

# 最新人教版三年级分数的初步认识教案 免费(大全5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 人教版三年级分数的初步认识教案免费篇一

知识与技能：

- 1、使学生初步认识分数,理解几分之一;
- 2、知道分数各部分的名称,能正确地读、写分数;
  - 1、通过合作学习,培养学生与其他同学通过交流、互换思考来达到互相进步的学习意识;
  - 2、通过带有思考的动手过程,培养学生独立、富有创造力的学习能力;
  - 3、通过学习活动,还培养学生观察能力和抽象概括能力。

情感、态度与价值观：

- 2、通过学生交流学习的活动,培养学生乐于倾听、敢于发言的积极学习态度;
- 3、通过数学与生活的联系,使学生感悟到数学的美,数学来自于生活的道理。

认识几分之一真正的意义,如何运用

## 一、创设情景

师:同学们来看老师写一个数  $\frac{1}{2}$ (看仔细了哦)

师:你认识这个数吗?

# 人教版三年级分数的初步认识教案免费篇二

## 分数的初步认识

1、认知目标:在看一看、想一想、折一折、说一说、估一估一系列活动中,理解分数的意义,初步认识几分之一,会读写分数。

2、能力目标:通过小组的合作学习培养学生的观察能力,动手操作能力和语言表达能力。

3、情感目标:在动手操作,观察比较中,培养学生勇于探索和自主学习的精神,使之获得成功的体验。

重点:理解分数的意义,初步认识几分之一,会读写分数。

难点:理解分数的实际意义。

(一) 情境谈话,导入新课。

小朋友们,你们知道农历八月十五是什么节日吗?(中秋节)中秋节有什么习俗呢?(赏月、吃月饼)(课件)同学们爱吃月饼吗?(爱)

师:这里有4块月饼,怎样分给两个小朋友才公平呢?(课件)

生:一人分2块,这样才公平。

师:数学上把“公平、一样多”叫做“平均分”(板书:平

均分)

