动情况）

智闯敌营

项目意义：

- 1、 锻炼坚强意志。
- 2、 增强团队成员间的相互信任。
- 3、 体验个人为团队做出的奉献和牺牲。

操作过程：

所有人员都需站在平台上，任何队员身体的任何部分以及任何物体不能与地面接触，利用提供的工具，把水桶盛满水后放在平台上。

场地要求：

专业的道具。宽敞平整的场地。

注意事项：

严格按照操作要求进行操作、操作过程严肃认真，严禁嬉戏打闹、认真体验训练中的心理感受。（培训师注意人员活动情况）

探索行动(七巧板)

项目意义：

- 1、培养团队成员主动沟通的意识，体验有效的沟通渠道和沟通方法。
- 2、强调团队的信息与资源共享，通过加强资源的合理配置来提高整体价值。
- 3、体会团队之间加强合作的重要性，合理处理竞争关系，实现良性循环。
- 4、培养市场开拓意识，更新产品创新观念。
- 5、培养学员科学系统的思维方式，增强全局观念。
- 6、体会不同的领导风格对于团队完成任务的影响和重要作用。

操作过程：

把七巧板分发给七个小组，同时分发任务书，每个小组按任务书完成相应任务。

场地要求：

专业的道具。宽敞的室内。

注意事项：

- 1、注意要求学员不得移动椅子和身体不得离开所在的椅子。
- 2、学员组好图形后，请确认图形，符合要求的，在记分表上记分。
- 3、项目时间到40分钟时，结束项目，计算各组分数和团队总分。

汉诺塔(移花接木)

项目意义：

- 1、认识到没有完美的个人只有完美的团队。
- 2、团队种相互配合的重要性。
- 3、团队中的奉献精神。

操作过程：

按教员要求将轮胎从1号柱子移动至3号柱子。

场地要求：

专业的道具。

注意事项：

在移动过程中不能抛接轮胎，每个人注意配合，教员随时注意发现安全隐患立即停止，直至隐患排除后方可继续使用。

急速反应

项目意义：

- 1、 突破思维定式。
- 2、 勇于创新。

操作过程：

培训师事先在一个区域内放好号码牌，每一张号码牌分别用形象物体代表一个数字，要求学员在60秒内依次将号码牌交给培训师。

场地要求：

专业的道具，宽敞、平整的室外。

注意事项：

严格按照操作要求进行操作、操作过程严肃认真，严禁嬉戏打闹、认真体验训练中的心理感受。严谨撕扯抢夺教具。

雷阵

项目意义：

- 1、 突破思维定式，勇于尝试。
- 2、 体验团队合作的重要性。
- 3、 体验合理利用资源的重要性。
- 4、 感受个人的失误对团队的影响。
- 5、 详细计划对团队目标实现的帮助。

操作过程：

小组所有成员在不触犯规则的前提下由雷区通过(探出一条无雷通道)。

场地要求：

专业的道具，宽敞、平整的室外。

注意事项：

严格按照操作要求进行操作、操作过程严肃认真，严禁嬉戏打闹、认真体验训练中的心理感受。救援时尽量站稳。

珠行万里(能量传输)

项目意义：

- 1、 增强团队凝聚力。
- 2、 提高团队成员配合意识。
- 3、 明白信任的力量，体会流程化操作中的无隙连接意识。

操作过程：

小组的每一个成员各执一块pvc管凹槽板交错搭成一条“通道”，教练员将在通道高的一端放一个小球，在球滚动的过程中(球不能掉、不能停、不能倒退)，后面的对员需迅速跑到前面排队，确保小球能顺利掉入终点预设的“能量站”。

场地要求：

专业的道具，宽敞、平整的室外。

注意事项：

严格按照操作要求进行操作、操作过程严肃认真，严禁嬉戏打闹、认真体验训练中的心理感受。

玩教具活动教案篇四

第一段：引入

玩教具是孩子们成长过程中的重要一环，不仅能够让他们在玩耍中放松身心，更能够通过玩教具学习知识和培养各种能力。我在近期有幸体验了几款教具，这些经历让我深刻理解到了玩教具的魅力和对孩子成长的积极影响。

第二段：教具的多功能

在体验过程中，我发现教具的多功能性非常引人注目。比如，一款拼图乐益智教具可以培养儿童的手眼协调能力、想象力和空间感，而且还能通过拼图中的图案和字母让孩子们学习认识不同事物和增加词汇量。另外，一款益智积木不仅能够锻炼孩子的动手能力，还可以通过搭建和拆卸不同形状的积木让他们学习到物体的特性和空间结构。

