

小小图书管理员的体验感悟与收获(精选8篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来文字，近似于经验总结。那么你知道心得感悟如何写吗？下面我给大家整理了一些心得感悟范文，希望能够帮助到大家。

小小图书管理员的体验感悟与收获篇一

7、最后的游戏活动体现了寓教于乐的新课程理念，大大激发了学生的学习热情。

总之，一旦书本世界与学生的生活世界实现了有效的沟通，学生将在多姿多彩的生活世界中去挖掘无尽的知识财富，生活世界也就成了学生丰富的学习资源。

小小图书管理员的体验感悟与收获篇二

北师大版教材一年级下册书p59——60《小小图书馆》

1、探索并掌握两位数减一位数退位减法的计算方法，进一步体会计算方法的多样化。

2、发展学生提出问题和解决问题的能力。

探索并掌握两位数减一位数退位减法的计算方法。

两位数减一位数退位减法的算法多样化。

师：同学们，你们知道吗，我们学校有一个小小图书馆（板书课题：小小图书馆）。今天，学校准备在一年级小朋友中挑选图书管理员呢。你们愿意争当图书管理员吗？（生：愿

意。)那好,我们就一起看看学校对图书管理员提出的要求吧。

1、出示统计表,引导学生看懂统计表。

师:图书管理员的第一个要求就是看懂统计表。请大家认真观察统计表,你能看懂吗?

(生自由发言,发言精彩的送给一把金钥匙。)

(引导学生横看:每一横行所表示的意思。(根据学生的回答,在事先贴出的三本书上写上书名:儿童画报、故事书、连环画。)竖看:每竖行所表示的意思。)

2、提出问题

师:同学们真不错,轻松地完成了图书管理员的第一个要求。第二个要求想知道吗——你能根据统计表中的信息提出数学问题吗?(提出下列三个问题的送给一把金钥匙。)

(生自由发言,着重板书并解决“儿童画报还剩多少本?”“故事书还剩多少本?”“连环画还剩多少本?”这三个退位减法的问题。)

3、探索方法,解决问题。

师:要求“儿童画报还剩多少本?”你是怎样想的?生:要我和儿童画报相关的信息。

师:你能把关于儿童画报的故事完整的讲讲吗?

师:同意他的意见吗?

师:图书管理员的第三个要求是——会计算。看谁能利用手中的学具摆一摆,画一画,算一算,用多种办法计算出 $33-7$

的结果。（学生独立探究后汇报交流计算方法。）

方法一： $13-7=6$

方法二：摆小棒

方法三： $10-7=3$

方法四：拨计数器 $20+6=26$ $23+3=26$

（方法四拨计数器的方法在教师的演示操作下让学生感知体验。）

方法五：列竖式计算。（与摆小棒和计数器的过程相结合，个位不够减怎么办？向十位借一，借的1在图中你能找到吗？借的1表示什么意思，（1个10），1个10也就是个位上的10个一，所以借一作十。这个10在图中你又能找到吗？那现在个位上应该算几减几？十位上的3借走1还剩2，这个2在图中的什么地方？重点讲清楚个位不够减，向十位借一当十，个位应计算 $13-7=6$ ；十位上的3借走了1，还剩2，所以 $33-7=26$ 。）

4、比较方法，揭示主题。

师：同学们真能干，想出了这么多方法计算出了 $33-7=26$ 。今天我们做的`两位数减一位数时遇到了什么问题？（生：个位不够减。）

师：我们是怎么解决的？（生：向十位借一当十。）

师：对，刚才同学们在计算 $33-7$ 时，遇到了个位上3减7不够减的情况，不管你们用的哪种方法，它们都有一个相同的地方就是个位不够减，向十位借一当十，然后再减。这就是我们今天学习的两位数减一位数的退位减法。

