

最新二年级语文语文园地五教学设计意图 (大全9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

二年级语文语文园地五教学设计意图篇一

1. 引导学生交流在生活中，从街道两边招牌上认识的字。
2. 学习正确、流利、有感情地朗读古诗，在朗读中体会月亮的神奇、美丽。

教学重难点

1. 在认识各种招牌的过程中识记生字，养成在生活中识字的习惯。
2. 熟读成诵，背诵积累古诗《古朗月行》。学习一边读一边想象画面的阅读方法。

教学过程：

一、展示台

2. 你在生活中还见过哪些招牌？能把它们的名字读给大家听吗？

（生根据自己的生活经验介绍建筑物的名称和用途。）

3. 引导学生自由地读一读招牌上的汉字，不会读的可以问一

问同桌，也可以问老师。同桌互相考一考。

4. 指名领读招牌上的汉字，并请生说说怎样记住招牌上的字？

【设计意图】

创设情境引导学生在生活中识字，充分尊重学生已有的知识经验，学生在自读、同桌互助、请教老师的过程中主动识字，逐步养成良好的识字习惯。

二、日积月累

2. 教师范读、领读，引导学生读准字音，读通诗句。

3. 学生借助拼音自由地朗读古诗。

4. 指名读古诗，教师相机纠正字音，注意后鼻音“青”、“镜”。

5. 结合书中插图，一边读一边想象古诗描绘的画面，说一说读懂了什么。

(1) 引导学生思考：为什么李白把月亮当成了白玉盘？

(2) 课件慢慢出现圆圆的月亮，月亮中倒映着亭台楼阁，青云在天空中飘动。

过渡：圆圆的月亮像一个白玉做的盘子，瞧，月亮还像什么呢？

6. 指导朗读。

小时候不知道圆圆的月亮是什么，把它叫做白玉盘。又以为它是梳妆用的镜子，飞到蓝蓝的云上了。多美的景色啊。让我们来把古诗美美地读一读吧！

(1) 结合图画读古诗。

(2) 给古诗划分节奏。

小时/不识月，呼作/白玉盘。又疑/瑶台镜，飞在/青云端。

7. 配乐诵读。

8. 练习背诵古诗。

(1) 同桌合作背一背。

(2) 指名背诵。

(3) 出示画面进行引导，全班齐背。

【设计意图】

低年级的学生来说，形象、直观的表象是理解古诗的桥梁，此环节借助多媒体，创设了丰富、生动的图像，既引起学生对古诗学习的兴趣，又把图文结合起来，同时引导学生掌握一边读一边想象画面的学习方法。

三、和大人一起读

1. 过渡：又到了我们的读书时间了，今天我们要读的是一首儿歌，请大家齐读儿歌的名字“谁会飞”。

2. 学生自由朗读儿歌，圈出不认识的字，借助拼音认字。

3. 指名分小节朗读，纠正字音。

4. 教师范读，学生一边听一边思考：儿歌中写了几种动物？

预设：儿歌中写了鸟、马还有鱼。

5. 引导学生思考：文中提出了几个问题，是怎样回答的？
6. 再读儿歌，发现儿歌是一问一答的方式，巧妙地向我们介绍动物的活动方式。

教后思考：

二年级语文语文园地五教学设计意图篇二

红枣是我家乡最普通的一种果树，我非常喜欢它。

每逢三月，细雨如丝，各种花草、树木都贪婪地吮吸着春天的甘露，百花竞相开放，争奇斗艳。却有一个落后者——红枣树。它全身长满了一层厚厚的黑褐色树皮，上面有着横七竖八的伤痕，好像已干枯多年了似的。它只是默默地准备发芽。到了四月半，它才开始长出一片绿叶，不久长出像米粒般的小花朵，那就是枣花，它并不娇艳，但是很惹人喜爱。我每天放学回家，都要摸摸它那粗糙的身躯。

一到夏天，红枣树张开那一片片绿色的叶子，掩护着一串串小枣。到了秋天，枣树挂着一串串果实，好像成千上万的小红灯笼，多美的枣树啊！到了收获的时候，它把自己的果实全部奉献给人们。

