

# 人教版小学四年级角的度量教学设计(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 人教版小学四年级角的度量教学设计篇一

师：前面，我们已经学习了角，那么怎样比较两个角的大小呢？

师：今天我们就一起来学习角的度量。(板书课题：角的度量)

探究新知

1. 认识量角器。

课件出示量角器图片。

师：量角器将这个半圆形平均分成了多少份？

引导学生得出量角器将这个半圆形平均分成了180份，每一份的大小就是1度。度是角的计量单位，1度还有个简洁的写法，记作 $1^{\circ}$ 。

学生观察 $1^{\circ}$ 的角，并体验 $1^{\circ}$ 的角。

2. 尝试量角。(课件出示教材第40页主题图)

让学生自主探究：估一估角1的大小。尝试测量角1的度数。

把量角的方法讲给同桌听。比一比，谁说得更完整。（先估，后量）

通过学生间的互相补充，逐步完善量角的方法。

练习：先估一估角2的度数，再来量一量。

学生说出自己读度数的方法，突出内圈刻度与外圈刻度的作用。

### 3. 总结量角的步骤。

(1) 把量角器放在角的上面，使量角器的中心点和角的顶点重合；

(板书：点点重合)

(2) 零刻度线和角的一条边重合；

(板书：线边重合)

(3) 角的另一条边所对量角器上的刻度，就是这个角的度数；

(板书：读准度数)

(4) 与零刻度线重合的一条边指向哪个圈的 $0^\circ$ ，就读那个圈的刻度。

(板书：从0开始)

## 三、巩固应用

1. 教材第41页“做一做”第1题。

让学生在量角器上分别找到相应的刻度，观察它们的大小，

注意刻度是内圈刻度，还是外圈刻度。读出度数，然后小组检查。

2. 教材第41页“做一做”第2题。

让学生动手量一量，并在小组中相互交流，学生会得出结论：角的大小与边的长度无关。

3. 教材第41页“做一做”第3题。

组织学生在小组中合作完成，并分别记下各个角的度数。教师指名汇报各个角的度数，集体订正，要求测量不准确的学生重新测量一次。

#### 四、课堂小结

通过今天的学习，你有了哪些新的收获？印象最深的是什么？

## 人教版小学四年级角的度量教学设计篇二

一、设计理念：以新的课程标准为指导、创造性的使用教材，充分调动、发挥学生主体性，以小组合作学习和自主探究学习等多种学习方式培养学生的合作意识。使学生通过观察、操作、比较等活动培养学生的实践能力。

#### 二、教学目标

1、体会引入量角器的必要性，认识量角器。

2、会用量角器测量各种角的度数。

知识目标：

1、使学生在观察、交流的基础上，认识量角器的结构与功能，通过自己的探索、实践，总结出用量角器量角的方法，初步

学会用量角器量角。

2、使学生在在学习过程中体会统一角的计量单位的需要，认识角的计量单位，建立 $1^\circ$ 角的表象；能通过量角，建立角的大小的量化观念，感受角的大小与所画边的长短无关。

能力目标：通过动手操作、自主探究、合作交流培养学生自学能力、观察能力、实践能力及合作精神。

情感目标：让学生充满成就感，激发学生学习数学的兴趣，使学生想学、会学、乐学。

三、教学流程：

导入：同学们，你们喜欢玩滑梯吗？老师这有两个滑梯（课件1），说说你们喜欢玩哪一个？为什么？（陡、高）是由什么决定的。（角的大小）出示课件2，这两个角你能看出那个大吗？那这两个角（课件3）你能看出谁大吗？那我们有什么方法才能知道这两个角谁大谁小呢？今天我们就用这个测量工具来学习（板书：角的度量）

人们把圆平均分成360份，其中一份所对的角的大小叫1度，通常用1度作为度量角的单位。正是运用了这个原理，人们制作出了我们今天要认识的新伙伴量角器。

1、认识量角器（出示课件）

2、小组讨论角的度量方法。

3、判断

4、书28页1题找同学说说，并说明理由。

5、量4题，说明角度和边长的关系。

## 6、判断多少度角量角器

### 人教版小学四年级角的度量教学设计篇三

- 1、用一副三角尺，你可以画出哪些特殊的角？
- 2、在练习本上任意画一个角，用量角器量出这个角的度数，再用量角器画出一个角，等于你所量的这个角。

请两名学生板演画图过程，并向全班同学讲解用量角器画角的方法（一人主讲，一人补充）

- 3、画一个角等于已知角，除用量角器外，你还有别的办法吗？

今天我们就来共同探索一下画角的新方法。

- 1、教师不用量角器和三角尺，而用直尺和圆规来画

一个角等于已知 $\angle aob$ .

