

小班公开课语言课吹泡泡教案 观摩课小班语言教案吹泡泡(实用5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。既然教案这么重要,那到底该怎么写一篇优质的教案呢?下面是小编为大家带来的优秀教案范文,希望大家可以喜欢。

小班公开课语言课吹泡泡教案篇一

一、活动目标:

1通过猜猜、看看、想想,引导幼儿理解儿歌的基本内容。

2要求幼儿发准翘舌音“吹”、“串”,理解动词“吹”、“飘”、“爆”的意思。

3激发幼儿参与游戏的兴趣,从中体验吹泡泡的乐趣。

二、活动准备

1教师自制挂图。(情景图片)

2吹泡泡用具:装有肥皂水的塑料瓶,吸管(单孔、多孔、粗细不一)。

3动词卡片“吹”“飘”“爆”。

三、活动过程

(一)谈话,激发幼儿活动的兴趣。

(出示一张图片,一只小熊在吹泡泡,天空有很多的泡泡,

把正在吹泡泡的小熊遮住)

1教师：咦！小朋友们看，图画里的天空中飘着好多的泡泡呀，这些泡泡是怎么来的呢？（理解动词“吹”，并发准音）。

2教师：请小朋友猜猜这些泡泡是谁吹出来的？（幼儿自由发表意见）

（二）熟悉诗歌的基本内容：

1、师：让我们来看看到底是谁在吹？（教师撕开遮住小熊的纸，出现正在吹泡泡的嘟嘟熊）

2、师：嘟嘟熊吹泡泡，吹出了怎样的泡泡？（一张有一串小泡泡的画纸，注意让幼儿发准翘舌音“串”）

3、师：嘟嘟熊吹泡泡，吹出了怎样的泡泡？（又出示一张有一个大泡泡的画）

4、（然后教师把手上的画大泡泡慢慢的飘到嘟嘟熊的鼻头上）
师：咦！大泡泡怎么到嘟嘟熊的鼻头上的呢？（理解动词：飘）

5、出示小白兔

（1）教师动作夸张模仿小白兔说：不能动！你能动！

（2）为什么小兔对嘟嘟熊说不能动？（请幼儿自由发表意见。引导理解动词“爆”）

（3）一起说出答案“不能动！不能动！一动泡泡就会爆掉。

（三）幼儿念儿歌

1、师：刚才，我们看了嘟嘟熊吹泡泡，非常有意思，让我们

一块儿把它编成一首儿歌吧！（幼儿在老师的帮助下把这首儿歌念出来）

嘟嘟熊，吹泡泡，吹出一串小泡泡。

嘟嘟熊，吹泡泡，吹出一个大泡泡。

大泡泡，飘呀飘，飘到咯嘟嘟熊的鼻子上。

小兔子说：不能动！不能动！一动泡泡就会爆掉。

2采用接龙式（老师念上句，然后帮助幼儿接下句）

（四）游戏：吹泡泡

1嘟嘟熊会吹泡泡，小朋友也会吹泡泡，你们会吹出什么样的泡泡呢？我们来试试。（发给几个比较能干的幼儿吹泡泡，其他小朋友看他们吹咯什么样的泡泡）。

2吹泡泡幼儿抓泡泡，还可以边抓边念儿歌《吹泡泡》，欢快的结束课程。

嘟嘟熊，吹泡泡，

吹出了一串小泡泡。

嘟嘟熊，吹泡泡，

吹出了一个大大泡泡。

大泡泡，飘呀飘，

飘到了嘟嘟熊的鼻子上。

“不能动，不能动。

一动，大泡泡就该爆开了

小班公开课语言课吹泡泡教案篇二

教学目标：

