

最新教师校本研修活动总结(通用5篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

教师校本研修活动总结篇一

从事教育的我们需要不断地学习，以适应对人、对社会的一个又一个新的要求。

本学期，我从自己的教学实际出发，不断养成自我学习与自我反思的习惯。

从自己的教学中寻找突破口，为了以促使自己的工作在今后再上一个新台阶，现总结如下：

一、能够按时参与校本研修活动，并做好记录，并认真撰写心得体会，在学习中不断充实自己，提高自己的理论素养。

1、开展有效课堂教学研究 提高课堂教学质量

认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，严格要求自己，在每周听节课程之后，会大家共同讨论分析，取长补短，发表自己的见解。

这使我受益匪浅。

2、各教研组积极组织老师听课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高；使自己不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取

得更大的效益。

3、自我反思及案例

反思，是教师提高教学水平的一种有效方法，反思自己备课时是否遇到了什么困难，是否调整了教材，为什么调整教材；反思上课时是否发生了意料之外的问题，自己是怎样及时处理的；反思自己本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。

经过不断的反思与积累，自己确实掌握了很多“第一手材料”，悟出了一些道理，丰富、完善了自己的课堂，最大限度的调动了学生学习的积极性与主动性。

而且，注意做好课堂实录，并整理成文字材料及时上交。

二、参加多种研修模式，全面提升自我素质

教师个人校本研修总结5篇教师个人校本研修总结5篇1、积极参与网络研修，多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，并对自己感兴趣的话题发表评论，及时与各位博友沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界。

2、自主学习模式。

三、研修内容丰富多彩

1、加强师德培养

教书育人，师德为本，认真学习《中小学教师职业道德规范》和《新时期教师职业道德修养》等规章，把师德教育和学校的各项活动结合起来，能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，积极进取，勇于创新，成为教书育人的楷模，学生、家长、社会满意的好教师。

2、新课程理念研修。

本学期继续把学习、实践、验证新课程理念，作为师资研修的重点任务来重点学习。

加强通识研修，做到课前反思新旧教材有哪些不同、新课改的理念如何渗透、三维目标如何落实、运用怎样的教学策略等等；课中根据教学实际，反思如何调整教学策略；课后反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，帮助教师寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念。

总之，在工作中，有收获信任的喜悦，也有困惑的苦恼。

路漫漫兮我将上下求索，为这最光辉的事业奉献着无悔的人生。

每次的英语老师培训，对于我来说都是一次难得的机会，平心而论，利用休息的时间进行培训实在是有违“师心”的，可是有幸遇见这么优秀的导师，能够与全县的所有英语老师沟通交流，又何尝不是另一种幸运呢！因为能成为一名优秀的英语教师，应该是所有英语老师的梦想吧。

回顾几天培训的生活，累却快乐着，收获的也很多。

我很明确我们培训的目的是什么，是在英语上充实自己！完善自己！提升自己！升华自我！通过这样的培训和学习，我不仅学会了与教学相关的英语知识，并通过导师的讲课来审视自己的日常教学，真正感受到了当学习的内容与教学息息相关时，学习不仅是快乐的，而且是高效的。

以这样的角度来反思教学，就能捕捉到了一些新的火花。

关注学生的学习兴趣，以学生真实的认知水平和生活经验为

出发点设计教学环节，让学生一起来体验学习英语的快乐。

兴趣，对于英语这门课来说，是尤其的重要，学生学习英语的兴趣一旦失去，那么学生学习英语的困难也就越大。

通过这次培训，我对新课改有了一定的认识。

新课程改革对于我们每一个老师都是一种挑战，也是一次难得的机会。

通过这次培训我有了一下几点认识。

首先，新课程理念标准认为，课程不是教材，教学也不是简单的“知识灌输”或是“知识移植”的过程。

真正的教学过程，应当是学习主体(学生)和教育主体(教师)，包括环境交互作用的过程，这种教学是一种学生主动参与的、尊重学生个性的、参与教学环境中的教学。

要想有效的实施英语课堂课程资源的开发，我认为可以从以下几个方面来考虑。

一、明确目标。

我们以往的英语教学中把“掌握语言基本知识和基本技能”放在教学目的的首位。

而新制定的课程标准要求把“激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的习惯和形成有效的学习英语策略，发展自主学习的能力和合作精神”放在首位。

