

# 高二英语教学计划(模板7篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 高二英语教学计划篇一

本学期我担任高二班的英语教学工作，这两个班的学生整体水平较差，且英语水平参差不齐，英语底子差，基础薄。这些学生学习效率低，缺乏坚持不懈的顽强毅力，害怕背诵、记忆，只满足于课堂上听听课，课后没有复习、预习等学习环节，导致英语成绩较低。因此如何改进我目前的英语课堂教学，提高课堂教学质量，是需要认真的研究。语言学习的关键在于语言知识的积累，只有通过学习者亲身的体验和摸索，才能学会并掌握语言知识，从而达到在交际中灵活使用语言的目的。

必修五、选修六10个单元。具体安排：

- 1、本学期完成两册书的教学。每单元大约一周多，10课时左右。期中、期末考试前进行系统而细致的复习。
- 2、为了使学生打牢基础不至于出现知识断层，本学期要继续巩固学生掌握不好的词法、句法和语法知识，在新授课中补充基础知识。
- 3、每天对学生进行听力训练。除了利用课堂上的时间外，还坚持每天利用听力时间给学生放听力。
- 4、单词一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记

忆方法和养成勤查词典的习惯。

5、坚持每周一次作文训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。

6、阅读理解能力的培养是高中教学的重点，也是高考的重头戏。在单元教学中专门抽出一节课作为阅读课，材料为课外阅读理解，并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。

1、使学生明确学习英语的目的性，做好本学期开学第一课；

2、做好高一高二的教学衔接工作，让学生了解和适应高中的英语学习；

4、优化学生的英语学习方法，使他们能通过观察、体验、探究等主动学习的方法，充分发挥自己的学习潜能，形成有效的学习策略，提高自主学习的能力。

1、摸清学生基本情况，逐步激励学生对英语产生学习兴趣。

为了使学生打牢基础不至于出现知识断层，在开学的第一周主要对基础的词法、句法以及高一阶段的词汇进行复习和巩固，帮助学生从心理上克服畏难情绪，以便更有信心地学习英语。

2、狠抓教师教学常规，提高教学有效性。规范教学教学常规：教师要落实备课、上课、课后辅导、作业批改等教学环节的工作。做到“四精四点”（“四精”：精心备课、精讲精练、精选试题、精心辅导。“四点”：突出重点，抓住难点，落实知识点，留有旁通点）。

3、规范学生的学习习惯：落实学生的各种英语学习习惯的养成，提高学生的自主自学能力。

1) 单词分段记忆和定期复习的习惯：要求学生养成每天记忆的习惯和定期复习的习惯，有助于语言学科的学习。

2) 大声朗读的习惯：大声朗读是语言学习培养语感重要的途径，学生在每周的英语早读课上大声朗读可以有助于克服胆怯的心理和培养语感，更好地学习英语。

3) 使用工具书的习惯：字典和工具书是最好的老师，学生会使用工具书是具备自主学习能力的标志。

5) 规范学生课堂记笔记的习惯，定期检查学生的笔记。

4、落实听、说、读、写各项技能的训练，提高学生的英语能力。利用教材，在课堂的主战场进行听、说、读、写各项技能的策略教授，结合课后的练习进行巩固和提高。

如：除了利用课堂上的时间外，坚持每周利用课余时间给学生集体放听力。坚持每周一次作文训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。在单元教学中专门抽出一节课作为阅读课，材料为课外五篇课外阅读理解，并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。

高二年级第一学期英语教学进度

周次

时间

教学内容

备注

基础复习（语音、词汇）

2

b5unit1

3

市统考+讲评+查漏补缺

4

b5unit2

5

b5unit3

6

阶段复习

7

阶段复习b5unit4

8

b5unit4

9

b5unit5

10

期中复习

11

期中考试

12

b6unit1

13

b6unit2

14

b6unit3

15

阶段复习

16

阶段复习b6unit4

17

b6unit5

18

期末复习

19

期末考试

## 高二英语教学计划篇二

概括说来，问题主要有四点：

一. 是部分教育教学此文转自理念还比较滞后，课堂出现“三多三少”的现象，即教师固有的东西多，新课程理念体现得较少；教师讲的时间多，学生参与语言实践活动的机会较少；教师传授的内容多，学生思考和主动构建的东西较少”。

