

2023年高中地理教研活动总结 高中地理 教师工作总结(优秀8篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

高中地理教研活动总结篇一

一、提高教学质量，上好每一堂课。

为了上好课，我课前做了下面的工作：

- 1、坚持课前阅读《20__年广东高考考试大纲(文综)一地理》。在备课过程中认真分析教材，钻研新课标，根据高考地理的考试要求和学生的实际情况设计教案。
- 2、了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。
- 3、考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

二、重视课堂管理。

做为一名教师，我十分清楚课堂管理的重要性。

为此，我十分重视课堂管理，在课堂上向40分钟要质量。一般我一进课堂，就以自身饱满的情绪影响全体学生，使学生们也能以饱满的，高涨的情绪来上我的课，然后抓紧学生精力最集中的时间把本节课的重点学习完，然后通过做相关练

习来巩固知识。

接下来学生的精力开始涣散了，课堂秩序有些不稳定了，这时我来个地理小故事或小幽默，改变一下课堂气氛，待学生精力又集中时，及时把重点，难点巩固。至于简单易懂的知识，我一般是让学生相互讨论来完成，这样学生的积极性很高，效果也不错。

“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。”我期望在通过师生的共同努力，同学的成绩有更大的提高，师生共同取得更大的进步！

高中地理教研活动总结篇二

1. 上课技能，提高教学质量。教材是教学的依据，教师对教材的了解就决定了课堂教学的效果，本学期虽然没有安排教材解读，但是我想要练就自己过硬的业务能力，就不能为解读而解读，所以本学期我仍很重视对每一主题的知识进行教材解读，重视幼儿已有的知识技能，系统的了解、分析教材，明确每一主题的重、难点，精心设计教学环节，考虑教法，做到有的放矢的进行教学。

2. 写好教学反思、随笔，努力使自己业务水平再上新台阶。反思是自我提高的阶梯，好好想想哪里做的不够好，这样会使我们保持一种积极探究的心态。随时写下工作中的点滴，为以后的教育教学留下宝贵经验，在不断的教学实践中使自己业务水平再上新台阶。

四、读书方面

“让读书成为习惯”一直是我们学校所倡导的读书理念，其实，我自认为是一个爱读书的人。每当遇到一本好书，就会爱不释手，非要一口气读完不可。我读书的内容可以说是五花八门，不拘一格。因为我始终相信，不管看什么书，只要

开卷就有益。假期中，在书店买了很多书，除了《说文解字》这本比教难理解的书以外，其他的书籍都已经读完了，这些书，有关于教育问题孩子的《父母的教育为何没有效果》，有关于发现儿童才能的《特长早发现，天才早培养》，有学生的必读书目《爱的教育》、《爱丽丝漫游奇境记》，还有现代长篇小说《xx虎》、《藏獒》。读书不仅是为了增长知识，读书是为了给心灵一片宁静的天空，读书是为了自得其乐，作为我们教师，一份特殊的职业，这里面有太多压力与辛劳；也有太多的付出与心酸，如何以良好的心态来迎接这一切，将是一个长久的话题，也许你会发现，读书便会使你“禅定”，你会从书中找到乐趣。

五、收获与反思

学生升入二年级了，自主学习的主动性和能力都有了很大的提高，教师可以根据学生的不同特点进行因材施教，让每一个学生都能得到不同程度的提高。由于初次教学二年级，对于教材的内容不熟，所以在教学时，还要多请教、多学习，在今后的教学中还要多多锤炼自己。挥手之间，一学期就这样匆匆地过去了，仿佛我还沉浸在无尽的想象和欢乐中时，新的学期就已经向我们招手了。没有决心，只有行动！下一学期我将以更加饱满的精神，开拓进取，为工作步上新的台阶而继续努力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

高中地理教研活动总结篇三

任教初一、二地理业已一个学期，由，在教学中能得心应手，也还存在着不如人意之处，今在此作一番总结，以便择优汰劣，取长补短以待来年教学水平更上层楼。

一、按照《地理教学课标》的要求，本期新课开始之前即已制定了周密详尽的教学计划。在教学过程中，自始至终能按照计划进行教学，至期考前，初二一期地理教学任务已圆满完成。

