

最新高中选科组合有哪些 高中选课走班实施方案(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

高中选科组合有哪些篇一

组长：

副组长：

成员：

1、提前与学生和家长宣传新高考，及新高考可能带来的模式。本年级从20xx年8月15日第一次报到就通过家长会和学生大会、班主任等渠道与家长和学生宣传新高考可能带来的变化和模式，希望学生和家长能够更早地接触和了解新高考，提前做好准备。

2、开展各项活动，例如名师讲坛，邀请年段学校名师为学生进行学法指导及新高考背景下的专业介绍与分析，促进学生对各学科的进一步了解；开展职业生涯指导系列活动，邀请来自各行各业的家长从职业特点、专业需求、职业准备、职业发展等方面来介绍相关职业，为学生拓展视野，形成一定的职业期待。

3、开展模拟选课，了解学生学科动向。高一下学期进行了3次模拟选课，了解了学生大致的学科情况。并根据这些情况进行选课走班方案的预制定。

1、4月份“3+1+2”方案正式确定后，学校迅速研究政策，并在学校内、外进行调研，根据我校具体硬件、软件及学生模拟学科情况制定了初步的选课分班方案并在一周内召开学生大会和家长会，将“3+1+2”的具体规则与要求及我校的初步方案告知学生与家长，为学科做好准备。

2、我校选课方案的基本原则是调动学校的最大化资源，本着对学生负责，尊重学生的自主选择权，开放12种组合供学生自主选择。

1、选课。期末考后第一时间按照之前告知学生和家长的方案。将成绩发给家长与学生作为学科参考。利用厦门信息港平台，组织学生完成学科。

2、分班。按照学生所选课目情况，对成绩进行换算进行分班。即上学期成绩占20%下学期成绩占80%，语数英、物理、历史按原始分计算在加上学生所学2科的标准分。首先，我校选择物理的学生由505人，选择历史的学生由201人。因此据此分成10个物理班与4个历史班，组成行政班；另外根据4选2，12总组合的选课结果，采取两两结合的方案进行教学班的分班，最终分成14个教学班。例如同时选择化学与生物的同学有165人，就分成4个化生班。

3、排课。按照分班的情况，结合少走班的原则与各学科教研时间等条件与信息港的工作人员一同探讨排课方案。经过数次的打磨、优化形成目前的方案。每天上午，学生在行政班的教室上课，上课科目主要是语数英、历史与物理。下午，学生进入对应的教学班教室上课，下午上的科目主要是语数英、历史、物理外的其他所有科目。这样学生每天上午和下午的班级都是固定的，一天只要走一次即可，部分同学甚至不用走班。只有在星期三上午第四节，因为课排不开，需要多走一次。

4、走班。27日学生正式开始上课，在学生来校之前年段已经

将方案和分班结果通过网络告知学生与家长。在教室门口也将学生名单，上午、下午课表都粘贴公布。27日的上课秩序井然，学生都能很快地找到自己的教室。一个学期下来，运转顺畅。

高中选科组合有哪些篇二

组长：庄小荣（校长）

副组长：刘伟（副校长）

成员：黄泉水（教务主任），于智勇（德育处副主任），范书宏（教务处副主任），汪秀春（教科室副主任），李国富（总务处主任），肖东（德育处副主任）

1、提前与学生和家长宣传新高考，及新高考可能带来的模式。

本年级从20xx年8月15日第一次报到就通过家长会和学生大会、班主任等渠道与家长和学生宣传新高考可能带来的变化和模式，希望学生和家长能够更早地接触和了解新高考，提前做好准备。

2、开展各项活动，例如名师讲坛，邀请年段学校名师为学生进行学法指导及新高考背景下的专业介绍与分析，促进学生对各学科的进一步了解；开展职业生涯指导系列活动，邀请来自各行各业的家长从职业特点、专业需求、职业准备、职业发展等方面来介绍相关职业，为学生拓展视野，形成一定的职业期待。

3、开展模拟选课，了解学生学科动向。高一下学期进行了3次模拟选课，了解了学生大致的学科情况。并根据这些情况进行选课走班方案的预制定。

1、4月份“3+1+2”方案正式确定后，学校迅速研究政策，并

在学校内、外进行调研，根据我校具体硬件、软件及学生模拟学科情况制定了初步的选课分班方案并在一周内召开学生大会和家长会，将“3+1+2”的具体规则与要求及我校的初步方案告知学生与家长，为学科做好准备。