师：如果有两块月饼，又该怎么分呢？（课件）

生：每人分一块。

师：现在月饼只有一块（课件），还能平均分给两个小朋友吗？

生：能。（师板书：把一块月饼平均分成两份，）（课件演示分的过程）

生：分数

师：对！今天我们就来初步认识这个新朋友——分数。（板书：分数的初步认识）

（二）动手操作，探索交流。

1、认识 $\frac{1}{2}$

师：谁能结合刚才分月饼的过程说一说 $\frac{1}{2}$ 表示什么意思？

（引导学生说出：表示把一个月饼平均分成两份，每份是它的二分之一。）（板书：每份是它的二分之一）

师：指名學生再次说说 $\frac{1}{2}$ 的意思

师：（师指另一份月饼）那这一份呢？（让学生明白另一份也是这个月饼的 $\frac{1}{2}$ ）师：现在同桌相互说说 $\frac{1}{2}$ 的意思。

师： $\frac{1}{2}$ 怎么写呢？（伸出手指和老师一起写：先写一短横一，表示平均分；再写下面的2，表示平均分成了两份；最后写上方的1，表示其中的一份）

师： $\frac{1}{2}$ 怎么读呢？（生读一遍，再书空写一遍。）

## 2、理解 $\frac{1}{2}$

### （1）体会分数的实际意义

师：大家想想，半块月饼可以是 $\frac{1}{2}$ ，生活中还有哪些东西可以是这样分的？

生：一个苹果、一个蛋糕……（用生活实例完整地说一说 $\frac{1}{2}$ 所表示的具体含义）

**【设计意图：使学生进一步感受到数学与生活的紧密联系】**

### （2）、动手折一折

师：其实，我们的长方形、正方形、圆形纸片上都藏着 $\frac{1}{2}$ ，想不想把它找出来？

请看要求（课件出示：先折一折，再把它的 $\frac{1}{2}$ 涂上颜色）

生：动手操作，动口说含义。

师：（巡视指导），做完的同学同桌互相小声说说，你是怎样得到这张纸的 $\frac{1}{2}$ 的？（学生把自己的作品贴在黑板上）

生1：我把这张正方形纸片平均分成两份，每份是它的 $\frac{1}{2}$ 。

生2：我把这张长方形纸片平均分成两份，每份是它的 $\frac{1}{2}$ 。

生3：我把这张圆形纸片平均分成两份，每份是它的 $\frac{1}{2}$ 。

师：追问，这些图形各不相同，为什么都可以表示出 $\frac{1}{2}$ ？

生：都是把这些图形平均分成两份，所以每份都是它的 $\frac{1}{2}$ 。

师：对！只要把一个图形平均分成两份，每份就是它的 $\frac{1}{2}$ 。

### 3、判断 $\frac{1}{2}$ ，引出 $\frac{1}{4}$

师：老师也折了几种图形，涂色部分是不是它们的 $\frac{1}{2}$ 呢？请大家用手势判断“对”或“错”，看谁反应快！（课件出示：）生1：第一个对，因为它是把一个正方形平均分成两份，每份就是它的 $\frac{1}{2}$ 。

生2：第二个错，因为它不是平均分。

生3：第三个不是 $\frac{1}{2}$ ，应该是 $\frac{1}{4}$ 。

【设计意图：通过判断练习，进一步明白 $\frac{1}{2}$ 的含义，同时巧妙的引出了】

### 4、探索 $\frac{1}{4}$

#### （1）、认识 $\frac{1}{4}$

师：谁来说说 $\frac{1}{4}$ 表示什么意思？

生：表示把一个三角形平均分成了四份，每份是它的 $\frac{1}{4}$ 。

师：谁会写 $\frac{1}{4}$ ？

生：一生上台板演，全班书空。

#### （2）、探索 $\frac{1}{4}$

小组活动：折出一张正方形纸的 $\frac{1}{4}$ 并涂一涂。

师：小组先讨论一下不同的折法，然后再动手，比一比哪一组的方法又多又好。

小组合作，小组交流，小组自愿将作品展示在黑板上和全班交流。

同桌互相说说 $\frac{1}{4}$ 表示什么意思？

师：追问：这些图形都相同，折法不同，为什么每份都能用 $\frac{1}{4}$ 来表示？

生：都是把正方形平均分成了四份，每份都是它的 $\frac{1}{4}$ 。

师：很正确！只要把一个图形平均分成四份，每份都是它的 $\frac{1}{4}$ 。

### （三）、巩固练习、拓展应用

来！睁大双眼到生活中看一看。

1、看：下面的画面让你联想到几分之一？（课件）

2、播放：多美滋1+1奶粉广告。

东东把一块蛋糕平均分成四份，一看来了八人，刚解决这个问题，又来了第九个人。

看广告让你能联想到几分之一？

生：能想到 $\frac{1}{4}$ 。

从哪个画面中联想到 $\frac{1}{8}$ ？

生：第一幅画面，蛋糕平均分成四份，每人吃到一份

生：能想到 $\frac{1}{8}$

从哪个面画中联想到的 $\frac{1}{8}$ ？

生：第三、四画面把一个蛋糕平均分成8份，每人吃到一份

生：能想到 $\frac{1}{2}$

这里的 $\frac{1}{2}$ 是整个蛋糕的 $\frac{1}{2}$ 吗？

生：不是，是小男孩手上蛋糕的 $\frac{1}{2}$

生： $\frac{1}{9}$

如果开始就有9个人，平均分成9份，每人就得到这块蛋糕的？

（四）回归生活、全课总结。

其实，生活中还有许许多多的分数，只要同学们善于观察就能发现它们。下面就让我们在歌声中结束今天的内容吧！

## 人教版三年级分数的初步认识教案免费篇三

1. 体验平均分；初步理解几分之一。
2. 比较分子是1的分数大小。
3. 在动手操作、观察比较中，培养学生的数学自主学习能力和数学思考能力。

一、通过对“一半”的认识，理解“一半”的含义

1. 说一半是多少：
  - (1) 全班同学的一半
  - (2) 一组同学的一半
  - (3) 一个圆的一半

2. 说说一半是怎么分的?(平均分成相等的2分,两份中的一份就是一半)

3. 所有事物都可以分出一半,一半能用哪个数来表示呢?

像全班同学的一半是用20表示、一组同学的一半是用5人表示,我们能说清它有多少:在现实生活中我们还会经常碰到类似这样一个圆的一半的情况,我们无法用所学的数说清它到底有多大。于是在数学上引入了分数,就象刚才这位同学说的可以用二分之一,这个分数表示这个圆的一半。任何事物的一半都可以用 $\frac{1}{2}$ 来表示。

4. 折一折:在正方形纸上折出二分之一,涂色表示

二、动手操作,理解四分之一

1. 你能折出二分之一,四分之一你能折吗?