分组讨论：角的顶点和角的一边如何确定？角的另一边怎样画出？画图的关键是什么？

- 2、教师按课本131页的步骤边讲边画，学生跟着老师的步骤画。

- 3、请学生用量角器量一量，与 $\angle aob$ 相等吗？

- 4、请学生将所画的与 $\angle aob$ 分别剪下，看一看这两个角是否完全重合？

（1）在数学中，把只用直尺（没有刻度的）和圆规画图称为尺规作图。

(2) 在画图中间过程中画出的图形(点、直线、弧线等), 也叫做画图痕迹。这些痕迹可画轻一些、淡一些。在初学画图时, 通常要求保留画图痕迹。

(3) 图画好后, 要写出画图结论。

## 人教版小学四年级角的度量教学设计篇四

角的度量和“练一练”, 练习二十二第5~7题。

1. 使学生认识量角器, 知道量角器的刻度结构, 能按不同向认识量角器上刻度的排列顺序, 知道角的大小的计量单位“度”认识1的角的大小。

2. 使学生初步掌握量角的方法, 初步学会用量角器量角。

投影仪, 红色木条做的一个角, 师生每人准备一个量角器。

1. 口算。

练习二十二第5题。用小黑板出示, 指名生口算得数。

2. 判断下面哪些图形是角。

3. 直接比较角的大小。

在黑板上画两个大小不同的角, 第一个角稍大一些。再用红色木条做一个角, 使它与画的第二个角相等。

先用木条做的角与第一个角比较。

提问: 哪个角大? 是怎样比出来的? 你能具体说出大多少吗?  
(不能)

再用木条做的角与第二个角比较。

提问：这两个角的大小怎样？是怎样比的？你能具体说出这两个角都是多大的角吗？（不能）

如果我能说出红木条的角有多大，你能说出第二个角有多大了吗？

#### 4. 引入课题。

我们已经能直接比较出两个角的大小，但不能说出它们具体有多大。如果能像量线段那样，能用一种单位去量一量，知道一个角的大小，就能很方便地知道一个角的大小了。那么，究竟用什么去量呢？量出的结果用什么做单位呢？怎样去量角呢？这些就是这节课要学习的内容？？角的度量。（板书课题）

##### 1. 认识角的计量单位。

说明：量角的大小，要用到量角器。这就是一个量角器。（出示量角器）

我们先来认识一下量角器。（投影出一个量角器）

提问：量角器是什么形状的？

现在我们来看这个半圆，从0开始到180为止。想一想，这个半圆被平均分成了多少份？

说明：把半圆平均分成180份，每一份所对的角就叫做1度的角。（用一根线穿过量角器的中心，拉出1度的角让学生看）也就是说，计量角的单位是“度”。（板书：度）写“度”可以用一个小圆圈来表示，此为“1度”，我们这样写。（板书：）

领学生读“1’。

追问：计量角的单位是什么？1‘的角有多大？（用线拉出角再观察）

指出：计量角的单位是“度”，用符号“°”表示。

2. 认识量角器的结构。

（1）把半圆分成180等份，每一份是1‘，这样的10份所对的角是10度的角，（拉出10度的角，并板书：10°。）这样的60份所对的角是60度的角，（拉出60度的角，并板书：60°。）这样的90份所对的角是90度的角。（拉出90度的角，并板书：90°）

（3）现在来观察外圈的刻度线，从左边起看到0°刻度线了吗？（在线一端打结，与中心重合。用线拉0°）拉出10°、30°、90°、120°、180°，分别让学生说出是多少度。

