

# 最新教师校本研修心得体会(实用8篇)

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 教师校本研修心得体会篇一

远程研修虽然给自己的生活工作凭添了一份紧张忙碌，可是，忙碌却收获着，辛苦却幸福着。这次学习对我的教育教学工作帮助很大。通过这次学习使我认识到了自己有许多不足，知道了今后努力改进的地方。

通过学习，看视频，听讲座，听专家点评，看简报，看各位老师们的文章，看评论以及参与评论和发表个人意见等，学到了许多新知识新观点新理论，吸收了很多新理念，的确受益匪浅。从每个专题每个专题的每一讲，都渗透着新课程标准下的新理念，都需要我们认真去思考，特别是课程标准新理念下的教学活动设计教学评价活动设计教学中学习策略的设计与规划，使我有新的思考，新的设想，新的观念。通过学习，深感压力重重，责任重大，新课程标准理念下的教学对每一位教师都是一次挑战和考验。教师需要不断地努力，继续深入学习才能扩展知识，提高自身水平，才能够更好地实施全新的新课标下的实际教学工作。紧张而又忙碌的远程研修培训，使我深深感受到了新课程改革的紧迫性和重要性。

本次培训内容丰富，专家水平很高。收益大，体会多。作为一名教师，应尽快更新教育理念，不断探索，不断改进教育方法，努力学习，不断探索教育教学新路子，为小学英语新课程改革做出自己应有的贡献。这次课改是机遇，也是挑战。通过研修学习，专家的引领，我深刻体会到，作为新时期处

于改革时代的教师，任重而道远。我要不断学习不断提升自身素质；同时改变陈旧的理念，迎接新的挑战。

希望通过这次研修使我们每位小学英语教师拥有有效的理念，进行有效的教学设计，以使得我们的英语课的课程计划课程标准和课程目标真正落到实处，使学生得到应有的发展。希望我们共同学习，共同进步。

## 教师校本研修心得体会篇二

几天的远程研修结束了，紧张忙碌也随之消失，这时我静下心来对自己的工作和教师身份做了重新思考。

随着社会的进步和发展，人们生活工作环境的变化越来越快，需要我们面对不断出现的新知识新技术。一次性的学校教育，越来越不能满足个人终身的社会需要，教育终身化和学习大众化逐渐走入我们的生活。我在工作中，每时每刻都体会到知识的重要性学习的紧迫性和补课“充电”的必要性，只有不断学习，才能跟上生活工作的节奏。以现代信息技术为先导的.新技术革命，正在不断深入到人类社会生活的方方面面，深刻地影响着人们的学习工作和生活。传统封闭的学校教育体系被打破了，知识与信息的传播存储与检索方式都发生了革命性的巨变。

远程教育培训是一种以学生自主学习为主，教师指导为辅，通过各种媒体或网络自学的一门新兴教育体系。远程培训开辟了一条普通教师与全国知名教育专家，紧密接触的通道，而且为学员搭建了广阔的平台。以前专家传经送宝，或教师学习交流要“走出去，请进来”颇费一番周折，也难以满足到各地学习的强烈需求。如今却是“一桥飞架南北，天堑变通途”！一下子缩短了地域之间的距离，改变了时空之间的连线，让我可以在网上学习交流，随时聆听专家的讲座，领略专家科学的教育理论和先进的教学方法。

远程研修虽然很辛苦，但虽苦尤甜，一路走来鸟语花香。收获着成长，收获着提高，更收获着希望。几天来，专家的谆谆教诲，升华了我的教育观念，充实了我的教育理论。为以后的工作积蓄了力量理清了思路，更加明确了目标。

总之，以现代信息技术为核心的现代远程开放教育，为我们营造了一个崭新的学习环境，使人们的学习可以在校内，也可以在校外，在社会的任何一个场所主动的进行学习。从根本上转变了教育观念。