红枣不光香甜可口，还可以做很多东西。我最喜欢家乡的红枣树了。

二年级语文语文园地五教学设计意图篇三

“说话”往往是单向的，多是一人说，众人听，语言信息呈单向传递状态，思想交流、思维碰撞较少，而口语交际更强调双向互动，具有交互性。这节课我把口语交际课上成“看图说话”课，指着书上的插图一句一句问学生图上画的是谁，他们在干什么等等，这样的教学淡化了交际，与教材的编写

意图相违背。虽然一开始创设了良好的情境，但学生的整体参与程度不够。

二年级语文园地五教学设计意图篇四

“我的发现”有三组语句，每组的两个句子的基本意思是相同的，但是第二个句子加上副词以后，表达的感情更浓重一些。教学的目的是引导学生结合课文，抓住关键词，理解句子的意思，发现两个句子在表情达意上的不同之处。

“日积月累”是关于谚语的学习，主要涉及到农时和农业气象。农业气象谚语是劳动人民在长期生产和生活实践中，总结归纳出来的能够预示未来天气变化的经验型短语，多以简练通俗的歌谣或韵文形式流传于民间，具有地区和季节的局限性。通过对谚语的学习，激发学生的背诵兴趣，引导他们联系生活实际，理解谚语的意思。

整体上，自我认为上课比较顺利，所涉及到的教学内容基本讲完，每个回答问题的同学都给予了表扬性评价，在学习“我的发现”中，能够结合课文内容，进行理解，找到每组句子的不同之处，感受作者所要表达的情感，在学习过程中，运用了多种读法，例如：师生读，男女读，左右读等，激发学生的课堂积极性，集中注意力。在学习“日积月累”时，将主动权教给学生，让学生脱离辅助材料，表达自己的理解。每句谚语进行多次朗读，争取在课堂上，帮助同学们背诵本节课所学习的谚语。在学习完全部谚语后，做题练习，巩固加深谚语所要表达的意思。然后给同学一定的时间，进行自由背诵，最后与老师进行比赛，相互提问背诵，提高学生背诵积极性，增大动力。

本节课的不足之处是，在讲解“我的发现”时，虽然回归了课文，但是对于所要强调突出的感情，没有讲解的透彻。在以后的讲解时，可利用换词的方法进行加深理解，这样可以使学生更好的体会到作者想要表达的情感。在学习“日积月

累”时，只是将谚语的表面意思进行理解，没有联系实际生活，在以后的讲解中，可以通过图片与谚语进行结合，简单的图片更有利于学生理解谚语所要表达的意思。

二年级语文语文园地五教学设计意图篇五

区性今天在学习包以及相关的形声字的时候，我弥补了上次公开课的缺点，请同学们说一说，还知道哪些字属于形声字呢？孩子们说出了几个。这里是有我的责任的，关于这个知识，我原来没有渗透过。所以孩子们在举例的时候，基本上说的都是公开课上的几个字。印象是深的，可是由于我的失误，对原来的字不太明了。在最近一段时间，我要努力再弥补一些，让学生借此机会把这个定义牢记在心中，以利于更好掌握识字规律，更多的识字。

二年级语文语文园地五教学设计意图篇六

教学目的：

- • 1、了解形声字的特点，学习利用形声字的结构特点识记生字的方法，培养学生自主识字的能力，不断扩大自主识字成果和经验的交流。

- • 2、学习积累词语的方法，学习使用常用的. 标点符号，认识几种基本句式。

- • 3、学习观察的方法，提高朗读能力和书面、口头表达能力。

- • 教学课时：二课时

- • 教学过程：

- • 第一课时

• • 一、我的发现

- • 1、放手让学生观察发现，交流讨论。
- • 2、先让学生拼读生字，朗读韵语，在读中发现字的特点
- • 3、读学习伙伴的话，让学生说泡、饱等6个字的特点
- • 4、认一认生字条中的生字，再说说是怎样记住这些字的。
- • 5、教师还可举出几个声旁是“包”的字，让学生试着认一认{苞、胞、炮等}