2. 折好涂色表示四分之一,交流。

(学生对二分之一有了初步认识后,对折四分之一感到很顺利)

3. 折的方法不同,形状也不同,为什么都可以用四分之一表示呢?

(通过这一折,学生理解了只要是平均分成4份,其中的一份就是四分之一)

3. 辨析:哪几个图形可以用四分之一表示,说明理由。

三、分子是1的分数大小比较

1. 折过了四分之一,你还能折一折,取一份用分数表示吗?

学生折出了八分之一、十六分之一、三十二分之一等等，他们通过自己操作而得到新的分数很兴奋。

2. 折出了这么多的分数，你觉得谁折的分数大？

大部分学生都认为三十二分之一最大，折出的八分之一最小，并且还说了理由：32比8大，当然 $1/32$ 大。一些学生发现越折越小了，觉得 $1/32$ 是最小的。（这时教师也不表态）

4. 故事：

猪八戒分西瓜：一次，唐僧派猪八戒前去探路，谁知去了好久也不见回来。于是派孙悟空去找。原来猪八戒在美滋滋的吃西瓜。刚咬第一口，悟空就从天而降。孙悟空说：“我吃西瓜的二分之一。”八戒心里一直想多吃点，听了高兴极了，说：“我可要吃八分之一。”学生这时候就议论纷纷了，到底谁吃的多呢？这下大部分同学认为孙悟空吃的多，因为他吃了西瓜的一半；一些认为猪八戒吃得多。

课件演示：分西瓜（通过直观演示：大家一致认为八分之一比二分之一小。并且学生发现：平均分的份数多了，它的一份就小了。）

5. 回到折纸时的分数比较， $1/8$ 和 $1/32$ 的比较，这时候，同学们都笑了，原来不能直接用32与8的比较来比较分数的大小，学生认识上提升了。理解了分母越大，平均分的份数就越多，其中的一份就越小。

四、练习运用（略）

反思：

一、找准学生学习新知的“最近发展区”，在大背景下认识分数

1. 分数对于学生来说是全新的，如何将这一全新的知识内化为学生自身的知识，找准学生学习的“最近发展区”是重要的，它是促使学生从“实际发展水平”向“潜在发展水平”的桥梁，学生的思维从已知世界自然而然滑向未知领域。教学时，从学生熟悉的“一半”入手，明确一半是怎么分的，从而引入用一个新的数来表示所有事物的“一半”。

2. 以往我们在初次教学分数时，总是以单个的物体进行平均分，然后“半个”无法用整数表示的时候就引入了分数，优点是分数出现的实际需要性能够凸现，学生对分数的产生印象深刻；缺点是这种以单个的物体入手，学生对分数的认识受到局限，会导致到高段学习分数的意义的时候，对单位“1”难以理解和接受。其实“一半”和“半个”是有区别的，只有“半个”才用分数表示是不全面的。因此，我在分数引入的时候，请学生说身边一些事物的一半，发现日光灯是11个，一半一下子无法说出来。同时一个圆的一半是多少也无法说清。然后，引出“所有事物的一半我们只用一个数表示出来”。从而引入分数二分之一，这样对于分数的认识放在了一个宽广的背景下来学习，学生体会到任何事物的一半都可以用一个 $\frac{1}{2}$ 来表示。

## 二、加强直观教学，降低认知难度

分数的知识是学生第一次接触，是在整数认识的基础上进行的，是数的概念的一次扩展。对学生来说，理解分数的意义有一定的困难。而加强直观教学可以更好地帮助学生掌握概念，理解概念。在本节课的教学中，教师充分重视学生对学具的操作，通过折纸让学生对分数的含义有一个直观的认识，充分利用多媒体课件的演示来加强直观教学，让学生加深对分数概念含义的理解，降低了对分数概念理解上的难度。特别是在比较分子是1的分数大小时，尽管学生在正方形纸上这出了几个几分之一的分数，并且用分数表示出来，但是学生在比较分数大小的时候，还是受到整数认识的影响，认为 $\frac{1}{32}$ 比 $\frac{1}{8}$ 大，于是课件显示猪八戒分西瓜的过程，学生直