二. 是对学情研究还不够。课堂教学反应出针对性不强，实效性不高。教师的备课很充分，上课也很认真，但由于对学情的研究不够深入，导致目标定位不够合理，课堂教学的有效性较低。

三. 是在对教材的处理上还比较欠缺，缺乏整体性。部分教师对教材的取舍、整合还存在一些问题，对驾驭教材的能力还有待提高。表现在：不顾教学班学生的实际情况，要么按部就班地逐一单元推进，要么就大块地舍掉教材内容。

四. 是词汇、语法教学的度控制得还不够好。在词汇和语法教学方面存在两种现象：一是词汇和语法讲得过细，面面俱到，没有重点；二是忽略词汇和语法教学，尤其是在语法方面特别突出，只强调运用，不注重积累。而在词汇教学方面也往往注重视死记硬背，缺乏在练习中、语境中、运用中记忆的指导与训练。

转变人才的培养模式，促进学生全面而有个性的发展，重视学生创新精神和实践能力的培养。因此，英语教学也必须围

绕这个核心目标来组织实施。所以，在理念方面，课堂教学必须体现：

### 1. 学生主体，自主发展

学生在学习和发展过程中，自身起着关键性的、不可替代的作用。学生是学习的主体，也是自身发展的主体，他们在学习、发展、创造活动中起着决定性作用。课堂教学应充分发挥学生的主体作用，帮助学生转变学习方式和学习策略，提高自主学习、合作交流、分析问题和解决问题的能力。

### 2. 自主选择，均衡发展

课程改革为学生的学习提供了自主选择的空间。即将推行的新课程设置了“必修课程”和“选修课程”两种。选修课的开设，充分考虑到了学生的个性化需要，彻底改变了目前高中课程的教学现状，它给予了学生自由选择、自主学习空间，为学生的均衡发展提供了机会。因此，高中英语课堂教学应给予学生自主选择和安排学习内容，自主学习与探究，质疑问题和提出见解的机会与空间。

### 3. 学会学习，全面发展

人人都具有学习的能力和掌握知识的能力，对学生的学习教师不能越俎代庖，应让学生在参与、体验、实践、合作与交流中形成语言运用能力。教师应尽力引导学生学会学习，学会解决实践中遇到的问题，摆脱一切依赖老师的被动学习习惯，增强自主意识，养成自主学习习惯，培养自主学习能力，为其终身学习奠定基础。

### 4. 加强学情研究，增强课堂教学的有效性。

英语课堂需要进一步研究学情，研究标高，研究针对性，落实“以学定教”的教学原则。进一步强调在英语教学中根据学生的实际需要、认知规律、心理特征以及个性差异组织实施教学，对不同水

平的学生提出不同要求，实行分层教学，分类指导，以满足不同层次学生的学习需求和求知欲望，实现学生的全面发展。

5. 对教材内容合理的取舍。针对教学班学生的实际，对现行教材教学进行必要的整合，将难度较大的单元内容进行适当的删减；对教材内容进行合理的调整；将课本教学与学生的应试技巧的训练与培养有机地结合起来等等。

6. 重视教学反思。倡导“自我反思”式的课堂改进。教师自觉地、全面地重视自己在教学中的优势和存在的不足，进行详细分析，制定切合自己在课堂教学中改进的目标和具体措施，反思课堂教学中还存在的什么问题，以便于后面的改进。

7. 强化集体备课。备课组是学科教学的核心单位，备课组的教学研究、探讨、互助将直接影响到年级学科质量的提升。必须发挥好备课组的群体优势，做到备课组工作形式上“四定”（定时间、定地点、定主题、定中心发言人）；内容上“三有”（有计划、有目标、有实效）。同时，通过集体备课、集体听课和集体评价等活动方式，为每一位教师共同寻找需要改进的问题，发挥学科带头人、骨干教师的示范作用。发扬团队精神，群策群力，为教师的课堂教学改进起到积极的帮助和推动作用。