第三段：玩教具的益处

玩教具不仅能够培养孩子的各种能力，还可以帮助他们发展良好的品格。通过玩教具，孩子们可以学会耐心和坚持，并且在完成一项任务时感受到成就感，从而培养自信心。此外，玩教具还能够让孩子们学会与他人合作，增加团队意识和友善精神。我在体验过程中看到孩子们在一起合作搭建积木，相互帮助和分享，这种场景让我深受触动。

第四段：玩教具的启示

玩教具给我带来的体验不仅仅是对孩子成长的认识，更是对自己成长的启示。在体验过程中，我意识到玩教具不仅适用于儿童，也适用于成人。无论是拼图还是积木，它们都能够帮助成人放松心情、开发思维和锻炼动手能力。在快节奏的生活中，我们往往忽略了对自己的关注和呵护，而玩教具可以给我们提供一个放松和愉悦的方式。

第五段：总结

通过亲身体会玩教具的过程，我对玩教具的重要性有了更加深刻的认识。它既能够培养孩子们的各种能力，又能够帮助他们发展良好的品格。同时，玩教具也对成年人的成长有着积极的影响。我希望更多的人能够重视玩教具的作用，通过玩教具来陶冶情操、放松心情，并在玩乐中不断地成长和进步。

玩教具活动教案篇五

- 1、培养合作精神和协调能力。
- 2、培养在共同解决问题时团队成员步调的一致性。
- 3、培养创造性的思维和在解决问题的过程中及时调整策略与方法的能力。
- 4、培养耐心细致解决问题的能力。
- 5、锻炼手眼协调能力与快速的反应力。

活动器材

高低板

适宜人数

10—20人一组为宜。

活动时间

1小时。

活动要点

要求两个学员同时站在支点高低错落的板上，手持绳索，在统一口令下抬脚，步调一致向前进。

安全事项

- 1、为了更安全地活动，团队成员应该穿松紧适度的运动服装。
- 2、本活动为低危险性项目，实施时不需要专业人员的保护，唯一要注意的是提醒学员防止扭伤脚。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

玩教具活动教案篇六

第一段：引入教具玩具的概念和重要性（起）

玩教具是孩子们在成长过程中重要的一部分。教具不仅能帮助孩子们认识和掌握各种概念，还能培养他们的动手能力和思维能力。然而，游戏化教育在现代社会越来越受到重视，玩教具作为一种有效的教学工具，被广泛运用于教育领域。在过去一段时间，我亲身体会了多种教具玩具，我深觉玩教具对于孩子的学习和发展非常重要。

第二段：解释玩教具对孩子学习的积极影响（承）

玩教具不仅仅是玩耍，更是一种学习的方式。通过与教具互动，孩子们能够在游戏中获得知识和技能的同时，培养他们的思维能力和创造力。例如，拼图教具不仅让孩子学会了如何组装拼图，还能培养他们的观察力和专注力。而积木教具则可以帮助孩子们锻炼空间想象力和逻辑思维能力。除此之外，学习教材时，使用相应的教具能够加强孩子们对内容的记忆和理解。例如，在学习数学的过程中，计算棋盘可以帮助孩子们更加直观地理解数学运算的规则。因此，玩教具是促进孩子们学习的一种有效工具。

第三段：分享个人玩教具心得体会（转）

在我的个人体验中，我最喜欢的玩教具是益智拼图。这个益智玩具不仅仅是拼凑一幅图片，更可以激发孩子们的创造力。我曾经购买了一款卡通动物拼图，它的拼图图片非常有趣，有很多种不同的组合方法。每次我拼凑完成一幅图片，我都会感到非常开心和满足，因为拼图的过程中，我既学会了专注，也锻炼了我的想象力和创造力。另外，我还尝试过积木教具，这是一项需要耐心和空间想象力的活动。通过积木，我能够创造出各种形状和建筑，享受到自己动手创造的乐趣。

第四段：探讨玩教具的改进空间和未来发展（转）

虽然玩教具对于孩子的学习和发展有很多积极的影响，但也存在着一些问题和挑战。首先，市场上的玩教具种类繁多，但质量良莠不齐。有些教具的材质和设计不够安全和创意，容易导致儿童受伤或缺乏兴趣。其次，玩教具的价格也是一个问题。一些高质量的教具和玩具价格昂贵，使得一些家庭无法负担起购买教具的费用。在未来，希望能够有更多的创新教具出现，满足不同年龄段孩子的需要，并且在价格上更加合理。