二、在教学中自认为取得的一点经验地理学科由于涉及面广，所须记忆的地点、现象、事件纷繁复杂，所以给人的感觉是教起来枯燥，学起来无味，考起来难。为避免陷入此局面，我在教学中运用知识性、趣味性、现实性相结合的原则。知识性是要求学生掌握教科书上地理知识，这也是教学的主要目的；趣味性则是为避免课堂教学的单调枯燥，为激发学生的学习兴趣而行，比如在上课时结合内容穿插一些相关的小故事，或者如在每阶段讲完之后举行一次地理知识竞赛等等；学习地理不仅是为了应付考试，更重要的是了解自己生存的环境，适应自然，改造自然，可以在讲述地理的同时结合自然现象来分析，既有利于学生对地理知识的掌握，又有利于学生对现实的认识，同时还可以培养学生的分析、概括的思维能力。

三、教学过程中存在的不足

对于怎么学好地理，本人也采用一定的方法，在教学中只好要求学生多背死记，减轻学生的负担，不能很好地落实素质教育精神。

四、对下期教学的打算

下个学期一定要钻研业务，吃透教材，向同行多虚心请教，提高自己的地理教学水平。

高中地理教研活动总结篇四

重新来到高一年段教学，让我有了想要突破以往模式的`欲望。第一年是懵懵懂懂的，不知所措的，那么经历了两年教学和一次会考后，我会有什么不同了？我自信了，想改变，想尝试不同的教学方法，想知道不同教学的操作方式和效果会有什么不同。为了改善教法，我积极向有经验的前辈学习，借鉴他们的教学成果和多年的经验，从课堂的把握，语速、时间的安排，作业布置，批改到平时的抽查，努力取人之长，补己之短，力争提高教学的有效性，提高自己的业务素质。时刻反省自己的不足，并提出改善方法，如：上课时，语言不够精炼，话过多，容易导致听力疲劳，也容易听力混淆，所以我应注意语言尽量简练不过多重复，不过多解释。学生不会太笨，只要有看书没什么大问题。重点集中在课堂的前半段时间，而把次要的知识点放后面，还可以穿插些幽默的片段和基础练习。这些其实以前就有经常提，但总以为课程内容较多，没多少时间剩余。而事实上，讲多讲少其实没多大差别，学生在一定时间内能吸收的就那么多，讲多了也没用，还不如把重点讲清了，其他的略讲，或练习时再讲。语速放慢，简练，清楚了就可以了，也不用担心剩太多时间，可多些课堂练习，让学生学得轻松，他们才愿意学，这才是最重要的。作业布置方面，题量不要太多，应适量删减，留时间给预习作业。抽查方面，可利用每节课前十分钟小测。利用本身的自习，在走动时，主动给学生解答疑问，提点方法等。如果要使教学更加行之有效，除了教学有度外，教师课外也需要做许多工作，如整合习题，提纲，，材料，课件等等，回归到最原始的一句话就是：勤能补拙。

二、自身学习方面

工作之余，我也没放松个人的学习。积极参与听课、评课和教学研讨学习，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。不断的阅读教育教学著作。不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。通过网络学习，培训交流等不断学习教育教学理念，用先进的教育教学理念来组织教学。

回首这即将过去的一学期，收获颇多，让我倍感欣慰；但看到结果，差距仍然存在，又颇感路途漫漫，其修远兮。还有许多地方需要改进，需要努力，希望下学期会有更大的进步。

高中地理教研活动总结篇五

本学期我担任高三x班及高一x班地理课的教学工作任务。首先，在高一，在本学期初，我主要抓高一地理的根底知识局部，标准学生上课纪律及完成作业，纠正学生学习地理沿用初中的方法。高二由于有全市统考，所以，在赶教学进度的同时，渗透高一两册必修的内容，进而做到温故而知新。

由于学生在本学期只有一次期末考试成绩，没有平时成绩，我马上做了补救措施：要求学生用3周时间完成练习册，改好、讲评月考试卷。在接手高一地理教学任务以后，我发现学生普遍有上课纪律散漫、作业完成质量不高、应付测验、月考不认真等情况，导致了这次期末考试成绩不理想。因此，针对这些普遍现象，我制定了下学期的工作方向为纠正地理学习方法，提高学生学习地理兴趣，提高课堂效果这三大方面。对做得好的班级、个人及时表扬和鼓励；每次测验、月考之后进行全级排名，务求提高学生的竞争意识，提高学习成绩。

