

# 最新农村社会实践调查报告(实用5篇)

在当下这个社会，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。通过报告，人们可以获取最新的信息，深入分析问题，并采取相应的行动。这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 农村社会实践调查报告篇一

教育是一个国家持续发展的关键。在中国这样一个发展中国家尤其应加大对教育的投入和投资。我国是农业大国，农村人口占据8.8亿人，相应的农村教育更应加强。为更好地了解农村教育现状，我在假期通过网上调查与农村教育有关的情况，发现有许多问题将是农村教育的危机。

自两年前政府宣布“基本普及了九年制义务教育”之后，许多担心中国农村教育问题的人士似乎松了一口气。但是透过表面的“达标”我们会发现，农村的教育状况并没有登上一个“新的台阶”。相反，在并没有根除导致问题的根源而又遭遇农村税费改革等新的制度环境时，它变得似乎更加突出了。只是问题的表现形式不同而已。

首先，“基本普及”这一含糊的语义背后所隐藏的问题是，在15%的人口——大约为1亿8000万人——所居住的区域还没有普及，这也就意味着每年有数百万少年儿童作为共和国的公民难以充分享受他们接受义务教育的权利。即以官方公布的“学龄儿童”入学率达到99.1%来看，由于学龄儿童的基数过于庞大，没有入学的0.9%的儿童数量实际上超过了110万人。这庞大人群的绝大多数当然是在农村，他们将成为未来的新文盲。

第二，正如20世纪90年代中后期各地政府的作为所显示的那

样，这种“普及”是在压力型体制下“冲刺”的结果，一些县乡政府为了达成这一目标使用了各种手段，包括“弄虚作假”这一经典式的法宝。而不择手段的结果是导致了許多后遗症，比如许多乡镇所背负的沉重的“教育债务”，此外还包括入学率的下降和失学率的反弹。两年前的一项抽样调查表明：在已经通过“普九”验收的1242个县中，失学率超过5%的有209个县，超过10%的有63个。在中西部，初中生辍学是一个带有全局性的问题。而湖南省有关部门今年夏天对6个县市的一项调查表明，农村贫困生的失学率高达30.4%

（其中小学为39.7%，初中为20.0%），农村家庭用于教育的支出占家庭收入的比例仍然居高不下，其中贫困家庭教育支出占其收入的比例竟高达92.1%。第三，从1986年《义务教育法》颁布之后到实现“基本普及”之前的间，总计有1亿5000多万少年儿童完全没有或没有完全接受义务教育。这其中包括未入小学的近3200万人、小学阶段失学的3791.5万人、小学毕业后未能升学的5000多万人，以及初中阶段失学的3067.6万人。这一庞大人群的一部分显然在以各种各样的方式显示着他们的存在：从国家今年公布的“8500万青壮年文盲”，到各地以种种暴力手段威胁着社会的低文化层青少年犯罪。这些事实尤其需要教育行政官员们的深刻反思，同时也为教育改革提供了一面耀眼刺目的镜子。

## 1、教师分布不合理

以前农村基础教育实行分级办学、分级管理。乡镇中小学教师调整权力在乡镇，造成乡镇之间教师分布不合理，两极分化严重。村小、条件差的学校教师紧缺，在职教师千方百计要求调出；城镇、乡镇政府所在地中小学又人满为患。有一个村小6个年级，只有5名教师，还有一个村小只有一位公办教师，其余全是村请临时代课教师。全区还有上百名计划外教师，既无法保证教育质量，又加重乡、村及农民负担。另一种现象是城镇中小学教师严重超编。有一所城市初中，有10名教师搞行管（如卫生、纪律、考勤、水电、印刷、门卫），造成人才浪费。

## 2、教师减员严重，补充困难

以我区为例，全区教师共减员216人，包括离退休、死亡、患重大疾病、外流到外省外县、考上公务员等。而现在教师工资实行县区统一发放，县区财力有限，保现有教师工资尚有很大困难，更无力负担新增教师工资。这两年正值初中、高中学龄人口入学高峰，教师缺编严重。而区财政无力支付缺口教师工资。现在的情况是，一方面高初中教师紧缺，另一方面师范院校大中专毕业生无法按需分配到位。

