

2023年课堂教学改进措施 课堂教学改进工作总结(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

课堂教学改进措施篇一

光阴似箭，岁月如梭，一个学期将要过去，回首过去的日子，一幕幕都仿佛是在眼前。反思一学期的教学改进经历，也有一些收获和问题，现做总结如下：

1、创设平等、和谐的课堂氛围。

本学期我改进的不足之处就是要公平公正的评价学生，因此，在教学活动中，我认为学生与老师是平等的，不是服从与被服从的关系，作为教师应尊重每一个学生，多一些鼓励，促使他们生动活泼、主动地学习。只有在民主、平等、和谐的气氛里，学生的思维才可能处于积极主动的活跃状态，才能把紧张的学习过程转变成愉快的学习活动。

因此，课堂上，经常会听到这样的语言：“老师，我有个问题”“xxx我对你提个意见。”“我对他有不同的看法，我觉得……。”老师的语言也成了“xx你先来说说好吗？”“能向大家说说你是怎么想的吗？”“你先等一等，让别的同学先准备一下好吗？”生动活泼、积极主动的课堂教学气氛具有很强的感染力，它易于造成一种具有感染性的催人奋发向上的教学情境，使学生从中受到感化和熏陶，从而激发出学习的无限热情和创造愿望，使他们全力以赴地投入学习，提高对学习活动的积极性。通过一学期的改进，我与学生之间的关系有了很好的改善，课堂效率有了进一步的提高。

2、实行自主、探究、合作的学习方式，充分体现学生在学习中的主体地位和语文学习的综合性、实践性。

合作交流又是我本学期改进的目标之一。学生是语文学习的主人。语文教学应该激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生的个性差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。为此，我在教学过程中彻底转变观念、转换角色，把课堂的大部分时间交给学生自己支配，让学生自主学习，合作探究，在积极的思维和情感活动中，加深理解和体验。我在教有些课时，事先我并没有给学生讲过有关课文的内容、知识，而是不知学生利用各种方法和手段去收集有关的资料。

课堂上，就让学生自己来进行交流。这样学生就很乐意把自己的学习成果和大家共享，课堂的气氛就很活跃。通过自主学习，合作探究，学生读懂遇到问题要开动脑筋，勇于探索，才能获得真正的知识。我还在语文的课堂上，把肢体运作学习活动和语文学科联系起来，让学搭一搭、动一动、演一演、说一说，将使学生觉得学习语文也是容易的事。在语文教学中，一年级学生理解课文内容较困难，一方面我利用生活中的实际事例进行讲解，化难为易。另一方面大胆的运用肢体语言，形象而又夸张的进行表演，从而让学生既觉得活泼，又变得生动。学生不仅兴致盎然，而且也容易掌握。学完一篇课文，让学生自编自到课本剧，在课堂上表演，不仅加深了对课文的理解记忆，从而也体会到合作的重要性。

一个学期的教学工作，很快就结束了。它使我得到了很多的启示，也让我真正体会到作为一位教师“润物细无声”的内涵，在潜移默化中，培养孩子的品质，张扬他们的个性，和他们一起成长。还要再进一步改进课堂上的不足，走进新课程，继续体验充实的生活，用心倾听花开的声音，享受这美好的人生！

课堂教学改进措施篇二

本学期我任教初三年级的物理教学任务，这一学期即将过去，总体看，我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改变教学方法，在继续推进我校“自主——创新”的探究式课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和物理课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到较好的效果。现将本学期的教育教学工作总结如下：

怎样教物理，《上海市中学物理课程标准》对物理的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑作为物理教师要身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。因此我不断的学习让我有了鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，而有效的学习对课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深入的了解，本学期我在新课程标准的指导下教育教学工作跃上了一个新的台阶。