1、能仔细观察吹泡泡的过程，并能想象吹出来的泡泡像什么，会飘到哪里去。

2、能按顺序用“先……接着……最后……”的句式以及“有的……有的……还有的……”句式说一段连贯的话。教学重点：把吹泡泡的过程按顺序说清楚以及想象泡泡样子像什么。

教学难点

观察吹泡泡的动作，分解出一个一个的动作。

教学时间：

1. 课时

教学准备：

肥皂水与吸

教学过程：

一、出示课题，提出要求：

你们爱吹泡泡吗？今天的说话课，是《吹泡泡》。比一比谁吹的泡泡又大又多；谁观察得仔细，能把吹泡泡的过程有条理地讲清楚。

二、吹泡泡，练习说吹的过程：

1、人人吹泡泡，边吹边想：这些泡泡是怎样吹出来的？

2、一人上台吹泡泡。其余同学边观察，边自由说一说吹泡泡要有哪些动作。

3、交流有哪些动作。

4、用上句式：先……接着……最后……，把吹泡泡的过程讲清楚。自由准备，指名说一说，评议，同桌互相说一说。

三、再吹泡泡，观察泡泡的样子。

1、同桌互吹互看，比一比，谁吹的泡泡、最多。边看边想：这些泡泡是什么样子的？像什么？句式：（ ）的泡泡，像（ ）。或泡泡（ ），像（ ）。

2、互相说一说，指名说一说，并评议，从泡泡的大小、颜色、形状方面评议。

3、出示句式：这些泡泡有的像……有的像……有的像……，练习说话。自由准备，指名说一说，评议，同桌互相说一说。

4、当你看到这些美丽的泡泡时，你会怎么赞美它们呢？

5、把泡泡的样子连起来说一说。自由准备，指名说一说。

四、练习说吹泡泡的整个过程。

1、请几位小朋友吹泡泡，其余边看边说。

2、指名说一说，师生共同评议。

五、观察想象：

2、尝试把吹泡泡的整个过程和刚才说的话连起来说一说。

六、小结，并要求回去写下来。

板书：吹先（蘸）……接着（放）……最后（吹）……看有的像……有的像……还有的像……想飘下来。

小班公开课语言课吹泡泡教案篇三

温州新桥艳洁幼儿园林晓静

我一直认为幼儿科学教育的价值取向不应该再注重静态知识的传递，而应该注重儿童的情感态度和儿童探究解决问题的能力、与他人及环境的积极交流与和谐相处的培养上。因此，我在科学教育活动内容选择上特别注意活动内容“源于生活，缘于兴趣”。中班科学活动《吹泡泡》就是我用巧妙的方法引导幼儿生成和建构的新主题。在一次区域游戏中许多幼儿兴趣都集中在“吹泡泡”角，幼儿你一言我一句的说“为什么泡泡有的会飞、有的好破、有大有小……”等等，由于幼儿受到无意注意和表象性思维等特点的左右，对泡泡的探索缺乏深度。所以，在幼儿“玩”的过程中，我以玩伴的身份参与到幼儿的活动中，借助“你们发现吹的泡泡有什么秘密”这个开放性的问题，与幼儿有效地互动自然生成了这个主题。目的在于保持幼儿们的好奇心，激发他们的探究热情，使他们从小就善于观察和发现；从而感觉到“科学并不遥远，科学就在身边”。让幼儿们真正理解科学、热爱科学，达到真正有价值、有意义的学习目的。