## 3、教师素质偏低

现在农村小学有相当一部分教师是民办转公办或村聘教师，他们中只有极少数受过专业教育，大部分是凭借自己日积月累的教学经验开展工作的，相当一部分教师教法陈旧、观念落后。教师队伍整体存在着年龄偏大、知识结构老化、知识面窄的问题。面对新形势下的素质教育，面对改革后的义务教育新课程，他们往往显得力不从心。因为人员紧张和学校经费紧张，他们几乎没有机会参加业务培训、到外地听课学习。在我们对5120名初中、小学教师进行问卷调查中，有2270名教师认为教师负担过重，没有时间进行教育科研活动，占问卷人的44.3%。

## 4、教师队伍青黄不接

农村小学教师工作生活的环境相对于城市小学来说非常差，条件也相当困难，老教师不断退休，新教师不愿意到条件艰苦的农村小学任教，造成农村小学教师紧缺。同时，农村小学教师负担也比较重。一些生源少、教师缺的农村小学中，有相当一部分教师基本上是包班任教，无论语文、数学还是其他科目，都由一位教师担任，甚至还有一位教师担任几个年级课程的现象。教师应付正常教学尚且力不从心，更谈不上推行素质教育。加之不少农村小学教师处在半耕半教状态，农耕必然占去相当一部分时间，完成正常教学任务也无法保

证。在对4447名小学教师问卷中，2252名教师认为工作负担重，占问卷人的50.6%。

## 5、教育教学设施落后

很多农村小学教育教学设施缺乏、落后，造成正常的教学活动无法开展，音乐课是教师唱一句，学生跟着唱一句，体育课要么是学生自己玩，要么是体育教师拿来一个篮球，几十个学生打上40分钟……不少课程都因教学设施的缺乏而无法保证教学任务的完成，更别提教育现代化、信息化了。由于信息渠道不畅，一些边远农村小学几乎没有什么教育科研活动，这些都使得农村教师在长年的教学过程中，墨守成规，安于现状，工作无创新。在对5120名中小学教师专项问卷中，订阅有关教育报刊杂志仅1种和未订的有1897人，仅在写论文时阅读使用书刊资料的占810人，能熟练或基本熟练使用电脑的仅962人。

## 农村社会实践调查报告篇二

### 前言

古人用“白驹过隙”、“晨之朝露”来形容一个人短暂的一生，毛主席也说“一万年太久，只争朝夕”，而现代人更是以快节奏的生活来应对匆匆流逝的时光。时代在变化，人的追求也在不断地发生着改变，人们不再单纯的追求物欲的满足或是精神的丰富，而是将更多地精力投入到自身全面的发展之中。面对当今社会如此严酷的竞争，每个人都需要不断地通过各种方法提升锻炼自己，使自己的能力和得到全面的提高以求自己能够适应迅速发展社会。面对飞速流逝的时间，每个人都需要紧紧把握，抓住每个机会提高自己，从而使自己不至于被社会和潮流所淘汰。

哲学上说人生的真正价值在于个人对社会的贡献，而这个贡献是通过社会实践表现出来的。为了更好地融入社会，了解

社会，进入社会，同时提升自己的实践能力，认知能力，为实现自己的人生价值做出努力，每个人都需要从即刻做起，以实际的行动为自身人生价值的实现作出努力。人生价值的定义有很多种，我们从出生直到终老所做的每一件事都是在为自己人生价值的实现作出贡献，我们学习，工作，忙忙碌碌的度过每一天，每一天都是新的收获，每一天都在成长。而作为大学生的我们更是需要以时时刻刻的努力来使自己的人生更有价值。

面对当前社会激烈的竞争压力，我清楚地知道我自己应该具备什么样的能力才能使我在踏入社会时有足够的精力去面对各方的挑战，所以从最初进入大学我就开始了自己努力的步伐。尽管我做了很多，但我知道我所做的还远远不够，我已经做过的这所有的事情都只是我真正成长的一个开始，真正的挑战和考验还在前方，我现在所能做的就是继续我努力的步伐，继续提高我各方面的能力，为我将要遇到的. 挑战做好准备。