观的认识到分的份数越多，一份就越小。从而使学生内化了分子是一的分数大小的比较这一知识。

### 三、根据学生年龄特征，创设有趣的问题情境

对于小学生来说，数学学习往往是他们自己生活经验中对数学现象的一种“解读”。在教学中，如果能密切联系学生的生活实际，利用他们喜闻乐见的素材唤起其原有的经验，那么学起来必然亲切、有趣、易懂了。学生的好胜心理强，教师在学生认识了 $\frac{1}{4}$ 。纸上折了 $\frac{1}{4}$ 后，谁还能折出其它分子是1的分数，学生动手积极性很高，纷纷折出了其它分数。当问谁折的分数大的时候学生就更愿意比了。起初，学生对分数的比较这一知识停留在比较表面、比较肤浅的水平上。他们用整数的大小比较方法来比较分数，教师也不做出判断，而是利用学生喜欢听的故事，将知识蕴于故事中，在听故事、看课件演示中，使学生主动得构建自己的知识，而不是被动地去接受知识。当回过头来再比谁折的分数大的时候，学生都笑了。而教师也不必再多说什么，学生已经自己推翻了先前的认识。

在整个课堂预设时，想的比较完美，事实上在真正上这堂课的时候有很多的缺憾、很多教学环节还有待完善。从整体上认识分数，对三年级学生而言是否要求拔得过高，在折分数操作时是否需要及时的比较等等。我想只有一次次积累、一次次思考，才能上出真正平实而有效的数学课。

## 人教版三年级分数的初步认识教案免费篇四

教学内容：

小学数学三年级上册《分数的初步认识》

### 一、教材分析

分数的初步认识是新课程三年级上册数学内容，是学生在掌握了一些整数知识的基础上初步认识分数，分数与整数有很大的差异，是数概念的一次扩展。这部分内容是在学生掌握万以内整数的基础上进行教学的，是这一单元的起始课，也是这一单元的核心，对以后学习起着至关重要的作用。

本节课的教学目标是：

1. 体验平均分；初步认识并理解几分之一，会读写几分之一。
2. 比较分子是1的分数大小。培养学生语言表达能力。
3. 在动手操作、观察比较中，培养学生的数学自主学习能力和数学思考能力。

教学重点：初步认识几分之一，会读写几分之一。

教学重点：能比较分子是1的分数大小。

教学过程：

[片断一]创设情境，初步感知

1. 通过对“一半”的认识，理解“一半”的含义

师：说一半是多少：

- (1) 全班同学的一半
- (2) 一个西瓜的一半
- (3) 一个苹果的一半

2. 说说一半是怎么分的？（平均分成相等的2分，两份中的一份就是一半）

3. 所有事物都可以分出一半，一半能用哪个数来表示呢？

像全班同学的一半是用 $\frac{1}{2}$ 表示，我们能说清它有多少：在现实生活中我们还会经常碰到类似这样一个西瓜的一半、一个苹果的一半的情况，我们无法用所学的数说清它到底有多大。于是在数学上引入了分数，就象刚才这位同学说的可以用二分之一，这个分数表示这个圆的一半。任何事物的一半都可以用它来表示。

4、收集生活中的分数，如医生嘱咐每次吃 $\frac{1}{2}$ 的'药片和 $\frac{1}{4}$ 包的药，让学生说说 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 怎么读、表示什么意思？懂得意思才能正确吃药，不至于吃错药而影响身体健康。

5. 折一折：在长方形纸或圆片上折出二分之一，涂色表示。

[片断二]动手操作

动手操作，理解四分之一

师：

1. 你能折出二分之一，四分之一你能折吗？

2. 折好涂色表示四分之一，交流。（学生对二分之一有了初步认识后，对折四分之一感到很顺利）

3. 折的方法不同，形状也不同，为什么都可以用四分之一表示呢？（通过这一折，学生理解了只要是平均分成4份，其中的一份就是四分之一）

4. 辨析：哪几个图形可以用四分之一表示，说明理由。类比联想，抽象概括。

[片断三]分子是1的分数大小比较

师：1、折过了四分之一，你还能折一折，取一份用分数表示吗？学生折出了八分之一、十六分之一、三十二分之一等等，他们通过自己操作而得到新的分数很兴奋。

2. 折出了这么多的分数，你觉得谁折的分数大？

大部分学生都认为三十二分之一最大，折出的八分之一最小，并且还说了理由：32比8大，当然 $1/32$ 大。一些学生发现越折越小了，觉得 $1/32$ 是最小的。这时教师引导学生发现平均分的份数多了，它的一份就小了。