### 教师校本研修心得体会篇三

6月6日，我们在陈老师的带领下来到了美丽的xx小学，参加他们学校的校本研修活动，从中我受益匪浅。

那天，我们一走进美丽的校园，就感受到校领导和老师们热情。带着这种温暖的感受，我们先观摩了吴红云老师为我们执教的一年级语文课《棉花姑娘》，课堂上，学生积极主动，教师从容大气，令人印象深刻。课后，我们聆听了执教者兼xx小学的语文教导吴红云老师为我们介绍他们学校校本研修活动的开展情况。

接着□xx小学一、二年级的全体语文教师围绕研究主题“依托文本，学习表达”展开评课。几位语文教师，不管是年轻的，还是年长的，都非常坦诚地表达自己的观点，给予了课堂很高的评价，同时也提出了一些中肯的建议。在互动交流中，大家对“依托文本，学习表达”这个理念的理解更加深入了，对实施方法也有个更全面、更科学的认识。

如今，当我再次回顾整个研修过程，脑海中不觉跳出这样一幅画面：茂盛的棉花树上开满了洁白如雪的棉花，每一朵棉花都绽放着笑脸。这朵朵棉花既像孩子们那自信的笑脸，又像恬静温和的教师，还像认真钻研，充满激情的执教者。那么，是什么使得该校的校本研修活动开展得有声有色呢？我

想根源是他们能“立足课堂，扎实研究”。

我们从吴老师的介绍中，可以得知，他们的研究主题xxxxxxx于课堂问题。随着二期课改的深入发展，语文教学强调要关注作者的表达，然而在课堂中不少教师不知如何引导学生关注表达，因此，他们制定了“依托文本，学习表达”的研究主题。这样的主题是教师们迫切需要解决的问题，因此利于调动教师们的研究积极性，激发了教师们的内驱力。

确定了研究主题，教师在备课、上课环节就要体现对研究主题的理解。吴老师在课堂教学中，仅仅围绕“依托文本，学习表达”的理念进行教学。例如，吴老师在指导学生了解课文主要内容时，先提出问题，让学生带着问题边读边思考，然后步步引导，不断提高要求，最后学生能围绕问题把课文主要内容说清楚、说完整、说连贯了。同时，教师还引导学生抓住关键词理解文本，关注标点有感情朗读课文等。充分体现了“依托文本，学习表达”的研究主题。可见，为了提高研修活动的有效性，课堂上应多过多种途径，巧妙体现教师对研究主题的理解。

在评课环节，教师们不是面面俱到，而是围绕研修主题展开讨论，在这个过程中，大家提出各自的想法和认识，在思维碰撞中加深了对研究主题的理解。同时，由于研讨要围绕主题，教师们在整个活动过程中都会有主题意识，例如，在观课时，教师可能就会更多地从研究主题的角度去观察课堂，这样的观课更具针对性，教师的收获也会更大。

从吴老师的介绍中，我们得知他们会把研讨过程中闪现的智慧火花，进行整理、提升，形成一定的经验，用经验指导教学实践，通过实践再次检验经验的科学性、普适性。由于教师们看到了研修工作对教学的帮助，研究的积极性自然就提高了。可见，经验服务于教学实践，使促使教师们扎实做研究的有效途径之一。

## 教师校本研修心得体会篇四

几天的远程研修结束了，紧张忙碌也随之消失，这时我静下心来对自己的工作和教师身份做了重新思考。

随着社会的进步和发展，人们生活、工作环境的变化越来越快，需要我们面对不断出现的新知识、新技术。一次性的学校教育，越来越不能满足个人终身的社会需要，教育终身化和学习大众化逐渐走入我们的生活。我在工作中，每时每刻都体会到知识的重要性、学习的紧迫性和补课、充电的必要性，只有不断学习，才能跟上生活、工作的节奏。以现代信息技术为先导的新技术革命，正在不断深入到人类社会生活的方方面面，深刻地影响着人们的学习、工作、和生活。传统封闭的'学校教育体系被打破了，知识与信息的传播、存储与检索方式都发生了革命性的巨变。