• • 二、日积月累

• • 1、读读记记

• • {1} 自由读

• • {2} 师生相互数数字对词语的游戏

• • {3} 师生相互数数字对词语的游戏

• • {4} 生生相互数数字对词语的游戏

• • {5} 说说对词语的理解，如有不理解的地方，教师可讲解。

• • {6} 你记住了哪些词

• • 2、我会填

• • {1} 自由朗读，感受语气

&nbs

二年级语文语文园地五教学设计意图篇七

语文园地四”共安排了五个板块的内容。“识字加油站”编排了6对反义词，让学生在识字的同时，发现意思相反或者相对的词，并且也能够通过这种方式来识字。

“字词句运用”编排了12个词语，让学生在复习巩固熟字新词的基础上，说说自己喜欢的四季。

“展示台”引导学生做自己的姓名卡片，并且能从卡片上认识同学的名字。

“日积月累”编排的是珍惜时、“日积月累”环节，学生先借助拼音自己读名言，组内交流正音。鼓励学生说说名言的意思，其他同学补充，纠正。在熟读的基础上，采用指名读，学生推荐朗读等多种形式中，熟读成诵。学有余力的同学搜集其他惜时名言。

“和大人一起读”环节，学生为主，课前布置学生与家长一起读，知道一些生活常识，感受大自然事物的神奇，课上交流朗读方法，在班级内推广，分享朗读收获。

教学效果本节课围绕着教学目标，我取得了以下效果：

1、“识字加油站”环节中，我重点关注学生“正”的后鼻音发音，部分学生“女”字发音不准确，因此，在词语朗读中正音，效果不错。在学生朗读六组反义词时我相机引导利用反义词也是一种识字好方法，在书写时我时刻关注学生坐姿和握笔姿势。

2、“字词句运用”环节中，学生自由认读，指生读，引导学生运用词语说话，鼓励学生畅所欲言，用不同形式表达自己喜欢的季节，有的同学用一个词，有的运用了好几个词，就此，鼓励学生允许学生的不同答案。学生积极性很高，效果

很好。

3、“展示台”环节中，课前学生主动询问请教同学姓名，搜集摘抄，鼓励认识更多的新朋友。在班内开展“姓名识字大王”比赛，学生参与积极主动，采取同桌评、组内评、最后班级评选。在活动中，不仅认识许多生字，结交朋友还激发了学生识字激情。学生们乐在其中。

二年级语文园地五教学设计意图篇八

这一项安排了两组汉字，每组的前一个字都是学过的熟字，后一个字都是要学习的生字，而后一个字都是前一个字表示读音的部分。教学时应引导学生辨一辨，从中发现规律利用形声字声旁识字的方法。在我会读中应采用多种形式进行巩固，记住生字。在我会写中引导学生写出带有木、月、艹、宀偏旁的字，从中加以巩固和运用识字方法。

过程建议：

我会认

- 1、学生看拼音读字、读词，在词语中认读生字。
- 2、辩字形，让学生自己去找出每组中两个字的异同。
- 3、组词语，区别每组两个字的意思。
- 4、书中的学习小伙伴是用什么方法学会生字的呢？你能帮她告诉大家吗？（形声字声旁识字的方法或熟字减一减的方法。）
- 5、出示我会认中生字，读准字音。重点指导：翘舌音支，后鼻韵龙。

6、扩词练习。引导学生采取多种方式扩词。

7、改变语境，在不同语境中巩固生字。

出示下列词语，学生认读。

交朋友 交通 支招 一支笔 九龙坡 龙头 巨龙 龙舟

要求 请求 凡人 凡是 平凡 利用 利益 有利

我会写：

1、出示四组字引导学生认读。

2、引导学生发现每组字的相同点。回忆一下部首木字旁、月字旁、草字头代表的意思。

3、书中的学习小伙伴还能写出几个这样的字，你也能吗？

木字旁：树、林、枝、枫、样、杨、梅、柳

月字旁：明、肚、脸、胆、腿、脚、脑

草字头：草、花、蓝、苗、苹、苦、荷

宝盖头：宝、它、安、完、家、定

这部分是由我会读和读读背背组成。我会读是本组教材中所学生字的复现，帮助学生加以巩固。读读背背是一首表现秋天丰收景象的儿歌，与我会读共同起到促进学生对语言积累的作用。