2、我校选课方案的基本原则是调动学校的最大化资源，本着对学生负责，尊重学生的自主选择权，开放12种组合供学生自主选择。

1、选课。

期末考后第一时间按照之前告知学生和家长的方案。将成绩发给家长与学生作为学科参考。利用厦门信息港平台，组织学生完成学科。

2、分班。

按照学生所选课目情况，对成绩进行换算进行分班。即上学期成绩占20%下学期成绩占80%，语数英、物理、历史按原始分计算在加上学生所学2科的标准分。首先，我校选择物理的学生由505人，选择历史的学生由201人。因此据此分成10个物理班与4个历史班，组成行政班；另外根据4选2，12总组合的选课结果，采取两两结合的方案进行教学班的分班，最终分成14个教学班。例如同时选择化学与生物的同学有165人，就分成4个化生班。

3、排课。

按照分班的情况，结合少走班的原则与各学科教研时间等条件与信息港的工作人员一同探讨排课方案。经过数次的打磨、优化形成目前的方案。每天上午，学生在行政班的教室上课，上课科目主要是语数英、历史与物理。下午，学生进入对应的教学班教室上课，下午上的科目主要是语数英、历史、物理外的其他所有科目。这样学生每天上午和下午的班级都是

固定的，一天只要走一次即可，部分同学甚至不用走班。只有在星期三上午第四节，因为课排不开，需要多走一次。

4、走班。

27日学生正式开始上课，在学生来校之前年段已经将方案和分班结果通过网络告知学生与家长。在教室门口也将学生名单，上午、下午课表都粘贴公布。27日的上课秩序井然，学生都能很快地找到自己的教室。一个学期下来，运转顺畅。

高中选科组合有哪些篇三

20xx年10月3-6日在浙江师范大学，我带着情绪参加了省普高课程改革的骨干教师培训，因为国庆放假期间还得参加培训，心里还是有点不愿意，但培训后自己觉得不虚此行。我先后听了很多专家的报告和对深化课改的一些政策的解读，其中有浙师大林新事教授的《选修课程开发系统性与教师文化自觉》、金华一中徐桢主任《高中选修课程开发实践的几点思考》、磐安二中周生民校长《对课改的草根理解和行动方略》、浙师大附中副校长童志斌博士的《选修课程开发实践与思考》、浙江宁波奉化武岭中学校长樊欣军的《社会实践类选修课程的开发、实施与评价》等报告和讲座，使得自己对深化课程改革中自己应该做些什么，应该怎么做有了较为明确的方向，也识到开设高中选修课程的必要性，大有豁然开朗的感觉训的心得体会小结如下：

在这几年的教学中，不难发现很多学生都开始厌学，学校为了升学率不断增加学生负担，老师的教学也围绕着高考指挥棒，造成了千校一面，千人一面的局面，很不利于学生创新能力的培养，我省起始于20xx年的高中新课程改革已取得一定成效，课程改革较好地推进了先进教育理念的传播，加强了学校的课程意识，催生了一些教与学方式方法的创新。只有进一步深化普通高中课程改革，才能真正巩固前一阶段课程改革成果，才能把新课程理念贯彻到底，实现普通高中特

色化、多样化发展，全面提高普通高中教育质量，有力推进教育内涵式发展。

目前，我国经济社会的快速发展势必对人才提出更高的要求。为此，我们必须深化普通高中课程改革，推进普通高中多样化和特色化发展，为每个学生个性化发展提供了平台，通过深化课程改革，建立起丰富的课程体系，实行自由选课走班，让孩子能多学些自己想学、自己有能力学、自己学得好且对实现自己志向有用的东西，让每一名孩子都能多品尝一些学习和成功的快乐，进而在这个过程中，培养学生向着全面而有个性化的方向发展，推动教育为社会培养更多的多样化人才。

深化新课程改革中把更多的课程学习选择权交给学生，把更多的课程开发选择权交给老师，把更多的课程设置选择权交给学校。老师应该把自己的聪明才智、把自己的教学理念充分展示给自己的学生，在这个过程中教师的'专业素养也会得到大大提升。