远程教育培训是一种以学生自主学习为主，教师指导为辅，通过各种媒体或网络自学的一门新兴教育体系。远程培训开辟了一条普通教师与全国知名教育专家，紧密接触的通道，而且为学员搭建了广阔交流平台。以前专家传经送宝，或教师学习交流要走出去，请进来颇费一番周折，也难以满足到各地学习的强烈需求。如今却是一桥飞架南北，天堑变通途！一下子缩短了地域之间的距离，改变了时空之间的连线，让我可以在网上学习、交流，随时聆听专家的讲座，领略专家科学的教育理论和先进的教学方法。

远程研修虽然很辛苦，但虽苦尤甜，一路走来鸟语花香。收获着成长，收获着提高，更收获着希望。几天来，专家的谆谆教诲，升华了我的教育观念，充实了我的教育理论。为以后的工作积蓄了力量、理清了思路，更加明确了目标。

总之，以现代信息技术为核心的现代远程开放教育，为我们营造了一个崭新的学习环境，使人们的学习可以在校内，也可以在校外，在社会的任何一个场所主动的进行学习。从根

本上转变了教育观念。我们感受研修，我们在研修中成长；我们感谢研修，我们在研修中收获；我们感动研修，我们在研修中幸福。

## 教师校本研修心得体会篇五

在学生和教材之间有一片不确定的开阔地。老师的职责就是衔接、引导，寻找结合点，让学生借助教学资源，主动获得发展。要善于唤起学生的兴趣和求知欲并要积极参与。教学的目标是培养学生喜欢学习兴趣，通过创设直观丰富的教学情境，引导学生随情境而展开。教学一旦触及学生的情绪和意志领域，触及学生的精神需要，就能发挥有效的作用。透过孩子们好奇的眼睛。来激发我们的数学课堂。

我认为校本研修是一很好的个平台，每一位教师都是主角。校本研修是一个行动，是每一位教师一生必然经历，在行动中感悟，内因要有对自我发展的负责精神。校本研修是一种品质，过去常常在绕开实际或真实的问题“空谈”，你好我好大家好，现在追求的是坦露真实问题，探究性的问题。

研修是在成长在自我，但我们要选择好适合自己的那一“行为”。研修在关键的还是要给自己定位准确，新教师、青年教师与经验教师、骨干教师各有自己的发展需要，所谓人生的每一个阶段都有自己的目标也。如果没有自己目标的研修，那么我认为就会生活会在平庸里萦绕，浪费时间。有趣的是，我们会常常在他人那时得到更多的启示，甚至顿开茅塞、醍醐灌顶，所以，倾听其他学科、其他领域乃至教育外生活中的话语，你都能从教育人走向社会人，今天做教师，“志当高远”，那么就要有“见贤思齐”的心智。这是教师人文精神需要挣脱“相倾、相轻”的陋习。即使教育人，也各有分工侧重，贵在能够在相伴相随中“为我所用”。对于社会或教师的境界，我们要有一颗理解心；但对于自己的成长必须要有一颗上进心，与名优为伍，与智者攀谈，与自我对话，则是“走向成熟、走向优秀”的必由之路。从此，从教师走

向智者！

研修始于教师，但着力点还是要落在学生，研修学生喜欢的课堂、喜欢的教育，学生参与程度高。学生参与的积极性取决于三个方面：

- 1、是否在参与中体会到快乐，
- 2、教师是否经常鼓励学生，
- 3、同学是否支持。

另外老师评价的语言值得我们关注：

- 1、评价语言发挥了判断功能。是理解到位还是不到位，教师明确告知学生；
- 2、评价语言起到指导作用。
- 3、教师评价的语言具有激励性。课堂里，老师要不断鼓励孩子们只有这样参与的人数越来越多，参与的情绪越来越高。才能有效地激发了学生学习的能动性。同时方法也很重要。学生学习习惯不能马虎，良好的学习习惯是提高教学效率前提，尤其。刚入学的低年级学生更为重要。如上课时，有些学生的注意力总是不集中等这些行为。教师注意提醒学生养成听的习惯。教师有效示范引导。