3. 回到折纸时的分数比较， $1/8$ 和 $1/32$ 的比较，这时候，同学们都笑了，原来不能直接用32与8的比较来比较分数的大小，学生认识上提升了。理解了分母越大，平均分的份数就越多，其中的一份就越小。让学生说一说怎样比较几分之一分数的大小。

## 人教版三年级分数的初步认识教案免费篇五

教材分析：

《分数的初步认识》是人教版小学数学三年级上册第七单元第一课时的内容——认识几分之一。从整数到分数是数的概念的一次重要扩展，无论是在意义上，还是在读写方法及计算上，分数和整数都有着很大的差异。认识几分之一是第七单元教学内容的“核心”，也是整个单元的起始课。这部分知识的掌握，不仅可以使学生简单理解分数的含义，建立分数的初步概念，也为今后进一步学习分数和小数打下坚实的基础。教材的安排贴近学生的认知特点，而且非常注重情境的创设。

学情分析：

低年级学生对数学概念的认识具有较强的具体性，概念形成

主要依赖对感性材料的概括。学生在二年级上学期时已经掌握了平均分的意义，能把一些实物图片进行平均分，这为本课的学习提供了感性基础。

根据教材的编写特点和意图，结合学生的认知特点，我把本课的教学目标确定为：

知识目标：初步认识几分之一，会读写几分之一，能比较分子是1的分数的大小。

能力目标：在动手操作和观察比较中，培养学生的探究和自主学习能力；培养数学思考和创新精神。

情感目标：感受数学与生活的联系，进一步产生对数学的好奇心和兴趣。

教学重点：认识几分之一，比较几分之一的大小。

教学难点：理解几分之一表示的具体含义。

教学准备：多媒体课件及各种图形纸片若干张、彩色笔等。

## 二、说教法和学法

为了实现确立的教学目标，在教学过程中我采用情境教学法、演示法、操作法、观察法和讨论法。通过情境的创设让学生想学、乐学；注重学生的学习体验过程，在动手实践、自主探索、合作交流等活动中主动建构数学知识，从而培养学生动手操作能力、交流能力和解决问题的'能力。

## 三、说教学流程

根据新课标理念，我设计了以下四个环节来组织教学：

第一个环节：创设情境，导入新课。

《课程标准》指出：“数学教学必须注意从学生最感兴趣的事物出发，为他们提供参与数学学习的机会。”因此，新课伊始，我就创设了两个小朋友分水果的情境。把这些水果平均分给2个小朋友，每个小朋友可以得到几个苹果？几个梨？几个西瓜？请你用掌声回答，答案是几就拍几下。当学生拍到“半个”西瓜时，产生了质疑：“‘半个’应该怎么拍呢？能用什么数来表示呢？”从而引入课题：今天，我们就来认识一种新的数：分数。

拍掌引入分数，我是参考了吴正宪老师的精彩课堂设计，我觉得这个设计非常巧妙。首先拍掌能使全班学生注意力快速集中，其次“半个”无法拍掌表示，引起学生的认知冲突，激起学生强烈的探究新知的欲望。

第二个环节：动手操作，建构新知。

这个环节是本课的教学重点，因此我精心设计了六个活动来进行教学。

活动1. 课件演示，建立表象

几分之一表象认识比较抽象，为了突破这一难点，在认识“二分之一”时，我利用课件演示并让学生仔细观察：把一个西瓜平均分成2份，其中的一份是这个西瓜的 $\frac{1}{2}$ 。这一半是西瓜的 $\frac{1}{2}$ ，那么，另一半呢？也是这个西瓜的 $\frac{1}{2}$ 。在这里，我多让几位学生说一说，这个二分之一是怎么得来的？让学生明白，只要把一个西瓜平均分成2份，其中任意一份都是整个西瓜的 $\frac{1}{2}$ 。通过多媒体演示，使学生建立了 $\frac{1}{2}$ 的表象。

活动2. 读写 $\frac{1}{2}$ ，认识分数各部分名称。

初次认识分数，教师的引领显得尤其重要，我利用课件演示，示范读、写 $\frac{1}{2}$ ，和学生认识分数各部分名称，再让学生书空 $\frac{1}{2}$ ，并快速地在本子上写出两个 $\frac{1}{2}$ 。这样，学生在读写

分数的过程中，初步感知了分数。