通过学习我体会到新课程标准不同与以往的教学大纲，课前认真熟读新课程标准及新课程理念的相关资料，透彻理解并掌握新课程标准，力争在每节课前仔细阅读然后制定具体的教学方案，在上每个一节课前，精心准备、认真备课，充分了解学生的学习状况，做到教学中有的放矢，不打无准备之仗。从一学期的教学情况来看效果较好，学生的各项素质有较大的提高。新教材对教师的教学方法和教学内容等都没有过多的束缚，充分体现用教材教而不是教材，课前查阅大量的资料根据学生的基础制定教学计划、方案、教学设计等。

本学年我深知作为物理教师应是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把物理教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发

展的过程，我们进行了集体备课，紧扣新课程标准，和我校“自主——创新”的探究式教学模式。最大限度的吃透教材，认真撰写教案。积极进行了实验探索问题的实践。

初三年级学生两极分化比较严重、部分学生对学习失去兴趣，特别是难度较大的数理两学科。大部分学生由于是独生子女比较娇惯，少数学生学习和纪律都很不好。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。我从各方面培养学习兴趣，对那些基础太差后进生，我找他们来，了解原因，有些是不感兴趣，我就跟他们讲学习物理的重要性，跟他们讲一些有趣的物理故事，提高他们的兴趣；有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们；给他们进行课外辅导。经过一个学期努力，绝大部分的同学都有所进步。布置作业有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常上网搜集资料，对各种资料进行筛选，力求每一次练习都起到最佳的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心里，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这

些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

怎样提高学生学习成绩，我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段，对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生物理学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，多鼓励肯定学生少批评学生。坚持以教学为中心，强化对学生管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

本学期物理教学，虽积极认真落实学校教学常规，努力完成教学工作任务，仍有很多不足和困惑：如何减小两极分化；怎样更好的提高学生学习兴趣；怎样提高课堂教学效率；如何提高物理的合格率等都值得深思。

课堂教学改进措施篇三

本学期我任教初三年级的物理教学任务，这一学期即将过去，总体看，我认真执行学校教育工作计划，转变思想，积极探索，改变教学方法，在继续推进我校“自主——创新”的探究式课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念 and 物理课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到较好的效果。现将本学期的教育教学工作总结如下：

怎样教物理，《上海市中学物理课程标准》对物理的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多

新的要求。无疑作为物理教师要身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。因此我不断的学习让我有了鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，而有效的学习对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深入的了解，本学期我在新课程标准的指导下教育教学工作跃上了一个新的台阶。

通过学习我体会到新课程标准不同与以往的教学大纲，课前认真熟读新课程标准及新课程理念的相关资料，透彻理解并掌握新课程标准，力争在每节课前仔细阅读然后制定具体的教学方案，在上每个一节课前，精心准备、认真备课，充分了解学生的学习状况，做到教学中有的放矢，不打无准备之仗。从一学期的教学情况来看效果较好，学生的各项素质有较大的提高。新教材对教师的教学方法和教学内容等都没有过多的束缚，充分体现用教材教而不是教材，课前查阅大量的资料根据学生的基础制定教学计划、方案、教学设计等。

本学年我深知作为物理教师应是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把物理教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，我们进行了集体备课，紧扣新课程标准，和我校“自主——创新”的探究式教学模式。最大限度的吃透教材，认真撰写教案。积极进行了实验探索问题的实践。

初三年级学生两极分化比较严重、部分学生对学习失去兴趣，特别是难度较大的数理两学科。大部分学生由于是独生子女比较娇惯，少数学生学习和纪律都很不好。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。我从各方面培养学习兴趣，对那些基础太差后进生，我找他们来，了解原因，有些是不感兴趣，我就跟他们讲学习物理的

重要性，跟他们讲一些有趣的物理故事，提高他们的兴趣；有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们；给他们进行课外辅导。

经过一个学期努力，绝大部分的同学都有所进步。布置作业有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常上网搜集资料，对各种资料进行筛选，力求每一次练习都起到最佳的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心里，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。