8. 加强现代教育技术与英语学科整合的研究，切实增强利用多媒体辅助教学的有效性。多媒体的设计与运用一定要与教学内容紧密结合，为学科教学服务，避免“滥用媒体”，或简单地用屏幕取代黑板的做法。要利用多媒体强大的交互性能提高教学的深度与广度，利用文本、声光、图形、图像、色彩、动画、视频等媒体，形象生动地展现教学内容，使得教学内容生动有趣、通俗易懂，以提高课堂教学的实效性。

总之，在教学中要坚持以学生为本，注重调动学生的学习积极性；能注意从学生的角度出发设计教学环节；能考虑学生的认知水平，深入浅出，使学生在比较轻松愉悦的氛围中学

习；能运用网络多媒体技术，激发学生情感，增强学习兴趣；能采用鼓励性语言和方法激发学生学习的积极性。

教学过程的设计能注重从学生的现有经验出发，结合学生的生活实际，把教学内容与实际生活相联系，使学生感到学科教学有趣而且有用，从而提高对英语学习的兴趣。

## 高二英语教学计划篇三

“凡事预则立，不预则废”。所以，在开学之初，要订一个科学的教学计划是非常必要的。我在下学期的英语教学中遵循以下教学原则和计划：

外语教学应以学生的发展为宗旨，以培养他们的创新精神和实践能力为重点，寓思想教育于语言教学之中，在教学过程中，帮助学生明确学习外语的目的，树立正确的学习态度，培养学习的兴趣及有效的学习策略。

要遵循英语教学规律，处理好语言基础知识和语言运用的关系。词汇和语言形式是进行语言运用的基础，进行词汇，语法和语音等基础知识的教学和组织各项基本技能活动，其目的是使学生更好地开展语言实践活动，培养实际运用英语进行交际的能力。

英语课是一门实践性很强的工具课程。教师应杜绝对学生进行单纯语言知识的传授和灌输，应结合他们的生活实际和今后使用英语的需要，通过大量语言实践和有意义的语言运用，如运用教材中的话题进行讨论，协作等活动，帮助他们掌握语言知识，提高言语技能和实际运用英语的能力。

听，说，读，写训练是相辅相成，互相促进的。高中英语教学，仍要坚持听，说，读，写各项活动，发展学生的综合语言技能，以提高他们用英语进行交际的能力。

听和读是语言接受技能,读和写是语言生成技能.只有达到足够的语言输入量,才能有效地组织学生围绕所理解和吸收的口头及书面信息开展听,说,读,写活动,提高他们综合语言技能的水平.为此,高中阶段应加强学生听,读能力的培养,侧重培养他们的阅读能力.

阅读是理解和吸收书面信息的最重要手段,它能给学生提供更为丰富的教育教学资源,要有计划地指导学生掌握科学,有效的阅读方法和技巧;指导他们使用词典,语法等工具书及各种英语教育教学资源;鼓励他们在阅读中根据上下文猜测词义等,使他们逐步获得较强的独立阅读的能力,为他们继续学习和发展奠定坚实的基础.

为了使学生的英语与客观事物建立直接联系,提高英语教学的效果,在英语教学中要尽量使用英语.随着学生英语知识的增长和运用英语能力的提高,在高中阶段使用英语组织教学和讲解语言材料的可能性越来越大.教师要利用学生已学的英语来解释或介绍新的教学内容,以便在真实的教学情景中增强运用英语的能力.

对于抽象的词语或英语的特殊表达结构,可以适当地利用母语加以说明或翻译.为了确定教学的重点和难点,在备课中教师可采用英语同母语对比的方法.但是,在讲课中不宜过多地进行两种语言的对比.

语言是文化的重要载体,语言与文化有着密切的联系.教师要处理好二者的关系,努力使学生在英语学习的过程中,增进对于外国文化,特别是英语国家文化和社会风俗习惯的了解.这不仅有助于他们扩大视野,提高领悟英语和运用英语的能力,还有助于他们加深对本民族文化的理解,增强世界意识.

教学活动是师生间的双边活动.在教学中要充分发挥学生的主体作用,使他们排除心理障碍,建立信心,提高学习兴趣,改进学习方法.同时,在教学中要发挥教师的指导作用.教师的指导

作用在于组织好课内外各种活动和指导学生学习英语的方法,为他们选材,解疑,帮助他们养成良好的学习习惯和培养自学能力,从而保持较高的学习积极性.