其次，地理学科与其他学科相比，最突出的特征是大量运用各种地图、图表、照片、图片来表达空间的概念和地理事物的空间结构联系及其开展变化过程。总复习过程中特别强调熟练解读各种比例尺的地图及地形剖面图，并能在图上填绘重要地理事物的位置或分布区；熟练使用和说明各种等值线

图、示意图、景观图像，各种自然要素和社会经济的统计资料及图表等，并能根据要求绘制简单的地理图表。运用图导法建立各章节之间的知识结构，运用图解法将提供新材料、新情境的文字式选择题进行换向突破，化难为易；运用图图互变、文图互变、图表互变法转换思考问题的角度，推导地理规律和原理；通过各种读图、填图、绘图、分析示意图题型训练提高应变能力和地理综合思维能力。

最后，在高三的工作中，本学校是一所新兴的学校，学生的生源较差，其理解能力往往不能满足教师的要求。针对这个特点，在高考复习期间，应注意对学生已学的‘根底知识加以稳固和落实。以防止出现教师讲过屡次，但学生仍然无法理解；或者是局部同学理解，而其他同学仍然不能理解的现象。而且对于本学校的学生应该实事求是，尤其是中等及差生，不要对他们做出太高的要求，只要求其掌握能够掌握的内容；对于难于掌握或者是理解的，有时可以放弃。只有做到真正的落实，才能使学生打好扎实的根底，从而谋求进一步的开展。

高一地理教学要以人类与环境的关系为主线，以持续开展理论为指导思想。高一地理教学要面向全体学生，从人类和地理环境的关系着眼，通过教学使学生获得对终身开展有用的自然地理和人文地理根底知识，培养学生初步的地理技能、地理思维能力和地理探究能力；能够与人合作，运用地理科学观念、知识和技能对人类与环境之间的问题作出独立的判断和适当的评价。学习高中地理课程有助于学生观察和理解与人类开展有关的地理环境变化，为学生形成正确的世界观、价值观，为适应未来的生存和开展打下必要的根底。

1、学生获得比拟系统的人文地理根底知识。

2、培养学生的地理根本技能、地理思维能力，以及地理探究能力；能够独立和与人合作，运用地理科学观念、知识和技能，对人类与环境之间的关系做出正确的判断和评价。

3、帮助学生形成科学的人口观、资源观、环境观，以及可持续发展的观念；深化对国情、国力以及国策的认识；积极参与协调人类与环境关系的活动。

4、深入进行爱国主义教育，培养学生热爱祖国的深厚感情，以及对社会的责任感。

本学期教材以人文地理为主，包括：人类的生产活动与地理环境；人类的居住地—聚落；人类活动的地域联系；人类面临的环境问题与可持续发展。教材以人地关系为主线，以协调人地关系、寻求人类可持续发展为宗旨，研究以人类为中心的地理环境；从这一点看，在地理教学中参透环境教育应该是教学重点之一。教材除了学科理论外，增设了活动设计、研究性学习、案例教学、社会实践等，同时，配备了不少案例，这些案例源于实际的社会活动和不断开展的社会现实生活，与地理学科有紧密的联系，是对已发生的典型时间的真实写照；因此，学生思考、分析和探究的一系列地理现实问题，通过案例分析引导学生去观察、体验、判断和推理也是教学的重点，更是难点。

1、备课时重点研究教材和学生，圈出难点、重点，把知识分为了解层次、识记层次、掌握并运用层次，针对学生的现有知识结构做到有的放矢，运用恰当的教学方法帮助学生突破难点，掌握重点，记住常识。

2、重点放在课堂教学上。要做到先管后教，以提高学生兴趣和积极性为主，运用多媒体和直观教学手段，以及学生所见所闻的现有知识，激发其学习热情，启发其积极思维，开拓其动脑、动手能力。

3、课堂练习应紧扣课堂讲解的内容，从易到难，深入浅出，循序渐进，以中低档题目为主，做到有梯度有层次地推进教学，使学生能在识记、听懂课堂内容的前提下就能做对，从而到达消化课堂内容，体验成功的感受。