## 教师校本研修心得体会篇六

在全国全面推进素质教育，基础教育课程改革的大好形势下。经过前一段时间的学习研修，我对校本教研有了进一步的认识。校本研修是学校工作永恒的主题，是学校发展的不竭源泉。教师的成长离不开校本研修。我努力工作。使自己在校本培训中不断提高教育教学水平，加强自己的业务能力，提

高自己的综合素质，从各个方面不断提高和完善自己。我在校本研修学习中，始终让教研与教育教学紧密结合，既让教研与教育教学相互促进，又减轻了自己的工作负担。本着实事求是。一分为二的原则。为了更好地开展以后的工作，现将本学期的个人研修情况做如下总结：

第一。教研从课堂中来。在我看来，教学即教研，让教研的时间从课堂上来。解决教研时间问题，我认为课堂教学不是简单操作，而是运用艺术，充满智慧的过程。而课堂教学的艺术和智慧要靠教师即时的观察。分析。判断。思考。换句话说，也就是要靠教研来获得。所以，教学过程本身也是教研过程。我就是在课堂上采取边教边研的形式，这样更有利于及时发现问题，解决问题，让教研更具实效。我体会到：学会教学即教研，其的优点在于，在不增加自己额外负担的前提下，增加了教研的机会和时间，让课堂教学更具实效。

第二。教研从生活中来。事实上，教研的资源在教师的生活中无处不在，无时不在。只要我们做有心人，善于发现，勤于思考，教研可以随时随地进行。比如，当我们在路上看到一个小孩不小心摔跤始终不肯起来，非得要母亲或父亲去扶她起来时，我们就该想到：现实教学过程中很多教师总是过多表扬，一味赏识学生，正是当前很多教师在教育教学中普遍存在的现象。这样导致学生经常处在一片“好好好”的赞扬声中，看不到自己的缺点，特别是留守学生，助长了他们骄傲自满的情绪。第三，教研从听评课中来。我积极参加培训学习，抓住每次的听课机会，同时作好听评课记录，课后及时与授课老师进行反馈。每听到一节课都能令自己收获非浅，吸取别人课堂的精彩，弥补自己的不足。看到别人精彩或不足，总是假设着自己如果在上这节课的时候遇到这样的问题会怎么处理，自己总是设身处地的想着，学习着有经验老师在上课堂的把握，而当自己站在讲台上的时候就会思考自己应该在什么地方注意些什么细节。

除此之外，我在教学上树立优良学风，刻苦钻研业务，不断

学习新知识，探索教育教学新规律。钻研教材，写好每一个教案，上好每一堂课，多听同组同事的课，多学习别人的优点和长处。另外，为业余时间多学习信息技术，适应现代教学的要求。在课改的课堂教学中，不断探索适合学生愉悦学习的好的教学模式，向同组的老师学习她们的先进教学方法。尤其在阅读教学中，我要多学习其他老师的先进经验，让学生在朗读中感悟，提高阅读能力。积极参加上级领导组织的各项教育教学学习活动，提高自己的教研能力。积极阅读对教育教学有帮助的刊物，并作好读书笔记，学习其中先进的教育教学经验，不断提高自己的教育教学水平。勤于动笔，善于积累总结教育教学中和班级管理的一些典型的事情。从这些事情中，不断反思自己的教育教学行为，对于好的做法积累经验，对于不好的做法及时反思及时改正。以此提高自己的教育教学水平。用先进的教育理论指导自己的教学工作，根据我班的实际情况，在教学中适时调整教学方法，灵活运用跟进策略，使得课堂在动态生成中充满生机，学生在课堂教学中体验了语文知识的形成过程，在不知不觉中获取了有价值的知识，成绩得到逐步提高。

通过参加校本研修工作，使我深深明白这是一项常做常新。永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现。研究和解决学生教育和管理工作中的新情况。新问题，掌握其特点。发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。“一份春华，一份秋实”，在教书育人的道路上我付出的是汗水和泪水，然而我收获的却是那一份份充实，那沉甸甸的情感。