1、运用各种感官感知泡泡的特性，了解不同形状的工具吹出的泡泡都是圆的。

2、让孩子正确使用吹泡泡的方式

3、在探究活动过程中体验发现的乐趣。

1、教师收集的各种形状的吹泡泡工具：圆形，三角形、正方

形、一次性杯子若干。

2、视频课件

幼：想…（教师“顺”应幼儿就此引出课题）

师：这些小朋友在做什么呢

幼：…

师：他们吹出的泡泡都是怎么样的呢？你们想不想吹泡泡？

幼：…

让幼儿利用教师准备的吹泡泡工具（主要是圆形工具）边玩边探索

师：小朋友看看老师手里的这个是什么呢？

幼：吸管

师：那吸管可以用来做什么呢？

幼：喝水、吹泡泡……

师：小朋友有没有发现这些吸管有什么不一样？

幼：有三角形、圆形、正方形……

师：那现在我们就用这些不同形状的吸管来吹泡泡看，会发现一些什么秘密？

师：刚才吹泡泡好玩吗？

幼：好玩

师：那玩的时候发现什么秘密了没有？

幼：泡泡是圆形的，对着太阳是五颜六色的、有大有小、掉在地上有时是半圆的、吹泡泡的工具是圆形的等等）

师：吹泡泡的时候，你们发现的共同特点？

师：咦，刚才我们吹出的泡泡怎么现在都不见了？

幼：…

师：原来泡泡容易破呀！小结：今天玩得开心吗？吹泡泡的时候我们发现了那么多的秘密，回去的时候记得告诉我们其他小朋友哦。还想玩吗？看看我们还能不能发现其他的秘密。

小班公开课语言课吹泡泡教案篇四

“吹泡泡”是幼儿童年中最好玩、最难忘的游戏，幼儿都很喜欢它的乐趣和体验。“吹泡泡”来源于幼儿的生活，经老师加以提炼，变成幼儿园有效地教材。因此设计科学活动《吹泡泡》，主要培养幼儿探究问题，发现问题，解决问题的良好品质，为幼儿的一生奠定良好的基础。

【活动目标】

- 1、通过动手实验操作，尝试用不同的材料吹泡泡，发现只有是镂空的材料都容易吹出泡泡
- 2、知道用铁丝可以自制泡泡器，体验成功的喜悦，知道不同泡泡器吹出的泡泡都是圆形或椭圆形。
- 3、培养幼儿根据自己的猜想有目的的进行验证的能力。

【活动准备】

1、学具教具：泡泡液、玩具、瓶盖、塑料吸管、筷子、水果包装网、铁丝、毛巾）每组一份，（圆形泡泡器、三角形泡泡器、正方形泡泡器、8字形泡泡器）每组一份。

【活动过程】

（一）、谈话导入

（刚才老师在洗玩具时候，到入洗洁精，洗着洗着发现了一个好玩的游戏，你们想知道是什么游戏吗？）

（二）、猜想环节

1、激发幼儿吹泡泡的兴趣

2、教师拿出套圈在泡泡液里一蘸，轻轻一吹，就会吹出气球一样大的泡泡，激发幼儿的兴趣。

（哇，泡泡好大呀，小朋友想不想玩？早猜到你们想玩了，我还为大家准备了一个魔法袋！里面装了好多东西，我们来看看都有什么？）

3、出示记录表，介绍材料。

（师：这么多物品也不知道它们能不能吹出泡泡来？猜一猜：什么物品会吹出泡泡？）（幼儿大胆猜测，在小组中相互交流）

（三）、动手验证

1、大家都有自己的想法，结果和我们猜想是不是一样呢？我们亲自来试试不就知道了吗？

2、在操作前提出要求：

这些工具一样一样的试，把能吹出泡泡的物品放到咱们的成功盒里

吹泡泡时，嘴巴不要碰到工具，不要对准同伴的脸吹泡泡，如果不小心泡泡水撒到桌子上，要用毛巾擦干净。

3、幼儿操作尝试，教师全面观察，及时给予支持与帮助。

(四)、引导幼儿发现与质疑：

提问：（哪位小朋友愿意和大家分享一下你是用什么物品怎么吹出泡泡来的？谁愿意到前面给大家表演一下？谁发现泡泡从什么位置钻出来的？是冲镂空的地方钻出来的，请个别幼儿发言。