同时，提倡教学中要以“口语交际”为主，培养学生的口语能力，使每一个学生都能开口说英语，达到学以致用目的和增强学生的实践能力。

二、 改变英语教学方法。

过去的在英语教学中总是老师讲，学生记。

教师是课堂的主角，学生是听众，学生自由练习很少，口语、听力非常差。

现在我们要转变这种模式，在课堂上以学生为主体，把主动权还给学生。

那么怎样才能使学生在课堂中处于主体地位，提高学习效率呢？可以从以下四方面入手：

1、 在教学中应把时间和空间多留给学生。

合作学习前给学生独立思考的时间。

没有独立思考就进行合作学习，合作学习将流于形式，质量不高。

有准备的讨论交流，才可能是高质量的交流。

提出一个探究性的问题，给学生思维空间。

给学生自主学习的时间和空间。

在课堂教学中，时间是最重要的学习资源。

一个教师对时间如何分配，直接反映这个教师的教学观。

探究的问题性、实践性、参与性和开放性决定了探究学习必须有充分的自主学习时间，否则就是一句空话。

2、 精心设计教学环节，激发学生学习的主动性。

学生学习的主动性主要在于老师的调动。

在学生消除心理障碍后，就需要老师精心设计教学的各个环节，设计模仿、会话、口、笔头操练、提问，激发学生学习英语的兴趣，激活学生的思维，激起学生的情感，使学生全身心地投入到英语教学活动中。