来参加培训前，总认为课程的开发是专家的事，我们教师只要教授课程中的知识就够了，通过本次培训，使自己认识到其不论什么样的学校，什么学科的老师都能开发出与自己学校相符合的以及和教师专业特长相符合的选修课程，比如知识拓展类的课程可针对学有余力的这类学生，兴趣特长类的课程可针对学生兴趣爱好的需要。只要我们教师坚定信念，努力探索，发挥自己的专业特长，一定能开发出深受学生喜欢的选修课程。

通过这几天的培训，自己的思想发生了很大的变化，作为骨干教师，我们应该多宣传课改思想，转变观念，因为深化课程改革的方向是正确的，虽然目前还面临着不少的困难，但这是一件利国利民的大事，为了我们国家的未来，为了我们的下一代的未来，我们教师应，加强自身的学习、注重知识的积累，以积极的心态去开发选修课程，因为培养国家创新型人才是我们教师义不容辞的职责。

高中选科组合有哪些篇四

- (1) 秦代管理“市”有明确的法律规定。
- (2) 汉代在进行集中贸易的“市”，有专门的管理机构
- (3) 六朝时代，出现了“草市”
- (4) 唐代“草市”的作用十分显著，“夜市”比较繁荣
- (5) 宋代的“市”突破了原先空间和时间上的限制
- (6) 明清都市中的商业区已经相当繁华。

高中选科组合有哪些篇五

为贯彻落实《辽宁省深化考试招生制度改革实施方案》《辽宁省普通高中课程改革实施方案》精神，确保我市普通高中选课走班教学各项工作平稳、有序开展，根据《辽宁省教育厅关于开展普通高中选课走班教学的指导意见》和《辽宁省教育厅关于统筹做好新高考新课程改革背景下普通高中学校教学管理工作的指导意见》要求，制定本工作方案。

全面贯彻党的教育方针，推进素质教育，促进教育公平，以深化考试招生制度改革为契机，以满足学生全面而有个性发展为导向，尊重学生个性差异，扩大学生学习自主选择权，推行适应新课程与新高考改革背景下的普通高中选课走班教学模式，建立有效的选课制度和选课指导体系，实施科学管理，提升教育质量，促进学生全面而有个性发展。

（一）尊重个性、自主选择

以生为本，充分尊重学生自主选择和发展的权利，尊重学生的个人兴趣、特长、学习能力及发展方向，引导并尊重学生

自主选择，充分发挥学生的主体地位，满足学生个性化发展需要，促进学生个性发展。

（二）兼顾校情、科学指导

立足长远，对学生兴趣、学业、专业发展方向等进行全面客观的调查分析，科学指导，帮助学生形成适合个性发展的选课方案，同时兼顾师资团队、教学场地、课程特色等实际，尽可能为每一名学生提供不同科目组合的需要，确保学生最大化地选择。

（三）整体规划、逐步完善

坚持计划性、整体性和系列性，加强顶层设计，对实施选课走班教学的所有环节进行整体规划，并做好可行性论证，合理规划课程安排，优化教育教学管理，加大信息化系统建设，逐步建立健全选课走班教学的管理机制，循序渐进，稳步推进改革。

（一）做好选课走班规划

开展学情调研，做好模拟选课，在充分调研与模拟选课基础上，结合学校实际，合理统筹，优化配置教育教学资源，提前做好选课走班基础保障，研制好学校选课走班工作方案。

（二）开展宣传培训指导

认真做好宣传培训，召开教师大会，明确教师在选课走班中的责任和任务。召开学生大会，使学生了解选课走班的意义及学校选课走班工作方案，了解新高考改革及学校对选课走班的要求。召开家长会，确保家长全面了解选课走班教学改革的相关情况。

（三）组织课程选择

课程选择要精心组织，精心设计，精心管理。切实做好学生的选课指导，避免学生盲目选课，帮助学生有计划、合理、科学地选择适合自己发展需求的课程。加强实践体验，充分利用家长和社会教育资源，不断拓宽学生参与社会实践渠道，提升学生职业发展能力。家校联合，学生和教师注重及时与家长沟通，使家长充分尊重学生的自主选择权，共同做好学生选课工作。原则上高一学年结束、必修课程完结后，实施选课走班教学。