## 教师校本研修心得体会篇七

要做一个与时俱进的新型教师，提高专业水平，提高工作“智慧含量”，乃当务之急。在这十分关键时刻，我校采取了一系列的措施，特别是全员研教及学校的校本培训，对我们教师

的建设和培养起着独特的作用。特别是学校的校本培训通过专家的引领，教学理论的培训和学习，说课、上课、评课一条龙活动的开展，发挥了教师个人、教师集体等各方面的作用，给教师形成一种对话机制，营造了求真、务实、自由、融洽的教研氛围，为教师交流信息、分享经验、发展专业、展示成果提供平台。通过这种形式的活动，将教师凝聚在一起进行实实在在的学习和研究，不断拓展了教师发展的空间，激励教师积极主动地追求发展。通过培训和学习，我受益匪浅。

首先新的理念深入我心。“课程的改革，从某种意义上说，不仅仅是变革教学内容和方法，而且也是变革人。”要变革人，首先要重视教师的发展。教师的成长和发展，观念更新是前提，专业化成长是基础。新的教学观念中产生的。教学改革就是新旧观念的斗争，教学改革的阻力来自于旧的教育观念的束缚。因此，确立新的观念是教育改革的`首要任务。

以前，我的头脑中存在着教材意识、教参意识，以纲为纲，以本为本，眼睛盯着知识点，强求的是标准答案，应对的是统一考试。通过专家讲座，了解到新课程教学要求教师必须具有课程意识、学生意识、开放意识、问题意识。新课程强调“一切为了学生的发展”，从学生的经验出发，教学要向学生的生活世界回归。教学方式由被动的接受式转向探究性学习、自主合作学习。

其次，调整和拓宽了我的知识结构。一位教育专家曾深刻指出，今日教师在教学过程中的分工是科学化的产物，他们的任务是培养学科的专家。而未来教育将结束单科教师的历史使命，要求教师成为多面手，会运用多学科知识解决所任学科教学中的问题。

小学科学课程的学科整合是课程改期的特点之一。根据科学课程的特点和教学要求，科学教师必须具有系统的完整的科学专业知识；科学教师要具备与科学教学相关的学科知识，

诸如社会科学的基本知识等；还需要了解科学与其他有关学科的横向联系及其发展，使社会科学知识、教育科学知识、系统科学专业知识有机地结合，形成较完整的基本知识。科学教师还应具有思维科学知识，这有助于教师通过教学发展学生的思维，培养学生的思维能力。科学教师还要具有参与社会生产、生活的知识，能以敏锐的眼光和头脑，注意观察、了解、搜集信息的能力。新教材的一个显著变化是，难度降低了，但知识面加宽了，这对教师提出了很高的要求。自身知识储备能否适应这一变化，能否满足学生的需求，这是新一轮课程改革对教师提出的第一道难题。

而现实是，我们科学教师都是由单科的物理、化学、生物或地理教师组成，与专业教师任职资格的要求有较大的差距。教师专业性知识的缺陷交极大地限制科学课程的实施。

校本培训利用教学资源，以教学专家，学科带头人、骨干教师为核心，对全县科学教师开展学科的专业培训。开展了学科交流，大家各抒己见，通过观点的交锋，强调知识的消化和吸收。再次通过活动的开展树立教师要有终身学习的意识，不断了解新事物、学习新知识，不断更新和拓宽自己的知识结构，使自己具备与教学适应的多元化的知识结构。

其次促进了我对教学行为的反思。反思是指教师对自己的教学思想和教学行为进行审视与思考。反思是一个人成长与发展的核心能力之一，新课改要求教师不断培养和发展自己的反思能力，成为反思型教师。孔夫子曾说：“学而不思则罔”。如果一个人只是一味地学习而不思考，那他就会陷入迷惘困惑。孟子亦云：“思则得也”。新课改要求教师经常思考和反思。面对各种新的教育思想、资源、手段和方法，教师不能简单地拿来复制粘贴一下就ok了，而要做出科学分析，结合自己学校和班级的实际情况及自身优势，为我所用，以改进自己的教育教学。