于是，我利用大学第一个暑假在本地开展了一次关于农村教育水平的调查报告，希望通过它了解本地区普遍教育水平，找出与其他高水平教育地区之间的优势与差距，发掘农村教育的潜力，使本地居民对本地的教育水平有一个大致地了解，也为本地教育水平的提高提供一份简单的依据，同时使本地的受教育者认识到自身的差距和不足，从而做到有的放矢，在各个方面提高自己，真正做到学有所用。尽管时间很短，内容并不完善，调查的方法不尽科学，调查当中难免存在漏洞和不足，但是通过这次的调查，我对于本地区整体的教育水平有了一个清晰的把握，而这也会成为将来我继续努力，将社会实践活动做的更好地动力。

人的一生说长也长，说短也短，关键在于怎么去利用它，在实践中提升自己，在提升中获取快感和成就感，这才是有价值的人生。

## 一调查目的

为了了解本地区普遍教育水平，找出与其他高水平教育地区之间的优势与差距，发掘农村教育的潜力，使本地居民对本地的教育水平有一个大致地了解，也为本地教育水平的提高提供一份简单的依据，同时使本地的受教育者认识到自身的差距和不足，从而做到有的放矢，在各个方面提高自己，真正做到学有所用，我通过实地观察，查阅资料，走访和问卷调查等方法对本地区的教育教学水平展开了为期两周的调查。

## 二调查过程

本次调查主要围绕本地区最重要的一所官方教育机构——甘肃省通渭县李店中学展开。甘肃省通渭县李店中学，建校于1958年，在长期的办学实践中，李店中学始终秉承“爱校如家，遵纪守法，和谐进取”的传统校风和“至德，弘毅，慎言，敏行”的校训，办学规模不断扩大。同时学校不断总结办学经验，发挥传统优势，每年举办师生书画展、体育运动会等各种活动，发现人才，培养人才。目前，李店中学已成为全县第三大人才教育基地，是李店乡乃至附近多个乡镇规模最大，设施最齐全，教育水平最高的教育学府。

李店中学分为高中部和初中部，目前拥有学生一千五百余名，初中部直接接纳李店小学毕业学生，继续为其提供九年义务教育；高中部在全县范围内招生，近年学生人数稳步增长。

本次调查主要由以下几个步骤组成：

1. 直接观察。我初中就读于李店中学，当时学校占地面积仅有40余亩，有六排平房和一朵二层楼作为教学用场地，操场设在校门外，学生课外活动存在安全隐患。另有两排教师住房供教师住宿办公。校内设有一间机房供学生学习电脑，另有物理化学实验室各一间。当时学校阅览室仅供教师开放，教学条件并不好，没有投影仪等高科技教学设备。学生人数

较少，高考上线率低。

经过几年的发展，学校在内外方面均有较大的改观：校园面积扩大，增至100亩左右；学生人数增加，已达到一千五百余人；学校基础设施更加完善，在原有教学用地的基础上新增一栋三层教学楼和校内操场两块；机房，实验室，多媒体教室等辅助场地均有增加，同时新增食堂，为教师和学生提供餐点，但价格较不合理；学校藏书量明显增加，阅览室向学生开放；学生学习条件有所改善，教室内均经过简单装修，桌椅板凳有所更换，但仍存在桌面破损，部分部位不够完整等问题；学校高考录取率虽有所上升，但较前几年而言提高并不明显，2011年高考甘肃省通渭县文科状元出自李店中学，但是今年，二本上线人数仅有一人；创下历史新低。

通过近期对假期补课学生的观察还发现，学生学习积极性并不十分高涨，课间打闹现象严重；抽烟，喝酒，打架事件时有发生，学生素质有待提高；补课期间学校管理较为松懈，学生迟到早退，逃课，等事件时有发生；尽管有部分学生学习认真，但是总体学习氛围较差；学校对补课的重视程度不够，部分教师未及时到校为学生提供教学。