虽然我们的教学条件有限，但我们可以根据实际运用实物、自制教具来使课堂形象生动。

3、充分利用学生的差异。

在以往的课堂上，教师对学生的要求是整齐划一，束缚了学生创新潜能的发挥。

教师要重视尊重学生的个性，满足学生的不同需求。

学生的个性差异，不仅表现在学生的个体之间的差异，还表现在独特的精神世界和兴趣特长，这种独特性是人的个性完善的内在资源。

因此，我们不能用一个模式去塑造和评价学生。

不能用一个水平衡量学生，那是不现实的，也是不可能的。

要尊重学生的不同理解和认识，让课堂成为学生发挥个性的天地，成为自我赏识的乐园。

4、创造性运用教材。

新课程倡导教师“用教材教”，而不是简单地“教教材”。

教材只是书面的东西，而且所载的信息是有限的。

传统的教学与新课程教学有很大的区别，以往的教学只是要

求讲解知识点，而现在的新课程强调要引导学生学会观察，学会思考，学会如何学习的能力。

教师与学生的位置也发生了变化，从教师中心转向学生中心；学生的学习方式发生了变化，从独立学习转向了合作学习；学生的学习态度发生了变化，从接受学习转向探究式学习。

5、要让课堂“活”起来，学生“动”起来。

怎样能使学生动起来？(1) 激发学生在课前准备阶段动起来。

这就要求我们老师在备课的时候，要认真地钻研教材，研究学生，设计教法。

我们在备课时，不仅仅局限于我们老师自己备，同时也可要求学生参与。

如我们在准备教具时，可以让学生自己去准备，尽可能做到自己手里有什么，学生手中有什么。

比如在教26个字母时，可以让学生在上课之前自己制作一些字母卡片；在教0--10的数字时，也可以让学生自己准备一些电话号码、门牌号、邮编等卡片。

(2) 引导学生在导入新课阶段动起来。

是否成功地导入新课直接关系到这堂课的顺利进行。

我通常都是通过值日报告来导入，一方面锻炼学生的口语，一方面训练其他学生的听力。

这种方法有一定的效果，但每天如此会引起学生的厌倦情绪。

如果教师能增加一些新花样，变换一下方式的话，学生的注意力一定会保持集中。

如可以小竞赛、讲故事、做游戏等等。

(3) 鼓励学生在练习中动起来。

在英语课堂上，让学生充分参与，对学生综合能力的提高有一定帮助。

在操练中我们不但要学生动口，而且还应让学生动脑、动手、动表情、甚至可以把教室当作舞台让学生去表演。

让学生在生动、形象、直观的情景下轻松、愉快地掌握所学的知识。

三、灵活运用语言学习规律。

英语作为一门与汉语完全不同的语言学科，它有它自己的词汇、语音和语法规则。

只有对这些知识掌握牢固，并达到一定的深度和熟练程度，才能比较自如地运用英语进行口头或笔头交流。

英语有大量的词汇、复杂的语言规则和时态变化，如果我们没有弄懂这些东西，要想说一口流利的英语，写出一篇符合文法的文章，那是不可能的。

新课程改革强调能力，但更应注重基础。

处于基础教育阶段的初中英语教育，可谓是英语学习基础的基础。

虽然现在从小学三年级开设英语课，但由于各种条件限制，小学英语课在许多学校可能根本是形同虚设，名不符实；所以说初中英语基本上是大部分地区英语教育的启蒙教育，其目的应是学习一些基本知识和培养一些基本技能，为学生进一步学习打下较好的基础，而不应是重在培养学生的实际运用

能力。

在这个阶段，过分的强调学生听说能力，则违背了英语外语学习的规律，只能是欲速则不达。

那种完全以听说能力代替所谓的语言能力的说法我觉得是不太合理的。

教师以学生的英语学习为中心，扎实抓好课堂教学，让学习落到实处。

现在很时髦的提法就是以“学生为中心”，认为应把学习的主动权交给学生。

但是对于有些连英语的皮毛都尚未闹懂且情绪极易波动的初中学生来说，他们很少有人知道教学的重难点，很少有人掌握得了学习内容的深度和广度，所以我个人觉得课堂的主动权还是应该属于老师的，老师来安排和调节课堂教学活动。

想方设法地调动其积极性，尽量克服汉语的负面影响，使学生在轻松、自然、亲切的氛围中学习英语，形成一种“玩中学，学中玩”的教学模式。

通过这次学习，我更深切的体会到“英语的工具性”的重要性。

语言是一个载体，是一种工具。

它的目的是交流。

要想熟练的使用这个工具来达到交流的目的，它就应该听听说读写四项基本技能的综合，最后以“说”的形式呈现出来。

然而，在实际英语教学过程中，迫于生学压力和各种考试的检测手段以及教学条件的限制，有些时候，我们难免做得有

些本末倒置，把大量精力放在阅读写作等技能的训练上，而忽视了“说”这个语言最基本的技能。

忽视了学生口语表达能力的提高，从而把英语学成了“哑巴英语”随着新课程改革的推进，教材，试卷对语言实际运用能力的要求和考察的比重均有所上升，但由于客观条件和师资水平的限制，这个目标的完全实现仍然是一个长期而艰巨的过程。

并且，要想实现这个目标，教师除了要提高自身的口语水平和专业素质外，更要转换在课堂上的角色。

在传统的教学模式下，

教师是一个完完全全的传授知识的机器，传授方法单调枯燥，只注重单向性，因而难以达到真正的师生互动，生生互动。

因而，只有运用灵活多样的教学方法，才能充分调动学生学习的积极性，激发学生的知识潜能，改变“单调压抑”的课堂模式，向英语口语化的课堂迈进，向充分互动的课堂迈进。

灵活多样的教学方法来自哪里?来自不断更新的教育理念，来自我们的不断发展的教育实践，来自我们孜孜不倦的探索研究和学习，来自我们永不停息、充满爱的心灵深处。

在今后的日常教学生活中，我会与组内的同事共同分享学习心得，共同提高;并进一步向有经验的前辈学习，历练自己，提升自己，为英语教学迈向更高的层次而努力!

教师校本研修活动总结篇二

一、指导思想:

为了加强《幼儿园教育指导纲要》和《3-6周岁儿童学习与发展指南》的学习，推进我园教师园本培训工作，引导教师在教中研，在研中思，在思中得，促进教师的专业成长。

根据上级主管部门对教师园本培训提出的要求，我们坚持以师德建设为中心，以促进教师专业发展为目标，以现代化教育观念为指导，以《纲要》和《指南》精神为主线，注重教师教育观念的转变与更新，突出教育科研能力的培养与现代教育技术在课堂教学中的应用，形成实、活、新为特征的教学氛围，通过教学实践，加强教师对创新精神和实践能力的认识理解，营造良好的研讨氛围。努力建设一支师德高尚、业务精良、结构合理、充满活力的教师队伍。