这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

课堂教学改进措施篇四

在课堂上，教师讲得多、说的多，学生说话的机会较少。结果平时很爱说话的学生越来越不敢说，越来越不能说。我想

必须转化教学形式，以学生说、评、练为主的老师引导的教学形式。

表现在学生不能够融入课文中，真正理解课文的思想感情，从而无法体会课文所要表达的主旨。由于情感理解的障碍，造成学生在朗读方面缺乏感情，只能做到正确朗读，无法达到有感情朗读的教学目标。

针对课堂教学中陆续出现的一些问题，围绕我本学期制定的课堂教学改进计划，来反思本学年课堂教学工作：

所以必须进行有针对性、有创意的教学设计，特别是在创设适合我们一年级学生的情境方面，让我们的学生能够较快的融入课文之中，激起他们进入课文的积极性。这方面我进行了较多的实践，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我还根据不同的课型，设计不同的导入方式。可以展示课文的画面让学生进入情景；也可用讲述故事的方式导入，来开启学生学习之门。取得了良好的教学效果。

我认为课堂教学不光是在课堂上的35分钟，在课余时间，我经常与学生聊天，拉近与学生的距离，使学生消除陌生感，增加亲近感，培养他们敢说会说的好习惯。在聊天的过程中，也及时帮助学生纠正一些语言表达上的问题，提高他们的说话能力。此外，还经常创设学生一起活动的机会，培养同学之间多谈话的氛围，既提高了表达能力，又起到了团结合作的作用。

对一年级学生来说，他们的抽象、逻辑思维能力比较差，但对具体事物的感知能力、形象思维能力却不比别人逊色，所以在课堂教学中我就将文中抽象的信息调动出来，内化成自己充沛的激情，改变成具体生动的事物，然后酿化成强大的感染力，去引导学生，让学生通过感悟，形成自己的知识和感情。在教学课文时多创设特定的情境，让学生融入其中，

让学生有练习说话的机会，反复练说，以此增加学生的说话勇气和说话能力，来培养了他们主动思考的能力，让学生更快更好的融入教学。

朗读能力的培养始终是我课堂教学中的重点。首先要让学生融入课文的意境，心中要有涌涌的波涛，这时朗读的效果会好。我采用的手段也是多种多样的。如：教师范读，让学生有一个直观的感受；抽朗读比较好的学生领读，让学生有一个榜样的感受；集体朗读，让学生在大环境下抒发感受；分角色朗读，让学生充分显示个性，真正给他们展示自我的机会。

在语文教学中，学生对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、认识能力、理解水平有关，尤其是一年级的学生刚进学校。为此，我在语文教学中，根据一年级学生的特点，积极引导学生大胆发言，各抒己见。在思考讨论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。

同时教师要应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行讨论。这样的课，课堂气氛很活跃，开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间，真正让学生在体验到了自我价值。真正为学生的学习提供了广阔的舞台。

在这一学年的一年级语文教学中，我按照课堂改进计划，通过创设适合我们学生的情境，通过抓住重点语句的朗读，通过各种形式调动学生的积极性，抓住了听、说、读、写之间相辅相成的关系，以说为主导，带动学生的听、读、写、想。如我在教学《小蝌蚪找妈妈》一课时，先要求学生图文对照仔细地读课文，读后让学生自找合作伙伴自编、自导、自演课本剧，看学生是否把课文内容读懂了。课堂上，学生扮演小蝌蚪、鲤鱼、乌龟、大青蛙，创设了一个宽松、自由、开

放的学习空间，结果学生的表演令我非常满意，表演得淋漓尽致，活灵活现，维妙维肖。在这种毫无拘谨的学习氛围中学生敢想、敢说，从而能充分体验文中角色的内在情感。课堂活了！学生有了最深刻的体验，感悟语言文字不再枯燥，学习成了学生的乐事。一切都在“演”中生成、体验，在“读”中感悟、升华。