4、作业批改时教师应做好总结，把那些学生得分率低的地方记录下来，以利于改良教学方法，总结教学经验，查漏补缺。同时，教师要做到认真批改，对那些掌握得好的学生不吝表扬，差等生鼓励支持，中等生促进加油提高，批示时注意语言的感召力，起到潜移默化的鼓励作用。

5、培养学生的竞争意识，抓好“记忆改变学习方案”，开展班级竞争，激发其学习动力，最大限度地调动其积极性，教师应通过适当的知识竞赛让学生参与竞争，到达成绩总体提高的目的。

高中地理教研活动总结篇六

下学期我担任了xx学校六个班的地理教学工作（高二两个文科班、两个理科班和高一两个班的），并担任高一地理备课组长的工作，任务艰巨，在与诸位地理教师的协同合作下，明确职责，脚踏实地的工作，各项教学活动开展的井井有条，现将一学期的具体工作总结如下：

根据学校的统一安排，我与备课组其他老师顶着高温冒酷暑在暑期7月31日至8月2日奔赴泉州市泰和大酒店参加了高二地理学科新课改培训。

三天培训期间，通识培训，对《普通高中课程方案（实验）》进行了解读；人民教育出版社、课程教材研究所的专家从教材编写方面对人教版普通高中地理课程标准实验教科书必修《地理2》、《海洋地理》《自然灾害与防治》的设计思想和教材内容作了介绍；广东省的一线教师介绍了课改实验区的教学经验和教训；省地理教研员对普通高中新课程实验地理学科的开设时间、方式、课时安排、教学和教研等提出了指导意见；科学的培训使我们对国家新一轮高中课程改革的背景、理论、目标、策略、步骤等方面有了一定的认识，理论学习的加强是走进新课程的第一重要关口。

本学期切切实实做好高中地理会考工作，力争全部学生达标，重点做学习困难学生的工作。注重对高二文科班打好基础及培优，组织高一备课组成员做好下列工作：

1、学习地理课程标准，做好新课程培训工作认真学习和钻研学科课程标准新教材，对实践中出现的一些问题进行研究反思与调整，力求实现突破课改中的重点和难点。

2、安排每一个星期的教学进度、课时安排，每堂课的大致上法，从而保证十个班级的教学进度一致。高一备课组内，每位科任老师上俩次公开课，取长补短，教学相长。

3、做好期中、期末复习工作、认真学习考试说明，探讨复习教学策略，做好期中、期末考试的组织、阅卷、分数统计和阅卷分析等有关工作。

4、抓教学常规组织有关学习活动，多研究探索教法，不断提高课堂效益，研究学法，将如何引导学生改善学习方式，促进学习方式多元化，为研究重点促进学生学习方式的转变。主要措施：培养良好的道德规范和学习习惯，在教学中多采用启发式创造性的教学方式。鼓励学生动脑思考、大胆想象、主动参与。课堂上精心设计各种丰富多彩任务性活动，设计各种真实的活动，通过各种实践，达到有利于学生综合能力提高的目的。

为了更快更好的适应新课改的要求，早在暑期培训期间高一地理备课组就拟订了针对必修《地理1》的备课畅想，开学后及时制定了周密详细的计划并已把任务落实。安排我承担第一章三、四两节与第五章的集体备课主讲任务。备课组采用个人精备集体研讨个人修改的备课新模式，发挥了个人的优势和特色，整体提高了备课效率。通过举办组内备课活动，老师之间的交流、研讨、相互借鉴的机会增多，对更好的把握、驾驭新教材起到了较大的促进作用。通过几次集体备课活动不仅积累了宝贵的经验，教师的研究视野也开阔了，目

光更明亮了，把握新课程的能力增强了。此外还积累搜集了大量的可共享交流的课程资源。

新课改实施各种各样的问题不断涌现，经过多次认真分析总结，本学期主要在以下几个方面存在明显问题：

- 1、课时紧张与教学任务繁重的矛盾。
- 2、理念与现实之间的落差较大，一言堂满堂灌仍然存在。
- 3、初高中地理衔接问题和矛盾突出。
- 4、配套习题难度较大，与教学进度不统一问题回首这即将过去的一学期，各项工作扎扎实实、井井有条，这让我略感欣慰；展望即将到来的下学期，新课改尚处于不成熟的探索阶段，却又颇感任重道远。要正确引领并促进自己教育教学技能的专业成长，必须不断突破旧的思维方式和个人时间管理方式，逐步树立正确的教学观、质量观等素质教育新观念，加强日常工作的归纳、总结与反思。