为此,教师不但要提高自己的语言素养,还要提高教学理论水平.在教学中要善于根据学生的生理和心理发展的特征认真研究教学法,采用有效的教学方法.教师要面向全体学生,因材施教,发挥不同学生的特长,耐心帮助学习上有困难的学生.要注意帮助学生掌握正确的学习方法和技巧,提高学习效率.

课堂教学是帮助学生学习英语和惊醒素质教育的主要途径.教师要不断努力改进教学方法,增加课堂上语言实践的广度和密度,讲究科学和实效,努力减轻学生的负担,提高课堂教学质量.

课外活动有利于学生提高兴趣,增长知识,开阔视野,发展智力和个性,培养能力.有目的,有组织地开展各种课外活动,有助于学生更加生动,活泼,主动地学习.教师应有计划地组织内容丰富多彩,形式应多种多样的课外活动,如朗诵,唱歌,讲故事,演讲比赛,写作竞赛,短剧演出,英语角,英语主题班会和展览等.

利用实物,图片,幻灯,录音,电视,电影和计算机等进行教学,形象直观,生动活泼,有助于学生直接理解英语和培养他们直接用英语表达思想的能力.有条件的学校应配备电视机,录音机,计算机,cd,vcd和dvd等设备.要鼓励教师利用现代教育技术,开发软件.鼓励学生借助广播电视,英语报刊以及网络等进行自主学习.教师应充分利用现有设备,努力为学生创设更好的英语学习环境.

## 高二英语教学计划篇四

为帮助学生明确学习目标、激发学习兴趣,高二英语教师制定了教学计划,下面是本站小编收集整理英语高二教学计

划，欢迎阅读。

## 一. 所教班级学生现状分析:

本学期我所任教高二(5)(6)两个班级为理科，除少数学生外，大多数同学的学习态度已有好转，上课认真听讲，作业独立完成，学习方法越来越有效。虽然他们的成绩还不拔尖，与其他有些学生的成绩还有距离，但他们在这一年的学习过程中，还是有着很大的进步，特别是那些已有将来明确目标的同学。但也有极个别学生上课效率低，作业马虎、不交，课外时间全部放在休闲娱乐上，课堂上打瞌睡的现象时有发生。还有一些学生则是由于缺乏坚持不懈的顽强毅力，害怕背诵、记忆，只满足于课堂上听听课，课后没有复习、预习等学习环节，导致英语成绩提高缓慢。

## 二. 教学目标

高二年级是高中的重要阶段，又是高中三年的承上启下阶段。因此，让学生在高二年级打好学科基础并有所发展是极其重要的。下列目标应在本学期内达到：巩固、扩大基础知识；培养口头和书面初步运用英语进行交际的能力，侧重培养阅读能力；发展智力，培养自学能力。争取在原有基础上有所提高，缩小与上学期期末考试时平均分排在我们前面的几个理科班的差距。

## 三. 本学期的教学内容及方法

根据教学步骤完成模块5及模块6的教学内容，根据学生的实际情况对教材练习适当做出调整，删减。让复杂问题简单化，使学生更容易掌握所学知识。利用《英语周报》加大学生的阅读量。提高阅读速度。此外，在本学期的教学中，要狠抓基础及单词、句型及语法等，扎实基础知识，突击写作训练，为高考打下扎实的基础。具体方法如下：

1、钻研并创造性地利用教材，灵活使用，发挥教材特点。

2、内容要求学生一定要过词汇关，反复朗读、默写单词、以便加强学生对基础知识的掌握。摒弃不切实际的教学步骤，抓重点，搞强化，在日常教学中渗透语法意识。利用教材提高学生的基本功，坚持默写单词及重点句型。

3、本学期仍要坚持训练学生的听力和并开展任务型写作教学。扎实写作常用句型的同时，要求向句群篇章背通过渡，培养良好的学习习惯和写作基础。

4、培养学生的阅读能力，并以这些材料为基础，扩充学生词汇量，做到每学完一篇课文，就进行词汇检测。拓宽教材，扩展学生阅读量，努力补充学生的词汇。在平时教学过程中不断扩大学生的词汇量，词汇教学以新带旧，从而达到巩固扩充词汇的目的，做到经常督促、检测。