2. 查阅资料。我在《通渭县李店中学校史》以及网上查阅了相关资料。甘肃省通渭县李店中学建校初期定名为“通渭县第三中学”，后改为“通渭县第二中学”直到1969年更名为“通渭县李店中学”至今。学校现有教职工93人，其中专职教师82人，本科学历52人，中学高级教师8人，现有教学班级24个，在校学生一千五百余人。学校近几年高考本科上线率平均在4%左右，上线率并不高，除2011年高考高三文科班学生孙文锦以572分夺得全县高考文科状元以外其他年份并无建树。

3. 走访。在了解了一些基本的情况后我走访了学校的相关负责人并了解了相关情况。李店中学整顿校风，调整班子，组成了以校长为总负责人，副校长分管两部（初中部和高中部），

年级组长负责本年级，班主任负责本班的“一条龙”责任管理模式，值日领导负责学生纪律管理，控制课堂纪律，加强了对班级、年级的管理力度。学校还责成总务处、政教处室组成卫生与纪律检查小组，每天负责检查各班的卫生，纪律情况。同时，李店中学还加强早读、晚修的管理和对学生的课外辅导，促进学生的学习兴趣和积极性。

为了提高教师的教育教学水平，学校坚持选派教师外出学习，加强毕业班教师的教学能力。同时还聘请专家到学校辅导高三、初三毕业班级教师、学生认真组织高考、中考备考会。上课期间推行“日常巡课制度”和“教学视导制度”等制度，对教师的课堂教学进行监督，进一步强化岗位责任意识。

有效问卷：45份

- 1) 对同学们上课的态度：满意11人，不满意34人；
- 2) 对于老师的教学水平：满意20人，不满意25人；
- 3) 学校教学设施利用情况：满意9人，不满意36人；
- 4) 学校学习环境和氛围：满意18人，不满意27人；
- 5) 学校管理：满意17人，不满意28人；
- 6) 同学们的学习积极性：满意13人，不满意22人；
- 7) 学校对自我目标实现的帮助：满意8人，不满意37人；
- 8) 学校的发展速度：满意29人，不满意16人；
- 9) 学校的整体水平：满意21人，不满意24人
- 10) 对学校的满意度：满意18人，不满意27人；

问卷调查显示，超过一半的学生对于学校的教学水平，管理，设施的利用，学习的氛围等方面仍存不满，部分学习较好的学生有转学意向，学生对部分教师的教学水平和学校的整体水平并不满意，学校对学生的付出不够，学生对自己的前途抱有疑惑，学校在各个方面的发展仍然不足。

### 三调查结果

通过调查，我总结出了以下几方面农村教育的现状：

3. 学生学习目标性不强，决心不大，耐心不足，包括家长在内的部分家庭对学生的学习和鼓励和支持不足。由于大学费用高涨以及就业压力，部分家庭产生了懈怠情绪，对学生的学习目标产生了怀疑，这就导致学生自身失去了努力学习的信心。

4. 学校整体水平不高。由于国家和本地政府的支持不足，学校教学理念落后，学校在基础设施方面的建设较为缓慢，教学水平的提高亟待加强，学生整体素质急需提高，升学率上线率不高。

5. 农村教育升学路不高。由于学校，教师水平的限制导致农村地区升学率的低下。

从总体上把握，我国农村教育主要存在以下几个方面的问题：

1. 由教育投入水平，生均教育投入水平和地区投入差距导致的经费投入问题；

2. 由教师总量不足，教师整体素质不高，教师流失严重等导致的师资问题；

3. 由应试教育的缺陷，教学和实际的脱离以及经济压力导致的辍学问题。

## 四应对措施

为了改善和促进农村地区的这种教育现状，应该从以下几方面做起：

1. 国家、地方政府加大农村教育投资力度；
2. 健全管理制度，确保教学质量；
3. 加强教师培训，提高教师教学水平和职业道德水平；
4. 加强校园文化建设，营造良好的学习氛围；
5. 加大宣传力度，确保学生在校期间完整的学习；
6. 从源头上抓起，把提高学生整体素质作为教育教学的头等大事，努力促进升学率的提高。

