

最新小学数学详细教案(模板5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学数学详细教案篇一

〔出示美丽的郊外风光〕

师：瞧，郊外的景色真美啊，蓝蓝的天空，美丽的花朵，还有几只蝴蝶正飞来飞去呢。

课件出示左边5只，数一数有几只蝴蝶？再出示2只，现在呢？

出示大括号和问号，师：现在有多少只蝴蝶呢？你知道用什么方法计算吗？

美丽的蝴蝶可真漂亮啊，瞧，来了一群小朋友，他们是来捉蝴蝶标本的呢！

课件分步出示

2、左边4人2、右边2人3、大括号和问号，小组里互相说一说图意

分组说图意，有4人小朋友在捕蝴蝶有2人在捉蚰蚰，一共有多少人？

谁来说说图意，你知道怎样算吗？

小学数学详细教案篇二

(1) 课件出示折线统计图。教师：有一种比条形统计图更加强大的统计图，同学们想不想认识一下？请看大屏幕。

课件出示：中国青少年机器人大赛参赛队伍统计图
(20xx-2011年)。

教师：统计图还可以这样画。这种统计图叫做折线统计图，今天我们就来学习有关折线统计图的知识。（教师板书课题：折线统计图）

(2) 初步体会折线统计图的绘制过程。

教师：我们首先来观察一下折线统计图的横轴与纵轴，与条形统计图相比，它们相同吗？（学生回答相同）

教师：想知道其中的折线是怎样画出来的吗？我们一起来看看。教师边介绍边描点，最后把这些点用线段顺次连接起来。

小学数学详细教案篇三

1、通过观察，发现2和5的倍数的特征。

2、知道并会判断偶数和奇数，并逐步渗透公倍数。

会找两个数公有的倍数。

问：5的倍数有什么特征？在下表找出5的倍数，并做上记号。

师：读一读5的倍数，观察它们有那些特征？

根据5的倍数的特征判断5的倍数：

师：任意说一个数，学生用抢答的形式来判断。

1题：在下面数中圈出5的倍数。

2845538075348995

汇报：你是怎样判断的？

2题：在上面表格中找出2的倍数，做上记号，说一说这些数有什么特征。

自学什么叫偶数，什么叫奇数？

你说我答：

你任意说一个数，我来判断是奇数还是偶数？

1题：把下列数按要求填入圈内。

28354055108495785390

说一说2的倍数有什么特征？5的呢？

填一填：2的倍数有哪些：

5的倍数有哪些：

哪些数既是2的倍数、又是5的倍数？

师：你是怎样判断的？可以不用计算吗？为什么？

每人准备：0-9的数字卡

(1) 师说要求，生摸。

问：摸出几可以和“5”组成2的倍数？

摸出几可以和“5”组成5的倍数？

(2) 同桌合作：

一人说要求，一人按要求摸数。

给5的倍数做记号。

同桌互相说一说5的倍数的特征。

指名汇报。

我的发现：个位是0或5的数都是5的倍数。

独立圈一圈。

自学什么叫偶数，什么叫奇数？

生答：是2的倍数的数叫偶数，不是2的倍数的数叫奇数。

你说我答：同桌一人说数，一人判断。

学生活动。

2的倍数有：284010847890

5的倍数有：354055109590

既是2的倍数、又是5的倍数：4090

答：根据2和5的特征来判断，85的个位不是偶数所以不能装完，85的个位是5，所以能装完。

能被2和5整除的数的特征，相对来说是比较容易发现的，学生觉得很容易接受。在学习了偶数和奇数之后，如果把奇偶数和2、5的倍数特征结合起来，既要选择倍数又要找奇数和偶数学生的判断能力就会减弱。因此要增加一些综合性的练习。

小学数学详细教案篇四

- 1、进一步体验除法运算与生活实际的密切关系。
- 2、通过观察，进一步理解等分活动与除法之间的关系。
- 3、结合具体情境体会“倍”的含义，知道求一个数是另一个数的几倍用除法计算。
- 4、培养学生分析、解决问题的能力，养成良好的学习习惯。

小学数学详细教案篇五

人骑自行车 1 小时约行 16 千米。

特快列车 1 小时约行 160 千米。

1) 人骑自行车 3 小时可以行多少千米？

提问：计算这道题时怎样想？怎样列式？如何计算？

小组交流讨论。小组汇报

问：30小时行多少千米？

练一练：184=243=252=146=

2) 特快列车 3 小时可以行多少千米？怎么列式

提问：计算这道题时怎样想？在小组内交流一下。组织学生汇报交流。

比较两种方法，你认为哪种方法简便？

练习： $1305=2380=1506=713=4602=$

口算乘法的方法是什么？

师生归纳总结口算方法：一位数与几百几十相乘，先乘0前面的数，再在乘积的后面添上一个0。

板书课题：口算乘法