第五段：总结玩教具的价值和重要性（结）

通过玩教具可以提高孩子们的学习兴趣和参与度，培养他们的动手能力和思维能力。玩教具能够带给孩子们乐趣和愉悦，同时又能够潜移默化地教育他们。玩教具是一种有效的教育工具，它们引导孩子们学习新知识的同时，也激发了他们的创造力和想象力。未来，随着科技的不断发展，我们可以期待更多创新的玩教具出现，为孩子们的学习和成长提供更好的支持和帮助。

玩教具活动教案篇七

空中单杠(飞跃自我)

项目意义：

- 1、通过不断挑战自我，在实际行动中证明自己的能力。
- 2、用成功的结果强化自信，自信的我们才更加勇敢。形成坚不可摧的自我信念。
- 3、帮助学员鼓起勇气挑战自我，超越极艰，并体验成功快感。

4、提升自信，挖掘自我潜能。

操作过程：

由主保护人员检查保护系统，确认没有没有问题后，参训人员攀至立柱顶端，脚尖探出顶端圆盘，慢慢站起。待立柱稳定后奋力向前跳起同时抓住悬挂于前方的小单杠。待相对稳定后松手，有主保护人员缓慢匀速的放绳，安全返回地面。待小组成员体验后交流、分享、点评。

场地要求：

专业设备场地

注意事项：

严格按照操作要求进行操作、操作过程严肃认真，严禁嬉戏打闹、认真体验训练中的心理感受。

空中断桥(跨越自我)

项目意义：

- 1、克服参训人员的恐惧心理。
- 2、培养果断的行动品质。
- 3、增强克服困难的自信心。
- 4、正确认识到由压力带来的心理恐惧。

操作过程：

由主保护人员检查保护系统，确认没有没有问题后，参训人员沿立柱攀爬至断桥一端，慢慢走到断桥缺口处，跨越至另一端，

然后在跨回来，由主保护人员配合放绳，按原路返回地面。（也可从断桥断口处下降至地面。断口宽度可调。）待小组成员体验后交流、分享、点评。

场地要求：

专业设备场地

注意事项：

严格按照操作要求进行操作、操作过程严肃认真，严禁嬉戏打闹、认真体验训练中的心理感受。（过程中不允许助跑）

天梯（勇攀高峰）

项目意义：

- 1、让参训学员深刻体会到相互合作的现实意义。
- 2、帮助其认识到换位思考的重要性。
- 3、信任与责任之间的关系及重要性。
- 4、没有完美的个人，只有完美的团队。

操作过程：

由主保护人员检查保护系统，确认没有问题后，两人互相配合开始往上攀爬，直到两名参训人员可以摸到最顶端的天梯横梁时结束，再由其他队员协助把天梯拉向一侧，由主保护人员利用主保护绳，使参训人员安全返回地面。

场地要求：

专业设备场地

注意事项：

严格按照操作要求进行操作、操作过程严肃认真，严禁嬉戏打闹、认真体验训练中的心理感受。

网绳、荡木桥(攀峰越险)

项目意义：

- 1、培养参训者挑战自我的精神和勇气，增进队员的责任感与自我牺牲精神。
- 2、培养队员面对困难永远向上，勇攀高峰的精神和信心。
- 3、锻炼个人的手脚协调能力、肢体力量及身体的平衡能力。

操作过程：

由主保护人员检查保护系统，确认没有问题后，开是从绳网的右下角攀爬至左上角处，利用立柱攀登至荡木桥处，通过脚踩荡木，手抓链条的方式逐一通过后由立柱安全返回地面完成。

场地要求：

专业设备场地

注意事项：

严格按照操作要求进行操作、操作过程严肃认真，严禁嬉戏打闹、认真体验训练中的心理感受。

吊索桥(勇闯天堑)

项目意义：

- 1、使参训人员在面对焦虑和恐惧的情绪反应时具有较好的自我调适能力。
- 2、养成快速准确的思维判断能力。
- 3、形成对环境的良好条件反射。
- 4、锻炼了抗挫折能力和坚忍不拔的意志力。