5、加大基础写作训练的力度，大力鼓励学生学以致用。并要求学生背范文、教师精选的课文段落、写作必背句型，使学生熟悉英语的句式结构及习惯用法，从句到篇，从而写出完整的英语文章。另外每周进行一篇的写作训练，鼓励运用背过的句型，提高学生的写作能力。

6、综合检查。准备每一单元做一次练习，主要以结合当前教学内容为主要测试内容，间或分块测试，习题的训练在于精而不在于多。在教学中尽量按照高考的知识体系有针对性地选择典型性题目。针对共性问题进行精讲，让学生在书本中找到解决问题的源泉，学会思考、整理和归纳。

#### 四、课时安排

1. 必修模块5、选修模块6教学内容，共十个单元。每单元7-8课时每一单元一测验。

课时2:reading 和 comprehending

课时3:language points

课时4:using language(listening, reading)

课时5:reading task

课时6:translation and exercises

课时7:talking and speaking

课时8:writing

### 一. 指导思想:

为全面贯彻党的教育方针，全面提高英语教育教学质量，配合学校做好教育教学工作，本学期我将以学生为主线开展教育教学活动，深入进行教研活动，优化课堂教学，减轻学生负担，探索有效教学途径，以培养学生的创新精神和实践能力为目标，全面推进素质教育，积极开展英语教育研究，培养英语特长生，进一步完善英语教学建设，形成学校鲜明的英语特色。使教育教学工作再上新台。

### 二. 学生现状分析:

本学期我所任教的(8)，(9)班为两个文科班，学生经过一学期年的学习，除少数学生外，大多数同学的学习态度已有好转，上课认真听讲，作业独立完成，学习方法越来越有效。虽然他们的成绩还不拔尖，与其他有些学生的成绩还有距离，但他们在这一年的学习过程中，还是有着很大的进步，特别是那些已有将来明确目标的同学。但学生中也存在着这样一种思想，即“现在离高考还早着呢，混到高三再说”。这些学生上课效率低，作业马虎、不交，课外时间全部放在休闲娱

乐上，课堂上打瞌睡的现象时有发生。还有一些学生则是由于缺乏坚持不懈的顽强毅力，害怕背诵、记忆，只满足于课堂上听听课，课后没有复习、预习等学习环节，导致英语成绩提高缓慢。

### 三. 工作要点:

1、以新课程改革为契机，加大课堂教学改革的力度，以学生为本，重视教学设计、教学方法、教学手段的改革。强调学法的传授、能力的培养、习惯的形成、心理素质的提高以及学趣的激发，让学生在“听、说、读、写”中轻松掌握知识技能，激发学生学习新知识的动力和能力。

2. 提高自身的政治、业务素质，加强自身师德修养，强化育人意识、奉献意识和师表意识，继续开展“师徒结对”活动。加强学习《新课程标准》及英语教学理论，更新教学观念，认真听公开课，提高英语教学的业务素质，积极参加组内开展的新教材教学研究及观摩交流活动。

共2页，当前第1页12

## 高二英语教学计划篇五

在进一步明确了教学中应坚持的三个坚决即：以学生为主体，教师为主体，思维训练为主线。坚决贯彻会的不教，坚决贯彻培养自学能力，坚决体现学科思想的原则。两个关注即：1) 关注非智力因素的培养，2) 关注每一位学生。的大方向的指导下，认真研究洋思教学思想的实质，吃透其精髓，使之作为我们教学中的有力指导武器，形成自己行之有效的，具有鲜活个人特色的教学路子。在教学研究中，细化和深化学科教学思想，通过教研，使学生大面积地受益，教师对教学在宏观和微观上进行有效的掌控。

高二英语主要通过学习，使学生巩固，扩大基础知识，发展

听、说、读、写的基本技能，培养学生综合运用语言的能力；主要侧重学生语篇的理解，说和写的训练。使学生在英语学习的过程中，促进心智、情感态度，学习策略，文化意识的发展，形成正确的人生观，世界观和价值观，整体提高人文素养。