5、利用方法解决后两个问题。

师：你能用刚刚学到的方法继续解决你喜欢的一个问题吗？
（后两个问题学生选一个喜欢的问题进行解决。）

生独立完成后抽生上台展示讲解。（讲解清楚的发给金钥匙一把。）

三、练习巩固，熟练应用。

师：刚才同学们表现得都非常好，李老师准备把这三种最受欢迎的书奖励给你们看，好吗？让我们先看看儿童画报吧！

1、打开儿童画报，出示练习题一：摆一摆，算一算。 $42 - 650 - 354 - 8$

师：题目有几个要求？（一摆，二算。）生独立操作小棒后计算。

抽生讲解操作过程及结果。讲解完整清楚者获得儿童画报或金钥匙。

师：想看看故事书吗？

2、打开故事书，出示森林医生（书p60练一练3题。）

（1）生认真观察。

（2）同桌讨论每棵树上的竖式对吗？如果错，错在哪里？

（3）抽生上台板书后全班交流。（改正确的在树上贴上盛开的花朵。）

四、全课小结

师：通过今天两位数减一位数的退位减法的学习，你想提醒小伙伴们注意些什么？

（生自由发言。）

板书设计：

小小图书馆（两位数减一位数的退位减法）

儿童画报还剩多少本？

$$33 - 7 = 26 \text{（本）}$$

答：儿童画报还剩26本。

方法一：小棒图

方法二：计数器图

$$\text{方法三：} 13 - 7 = 6 \quad 20 + 6 = 26$$

$$\text{方法四：} 33 - 7 = 26$$

个位不够减，向十位借一当十。

小小图书管理员的体验感悟与收获篇三

大兴安岭塔河县秀峰学校 郑伟

师：小朋友，你们喜欢看书吗？

生：喜欢

师：你喜欢看什么书？你们为什么喜欢看这本书？“书籍是人类进步的阶梯”，你们从小爱学习，有爱读书的习惯，这

很好！

师：我们班有两名小同学也是“小书迷”，每当双休日，就会去借阅图书，你们看（播放纪实录像片，其中本班的学生到图书馆借书的过程），今天，我们就来研究图书馆里的数学问题。

师：通过刚才的录像片，你知道了哪些信息呢？你们还想知道哪些信息呢？把你知道的在小组内说一说。（小组有四人，其中有组长、组员、发言人，组长负责组织进行认真讨论交流，与组员共同分享）

师：同学们讨论得真热烈，现在把你们组交流、讨论的结果汇报一下。

生可能会说：

1. 我知道这是图书，里面有很多书，很多人去借书。
2. 还知道我们班的李悦、王阳去借书。
3. 我知道借书之后，应该珍惜好，按规定时间还书。

师：除了这些你还知道哪些数学信息呢？

生：除了他们说的这些，我们还知道，原来有33本儿童画报、25本故事书、46连环画。

生：我还知道他们借书时填了一个统计表。

师：你观察的真仔细，那么为什么要填这个表呢？（这时可能有个学生站起来说：为了雇谁把书借走了，这样就不能丢书了。）

师：你们说的可真好！知道了这么多信息，那么你们能提出哪些数学呢？

师：你看到这个问题，是怎么想的？

指名说，结合学生的回答适时板书： $33-7=$

你如何解决这个问题吗？学生独立思考，可以借助各种学具。

四人小组交流。

分小组汇报。

师：现在我们来交流一下我们各自的算法。

生可能会说：

1. 我们用的方法是用小棒摆出来的，从33根小棒中去掉3根还差4根，再从30根中取4根就是6根小棒。
2. 我们从十位借1变成10，用10减7等于3，再与原来的23相加，结果是26。
3. 我们是利用竖式计算的，33的个位3不够减，就从十位借1变成0，用23减7得于16，再与10相加就是26。
4. 我们小组认为7是10减3得来的，可以先用33减10等于23，因为减10时多减了3，再出23加3就是26了。
5. 我们小组是这样想的，33减7不够减，我们用7减3等于4，然后用30减4等于26。

此时，教室静静的，都等待老师给予评判，我沉默一会没有做出评价，又让这位同学重复一遍。

师：现在请以小组为单位进行交流、讨论他这种算法是否正确。

生可能会说：

1. 我深得这样减不对，不能这样倒过来减。
2. 我认为这样做对。因为从7里面减3还剩4。就和30减4的算式一样，所以对。
3. 我认为这样做对，因为被减数33和减数7都减去3，就变成我们学过的算式 $30-4=26$ 。
4. 老师，我向你挑战这个问题。是对，还是不对呢？
5. 师：谁能帮助老师解决这个问题。