二、工作重点：

1、组织全体教师学习《3-6岁儿童学习与发展指南》，结合幼儿园教师职业技能的有关要求，以教研组为依托，搭建教师交流“指南理念到行动”的平台，让更多的教师真正将“指南”融入教科研工作中，融入到一日工作的各个环节之中。鼓励教师自学自练，并相应举行一些技能讲座与培训，提高相应的能力。要求教师们具有不断学习的意识和能力，成为一个终身学习者，不断学习、不断反思，不断地提高自己的专业水平。要全面、正确地了解幼儿身心现状，把握幼儿发展进程及特点，不断提高选择、组织教学内容和创设环境及领导管理的能力，在活动中根据情况及时调整活动目标和自己的教学能力，达到良好的活动效果，努力使自己成为幼儿健康成长的促进者。本学年尽可能地提供机会让教师多渠道的观摩、听课、听讲座、借班上课等，丰富经验，提高教育教学能力。

2、紧紧围绕提升年轻教师学科教学能力的目标，以课例研讨为载体，教研组活动为依托，有效开展学科教学研讨活动。例研讨为载体，教研组活动为依托，有效开展学科教学研讨活动。本学期分四个教研组进行教学研究活动，分别从体育、艺术、

语言、数学四个领域进行集体教育活动有效性的研究，各教研组要围绕“关注幼儿经验，促进幼儿发展”的核心理念制定详实可行的计划，针对在教学工作中发现的实践问题，定期组织教研活动，并做到有计划、有记录，以切实提高教学质量。

3、继续丰富教科研形式，加强教师的分层培养与指导，按教师实际教学能力水平，提出不同的要求与任务，进行针对性的学习、教研活动。尝试让教研组长或有特长的教师独立承担相关的教科研任务，例如：讲座、公开课、观摩活动等，任务的形式、内容与要求放手让骨干教师去设想、计划于实施，业务园长只在必要时提供适当的帮助，把握好获得的科学性与方向性，让教师在教研活动中有主人意识，从而使教师在责任感的驱使下真正主动融入教科研工作中，达到增强教科研密度的目的，同时将教师参与教科研活动的情况，完成的任务进行考核量化、评比，成绩记入“幼儿园教师绩效评比”及个人业务档案，教师在幼儿园搭建的平台上有展示自己的机会，获得成就感与满足感，从而达到进一步增进教师参与教科研的积极性，形成教师参与教科研的良性循环。

教师校本研修活动总结篇三

提高教师的思想素质，认识终身学习的重要性，是迫在眉睫的任务。目前，有一部分教师的认识还不到位，认为现有的知识足以满足学生的需要，使得教师轻视学习，对教师的继续教育持抵制态度，因此，提高教师对学习认识，是十分必要的。终身学习是当今社会发展的重要任务，也是教师专业发展的重要途径。教师要树立终身学习的理念，做不断学习之人，来完善和提高自我。

一、业务素质方面

1、丰富了远程教育专业的知识，能熟练的运用各种教学资源进行电子备课。

- 2、丰富了教研方面的知识，具有一定的理论水平和实践能力。
- 3、运用多种形式，提高了课堂教学效果。
- 4、更好的指导学生进行说英语，用英语，使运用英语的能力有了一些提高。

二、具体措施：

1、以“同伴互助，自学反思”为主要形式。

自主学习，学以致用，学用结合，形成学习与反思的习惯，增强研究意识，分析和解决自己在教学中遇到的实际问题，克服被动性、盲目性；把日常工作与教学融为一体，以新课程为导向，灵活运用案例分析、行动研究、教育实验等多种活动方式，深入了解并及时解决教育教学中的困难和问题，努力提高教育、教学研究的针对性和实效性，边学习边实践，边实践边反思，边反思边改进，边改进边提高。遇到解决不了的困难，和同伴合作、探究，不断探索、创新、调整、充实，总结经验，提高了自己的专业发展水平。

2、认真学习《基础教育新课程改革纲要(试行)》和英语新课程标准以及各种书刊等先进的教育教学理论，使自己具有良好的职业道德水平，扎实的教育教学专业知识，广阔的知识背景，较高的业务水平，来加快新课程发展建设步伐，适应新课程标准下的课堂教学。