过程建议

我会读：

- 1、学生分小组采用多种方式进行朗读，后全班进行读词训练。
- 2、引导学生选择自己喜欢的词语造句。
- 3、交流词语的记忆方法，引导学生自己找出记住词语的好方法，全班交流，互相促进。

读读背背：

- 1、教师示范读。
- 2、轻声读儿歌，不认识的字，看看音节多读几遍。
- 3、引导学生品读，比一比谁读得有味道。

- 1、 用自己喜欢的方式背诵儿歌。

- 2、 拓展

将收集的秋天的儿歌读给同学听或自己写一写儿歌展示给同学。

（朗读时需注意：轻声：庄稼 高粱 葡萄 一声：黄澄澄 红彤彤）

这次口语交际是进行秋游的前期准备，主要是讨论去哪，要做些什么，提出自己的一些建议。目的在于引导学生做事要有一定的计划性，培养学生创造力。激发学生想说的热情，能说清自己的计划和理由，并能用商量的口吻与别人交流。在交际中培养学生合作意识、取长补短的好品质。

交际准备：

- 1、 多媒体课件

2、 学生搜集的有关景点或秋游路线的资料。

组织过程：

1、 创设情境、走进秋天。

2、 小组汇报，组内讨论。

引导学生出示自己课前搜集的有关景点或秋游的路线资料，结合资料向小组的伙伴说说自己的打算，其他人要进行评价。

小组讨论谁的计划好，达成共识，进行补充完善本组的秋游计划。

3、 全班交流，统一计划。

各组陈述本组的计划和理由，进行评价，引导学生用商量的语气进行讨论，集中大家的意见，确定秋天计划。

4、 讨论具体事宜。

引导学生讨论秋天的前期准备工作和秋游的分工。

5、 总结评议，提出建议。

教师总结秋天的计划研究情况，引导学生在此基础上提出自己的建议。

这次展示台是在本组教学开始就引导学生平时进行动手、动脑，创作关于秋天的作品，积累自己的学习成果。展示的内容是学生自制的书签、贺卡、图画、诗歌等都是有关秋天的，给学生提供了一个展示成果的平台，可让学生尽情享受学习的快乐。教学时教师引导学生开展我眼中的秋天活动：布置一个展示角或课上展出并交流。培养学生的参与意识和自我表现的意识。

二年级语文语文园地五教学设计意图篇九

【教学目标】

- 1、引导学生发现一些汉字的结构特点，并感悟汉字的形体结构美。
- 2、学生自己探究或小组合作，通过读一读、认一认、记一记、背一背的形式，认识新字，积累词语和谚语。
- 3、创设真实的语言交际环境，让学生得到交际的锻炼，学会怎样真诚地关心人、帮助人。

【教学重点】

发现汉字的结构特点、口语交际。

【教学难点】

口语交际。

第一课时

设计理念

这一课时包括“我的发现”和“日积月累”两部分内容。教学时，主要是通过自主探究和小组合作，“闯难关”，“夺红旗”，让学生在“语文乐园”里尽情地游览，饱尝知识的甘甜。

教学流程

一、创设情境

同学们，今天又要去“语文乐园”里游览了，你们高兴吗？

好！但是，同学们必须自主探究，团结合作，才能闯过四道难关，最终取得胜利。大家有没有信心呢？很好，现在我们马上去闯第一关。

二、过“发现关”

2、自主朗读，发现规律。

3、全班交流自己发现的奥秘（说得好的奖励一面小红旗）。教师同时用电脑演示字的组合过程。

4、教师小结：有两个或三个相同的部件组成的合体字，都给人一种方正、匀称、平稳的美感。如果你还想知道这样的合体字，那么，课后就赶快查一吧，等到开展展示会时，展示给大家看。

三、过“识字关”