作为第一次上一年级语文的我，反思自己的课堂教学还是有很多很多不足的地方，比如有时候自己的激情不够，在创设情景的时候自己还没有活跃起来；比如在朗读方面有时候会忽视学生，没有做到促进每一位学生的发展。

本学期我虽然尽了自己的责任和能力去完成了教学工作任务，也取得了一定的成绩，但与自己制定的课堂教学改进计划差距甚远，还需在今后的教学中不断努力。

课堂教学改进措施篇五

随着社会的不断发展,在课堂教学中出现了一系列亟待改善的问题,如教师调节课堂教学气氛,课堂教学中实施人性化教育,如何提高学生学习积极性、知识教育与学生能力的矛盾等等。下面是本站小编整理的一些关于课堂教学改进工作总结,供您参考。

本学期我任教初三年级的物理教学任务,这一学期即将过去,总体看,我认真执行学校教育教学工作计划,转变思想,积极探索,改变教学方法,在继续推进我校“自主——创新”的探究式课堂教学模式的同时,把新课程标准的新思想、新理念和物理课堂教学的新思路、新设想结合起来,转变思想,积极探索,改革教学,收到较好的效果。现将本学期的教育教学工作总结如下:

一、新课程标准贯穿了我的思想,走进了我堂

怎样教物理，《上海市中学物理课程标准》对物理的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑作为物理教师要身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。因此我不断的学习让我有了鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，而有效的学习对新课标的理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深入的了解，本学期我在新课标的指导下教育教学工作跃上了一个新的台阶。

二、精心备课全面了解和把握新课标

通过学习我体会到新课标不同与以往的教学大纲，课前认真熟读新课标及新课程理念的相关资料，透彻理解并掌握新课标，力争在每节课前仔细阅读然后制定具体的教学方案，在上每个一节课前，精心准备、认真备课，充分了解学生的学习状况，做到教学中有的放矢，不打无准备之仗。从一学期的教学情况来看效果较好，学生的各项素质有较大的提高。新教材对教师的教学方法和教学内容等都没有过多的束缚，充分体现用教材教而不是教材，课前查阅大量的资料根据学生的基础制定教学计划、方案、教学设计等。

三、加快课堂教学改革，探究式教学深入课堂

本学年我深知作为物理教师应是课堂教学的实践者，为保证新课标的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把物理教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，我们进行了集体备课，紧扣新课标，和我校“自主——创新”的探究式教学模式。最大限度的吃透教材，认真撰写教案。积极进行了实验探索问题的实践。

四、狠抓学风认真落实教研常规

初三年级学生两极分化比较严重、部分学生对学习失去兴趣，特别是难度较大的数理两学科。大部分学生由于是独生子女比较娇惯，少数学生学习纪律都很不好。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。我从各方面培养学习兴趣，对那些基础太差后进生，我找他们来，了解原因，有些是不感兴趣，我就跟他们讲学习物理的重要性，跟他们讲一些有趣的物理故事，提高他们的兴趣；有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们；给他们进行课外辅导。

经过一个学期努力，绝大部分的同学都有所进步。布置作业有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常上网搜集资料，对各种资料进行筛选，力求每一次练习都起到最佳的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心里，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。

这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的

转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

光阴似箭，岁月如梭，一个学期将要过去，回首过去的日子，一幕幕都仿佛是在眼前。反思一学期的教学改进经历，也有一些收获和问题，现做总结如下：

1、创设平等、和谐的课堂氛围。

本学期我改进的不足之处就是要公平公正的评价学生，因此，在教学活动中，我认为学生与老师是平等的，不是服从与被服从的关系，作为教师应尊重每一个学生，多一些鼓励，促使他们生动活泼、主动地学习。只有在民主、平等、和谐的气氛里，学生的思维才可能处于积极主动的活跃状态，才能把紧张的学习过程转变成愉快的学习活动。