操作过程：

由主保护人员检查保护系统，确认没有问题时，参训人员开始由立柱攀爬至吊索桥一端，一步步走向另一端终点，利用立柱返回地面。

场地要求：

专业设备场地

注意事项：

严格按照操作要求进行操作、操作过程严肃认真，严禁嬉戏打闹、认真体验训练中的心理感受。（过程中不能出现跑、跳等危险动作）

相互依存(空中相依)

项目意义：

- 1、让参训学员置身于生死相依的情境中，深刻体会到生死相依的现实意义。
- 2、帮助其认识到换位思考的重要性、信任与责任的重要性。
- 3、从实践中了解到人与人之间的相互了解、相互信任的重要

性。

4、克服困难过程中信心的建立都离不开沟通。

操作过程：

由主保护人员检查保护系统，确认没有问题后，两名参训人员手挽手从一端移动至另一端终点，利用立柱，逐一安全的返回地面。

场地要求：

专业设备场地

注意事项：

严格按照操作要求进行操作、操作过程严肃认真，严禁嬉戏打闹、认真体验训练中的心理感受。

丛林绳桥(天使之手)

项目意义：

- 1、让参训人员充分体验意志行动中的困难。
- 2、磨练我们主动迎接挑战的勇气以。
- 3、培养我们坚忍不拔、从逆境中奋起的意志力。
- 4、体验团队成员之间相互配合的重要性。

操作过程：

由主保护人员检查保护系统，确认没有问题后，参训人员由立柱攀爬至丛林绳桥一端，利用手抓住上方的绳索，走至另

一端终点，从立柱安全返回地面。（天使之手需两人配合）。

场地要求：

专业设备场地

注意事项：

严格按照操作要求进行操作、操作过程严肃认真，严禁嬉戏打闹、认真体验训练中的心理感受。

独木桥(突破危机)

项目意义：

- 1、使参训人员学会控制心态，保持持续稳定的情绪。
- 2、锻炼参训人员不畏艰辛，挖掘潜力、挑战意志力的能力。
- 3、锻炼在应急情况下的心理调控能力和快速反应能力。
- 4、真正体会到“快鱼、慢鱼”的道理。

操作过程：

由主保护人员检查保护系统，确认没有问题后，参训人员由立柱攀爬至独木桥处，从一端走至另一端。利用立柱安全返回地面。

场地要求：

专业设备场地

注意事项：

严格按照操作要求进行操作、操作过程严肃认真，严禁嬉戏打闹、认真体验训练中的心理感受。（保护人员须要注意参训者时刻会发生坠落）

绝壁横墙(悬崖绝壁)

项目意义：

- 1、充分体验顽强的意志在应对挫折中的作用。
- 2、认识到意志行动的特征。
- 3、了解个体在意志品质方面的差异。
- 4、体验在执行过程中负面信息对执行造成的影响。

操作过程：

由主保护人员检查保护系统，确认没有问题后，参训人员由立柱攀爬至绝壁横墙，从一端走至另一端。利用立柱安全返回地面。

场地要求：

专业设备场地

注意事项：

严格按照操作要求进行操作、操作过程严肃认真，严禁嬉戏打闹、认真体验训练中的心理感受。（保护人员须要注意参训者时刻会发生坠落）

梅花桥(战胜恐惧)

项目意义：

1、勇气并非生而有之，需要后天地锻造和培养，行动就是培养勇敢精神的良方。

2、勇敢的行动不仅要战胜恐惧，还需要克服心理冲突，树立坚强的意志。

3、危急恐惧的环境中，克服心理冲突。

4、果断渐强地做出决断行为的能力。

操作过程：

由主保护人员检查保护系统，确认没有问题时，参训人员由立柱攀爬至梅花桥处，从一端走至另一端。利用立柱安全返回地面。

场地要求：

专业设备场地

注意事项：

严格按照操作要求进行操作、操作过程严肃认真，严禁嬉戏打闹、认真体验训练中的心理感受。

翘板桥

项目意义：

1、学会控制心态，保持持续稳定的情绪；

2、锻炼队员不畏艰辛，挖掘潜力。

3、挑战意志力的能力。

操作过程：

由主保护人员检查保护系统，确认没有问题后，参训人员由立柱攀爬至翘板桥处，从一端走至另一端，然后在走回来。利用立柱安全返回地面。

场地要求：

专业设备场地

注意事项：

严格按照操作要求进行操作、操作过程严肃认真，严禁嬉戏打闹、认真体验训练中的心理感受。

攀岩(挑战极限)