（四）建立导师制

改革教师管理办法，学校结合实际，为每一位学生配备成长导师，成长导师负责思想上引导、学业上辅导、心理上疏导和生活上指导等工作。成长导师在学习过程中，全面关注学生的个性特征、学科成绩、学习兴趣、认知水平和学习潜力等，引导学生根据自己的兴趣和特长等选择学习内容、发展个性。

（五）强化学生发展指导

创新方式，拓宽途径，科学设置并开设好生涯规划课程，加强学生生涯规划教育和指导，帮助学生依据个人兴趣爱好、学习能力、未来职业的选择和人生发展规划，理性选择学习科目和层次，培养学生生涯规划的意识 and 能力，探索建立符合本校实际的学生发展指导工作模式，全面做好学生发展指导工作。

（六）改革教学组织形式

积极推进选课走班，改革单一行政班教学组织模式，根据学生自主选课需求、学习兴趣特长、高校招生要求等，建立并推行适合校情的选课走班教学模式，做好高考选择性考试科目的走班教学，均衡合理配置师资，鼓励有条件学校实行选课分层教学相结合的模式开展走班教学。实行行政班和教学

班双轨管理，采用“互联网+”的管、教、学、评共育的系列新举措、新做法，优化管理流程，保障选课走班教学模式顺利推行。

（七）加强课程建设

严格落实国家课程标准和省普通高中课程改革实施方案，开齐课程、开足课时，科学制定并落实每学期、每学年、三年课程计划，整体设计高中三年课程总表。积极推行国家课程校本化、校本课程特色化，面向全体，尊重个体，构建促进学生个性化发展的特色课程体系，因材施教，制定个性化教学目标，开设丰富多样的选修课程，满足学生选课需求。

（八）健全完善管理制度

建立完善的制度体系，结合学校实际，建立选课走班教学各项制度，编制选课指导手册，明确有关学科的课程安排、学分设置、选课程序和走班办法等，提前告知师生、家长。建立选课走班教学管理配套机制，加强教学班、行政班及教师、学生的管理和评价，明确教师的教学管理职责，落实好“一岗双责”，充分发挥学生群体的自我教育和自主管理作用，确保选课走班教学稳步有序实施。

（一）提高认识，加强组织领导

各地区教育行政部门和学校要充分认识选课走班教学是新高考制度综合改革的必然要求，是尊重学生个性差异、满足不同潜质学生发展需求的重要举措，是新形势下全面深化课程教学改革的重要任务。各地区、各学校要建立组织机构，切实加强选课走班工作的全面领导，加强工作调研，不断完善工作方案，建立健全工作机制，切实保障稳步有序地推进选课走班工作。

（二）明确责任，强化基础保障

落实主体责任，教育行政部门要根据学校需求测算情况，统筹区域内学校教学资源建设，切实加大资源建设与保障力度，满足实际教育教学需求；各地区要统筹推进，抓好区域内普通高中选课走班工作，积极解决学校推进选课走班教学过程中遇到的困难和问题。各高中学校要根据实际，最大限度地整合资源，创造条件，在课程设置、师资安排、教室配备、教学设施设备和信息化系统建设等方面满足学生选课走班教学需求。教研部门要加强教学组织形式、教学内容改革和学生选课工作的研究和指导，有计划地开展相关教研和培训活动。

（三）注重培训，加强师资建设

教育行政部门和学校要结合选课走班教学推进情况，围绕选课走班、学生发展指导等工作，定期开展培训活动，督促教师进行自我研修，不断增强教师实施新课程的能力。各高中学校要注重对教师的评价，以评价为主导，合理评价教师的工作绩效，进一步促进教学方式的转变，通过过程评价、增值评价和团队评价等方式，构建适应新高考综合改革的教学评价模式，激发教师工作热情，提高教师教学质量，促进教师专业发展。

（四）狠抓落实，加强督导考核

各地区教育行政部门要研制区域内普通高中选课走班教学工作考评办法，建立督导考评机制，定期组织检查考核。各校要认真落实我市普通高中选课走班教学实施方案，按照学校选课走班教学工作方案做好各项工作，明确时间表和路线图，有效推进选课走班教学改革。市教育局将普通高中选课走班纳入学校绩效考核、课程教学改革工作评估之中，纳入各地区政府教育督导指标体系之中。