因此，课堂上，经常会听到这样的语言：“老师，我有个问题。”“，我对你提个意见。”“我对他有不同的看法，我觉得……。”老师的语言也成了：“你先来说说好吗？”“能向大家说说你是怎么想的吗？”“你先等一等，让别的同学先准备一下好吗？”生动活泼、积极主动的课堂教学气氛具有很强的感染力，它易于造成一种具有感染性的催人奋发向上的教学情境，使学生从中受到感化和熏陶，从而激发出学习的无限热情和创造愿望，使他们全力以赴地投入学习，提高对学习活动的积极性。通过一学期的改进，我与学生之间的关系有了很好的改善，课堂效率有了进一步的提高。

2、实行自主、探究、合作的学习方式，充分体现学生在学习中的主体地位和语文学习的综合性、实践性。

合作交流又是我本学期改进的目标之一。学生是语文学习的主人。语文教学应该激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，尊

重学生的个性差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。为此，我在教学过程中彻底转变观念、转换角色，把课堂的大部分时间交给学生自己支配，让学生自主学习，合作探究，在积极的思维和情感活动中，加深理解和体验。我在教有些课时，事先我并没有给学生讲过有关课文的内容、知识，而是不知学生利用各种方法和手段去收集有关的资料。

课堂上，就让学生自己来进行交流。这样学生就很乐意把自己的学习成果和大家共享，课堂的气氛就很活跃。通过自主学习，合作探究，学生读懂遇到问题要开动脑筋，勇于探索，才能获得真正的知识。我还在语文的课堂上，把肢体运作学习活动和语文科联系起来，让学搭一搭、动一动、演一演、说一说，将使觉得学习语文也是容易的事。在语文教学中，一年级学生理解课文内容较困难，一方面我利用生活中的实际事例进行讲解，化难为易。另一方面大胆的运用肢体语言，形象而又夸张的进行表演，从而让学生既觉得活泼，又变得生动。学生不仅兴致盎然，而且也容易掌握。学完一篇课文，让学生自编自到课本剧，在课堂上表演，不仅加深了对课文的理解记忆，从而也体会到合作的重要性。

一个学期的教学工作，很快就结束了。它使我得到了很多的启示，也让我真正体会到作为一位教师“润物细无声”的内涵，在潜移默化中，培养孩子的品质，张扬他们的个性，和他们一起成长。还要再进一步改进课堂上的不足，走进新课程，继续体验充实的生活，用心倾听花开的声音，享受这美好的人生！

根据《闵行区中小学课堂教学改进三年行动计划》，期初我制定了个人课堂教学改进计划。回顾一个学年的一年级语文教学，感受多多。有成功的、有进步的、也有失败的，体会到了改进的喜悦，感受到了改进的艰巨，也看到了改进的必要。

语文是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在

课堂教学改进的大背景中，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。

本学期担任一年级语文教学，也是第一次。在这一学年的语文教学实践中，我对这些刚出幼儿园的学生，了解也渐渐增加。经过一年的语文教学实际，陆续发现了在语文课堂教学中出现的一些问题：

1、学生说话的机会渐渐减少。在课堂上，教师讲得多、说的多，学生说话的机会较少。结果平时很爱说话的学生越来越不敢说，越来越不能说。我想必须转化教学形式，以学生说、评、练为主的老师引导的教学形式。

2、一年级的学生理解能力有限，情感体验始终是教学难点之一。表现在学生不能够融入课文中，真正理解课文的思想感情，从而无法体会课文所要表达的主旨。由于情感理解的障碍，造成学生在朗读方面缺乏感情，只能做到正确朗读，无法达到有感情朗读的教学目标。

针对课堂教学中陆续出现的一些问题，围绕我本学期制定的课堂教学改进计划，来反思本学年课堂教学工作：

1、“兴趣是最好的老师”。所以必须进行有针对性、有创意的教学设计，特别是在创设适合我们一年级学生的情境方面，让我们的学生能够较快的融入课文之中，激起他们进入课文的积极性。这方面我进行了较多的实践，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我还根据不同的课型，设计不同的导入方式。可以展示课文的画面让学生进入情景；也可用讲述故事的方式导入，来开启学生学习之门。取得了良好的教学效果。