3、更好地运用电子备课平台和教学课件，以突出重点，突破难点。

4、专题讲座：结合教育热点和教学实际，利用远程教育等资源听专家学者的专题讲座。

5、教学观摩：随时和本组教师互听互评，进行教学交流。

三、这次的远程教育也为教师提供了合适的培训管理模式调动了教师的学习积极性。

首先，他们能恰当选择学习目标。教师个体对自己的学习需要能作出最适当的判断，他们有能力自我导向，并自主学习。其次，当教师开始并设计了自己的学习活动后，他们的使命感增强，因而学习的效率高。再次，教师是根据个人的需求判断来选择自己的学习目标的，因而，这种学习动机是最强烈的，对教师的个体行为产生的影响是最大的。

四、增强上课技能，提高教学质量。

在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流。使学生学得容易，学得轻松，觉得愉快。上课形式多样，备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不与其分心，不要把自己限制在七尺讲台上，在课堂上不要把矛盾激化，碰到突发事件时，一定要理智，要化干戈为玉帛，要保护自己，也不要伤害学生。多一些关爱和鼓励，可能会改变他的一生，每位老师都协助班主任做好学生的思想工作，这是促进学生和谐发展的有力保障。

最后振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。教学改革推进，教学质量的提高，关键是教师。

教师校本研修活动总结篇四

喜悦伴着汗水，成功伴着艰辛。本学期我继续努力工作。为了使自己在校本培训中不断提高教育教学水平，加强自己的业务能力，提高自己的综合素质，从各个方面不断提高完善自己。为了更好地开展以后的工作，现就以下方面做如下总结：

一、在业务方面：

我树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学新规律。钻研教材，写好每一个教案，上好每一堂课，多听同组同事的课，多学习别人的优点和长处。另外，为业余时间多学习信息技术，适应现代教学的要求。

二、课题研究方面

这学期，我继续进行“在自由练笔中提高学生的习作能力》的小课题研究工作，取得了实质性的进展，学生的习作能力显著增强，积累了宝贵的经验，也是我对这项课题的研究充满了信心。

三、理论学习方面

本学期，较为系统的学习了《课程标准》，《新课程实践》，《行走课堂》等理论书籍，武装了头脑，对新课程的认识显著加深，课堂操作能力显著加强。

四、善于总结自己在教育教学中的点点滴滴，严以律己，从小事做起，当学生的表率。从小事中总结大道理，不断改进自己的教育方式。

五、积极参加上级领导组织的各项教育教学学习活动，提高自己的教研能力。积极订阅对教育教学有帮助的刊物，学习其中先进的教育教学经验，不断提高自己的教育教学水平。

六、在课改中，多和同组的老师一起备课，一起商量课堂中出现的问题。尤其在阅读教学中，多向有经验的老师请教，在课堂中怎样激发学生的阅读兴趣，怎样培养学生探究性的阅读能力，最后提高学生的写作水平。

七、勤于动笔，善于积累总结教育教学中和班级管理中的一

些典型的事情。从这些事情中，不断反思自己的教育教学行为，对于好的做法积累经验，对于不好的做法及时反思及时改正。以此提高自己的教育教学水平。

八、善于将自己积累总结的一些做法写成论文，锻炼自己的写作能力，本学期，写成体会文章累计二十多篇，收获真的不小。

英语教师校本研修个人总结

小学教师校本研修个人总结

校本研修培训心得

教师校本研修活动总结篇五

根据《教育部财政部关于改革实施中小学幼儿园教师国家级培训计划的通知》教师〔20xx〕10号文件精神，9月21—25日，“国培计划”〔20xx〕——示范性网络研修与校本研修整合培训在国家教育行政学院举行。来自贵州省麻江县、甘肃省金塔县、吉林省通化县等百余名教师研修团队和骨干领导参加了此次培训。

“国培计划”——示范性网络研修与校本研修整合培训，以乡村教师省级培训团队打造、创新完善乡村教师培训模式为重点，大力推行混合培训，着力推进跨年度递进式培训，加强优质资源开发建设，示范带动高等学校、县级教师发展中心和中小学幼儿园协同体系建设，积极探索教师常态化培训机制，为“中西部项目和幼师国培项目”以及各地教师培训工作的开展，培养“种子”、打造“模子”、探索“路子”。