## 五结语

经过两个星期的努力，我终于完成了这份调查报告，在我实地调查的过程中也遇到过许多困难，但是最终我还是圆满的完成了它。尽管这次调查时间很短，内容也并不完善，调查的方法不尽科学，调查当中难免存在漏洞和不足，但是通过这次的调查，我对于本地区整体的教育水平有了一个清晰的把握，推而广之，我对我国农村地区的整体教育水平也有了一定的了解，或许并不是十分准确，但是毕竟凝结了我的心血，而且与官方的调查报告并无过大的出入。经过两周的努力，我对自己的能力有了新的认识，对今后的学习也有了更深的体会，这次调查中用到的方式方法也会为我将来的工作学习带来不一样的感受，而这也会成为将来我继续努力，将社会实践活动做的更好地动力。希望通过自己的勤奋和努力，我的能力能够有更大的提升。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 农村社会实践调查报告篇三

调查时间：. 4. 30---5. 6

调查对象：城乡中小学

调查方法：网上调查法

实施调查人：1037

教育是一个国家持续发展的关键。在中国这样一个发展中国家尤其应加大对教育的投入和投资。我国是农业大国，农村人口占据8.8亿人，相应的农村教育更应加强。为更好地了解农村教育现状，我在假期通过网上调查与农村教育有关的情况，发现有许多问题将是农村教育的危机。

### 一. 农村义务教育：“基本普及”之后的问题

自两年前中国政府宣布“基本普及了九年制义务教育”之后，许多担心中国农村教育问题的人士似乎松了一口气。但是透

过表面的“达标”我们会发现，农村的教育状况并没有登上一个“新的台阶”。相反，在并没有根除导致问题的根源而又遭遇农村税费改革等新的制度环境时，它变得似乎更加突出了。只是问题的表现形式不同而已。

首先，“基本普及”这一含糊的语义背后所隐藏的问题是，在15%的人口——大约为1亿8000万人——所居住的区域还远没有普及，这也就意味着每年有数百万少年儿童作为共和国的公民难以充分享受他们接受义务教育的权利。即以官方公布的“学龄儿童”入学率达到99.1%来看，由于学龄儿童的基数过于庞大，没有入学的0.9%的儿童数量实际上超过了110万人。这庞大人群的绝大多数当然是在农村，他们将成为未来的新文盲。

第二，正如20世纪90年代中后期各地政府的作为所显示的那样，这种“普及”是在压力型体制下“冲刺”的结果，一些县乡政府为了达成这一目标使用了各种手段，包括“弄虚作假”这一经典式的法宝。而不择手段的结果是导致了許多后遗症，比如许多乡镇所背负的沉重的“教育债务”，此外还包括入学率的下降和失学率的反弹。两年前的一项抽样调查表明：在已经通过“普九”验收的1242个县中，失学率超过5%的有209个县，超过10%的有63个。在中西部，初中生辍学是一个带有全局性的问题。而湖南省有关部门今年夏天对6个县市的一项调查表明，农村贫困生的失学率高达30.4%（其中小学为39.7%，初中为20.0%），农村家庭用于教育的支出占家庭收入的比例仍然居高不下，其中贫困家庭教育支出占其收入的比例竟高达92.1%。

第三，从1986年《义务教育法》颁布之后到实现“基本普及”之前的间，总计有1亿5000多万少年儿童完全没有或没有完全接受义务教育。这其中包括未入小学的近3200万人、小学阶段失学的3791.5万人、小学毕业后未能升学的5000多万人，以及初中阶段失学的3067.6万人。这一庞大人群的一部分显然在以各种各样的方式显示着他们的存在：从国家今年

公布的“8500万青壮年文盲”，到各地以种种暴力手段威胁着社会的低文化层青少年犯罪。这些事实尤其需要教育行政官员们的深刻反思，同时也为教育改革提供了一面耀眼刺目的镜子。

## 二、师资力量严重不足，教师问题多多

### 1. 教师分布不合理

以前农村基础教育实行分级办学、分级管理。乡镇中小学教师调整权力在乡镇，造成乡镇之间教师分布不合理，两极分化严重。村小、条件差的学校教师紧缺，在职教师千方百计要求调出；城镇、乡镇政府所在地中小学又人满为患。有一个村小6个年级，只有5名教师，还有一个村小只有一位公办教师，其余全是村请临时代课教师。全区还有上百名计划外教师，既无法保证教育质量，又加重乡、村及农民负担。另一种现象是城镇中小学教师严重超编。有一所城市初中，有10名教师搞行管(如卫生、纪律、考勤、水电、印刷、门卫)，造成人才浪费。