高中地理教研活动总结篇七

作为高三地理教师应认真学习地理教学大纲和高考考试说明，加强高考地理试题研究，把握高考命题走向，使高三地理复习有明确的导向。

2、立足课本，夯实双基

在教学过程中要注重知识点的落实和知识网络的构成。这也比较符合近几年高考地理试题的特点：突出能力立意，重在考查学科的知识主干、基本原理和规律，以及地理理性思维逻辑和知识运用能力。能力是建立在夯实的基础上的，没有扎实、全面的基础知识和基本技能，很难获得高分。

高三地理复习一般为三个阶段：第一阶段是按教材的顺序梳理知识，形成知识网络，这是重点，一般在第二年的三月初完成，要扎扎实实，不可盲目追求进度；第二阶段是专题复习，打破常规的章节，对知识进行重组，寻求联系，侧重于能力的培养，时间为两个月左右，专题的个数不能弄得太多；第三阶段为查漏补缺，调整心态，做好考试前的准备。

（一）、加强知识的归纳整理，形成知识体系

教学理论的研究表明，建立完整的知识结构体系要比掌握大量具体的零散知识更具价值。在传统的学习过程中，比较偏重于掌握知识的细节，而忽略了对知识结构整体上的理解和掌握。由此使获得的知识难以成为今后深入探究的基础。

在知识整理加工的过程中，伴随一系列思维活动，如分析、判断、归纳、演绎、比较、分类、总结、概括、推理等，可以说这个过程也是思维综合训练的过程。经过这一过程可以加深知识的理解、强化记忆，同时也可以发现问题、弥补漏洞、纠正错误。在对基本原理、规律的探究、发现、归纳和应用的过程中，还要注意多思、敢问、善问？可准备一个问题本，真正弄懂、吃透地理概念、地理原理和地理规律，既要知其然，更要知其所以然，达到举一反三的目的。

（二）、落实基础，突出主干，注意与初中地理知识的有机结合

基础和主干知识是指地理学科的基本概念、原理、规律和重要的地理事物、观念、结论。它们分布在教材的各个部分。但总体来看，能够体现地理学科学习功能的、能够形成再生知识的、与生活生产紧密联系的部分多为高考复习的重点所在。如：地图、地球运动、大气运动、人类活动、人地关系等。

对于基础和主干知识的学习和掌握，不是要死记硬背，而是

要深入理解和具体应用。高考试题往往通过大量引用课外知识和丰富的社会素材，形成新的问题情景，构成新的问题角度，从而考查学生的能力。但是无论如何，其考查的落脚点仍然是地理学科的基础和主干知识。所以我们必须抓住各部分的基础和主干知识，寻找各部分知识与其他知识的内在联系，形成综合的思维方法，才能在高3地理复习中取得较好的效果。

在重点复习高中系统地理知识的同时，还要正确处理好初高中地理知识的有机结合。初高中地理知识是一个完整的知识体系，只要高中地理中涉及到的初中地理知识，都应该掌握，决不能回避。要正确处理好高中系统地理与初中区域地理之间的关系，以高中系统地理为主，兼顾初中地理，当涉及到相关初中地理知识时要进行串联复习，并落实到区域图上。只有把具体的地理事物或现象落实到具体的区域中，才能更深刻地理解它产生的原因、特点，预测它的发展变化趋势。如复习地球运动时，就应把初中的时区和日界线融入其中，复习地壳运动时应一并复习初中地形和地形的变化等等。

通过这样处理，不仅使初高中地理知识紧密结合，形成一个有机整体，而且便于提高综合分析地理知识的能力。可见，抓住多角度观察地理事物的空间性质，综合分析地理系统内部与外部物质、能量和信息的运动与转化这些大问题，一方面能使地理知识学习更加透彻、完整，另一方面又能提高形象思维和逻辑思维能力，拓展思考与解答地理问题的深度与广度。