生可能会说：

1. 老师，我刚才举了很多两位数减一位数的例子，按照第五种方法做都是对的。
2. 我利用小棒米摆也是对的。
3. 师：老师感谢你们这种助人为乐的好品质，老师向你们学习。那么，同意对的同学请举手。
4. 师：你们的算法真多，在以后的学习，可以用自己喜欢的方法去计算。

师：用自己最喜欢的方法尝试解决故事还剩多少本？连环画还剩多少本？

学生独立完成，全班交流。

师：同学们表现的非常出色，现在我们放松一下，做个游戏好不好？猜物品的价格。（老师手中拿着天线宝宝）

生：“它的价格是两位数吗？”

师：“yes”□

生：“比55元多吗？”

师：“比55元少”

生：“比40元多吗？”

师：yes□“比55元少8元”

生：“我知道了，是47元”

恭喜你，答对了。我们大家为他鼓掌。

下面老师和同学们一起组织一次“爱心小行动”，有些可爱的小动物找不着家了，它们非常难过，哪位小朋友能积极参加这次爱心活动，把小动物送回家，让它们早点见到自己的爸爸、妈妈。

小动物：29 78 30 73 39 41 24

只要小动物身上数字卡片与门上的算式得数相同，小动物就可进门回到家。

学生做完之后，发现有一个多余信息，一只身上卡片是30的小动物没有家。

师：这只小动物找不到家，怎么办呢？

生：我们帮它建个房子，设计个家吧，只要写出得数是30的

算数就可以。

师：在生活中，如果也有需要帮助的学生，需要帮助的人，该怎么办呢？生畅所欲言。

师：小朋友们，这节课你们开心吗？你有什么收获？老师也非常高兴，那么生活中还有多少问题可以用我们今天学习的方法解决呢？留给总的小朋友去观察、去思考，希望同学们都能做生活中的有心人。

小小图书管理员的体验感悟与收获篇四

新世纪小学数学二年级下册第59—60页。

教材创设了“小小图书馆”的情境，引导学生探索三位数减法的计算方法。教材中出示了多种计算方法，只要学生能想到的合理的方法都要给予鼓励。根据情境中提供的信息，引导学生提出数学问题，让学生利用已有的知识解答出来。

本班学生总体基础不是很好，学习积极性需要教师的大力激发，所以我在设计本堂课时，设置了有趣的情境、多种多样的活动，并且牢牢抓住基础知识，让学生在掌握了基础知识后加深拓展。

- 1、探索并掌握三位数减法的计算方法，并能正确地计算。
- 2、能结合具体情境进行估算，判断计算结果的对错。
- 3、能结合具体情境提出问题，并能运用所学知识解决一些简单的实际问题。