教师需要在反思中成长。在新课程改革实施的过程中，还有

不少的困惑和困难，这是不争的事实。但平时许多教师只有期末或年终学校进行教学评价时，才会系统反思自己的教学行为。而校本活动的开展在很大程度上可以扭转这种现象。说课、上课、评课活动的开展能促进教师把反思当成常规工作。与同行面对面的交流，在交流活动中细心体会，积极思考，用心揣摩，让思想的火花在碰撞中闪烁。通过追踪说课、上课的过程，审视教学环节，总结教学得失，从中会产生许多感悟。

总之校本培训为教师搭建了沟通和交流的平台，在增强凝聚力的同时，努力营造教师积极参与学科建设、投身教学、课程改革的良好氛围；为优秀教师的脱颖也创造了条件，搭建舞台。但是，教师的自身条件不同，特点不同，教师的发展是不平衡的，教师后续发展的目标也应该不同。因此，在推进教师培训工程建设过程中，倡导更切合实际的发展规划和个性发展目标，努力激发教师追求发展的内驱力；培训形式多样性和开展活动的有效性，是以后教师培训首要考虑的问题。

## 教师校本研修心得体会篇八

一名优秀的教师既是好的教书匠也是好的学习者。他只有不断地学习、吸收养料，才能源源不断地向学生灌输知识和学习的能力。而校本研修工作在推动新课改和促进教师专业发展的重要作用方面可谓功不可没。我在校本研修学习中，始终让教研与教育教学紧密结合，既让教研与教育教学相互促进，又减轻了自己的工作负担。下面我就自己的校本研修学习过程，谈点体会：

在我看来，教学即教研，让教研的时间从课堂上来。解决教研时间问题，我认为课堂教学不是简单操作，而是运用艺术，充满智慧的过程。而课堂教学的艺术和智慧要靠教师即时的观察、分析、判断、思考。换句话说，也就是要靠教研来获得。所以，教学过程本身也是教研过程。我就是在课堂上采

取边教边研的形式，这样更有利于及时发现问题，解决问题，让教研更具实效。我体会到：学会教学即教研，其最大的优点在于，在不增加自己额外负担的前提下，增加了教研的机会和时间，让课堂教学更具实效。

事实上，教研的资源在教师的生活中无处不在，无时不在。只要我们做有心人，善于发现，勤于思考，教研可以随时随地地进行。比如，当我们在路上看到一个小孩不小心摔跤始终不肯起来，非得要母亲或父亲去扶她起来时，我们就该想到：现实教学过程中很多教师总是过多表扬，一味赏识学生，正是当前很多教师在教育教学中普遍存在的现象。这样导致学生经常处在一片“好好好”的赞扬声中，看不到自己的缺点，特别是留守学生，助长了他们骄傲自满的情绪。

有人说得好，一名优秀的语文教师至少是一个蹩脚的作家。这句话说得好，是啊！教师口口声声要求学生认真写作文，写出好作文，然而教师都不以身作则，带头写出优美的文字，那又怎么能让学信服呢？认识到这一点，现在通过研修学习，我又开始爱上看书写文章了。不管是生活随笔或是教学浅见，我都在尽力地书写，书写的不仅是自己的人生，还有自己学生的喜怒哀乐。

每周坚持至少听1——2节课，同时作好听评课记录，课后及时与授课老师进行反馈每听到一节课都能令自己收获非浅，吸取别人课堂的精彩，弥补自己的不足。看到别人精彩或不足，总是假设着自己如果在上这节课的时候遇到这样的问题会怎么处理，自己总是设身处地的想着，学习着有经验老师在上课的把握，而当自己站在讲台上的时候就会思考自己应该在什么地方注意些什么细节。

第五，校本研修伴我人生成长。

校本研修是学校工作永恒的主题，是学校发展的不竭源泉。教师的成长是学校得以生存的`支柱，我从中感受成长。