（三）、加强空间思维训练，形成科学的整体观念，不断提高认识水平

从近几年高考试题看，地理试题选取了能够反映地理学科主要研究分析方法的内容为命题素材，紧紧围绕描述、概括、理解各种地理事物的空间结构联系和发展变化过程、认识重要地理事物的名称和空间位置等能力要求。试题中时差的推

断、地图的判读、世界和中国某个区域的特征分析、判断等都是考查学生的空间能力。因此，在高考地理复习中要特别注重空间思维的训练，以促进我们的整体思维观形成。

空间思维能力的考察主要有这几项内容：各类地图的判读，地球的自转与公转，大气的运动和变化，世界和中国区域（大洲、大洋、地区、国家）中的重要经线、纬线，各类重要地理分界线（自然地理界线、人文地理界限）等。培养地理学科的空间思维能力，一定要讲求方法。

高中地理教研活动总结篇八

辅导员是大学生思想政治教育的主力军。如何更生动、更有实效地开展爱国主义、集体主义教育等主旋律教育，如何使受教育者不被动、不形式化的接受教育，这是辅导员工作的重要内容。“教育不是灌输，而是点燃火焰”，这是苏格拉底的话。他对于我们从事思想政治教育工作者的启示在于：教育内容重要，教育方式更为重要。

1、 让自己感动自己--纪念12.9运动大合唱。

纪念12.9运动大合唱是地理系学生的传统活动，除毕业班外全员参与。从2005年开始，今年已是第三年。每一次组织都会听到质疑的声音：都上大学了还搞什么班级大合唱？都什么年代了，还要我们唱那么老土的歌曲？可是当每一次纪念12.9的歌声在淮师上空飘荡的那一刻，所有的人都沉醉了。当年年轻的喉咙里刹那间发出了同一个声音，认真、坚定、不容置疑、振聋发聩，作为台下的听者，无不感动。有的同学说，我都被自己感动了，从没感受过那一刻的热血沸腾，我们班那个时候就团结得就像一个人。确实很多班级为了准确把握班级集体朗诵，到处去搜集12.9的资料，然后再整理宣传给全班同学；为了演唱更专业，80%的班级邀请了音乐系的同学给他们作专业指导；为了演出的最佳效果，他们费尽周折借来

统一的服装。这不正是集体意识吗?让自己感动自己,惟有亲历。

2、给自己找一个位置--我与淮师共奋进,掌声与微笑摄影作品征集活动。

“掌声与微笑”摄影作品征集活动,是本次社团拉力赛的重点活动。活动初衷便是要营造淮师校园青春朝气、热情奔放的氛围。到了后期活动构思在原有想法上又推进了一步--张扬个人的精彩,同时更渲染一个概念--集体中的我。给自己找一个位置--我与淮师共奋进。

近16平米的大幅喷绘,红旗飘展,中国地图庄严其上,众笑脸绽放其中。图片配以李大钊的一段文字(稍作修改):为世界进文明,为人类造幸福,以青春之我,创建青春之淮师,青春之国家,青春之民族,青春之人类,青春之地球,青春之宇宙,资以乐其无涯之生。

给自己找一个位置--把青春的笑脸融进校园的风景中,把庄重的誓言刻在学校奋进的碑石上,把年轻人的阳光朝气挥洒在祖国日新月异的空气中。

1、认清贫困 认清自己

真正的贫困是不能正视贫困。家庭不可以选择,人生遭遇难以预料,但这一切就是构成了你,你就是你,无法回避。贫困是现状,但不是你的素质,也不是你的品质,贫困不是你的身份,不是你和别人不同的印记。不能正视贫困就无法真正走出贫困。这是每一个贫困生需要过的心理关口。本学期有位同学的一段话给了我这样的启示。在班级同学对贫困生认定的时候,她说她在自己座位上挣扎了好久,究竟是站到讲台上还是原地不动。不想说自己家里的事情,不说大家就不会知道,感觉还和别人一样,说了同学们会不会另眼相看。心里总有个声音:算了算了吧。反复思想斗争,终而想到如