- 1、探索并掌握三位数减法的计算方法，并能正确地计算。

课件，不同种类的图书。

一、谈话引入，情境激趣。

师：同学们，专门为小朋友成立的‘小小图书馆’正式开放了！想去看看吗？我们跟着导游智慧老人一起去吧！

生计算，汇报。

二、探究新知，智慧老人为你导航。

智慧老人将为小朋友介绍小小图书馆的一些情况，瞧，（课件出示表格）

小小图书馆藏书情况

种类数量/本

故事书236

连环画118

科技书84

请同学们根据表格，说你知道哪些数学信息？

生自由回答。

智慧老人：小朋友们，请你们开动脑筋，提出数学问题吧！

生提出问题，全班同学共同探究解决。师根据所提问题适时引导。若生提出的是加法问题，则请学生口头解决；若提出减法问题，则提炼出重点问题，用黑板条呈现。

如：故事书比连环画多多少本？

师问：你们能估算一下答案吗？

生估算，汇报。

师引导计算，让学生说计算过程，允许不同计算方法。（师用课件呈现。）

$$126-8=118$$

$$100+18=118$$

$$=120-2$$

$$=118$$

方法四：

$$236$$

$$-118$$

$$\hline$$

$$118$$

师引导学生进行算法优化，自然引导学生利用列竖式计算。并且着重讲解列竖式的过程。（屏幕显示出格子板，帮助学生理解退位。）

问：列竖式时，要注意什么？

生自由回答，师小结：哪一位不够减，就从前一位退“1”。

智慧老人：同学们表现太棒了！接下来，请你写出另外一个数学问题，同桌互相考考，并且列式计算。

生在本子上提问，同桌互相解决、交流。

三、试一试

智慧老人：在进入知识的海洋前，我们勇敢的试一试吧。

生独立完成，汇报交流。

四、当个小医生

智慧老人：要打开智慧之门，先来当当小医生。（试试用竖式计算）

五、数学游戏（屏幕显示）

智慧老人（开启图书馆之门，看到了丰富多彩、各种各样的书籍）：你们最想看什么书呢？

教师根据学生意愿屏幕显示出相应书籍，每种书籍都有一个按钮，只有完成指示才能得到想要的书。

教师根据学生的选择，发放相应的图书。

六、课堂总结

生自由回答

小小图书管理员的体验感悟与收获篇五

e-mail:

一、教学内容：新世纪小学数学二年级下册第59—60页。

二、教材分析：教材创设了“小小图书馆”的情境，引导学生探索三位数减法的计算方法。教材中出示了多种计算方法，

只要学生能想到的合理的方法都要给予鼓励。根据情境中提供的信息，引导学生提出数学问题，让学生利用已有的知识解答出来。

三、学生状况分析：本班学生总体基础不是很好，学习积极性需要教师的大力激发，所以我在设计本堂课时，设置了有趣的情境、多种多样的活动，并且牢牢抓住基础知识，让学生在掌握了基础知识后加深拓展。

四、教学目标：

- 1、探索并掌握三位数减法的计算方法，并能正确地计算。
- 2、能结合具体情境进行估算，判断计算结果的对错。
- 3、能结合具体情境提出问题，并能运用所学知识解决一些简单的实际问题。