1、这些可以吹出泡泡的材料都有共同的地方，就是它们都有洞洞或者缝隙，这些有洞洞或者缝隙的材料有个名字，我们叫它“镂空”。因为它镂空，所以可以吹出泡泡来。

(五) 教师出示铁丝，个种形状的泡泡具，

3、幼儿大胆猜测，

(六) 猜想并验证泡泡的形状

1、请幼儿说说自己拿了什么样的泡泡器，它能吹出什么形状的泡泡。（可请拿相同形状泡泡器的幼儿也说一说自己的猜想，）

2、引发幼儿进一步深入思考和概括。请幼儿关注吹泡泡的工具和吹泡泡的结果。提问：“有什么秘密？”请幼儿发言。教师在幼儿观点和意见的基础上，总结得出：吹泡泡的工具不同，结果吹出的泡泡都是圆形的或椭圆的。

(七)、总结

今天我们玩了吹泡泡的游戏，大家开心吗？生活中还有那些物品能吹出泡泡，还有那些不能吹出泡泡的物品，能变成吹泡泡的工具呢？怎么样能吹出又大又圆的泡泡？回家和妈妈一起来玩，一起来探索！

小班公开课语言课吹泡泡教案篇五

让幼儿真正能感受欣赏，能真正去体会儿歌的优美。如：在游戏时我利用音乐让幼儿愉快的气氛下进行，师以幼儿喜欢的动物的身份走到幼儿的身边交谈，启发幼儿想象，给予幼儿活动以指导，从而使幼儿真正能够动起来，能够在愉快地说说、看看、玩玩、演演的“活动”中体验、探索、思考、发展。

又如：在朗诵儿歌让幼儿欣赏时，我利用了音乐让幼儿在优美的音乐中欣赏儿歌，改变了幼儿在师朗诵时注意力不集中的情况，激发她们对儿歌欣赏的兴趣，提高幼儿的倾听能力。

我为幼儿创设了宽松的氛围，能根据幼儿的年龄特点和兴趣，利用动物身份、配乐朗诵以及游戏化语言和夸张的表情，肢体语言的演示，并注意到音量的大小和语速的快慢，时时吸引着幼儿；而且注意个体差异，肯定幼儿的不同表达，帮他们树立自信心。自始至终幼儿都能专注地倾听，积极踊跃地表达自己的想象。

在目标的制定上，符合本班幼儿的发展水平，今天的活动重点引导幼儿喜欢听儿歌，能认真地倾听，难点是根据体验大胆地表达自己的想法，幼儿都能够表述出“泡泡像什么”通过整个活动孩子们不仅获得了愉快的情绪体验，更增进了和老师的感情。他们的想象力也充分地得到了发挥，为今后的语言发展打下了基础。

在每个环节我都有明确的问题设计，贯穿每个活动衔接。每个环节的提问设计都要体现此次活动的目标，又要体现幼儿

自主的过程，又能启发幼儿的积极性，又能激发幼儿的想象能力。

在活动的引入，看到幼儿纷纷拿起泡泡玩具时，怕幼儿顾着玩没心思听老师的活动前的要求，故急着把活动要求说得清楚导致语速过快。

在设计活动时，考虑把学习儿歌的环节也体现出，在欣赏儿歌完安排了请幼儿与老师跟随音乐边朗诵儿歌边表演，在表演的过程中更深入的理解儿歌的内容。由于在活动的准备时一直考虑活动的引入和游戏时问题设计，忽略了此环节。在儿歌《吹泡泡》的教学中，我让孩子们玩吹泡泡，亲身体会吹泡泡的快乐、好玩。边玩边学，这在平常的教学中是很难看到的。小班幼儿的思维比较具体、形象，所以用活动感受理解最符合小班幼儿的年龄特点。以往，幼儿念儿歌总是处于被动的地位，以老师为主，但在这次活动教学中，我发现，幼儿的积极性很高，而且掌握得也不错。我想，这正是由于幼儿有了很浓厚的兴趣去观察、去思维，真正成为了活动的主体。给我的感觉是老师教得轻松，幼儿学得轻松。通过这次教学活动，我觉得作为教师应为幼儿提供充分活动的机会，让幼儿在活动中充分感受自行探索，获得知识。在今后的儿歌教学中，坚持使用幼儿自主探索的教学模式，提高教学的有效性，让幼儿学得轻松。学得实在！