果能争取到一定的奖助学金就可以给家里减轻不少负担的时候，逼自己走上了讲台。从讲台上下来的日子，她自己都没有想到自己的内心前所未有的轻松，感觉原先自己的重重顾虑、种种设想都是多余的。尊严是一个人自尊、自强、自立的精神。尊严，就是以自尊赢得别人的尊敬。人必自敬，然后人敬之。不能正视自己的人，如何自敬?!自尊，首先得学会承认自己。

2、自尊自立 学做强者

每年的学生工作大会，我们都会推出这样的学习典型。我系学生来自苏北农村的较多，相对贫困生也比较多。让他们真正走出贫困的心理困境，自尊自强的一个重要的途径就是推他们身边的典型。让他们亲眼看到同样的家境，有人处处自卑，有人一路精彩。

在今年我系承办的年度人物评选材料中，我们又看到了这样的典型：历史与社会学系的一位同学，家境贫困，却朴实、坦荡，以自己一技之长服务同学，赢得众人敬意；我们系的一位同学，亲人遭难，勇挑家庭重任，到开发区钵池小区做家教，来回蹬自行车就要两个小时，而一切艰辛只为赚一小时20元的家教费。作为一个孩子，坚定的家庭责任感为他迎来掌声。

职业生涯设计对于一名学生发展的重要性越来越显著。而职业生涯设计最关键的两个要素便是：目标的确定和行为的坚持。

目标的确定对于大多数人来说问题并不大，问题在于行为的坚持。很多人会在确立目标的时候雄心勃勃，而在实施的时候，一遇到困难或者其他事情的干扰，就会忘记了目标所在，忘记了坚持。如何最大限度的挑战这样的现状？在给学生们上就业指导课的时候，我知道了现在市场对人才“商”要求，逆境商、情商、智商。逆境商排在了第一位。这也给我的工作

一些新的启示。坚持会在遇到逆境的时候动摇，坚持同样会在挑战逆境的时候获得最大的心理满足。（此处的逆境理解与逆境商有所不同）很多时候我们的坚持本身也得益于每一次小小的成功过后的愉悦体验。所以我们的教育要给学生创设逆境，让他们多一些逆境体验，多一些逆境过后的成功快乐！

1、多开展有针对性的活动，鼓励学生尽可能参加。兴趣如何开发，激情如何燃起？只有在学生自己的实践中才能得以实现。系科一次小小的才艺竞赛，社团一次不起眼的演讲选拔，都可以让一些人获得成功的体验。12.9大合唱挑战了很多人就没有上过舞台的事实。仅仅是一次登台，却给很多人一种新的心理体验，从紧张到放松，从不安到激动。

2、多创设一些岗位、学生社团，鼓励学生参加。进入一个团体就要扮演一种角色，承担一种责任。这也是个人自主创设“逆境”的一个很好的途径。做一个普普通通的学生，上课、吃饭、睡觉，你就没有了学生干部那种费尽心思策划一场活动的心理体验、实践经历。这对于终而要走上社会的大学生而言是一种缺失。

3、让学生学会把自己放到更大的空间，去测量自己的坐标。我们不可能永远作为一个学生待在校园里，如何更好的适应社会，尽早的求得适应社会的自信，这对大学生而言很重要。没有为自己创设一种种逆境，去尽早的体验真实的社会竞争，你就不会知道自己究竟处在什么位置，你也不会发现自己其实很优秀。我系一名毕业生的事例在本学期被我们广为宣传。该同学在无锡市洛社高中教育实习，一所四星级学校，和他一同实习的都是华东师大、东北师大等一些著名高校的毕业生，来自地方普通高校的只有她一人。

起初她心里很没底，但是她的第一节课就得到了指导老师的认可。一周之后，让她怎么也没有想到的是学校安排了所有一同来实习的学生很多是其他专业的学生)来观摩她的课。没有这样的经历，也许她也不会知道在另一个更大的竞争空间，

她依然优秀。工作的成果有自己的辛劳，但更多的是同学的努力。辅导员工作的内容很多，而大多数又都是年复一年的常规工作，此处不再赘述。

岁月匆匆，留在记忆中的总是些有份量的东西。2017即将远去，希望2017我的辅导员工作再多一些记忆。

地理教师年度工作总结 | 地理教师年终工作总结 | 地理教师个人工作总结

地理教师年度工作总结 | 地理教师年终工作总结 | 地理教师个人工作总结