五、教学重难点：

- 1、探索并掌握三位数减法的计算方法，并能正确地计算。

六、教学准备：课件，不同种类的图书。

七、教学过程：

一、谈话引入，情境激趣。

师：同学们，专门为小朋友成立的小小图书馆正式开放了！想去看看吗？我们跟着导游智慧老人一起去吧！

生计算，汇报。

二、探究新知，智慧老人为你导航。

智慧老人将为小朋友介绍小小图书馆的一些情况，瞧，（课件出示表格）

小小图书馆藏书情况

种类 数量/本

故事书 236

连环画 118

科技书 84

请同学们根据表格，说你们知道了哪些数学信息？

生自由回答。

智慧老人：小朋友们，请你们开动脑筋，提出数学问题吧！

生提出问题，全班同学共同探究解决。师根据所提问题适时引导。若生提出的是加法问题，则请学生口头解决；若提出减法问题，则提炼出重点问题，用黑板条呈现。

如：故事书比连环画多多少本？

师问：你们能估算一下答案吗？

生估算，汇报。

师引导计算，让学生说计算过程，允许不同计算方法。（师用课件呈现。）

$$126-8=118$$

$$100+18=118$$

$$=120-2$$

$$=118$$

方法四：

$$236$$

$$-118$$

——

$$118$$

师引导学生进行算法优化，自然引导学生利用列竖式计算。并且着重讲解列竖式的过程。（屏幕显示出格子板，帮助学生理解退位。）

问：列竖式时，要注意什么？

生自由回答，师小结：哪一位不够减，就从前一位退“1”。

智慧老人：同学们表现太棒了！接下来，请你写出另外一个数学问题，同桌互相考考，并且列式计算。

生在本子上提问，同桌互相解决、交流。

三、 试一试

智慧老人：在进入知识的海洋前，我们勇敢的试一试吧。

生独立完成，汇报交流。

四、 当个小医生

智慧老人：要打开智慧之门，先来当当小医生。（试试用竖式计算）

五、 数学游戏（屏幕显示）

教师根据学生意愿屏幕显示出相应书籍，每种书籍都有一个按钮，只有完成指示才能得到想要的书。

教师根据学生的选择，发放相应的图书。

六、 课堂总结

生自由回答

小小图书管理员的体验感悟与收获篇六

p49~50小小图书馆

1. 探索并掌握三位数减法的计算方法，并能正确地计算。
2. 能结合具体情况提出问题，并能运用所学知识解决一些简单的实际问题。

三位数减法的计算方法以及验算方法。

三位数减法中的“退位”方法。

教具□ppt□小黑板。

学具：计数器。

1、看一看。

引导学生根据统计表发现问题，并提出问题。

根据表中的信息，你能提出哪些有价值的数学问题呢？

先独立思考，再与小伙伴们说一说。

过渡：今天我们共同研究三位数减法的计算方法。

2、算一算。

探索并掌握三位数减法的计算方法。

解决“故事书比连环画多多少本”。

独立思考，列出算式。指名汇报，看算式，试着估算出得数的范围。指名说说估算的过程。

请同学在独立思考的基础上进行小组合作交流。

以小组为单位在班内汇报、交流。

3、提一提。

进一步引导学生提出求“两种书的差”的问题。

根据藏书情况表，你能提出哪些求差的数学问题吗？

指名回答，教师板书。

让学生尝试利用已有的知识解答出来。

指名汇报的数，并说出计算过程。

4、解决“科技书比连环画少多少本”。

探索笔算减法中退位的算理。不够减，向前一位借1。

根据自己的学习过程总结笔算减法的'法则'。

自己结合学过的百以内数得比算减法法则，试着总结出万以内数的笔算减法法则。

在小组内交流，完善笔算减法的注意事项。

班内汇报：在用竖式计算减法时要注意什么？

6、学中做完成教材第52页的第1~5题。

练习三位数的减法。

小小图书管理员的体验感悟与收获篇七

依据教材创设图书馆的学习情境，把生活和数学融为一体，使学生的数学学习过程变得生动有趣，让学生在获取数学知识的过程中，获得积极的情感体验。这是《课程标准》提倡的重要理念之一。这节课的教学我们着重从以下几个方面来实施。

1、创设一个贴近学生现实的教学情境，激发学生积极参与的愿望。因此我把教材中小小图书馆中的情境图进行了改动，事先带学生去学校图书室参观了解，教学时再把学校图书室情境图运用到教学中，利用情境中所给的数学信息提出数学问题，然后共同探索解决问题。

2、让学生通过动手操作、独立思考、小组合作等方式给学生提供一个自主探究的空间，让学生体验探求新知的乐趣。在讲解退位减的方法时，通过学生拨一拨，说一说，算一算等这些活动，来探索退位的方法。学生在解决问题过程中体验到算法多样化，并在多种算法的基础上进行算法优化的选择，在算法比较中让学生感悟到方法优化的必要性。所以，通过本堂课的教学，不仅要让学生会算退位减法，更重要的是要

引导学生在自主探究的过程中悟出口算和笔算这两种常用方法的重要性。

3、提倡算法多样化，最优化。学生在解决问题过程中自主探索，在体验多种方法的基础上优化选出最佳方法。本堂课的教学，不仅要让学生会算退位减法，更重要的是在体验的过程中悟出口算和笔算这两种最优化计算方法。

4、注重了数学与生活的联系

本节课不仅交给了学生获取知识的方法，更注重了让他们灵活运用所学知识去解决实际问题，提高了他们解决实际问题的能力。

1、在教学中我对课堂时间的调控和分配能力还差些。

2、本节课中，学生在多种算法的展示与说明时，不是很清晰。需要我在以后的教学中注意。

3、学生的计算能力有待提高。

小小图书管理员的体验感悟与收获篇八

《小小图书馆》是北师大版小学数学第四册第六单元的内容，主要是三位数减法的笔算方法及验算方法。从教学内容的容量和学生实际的学习水平出发，二年数学组将这部分知识分为3课时进行教学。第一课时教学“三位数一次退位减法的笔算方法”，第二课时教学“验算的方法”，第三课时教学“三位数连续退位减法的笔算方法”。这篇教学设计是针对第一课时的内容进行安排设计的。

为了突出重点，突破难点，我们在教学设计上做了如下处理：通过学生感兴趣的问题，引导学生寻求解决问题的方法，在解决问题中感受用竖式计算的准确性，进而掌握用竖式计算

的方法。为了让学生理解“退一当十”的道理，我们精选了两道例题，一道是“个位上不够减从十位退一”，一道是“十位上不够减从百位上退1”。在教学中我们还追加了一个数学问题：“当百位上不够减了，应该怎样做？”将知识迁移到“哪一位上不够减就从前一位退1当十。”从教学的效果看，学生对“退一当十”的道理理解得非常透彻。这为后继的学习奠定了良好的学习基础。