2、在语文教学中，抓住重点语句，通过各种形式朗读体验文章的情感，锻炼他们说话的能力，让学生敢于说话，不怕说

错。

我认为课堂教学不光是在课堂上的35分钟，在课余时间，我经常与学生聊天，拉近与学生的距离，使学生消除陌生感，增加亲近感，培养他们敢说会说的好习惯。在聊天的过程中，也及时帮助学生纠正一些语言表达上的问题，提高他们的说话能力。此外，还经常创设学生一起活动的机会，培养同学之间多谈话的氛围，既提高了表达能力，又起到了团结合作的作用。

3、根据语文教学是锻炼学生说话能力和表达能力的理念，按照课堂改进计划，在语文教学中我主要采取了以下措施来达到我的改进目标。对一年级学生来说，他们的抽象、逻辑思维能力比较差，但对具体事物的感知能力、形象思维能力却不比别人逊色，所以在课堂教学中我就将文中抽象的信息调动出来，内化成自己充沛的激情，改变成具体生动的事物，然后酿化成强大的感染力，去引导学生，让学生通过感悟，形成自己的知识和感情。在教学课文时多创设特定的情境，让学生融入其中，让学生有练习说话的机会，反复练说，以此增加学生的说话勇气和说话能力，来培养了他们主动思考的能力，让学生更快更好的融入教学。

朗读能力的培养始终是我课堂教学中的重点。首先要让学生融入课文的意境，心中要有涌涌的波涛，这时朗读的效果会好。我采用的手段也是多种多样的。如：教师范读，让学生有一个直观的感受；抽朗读比较好的学生领读，让学生有一个榜样的感受；集体朗读，让学生在大气环境下抒发感受；分角色朗读，让学生充分显示个性，真正给他们展示自我的机会。

4、培养积极探究习惯，发展求异思维能力。在语文教学中，学生对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、认识能力、理解水平有关，尤其是一年级的学生刚进学校。为此，我在语文教学中，根据一年级学生的特点，积极引导学生大胆发言，各抒己见。在思考讨

论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。

同时教师要应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行讨论。这样的课，课堂气氛很活跃，开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间，真正让学生在学习体验到了自我价值。真正为学生的学习提供了广阔的舞台。

在这一学年的一年级语文教学中，我按照课堂改进计划，通过创设适合我们学生的情境，通过抓住重点语句的朗读，通过各种形式调动学生的积极性，抓住了听、说、读、写之间相辅相成的关系，以说为主导，带动学生的听、读、写、想。如我在教学《小蝌蚪找妈妈》一课时，先要求学生图文对照仔细地读课文，读后让学生自找合作伙伴自编、自导、自演课本剧，看学生是否把课文内容读懂了。课堂上，学生扮演小蝌蚪、鲤鱼、乌龟、大青蛙，创设了一个宽松、自由、开放的学习空间，结果学生的表演令我非常满意，表演得淋漓尽致，活灵活现，维妙维肖。在这种毫无拘谨的学习氛围中学生敢想、敢说，从而能充分体验文中角色的内在情感。课堂活了！学生有了最深刻的体验，感悟语言文字不再枯燥，学习成了学生的乐事。一切都在“演”中生成、体验，在“读”中感悟、升华。

作为第一次上一年级语文的我，反思自己的课堂教学还是有很多很多不足的地方，比如有时候自己的激情不够，在创设情景的时候自己还没有活跃起来；比如在朗读方面有时候会忽视学生，没有做到促进每一位学生的发展。

本学期我虽然尽了自己的责任和能力去完成了教学工作任务，也取得了一定的成绩，但与自己制定的课堂教学改进计划差距甚远，还需在今后的教学中不断努力。