使本班相对的尖子、中等生、差生都有不同程度的提高；使教师的教育和教学水平通过教研得到合理的提升。力争做到家长满意，学生满意，学校满意。

1、经过高一一年的强化学习，有一少部分的学生掌握了英语学习的基本方法，形成了相对较好的学习习惯，部分学生能够主动地进行英语学习，但不可否认的是，由于我们相当一部分的学生英语没有基础或基础太差，在高一一年的学习中虽然也在努力向上，但结果并不乐观，仍有相当大部分的学生的学习还处于被动和逼迫学习状态，课上睡觉、不听课、不学习等等因此英语课堂教学的难度真的很大很大。

## 2、对策

由于普通学校的这种极端特殊的情况，经过实践经验，本人觉得教学应该从实际出发，因材施教，分类推进，并尽快拉齐全体教学进度。并配合学校对学生进行全面的督促，让学生们日有所得，周有所会，月有收获。加强中等生和后进生的辅导工作，让后进生不掉队，增强优生和辅导工作，尽量让后进生不掉队，中等生向上赶，优秀生突出来。或尽量使优秀一点的学生吃得饱，有发展这样多层次的方式进行教学。

## 3、对学科思想进行深入细致的探究。

通过研究和探讨，深刻体会英语学科的思想，了解本学科的本质，构建本学科的整体教学思路，钻研本学科的特点，在学生的长期英语教育上下苦功夫，教给学生英语的学习方法，为学生未来的学习和运用英语打下坚实的基础。

4、在教学过程中，认真钻研教材，课程标准，研讨学法和教法上，保持同年级英语教学大体上做到六个统一：统一课时，统一学习目标，统一重点、难点，统一检测题，统一估计学生练习后存在的问题及点拨方法，统一课堂作业。

5、上好每一堂英语课，认真抓好英语尖子生的培养工作，使学科中尖子生真正从听、说、读、写中突出出来，成为本学科中高手中的高手。

6、规范学生的作业和良好英语学习习惯的养成如：预习，作业，听课，复习，练习和主动进行课外听、说、读、写的拓展训练。

略

## 高二英语教学计划篇六

遵循教育部制定的《全日制义务教育语文课程标准》，高举新课程改革理论的旗帜，以其鲜明的教育理想和浓厚的时代创新氛围进行语文教育教学改革。语文教师应尽快改变传统的教学理念，树立适应新课程改革的教学理念，树立语文教育观，克服语文课程孤立、封闭、固化和僵化的弊端，在语文教育观的指导下，实施课程内容和实施的根本性变革，构建开放、动态的语文课程体系。充分引导学生关注社会和生活。课堂教学、语文活动和综合学习相结合，学校、家庭和社会语文教育相结合，将使语文教学更加开放和创新。在教学过程中，要紧紧密结合三维目标，即从“知识与能力”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”三个方面设计课程目标，改革课程内容、结构和实施机制。教师应在教学过程中与学生积极互动，共同发展，处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师的指导下积极学习，具有个性。促进学生语文素质的全面提高。

这学期要完成“必修三”、“必修四”的教学，“阅读欣赏”部分有27篇课文。大概需要70个课时才能完成。《表达与交流》《梳理与探索》《名著导读》10课时左右完成。这段时间的学习时间大约是18周，教学任务要用两本教材来完成：必修3和必修4。新语文教材与传统语文教材的不同之处在于，它分为“单元”以达到不同能力水平的目标，注重知识与能力、过程与方法、情感与价值三个维度，注重语文素养的整体提升。因此，在使用新教材的过程中，教师要注意教学单位的整体性和能力，读写结合的“系统性”，也要注意“读”和“写说”的交替教学，避免单一的线性重复教学。义务三和义务四的教材处理如下：

1、“阅读欣赏”、“表达与交流”的教学与作文教学相辅相成。《阅读欣赏》每单元约两周完成。每个单元教完之后，会按照课本安排的顺序讲解一个“表达与交流”的知识点。作文教学主要以“表达与交流”知识点的排序为基础。这一期有六大篇和四小篇。大作文两周写一次，小作文四周写一次，都要求课堂完成任务。本次文风训练主要针对议论文。每个大作文和小作文都要配有老师的教学指导材料。每篇作文都要求学生写不符合要求的范文和短文。范文应该起到示范作用，修改不良文本的要求。每个专业作文至少要花四个课时才能完成，总作文课时为12课时。写作主要以议论文的形式训练。同时，每两周根据“阅读交流”各个知识点的不同特点，引导学生走出课堂，走向社会和自然。