项目意义：

- 1、使我们对自我的意志力有全新的认识。
- 2、帮助我们超越自我的极限。
- 3、培养良好地意志力。
- 4、训练观察力，学会正确归因。
- 5、认识挫折并战胜挫折。

操作过程：

由主保护人员检查保护系统，确认没有问题后，参训人员开始攀爬，在参训人员未攀登至2米高处时，两侧增设2-4名地面保护人员，防止参训人员开始的时候发生坠落。(因为我们的动力绳有延展性问题)。

场地要求：

专业设备场地

注意事项：

严格按照操作要求进行操作、操作过程严肃认真，严禁嬉戏打闹、认真体验训练中的心理感受。

玩教具活动教案篇八

教育是人类社会进步的基石，而教育方法的创新与改进则是促进教育进步的重要途径之一。近年来，随着教育科技的快速发展，越来越多的教育者开始重视使用教具进行教学研究。在我参与教研活动的过程中，我深刻认识到玩教具的重要性，并得出了一些心得体会。

教具的价值不容忽视。教具是教育教学活动中不可或缺的重要辅助工具，它能够直观地展示抽象的概念，激发学生的学习兴趣。在我的教学实践中，我曾使用过模型、实验设备、数字学习工具等各种教具，发现它们不仅使学生能够更好地理解和应用知识，还能够培养学生的动手能力和创新精神。例如，我在数学课堂上使用了一套立体几何模型，让学生通过组装不同形状的模型来理解几何概念和公式，学生们对这种形式的学习非常感兴趣，不仅加深了对数学知识的理解，还提高了他们的空间想象能力。

玩教具能够激发学生的自主学习能力。在传统的教学模式中，教师扮演着知识的传授者和学生的指导者的角色，而学生往往是被动接受知识的一方。然而，通过引入教具玩教学的方式，学生能够更加积极地参与到学习过程中来。在我进行的一次实验中，学生们利用一套语言学习卡片进行课堂角色扮演，每个学生都扮演一个角色，通过对话交流来学习语言知识。结果表明，学生们在这种情境化的学习环境中能够更快

地掌握语言知识，并且展示出了独立思考和解决问题的能力。

玩教具有助于培养学生的合作意识和团队精神。在现实生活中，无论是学术研究还是职业发展，合作能力都是非常重要的。而通过使用教具进行合作学习，学生可以在团队中共同探索问题、解决问题，培养他们的合作意识和团队精神。在我进行的一次物理实验中，每个小组都给學生提供了一套物理实验器材，让他们通过观察、实验和分析来研究物理现象。结果发现，学生们在合作学习的过程中经常互相讨论和合作，共同解决问题，不仅加深了对物理知识的理解，还获得了团队合作的实践经验。

玩教具能够调动学生的学习热情和积极性。教育的本质是引导学生主动参与学习，激发他们的学习兴趣和求知欲望。在教学过程中，教具能够通过多样化的展示形式和互动方式引起学生的兴趣，激发他们主动探索知识的欲望。我在一次小学数学课上使用了一套数字学习工具，让学生通过搭建数字模型和游戏来学习数学概念和运算方法。结果发现，学生们在互动的学习环境中表现出了极大的热情和积极性，他们不仅积极参与到学习活动中来，还在课后自发进行了相关的学习探索。

综上所述，玩教具教研不仅有助于提高学生的学习效果，还能够培养学生的自主学习能力、合作意识和团队精神，并调动他们的学习热情和积极性。因此，教育者应该积极探索教具的应用方法，并通过不断的实践总结经验，以促进教育教学工作的创新和发展。