此次培训的内容将涉及到：教育部关于改革实施中小学幼儿园教师国家级培训的方向与要点；中小学教师信息技术应用能力标准、教师信息技术培训课程标准、测评标准；网络研修

与校本研修整合培训项目设计思路、培训模式、研修要点及实施规划；培训课程设计与研修指导建议；信息技术在教学和校本研修中的应用；基于网络的校级研修团队打造和研修活动组织；教师网络研修社区工作坊研修活动设计思路及研修组织策略；网络研修平台介绍与研修路径演示，上机操作等相关内容。

西北师范大学教育技术学院教授郭绍春解读《教育部改革实施中小学幼儿园教师国家级培训的方向与要点》。郭教授从；信息技术改变了我们吗；信息技术改变了世界；知识爆炸时代的来临；社会发展对人才的需求变化；信息化时代对人才能力的需求方面进行了详细的解读。同时为在家进行了《中小学教师信息技术应用能力课程标准研制说明》的解读，在说明中就：

教师在什么样的信息化教学环境中教学？教师在教育信息化怎样利用资源？教师教学信息技术的转变等方面的问题与大家作深入的研讨。特别对网络研修与校本研修的整合提出了自己的独特见解：网络研修与校本研修的整合的目标是推进混合培训模式。在培训中充分利用网络研修资源，如□moocs□真实情境、专家资源、微课程等，做好网络研修团队建设，实行培训属地化管理，充分发挥县区组织管理功能，加强校长在信息化管理水平的提高。华中师范大学教育技术学院教授刘清堂解读了《网络研修与校本培训实施方案》，刘教授从网络研修与校本研修；项目研修解读；研修方案实施策略三个方面进行详细讲解。在项目研修方案解读中，研修的目标是：

“修”师德；“明理念”；“学”技术；“会”应用；“能”发展，做到“师德为为先，学用一体”。

培训的模式是：一体两翼，应用是核心；测评是关键；标准是前提；重点是实训。网络研修重“学练”，校本研修重“应用”，区域研修重“分享”。

刘教授了在研修方案实施策略研讨中，提到三个深刻的问题：

- 1、校本研修与网络研修如何做好“磨课”？
- 2、如何进行微课程设计与制作？
- 3、如何有效应用，促进课堂教学模式变革？

徐州市电教馆馆长周岩主讲了《教育信息化：回归与再造》，周馆长主要从：教育信息化回归教育的本质；教育信息化回归教育规律；教育信息化回归个性化学习三个方面教育信息化对教育教学模式的影响。周馆长在讲座中引用到了20xx年5月23日，国务院副总理刘延东在《国际教育信息化大会上的致辞》中提到“推进教育信息化，信息技术是手段，发展教育是目的，关键是融合创新，促进传统教育与信息化教育的优势互补。再先进的技术、再高级的软件，也无法替代教师的言传身教；再多彩的视频、再精美的画面，也无法替代面对面、手牵手的温暖鼓励。我们应创新教育理念和模式，加强信息教学研究开发，提供多样学习选择，满足学生个性化需求，促进师生互动、教学相长。”

江苏省常州市教育科学研究所副院长戴晓娥主讲了《移动互联时代的学习与教研》，戴副院长主要针对：微信；网络团队教研两个主题来向大家生动阐述了信息技术对教育的作用与影响。为参训学员进行教育信息化教育教学研究工作提供了成功的借鉴。

戴副院长在进行网络团队教研特点进行阐述：

网络团队教研要实现资源共享，包括：视频互动、论坛交流、博客分享、平台共享；网络团队教研的形式可采用：教案研讨、远程培训、微课教学、主题教研；网络团队教研的管理重组可为：以校为本、区域合作；要素重组、流程再造。华

中师范大学博士张思主讲《区域学科教师研修工作坊设计与实施策略》，张博士从：区域学科教师研修工作坊的现实需求；区域学科教师研修工作坊的特征；区域学科教师研修工作坊的设计；区域学科教师研修工作坊实施策略进行了深入的讲解。并辅导参训学员进行了认识平台的实际上机操作，做到了讲练结合。

教育信息化是教育现代的重要标志，是当今教育的制高点。教育信息化对基础教育有着重要的影响。作为教师我们要认真学习国务院副总理刘延东在《国际教育信息化大会上的致辞》讲话精神。认真学习教育信息化理论知识，把网络研修与校本研修有机整合，大胆尝试，勇于实践把教育信息化技术知识，运用到教育教学、教育科研工作中。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)