### 2. 教师减员严重，补充困难

以我区为例，全区教师共减员216人，包括离退休、死亡、患重大疾病、外流到外省外县、考上公务员等。而现在教师工资实行县区统一发放，县区财力有限，保现有教师工资尚有很大困难，更无力负担新增教师工资。这两年正值初中、高中学龄人口入学高峰，教师缺编严重。而区财政无力支付缺口教师工资。现在的情况是，一方面高初中教师紧缺，另一方面师范院校大中专毕业生无法按需分配到位。

### 3. 教师素质偏低

现在农村小学有相当一部分教师是民办转公办或村聘教师，他们中只有极少数受过专业教育，大部分是凭借自己日积月

累的教学经验开展工作的，相当一部分教师教法陈旧、观念落后。教师队伍整体存在着年龄偏大、知识结构老化、知识面窄的问题。面对新形势下的素质教育，面对改革后的义务教育新课程，他们往往显得力不从心。因为人员紧张和学校经费紧张，他们几乎没有机会参加业务培训、到外地听课学习。在我们对5120名初中、小学教师进行问卷调查中，有2270名教师认为教师负担过重，没有时间进行教育科研活动，占问卷人的44.3%。

#### 4. 教师队伍青黄不接

农村小学教师工作生活的环境相对于城市小学来说非常差，条件也相当困难，老教师不断退休，新教师不愿意到条件艰苦的农村小学任教，造成农村小学教师紧缺。同时，农村小学教师负担也比较重。一些生源少、教师缺的农村小学中，有相当一部分教师基本上是包班任教，无论语文、数学还是其他科目，都由一位教师担任，甚至还有一位教师担任几个年级课程的现象。教师应付正常教学尚且力不从心，更谈不上推行素质教育。加之不少农村小学教师处在半耕半教状态，农耕必然占去相当一部分时间，完成正常教学任务也无法保证。在对4447名小学教师问卷中，2252名教师认为工作负担重，占问卷人的50.6%。

#### 5. 教育教学设施落后

很多农村小学教育教学设施缺乏、落后，造成正常的教学活动无法开展，音乐课是教师唱一句，学生跟着唱一句，体育课要么是学生自己玩，要么是体育教师拿来一个篮球，几十个学生打上40分钟……不少课程都因教学设施的缺乏而无法保证教学任务的完成，更别提教育现代化、信息化了。由于信息渠道不畅，一些边远农村小学几乎没有什么教育科研活动，这些都使得农村教师在长年的教学过程中，墨守成规，安于现状，工作无创新。在对5120名中小学教师专项问卷中，订阅有关教育报刊杂志仅1种和未订的有1897人，仅在写论文

时阅读使用书刊资料的占810人，能熟练或基本熟练使用电脑的仅962人。

## 农村社会实践调查报告篇四

党的x届五中全会通过的《x中央关于制定国民经济和社会发展的第十一个五年规划的建议》，对建设社会主义新农村进行了全面部署，明确了“生产发展、生活宽裕、乡风文明、村容整洁、管理民主”的建设要求。这是党中央统揽全局、着眼长远、与时俱进的宏伟决策，对落实科学发展观，促进区域经济社会协调发展具有十分重要的意义。建设社会主义新农村意义深远，任务艰巨，必须着眼长远，立足当前，统筹兼顾，稳步前进。

七月三日至九日在赵老师的带领下，我们杭州电子科技大学诸暨社会实践小分队通过实地考察，与凤仪当地居民的交流，以及有关教育和社会保障机制的建设的调查，我们学习到了新农村建设的经验，同时也学到了一些建设过程中的矛盾和解决方法，并对现在建设遇到的困难表达了自己的看法。

### 一. 调查对象

调查对象的年龄段主要在20—60岁之间，有老年人也有少部分学生，大多数人为初中，高中的文化程度，少数为本科或本科以上学历。

### 三. 调查内容

#### 1农村教育状况

要普遍提高农村劳动力素质，必须加快发展农村职业教育与成人教育。此次对于教育状况的调查对象主要是学生和其家长，他们大多数人都表示对当地的教育服务状况满意，学校没有乱收费的现象，国家的义务教育给大多数的人减轻了负