玩教具活动教案篇九

时间□20xx年5月

课题名称：69教具在数学活动中的实践研究

负责单位：陕西省政府机关幼儿园

课题研究的背景和意义

数学是研究现实世界的空间形式和数量关系的科学。对幼儿来说，学数学算是他们成长与发展过程中的一种自身需要。数学离不开生活，生活中处处有数学。现代教育观指出：数学，应从孩子已有的知识经验出发，让孩子亲身经历参与特定的教学活动，获得一些体验，并且通过自主探索、合作交流，将实际问题抽象成数学模型，并对此进行理解和应用。数学作为一门培养和锻炼思维能力的基础课，人们形象地称数学是人类思维的“体操”。幼儿园进行数学启蒙教育，对孩子的思维发展具有非常重要的意义。传统的教育方法显然不能培养幼儿的创新思维和能力，只有通过发现式、启发式、讨论式等先进的教学方法，才能调动幼儿的主动性、自觉性。激发幼儿的想象力和思维力。在以往活动中，教师常以教具进行演示，并在此基础上，讲解基本的数学概念。教师是幼儿的主导者，幼儿的学习以听和看为主，他们的操作也大多是为了验证教师传授的知识。瑞士著名心理学家皮亚杰在儿童学习数学的论述中言：“数学首先是，也是最重要的，是作用于事物的动作。”（《皮亚杰学说入门思维、学习、教育》）他告诫教师，过早强调图画表象和抽象符号教育将使幼儿的数学学习变成纯粹的记忆，而提供实物操作材料——不只是停留在教师将材料进行短暂的示范，而是让幼儿手脑并用全神贯注地进行操作的材料，对幼儿数学学习，思维发展具有决定性的意义。我园最先引进了69教学法，在实践教学中我们发现69学具的教学主要是以游戏的形式进行的，在游戏中启发儿童的认知兴趣，在游戏中激发儿童的智慧。教学的整个过程以操作为主，对于指导者来说操作学具是在实施教学，而对于儿童来说操作学具就是在游戏。操作的过程不仅是让儿童掌握动手操作学具的方法，更重要的是让儿童学会用脑操作。儿童动手操作，提高了手眼协调能力，促进了精细动作及身体协调性的发展。在操作学具时，要求运用好方法、快速度，使儿童在整个操作过程中不断地理解体会操作

的规律，在反复操作、理解、体会的过程中，提高了儿童分析和解决问题的能力，最终使儿童拥有一个能够运用最佳策略解决问题的智慧的大脑，对幼儿的数学学习提供了一个平台。

《纲要》中指出

1、“提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件”。

2、：“尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异，因人施教，努力使每一个幼儿都能获得满足和成功”。69学具其自身就蕴涵着很深的数学道理与内容，69教学的操作不仅是让儿童掌握动手操作学具的方法，更重要的是让儿童学会用脑操作。69学具中蕴含的丰富的数量关系，借助于69教学法把这些数量关系与其他数学结合起来，主要适用于学龄前的小学低年级儿童。使用69学具学习数概知识，首先可以给儿童以良好的感觉刺激。在我们周围的环境中，儿童接触较多的事物的共同属性无外乎是大小、形状、颜色、重量等等，而69学具桥好可以很好的表达这些属性，让孩子通过个人感觉器官，集中注意力，掌握那些抽象的数量与关系。其次，以69学具进行的配对、序列、分类等各种操作为基础，通过不同形式的题目，培养幼儿逻辑思考的态度，也就是协助儿童分析、比较、推理、判断，明确掌握对事物或现象的思考和态度，才是数理性思考的大前提，也是69数概念教学的最终目的。

69学具的自身的特点

1、智慧板六六三十六个孔，智慧板上四个9的方阵；

2、智慧棒六个长短不同、六种颜色(红、黄、蓝、橙、绿、紫)；共66根。

3、智慧绳长一米八、三米六，是九的倍数。

4、智慧珠数量黑白各72颗是9的倍数。

课题研究的步骤和举措

研究内容：69教具在数学活动中的实践研究

研究目标：

1、将69教具运用在数学活动中发展幼儿的数智能。

2、在训练活动中，发展幼儿观察力、记忆力、想象力以及，口语表达能力

年度研究计划与预期进展

1、根据课题制定年度科教研计划，以及教学计划。

2、根据计划开展闪看，听的训练，基础操作，数学游戏等69操作活动。每周开展教学活动2节。

3、进行每周教案搜的集整理和教学反思。

4、通过周小结，月小结学期小结。整理教学方法，效果。

5、根据教学内容每月研发教学游戏及课件2-4种，以表格形式搜集整理游戏研发资料。其中附有游戏方法说明，儿童参与效果分析。

6、年度结束，撰写经验或专题终期报告一份。

课题成果的预期和呈现研究预期成果

2、研发出多个数学游戏，操作方法以及儿歌学具、课件等。

玩教具活动教案篇十

4. 取材容易，制作简单，使用安全，造价低廉，便于推广。
5. 作品符合参与者的年龄层次、知识及能力水平，具有独立创作的真实性。

六、评选方法

1. 学校领导组成评选委员会，具体负责评选工作。在现场操作、演示、评议的基础上，评选出优秀自制教具的各个奖项。
2. 获得一等奖推荐参加县自制教具评选活动。