2、自读几遍，寻找规律。

3、小组交流，比一比胜负（凡是做得全对的小组都奖一面小红旗）。要求：一人写原字，一人加偏旁，一人加拼音，一人组词，其余的人再组词。

4、课件演示字的变化过程，指名说一说。

5、分男女生读、齐读。

四、过“记忆关”

1、课件出示，所有要求读读记记的词语，同时配有学习小伙伴的话音：亲爱的小伙伴们，祝贺你们又闯过了“识字关”。你能以最快的速度记住屏幕上的这些词语吗？赶快行动起来吧！

2、用自己喜欢的方式读一读。

3、请想读的同学读一读。

4、用电脑出示词语的一部分，让学生很快说出词语的另一部分。如：雷声、（）灿烂。

5、填空练习：（用课件出示，说得好的同学奖励一面小红旗。）

泉水（）琴声（）

枝叶（）空气（）

五、过“背诵关”

好！我看谁能闯过去？

2、自读、同桌读、齐读、展示读、分前后句读。

3、教师用电脑分别出示句子的前后句，请学生马上说出句子的另一部分。

4、请学生说一说自己还知道的谚语（说得好的奖励一面小红旗）。

六、活动总结

1、同学们，这节课我们互相帮助，闯过了一道道难关，夺得了面面红旗，表现得都很好，下面请大家数一数，自己得了几面红旗，小组得了几面红旗。我们将评选出本节课“最优学生”和“最优小组”。

2、同学们评选“最优学生”和“最优小组”。

3、给“最优小组”授予“流动红旗”一面。

板书设计

语文园地二

泉水（）琴声（）

枝叶（）空气（）

第二课时

设计理念

本次口语交际是围绕本组“关爱与奉献”主题而设计的话题。教学时，要尽力创设真实的语言交际环境，让学生得到交际的锻炼。

教学流程

一、歌曲导入

1、听歌曲《世界需要热心肠》，说说歌曲中讲得是什么？

2、揭题：生活中很多时候需要我们伸出双手，献出爱心（板书课题）不论是在校内还是校外，我们都有好多机会帮助别人。

二、想一想

1、提出问题：你的周围或别的地方有需要帮助的人吗？

提示：可以从家里人、同伴、邻居、福利院的孤儿、贫困地区的儿童等方面去想。

2、想好后，跟老师说一说。

三、说一说

1、提出问题：你打算怎样帮助他们呢？

2、把自己帮助他人的原因和打算，在小组内跟同伴说一说。

3、各组评选出说的好的同学，在全班进行交流。

四、议一议

1、提出问题：你们组打算帮助谁？如何做？

2、小组讨论：如何开展献爱心活动。

教师跟随小组一起商量，必要时加以引导。

五、演一演

1、组内表演帮助的过程。

2、请一两个小组登台展示。

板书设计

伸出我们的双手

互相帮助

第三课时

设计理念

本次“展示台”包括“故事会”和“擂台”两次活动。教学

时，教师要给学生创设一种轻松、和谐的气氛，让学生尽情发挥自己的才能。

教学流程

一、歌曲导入

- 1、听歌曲《爱的奉献》，说一说自己的感受。
- 2、揭题：雷锋就是这样一位热心肠的人。你知道雷锋助人为乐的故事吗？你身边也有雷锋吗？请给大家讲一讲吧。

二、开“故事会”

- 1、讲雷锋的故事。
- 2、讲身边的雷锋。
- 3、评选“故事大王”。

三、比赛查字

过渡语：同学们的故事讲得有声有色，特别是几位同学还获得“故事大王”，值得大家学习。下面我们将要进行“擂台”赛。比一比看谁能当上“查字大王”。

- 1、比赛用部首查字法查“标”字。
- 2、比赛用音序查字法查“触”字。
- 3、展示自己课下查到的由同一部件构成的合体字。
- 4、小组举行比赛。
- 5、优胜者参加全班的比赛。

6、评选“查字大王”。

四、活动总结

1、同学们，通过这节课的展示，我发现大家的才能都有了提高。如果你还想天天向上，那么，就离不开别人的帮助。请让我们以雷锋叔叔为榜样，互相帮助，共同进步吧！

2、齐唱《学习雷锋好榜样》

板书设计

学习雷锋好榜样