担，国家的减负政策效果也很明显，对贫困家庭学生免费提供教科书并补助寄宿生生活费，但也有少部分的家长表示学校要适当增加一些活动器械以满足学生们的物质文化生活。村子中的大多数家长都认为投资教育是一件很值得的事情，只要自己的孩子有能力到好的学校就读，自己会尽一切努力为孩子争取，他们认为只有学习好了才能够在这个社会立足，才能够获得美好幸福的生活。

## 2农村医疗服务状况

大多数的人都认为当地的医疗服务状况比较好，能够满足需要，同时村里的医疗保险也比较到位，可以及时解决看病过程中遇到的问题。不过大家觉得医疗保险报销的费用还是太少，特别是小病不能解决；医疗机构的医疗（包括医药，挂号，住院等）费用高，手续繁琐，定点医院等限制有的时候让人难以承受。遇到意外事故，大病的时候，国家报销的比例相对还是比较少，所以大多数的人认为医疗保险要以保大病，保住院为重点，很少的人认为应以保门诊或保小病为重点。虽然医疗保险存在一定的缺陷，可是几乎所有的村民都参加了，一个比较普遍的观点是：每年只要投入很少的一部分钱就能够再出现意外状况的时候获得比较大的补助。投保的费用当中大多数都由村政府承担，这得益于村企业良好的经济效益。所以大家对于自己承担的比例还是比较满意的，当然也有一部分人不太清楚这方面的问题，主要是一些老年人。对于患病后的就医情况，大部分的人选择的医疗单位村卫生室，只有很少的人选择县级或以上医院。选择村卫生室主要原因是离家近；而县级医院凭借其质量也占据一定份额。

## 四. 农村居民医疗服务中存在的问题

一是乡镇卫生院医疗技术人员严重缺乏、经费紧张、设备简陋。村民普遍的认为农村合作医疗制度报销范围窄、比例低，报销的医药费少。对小病、门诊补偿的比例很低。而一般来说，农民患上需住院治疗的大病相对较少，而头痛、感冒等

小病时有发生，但不需住院治疗。

二是村卫生所大都建在乡医家中，不合格，乡医普遍收入较低，待遇差。有部分的人认为部分定点医院不规范经营，乱收费，造成自己的利益受损。调查显示药品较贵、检查太多及乱收费是目前看病贵的主要原因。许多农户反映，同样一个感冒或其它小病，在私人医生那里只花二十多元，而到定点医院却要花费几百元。

三是农村合作医疗机关有些工作人员服务态度不够好，有些医院报销手续较麻烦。大多数调查对象认为定点医院少，看病手续烦。农民就医大多数选择村合作医疗站以及个体医生。因为他们觉得这些医疗单位离家近，就医方便，药价便宜，收费低，服务态度好。定点医院少，给农民看病带来不方便。

## 五. 针对调查结果，通过查阅资料我们提出的看法

对于教育

1. 乡镇政府应该把普及和巩固农村九年义务教育，加快发展农村职业教育与成人教育，充分发挥各级各类学校为新农村建设服务的能力放在首位，建设社会主义新农村，是党中央从全面建设小康社会全局出发作出的重大战略决策。我们必须按照党的x届五中全会的战略部署，全力以赴地做好农村教育工作，充分发挥教育的基础和引领作用，为建设社会主义新农村提供强有力的知识和人才支撑。

2. 可以组织实施好农村寄宿制学校建设工程，建设遍布乡村学校的远程教育网络，建立和完善城镇教师到农村任教服务制度，加强农村教师队伍建设，提高农村义务教育质量。大幅度提高农村中小学经费保障水平，让所有农村孩子都能上学读书，同在蓝天下，共同成长进步。

3. 要加快发展现代远程教育，有效统筹城乡各级各类教育资

源，送知识、送技术、送人才下乡，满足农民多样化的学习需求。推进“农科教”结合，统筹农村基础教育、职业教育和成人教育发展规划，创新农民培训机制，把农村学校建设成为推广农业先进技术、提供经济信息服。