3、“梳理探究”和“名著导读”以点面结合的形式，课内课外结合进行。“梳理探究”、“名著导读”部分采用课内课外相结合的原则，以课内课外为主，拓展教学内容，增强学生知识积累，提高学生语文能力。比如“梳理探究”部分，老师和学生会根据教材一起收集整理知识资料，根据教材整体分析探究，总结归纳，形成书面材料，统一打印，让学生课后阅读背诵。比如名著导读中的文学名著《红楼梦》《高老头》，主要利用晚自习的时间让学生看影视资料，写影评，基本不占用课堂时间。

4、以“教读课”为重点，引导“自习课”，逐步形成探究式的能力课。每个单元侧重1—2节“教与读课”。以“课”为例，通过类比，着眼于能力培养的全过程，突出以学生为中心的思维，力求改变教师的教学方法，从而促进学生学习方法的转变，达到“教而不教”的目的。“自习课”一定要以学生的自学为主，强调自习课类型的固有特点和学习方法的引导，不要以简化的“一刀切”的方式对待“自习”和“教读”两个班。

5、以单元测验的形式测试学生的知识水平和能力。新课程改革并不意味着学生不会被测试，但学生仍然应该使用试题来理解他们所学的东西。其实书本知识的掌握程度很大程度上决定了一个学生的水平和能力。所以有必要在一个单元结束的时候进行一次测试，有利于促进和提高学生学习语文的积极性。

6、因为有“学校”制度，建议课后看书，扩大学生阅读量，不断提高语文积累和素质。要充分利用学生的课外时间和课外阅读，必须安排一定的课时，引导学生阅读，提出具体的阅读意见，做到有计划、有效果、不拘泥于形式、走过场。或者复习或者自学，考试或者讲课，因材施教，把课外阅读教学付诸实践。本期有《高老头》 《威尼期商人》 《水浒传》 《谈美》 《红楼梦》等中外名著和美学著作推荐课外阅读。

## 高二英语教学计划篇七

在这学期的英语教学中，坚持以下面的教学理念为指导：第一，在切实了解学生的真实水平和结合学生学习成绩的的基础上，适当改变教学方法，加强学法指导；第二，教学要面向全体学生，关注学生的情感，激发他们学习英语的兴趣；第三，以学生为主体，尊重个体差异，因材施教；第四，在新课标的指导下，倡导学生体验参与学习，完成设计目标；第五，注重过程性评价，建立能鼓励学生自主学习能力和发展

提升的综合评价体系。

a□这一届高二学生在英语基础方面很薄弱。在词汇，语法规则等方面存在很多缺漏。所以，在听、说、读、写这四项技能上，学生水平存在很大差异。

b□学生在学习策略和情感态度方面也存在需要进一步解决的问题。例如：学习缺乏主动性、自觉性；大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能主动做好课前预习和课后复习工作，学习没有计划性和策略性，也不注意知识的积累和巩固。

c□在课堂上，习惯于以往被动地接受所传授的知识，不善于发现和总结语言规律，学习的主体性不突出。

所以本学期教学任务繁重，时间紧迫。每一单元除了关注阅读、写作、听力、视听说等语言实践活动，还关注语言知识、情感态度、文化意识和学习策略等。其中，通过并利用教材培养和坚强学生的阅读理解能力和以前的必修教材有很大的不同。本学期的选修教材强调学生综合语言运用能力的培养和提升，所以重点在于培养学生用英语获取信息、处理信息的能力；用英语分析问题、解决问题的能力；用英语进行思维和表达的能力。难点在于学生在情感态度和学习策略上的改变，达到用英语思维和表达的目标。

a□让学生每天积累几个单词，利用“互测及教师抽查”及时检查，保证效果并坚持下去。

b□实行过程性评价，调动学生积极性，通过不同方式的检测，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成浓厚的学习氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。

c□关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。

d□在教学中根据目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。

e□经常进行教学反思，适时调整教学方法，符合学生的真实情况，利于学生的有效性学习。

f□加强集体备课，充分发挥老教师的经验和新教师的激情，达到最佳的教学效果。