## 农村社会实践调查报告篇五

### 一、概述：

由于农村经济发展慢，农民生活依旧没有很富裕，特别是我们村没有民办企业，农民只有靠种粮食、外出打工等来维持整个家庭的生活。因此，我们村只能靠一些副业来争得更多的外快，有养猪的，有养鸡的，但是我们村以养蚕占据最多。养蚕业由兴到衰在我们村慢慢的演绎着。

基于我村养蚕业的兴衰原因进行了调查，并基于原因阐述自己的一些观点，并提出自己的一些建议。

### 二、调查方式：

通过访问本村养蚕的业主，以及上网搜查一些原因，加上自己分析原因。

### 三、养蚕业兴衰原因：

#### 一、兴的原因：

##### (1) 没有更多其他经济来源

农村毕竟是经济发展薄弱，没有更好的其他经济来源，农民大部分是没有接受过更好的教育，没有文化知识。所以大部分农民只能发展一些自己能力所及的经济，近几年来养蚕、养猪、养鸡等一些个体经济兴旺起来。农村不能和城市相比较，农村毕竟比城市是落后的，特别是教育，这样使农民们吃了

没有文化的亏。

在农村寻找一些赚钱的事情是很难的，这必须考虑到很多东西，如农民的文化知识、农村的经济发展结构等。因此，在我们村许多农民选择了养蚕，这是我们村许多家庭的主要经济来源，毕竟他是易操作的主要经济来源。现在应更注意农村的发展，改善农村经济发展结构，注意三农问题，提高农村的教育水平。

## (2) 养蚕业赚钱快

之所以许多农民选择养蚕业还有一个很总要的特点，那是养蚕业赚钱快，基本上养一次蚕只需要十几天就可以上簇，而且镇里回收并直接付钱。因此我们村许多农民选择了养蚕业，毕竟这些钱来源可靠，可以解燃眉之急，农民所选择了养蚕业。

许多外出打工的人可以超出十几天在家里帮忙养蚕，这样可以减轻家里的负担。养蚕业一年可以养四次，这样本村农民家里一年可以有四次收入。时间短，见钱快，所以许多本村农民选择了养蚕业。

## (3) 有镇里的技术支持

对于养蚕业，我们xx镇是很支持的，因为他是我们村主要的经济来源之一。现在我们镇里建立了蚕茧站，还给每个村配发技术员，这显示了本镇对养蚕业的特别重视。由于镇里的重视使我们村的养蚕业近几年来发展迅速，几乎我们村家家都养蚕。

当养蚕在我们村发展的时候，技术员也会帮助村民们来解决一些难题，在镇里的领导下养蚕业在我们村兴旺起来。当蚕茧形成时，技术员帮着村民们到镇里统一销售，这样农民们不用担心蚕茧的质量问题。由此看来有镇里的技术支持，很

多村民也会走上养蚕的道路，毕竟养蚕不用担心技术问题。

#### (4) 养蚕业多带来的热潮

许多本村农民当外出没工作可干时，他们看到养蚕可以带来家里的补贴，于是各家纷纷栽种桑树准备养蚕。从嫁接小桑树到桑树长大，村民们悉心照顾着，这是他们的心血。当养蚕业给村民们带来很多收入时，其他人们也看到了明显的收入，于是都纷纷种桑养蚕，这样桑树在我们村迅速生长代替了粮食庄家的生长。正是由于养蚕业带来的热潮使更多村民们升起了养蚕的信念。一批又一批的桑树在田地里生长着，从远处望向我们村庄到处都是绿油油的一片，在我们村到处都可以闻到桑树的气息。这样一来使村里、镇里更加关注我们村的养蚕业，这就是所谓的养蚕热带来的热潮。

1. 服装厂暑期社会实践的调查报告
2. 暑假社会实践的感想
3. 大学生社会实践的总结
4. 对暑期社会实践的认识
5. 有关毛概社会实践的心得
6. 社会实践的意义
7. 社会实践的手抄报
8. 暑期社会实践的感想
9. 社会实践的论文怎么写
10. 暑假社会实践的报告（福利院）