提问：谁能从左边起找出外圈50°的刻度线，请你拉这根线来表示。（指名演示）

谁再来找出90°的刻度线？（指名演示）

再请哪位同学来找出外圈125°的刻度线？（指名演示）180°呢？

外圈的刻度会找到吗？

哪位同学来找内圈的80°？（指名演示）90°呢？

再指名用拉线的方法找出140°、180°的刻度线。

内圈的刻度会找了吗？

（5）请同学们拿出自己的量角器。与老师这里的一样吗？你

的量，角器上的中心在哪里？

大家一起来找量角器上的刻度。从左边起，找0刻度线、10刻度线、135刻度线、180刻度线。再从右边起，找0、10、135、180 刻度线。（老师巡视）

1. 自学课本。

2. 提问：量角要分几步进行？哪两步？

指出：可以把量角的方法归纳为“两重合，一看数”。

教师用小黑板出示：

两重合：量角器中心和角的顶点重合□0刻度线和角的一条边重合。

一看数：看角的另一条边对的刻度数。

3. 请大家和老师一起来量这个角的度数。（投影一个40的角）先要把量角器放在角的上面，然后做到“两重合”。（边说边演示重合的方法）

指出：在量角时要特别注意，弄清看哪一圈的刻度。这里是用右边起内圈的0刻度线和角的一条边重合的，要按逆时针方向找出另一条边对着多少度。这条边对着40，这个角就是40，可以这样写。（板书：40）

4. 练习。

请同学们按这样的方法，量一量“练一练”中的三个角各是多少度，写在角的下面。量的时候，把量角器按照图上表示的量角器的位置放。（老师巡视指导）

提问：量出每个角各是多少度？

5. 提问：请你看一看，第112页例1下面有两个角，它们的大小一样吗？

想一想，怎样才能知道它们大小是不是一样？

现在请同学们量一量，这两个角各是多少度，比一比它们的大小。

提问：左边的角多少度？（板书：30）右边的角呢？（板书：30）

提问：这两个角大小怎样？为什么？

指出：角的两条边是两条射线，可以无限延长。所以，角的大小和画出的边的长短没有关系。

追问：角的大小跟什么有关系？（用木条角再演示，说明跟两边叉开的大小有关系）

6. 比较上课开始时出现的两个角的大小。

现在我们来量出上课开始时，黑板上的两个角的度数。（师生一起量，写出度数）

你现在能具体说出这两个角有多大了吗？第一个角比第二个角大多少度？

说明：用量角器量角时，还要注意应该看哪一圈的度数。

1. 请同学们量出练习二十二第6题里三个角的度数，并把它写在自己的课本上。

2. 练习二十二第7题。

# 人教版小学四年级角的度量教学设计篇五

1. 使学生认识量角器，会用量角器量出角的度数.
2. 认识直角、平角、钝角、锐角和周角.
3. 提高学生动手操作能力.

## 教学重点

建立各种角的概念.

## 教学难点

正确地用量角器度量角的大小.

## 教学过程

### 一、导入.

1. 演示课件“角的度量”.

提问：这些角你能按照从大到小的顺序给他们排一下队吗？

教师指出左端两个大小比较接近的角

提问：你知道他们相差多少吗？

2. 教师谈话：如果我们能够度量出每个角的大小，以上问题就可以解决了. 你们想不想知道他们究竟相差多少呢？（揭示课题“角的度量和角的分类”）

### 二、探索新知.

#### （一）角的度量.

1. 继续演示课件“角的度量”，出示量角器的图片。

2. (1) 继续演示课件“角的度量”，播放视频“ $1^\circ$  角的概念”。

(2) 出示几个不同的角，并估算角的度数。

(教师：要想知道所估算的是否准确，还要通过测量。)

3. 量角的方法。

(1) 自学教材第123页第一、二自然段。

(2) 由学生汇报度量角的方法。结合黑板上的角，边度量边介绍。

(3) 继续演示课件“角的度量”，播放视频“量角方法”。

(4) 尝试测量角的度数（尽量使角的开口方向不同），巡视中注意了解学生掌握情况。

(5) 教师举出几种学生常见的错误：

错误类型一：学生量角时，量角器中心点和角的顶点没重合。

错误类型二：量角器 $0^\circ$  刻度线与边没对齐。

错误类型三：看错了刻度，应看里圈，却看外圈刻度了，或者应看外圈却看里圈刻度了。

(6) 讨论：怎样避免前面的错误，正确迅速地量出角的度数呢？

( $0^\circ$  在哪个圈上，就在哪个圈上找角的另一边所对的刻度)

(7) 继续演示课件“角的度量”，播放视频“角的大小比较”。

(播放前先请同学用估算的方法判断，播放后教师进行总结)

## (二) 角的分类

1. 自学教材第124页《角的分类》。(可按书中内容边学习边操作)

2. 小组讨论：

(1) 角可以分哪几类？每类角的特征是什么？

(2) 直角、平角、周角之间有什么关系？

(3) 平角和直线一样吗？

3. 利用活动角，按老师要求摆角。

(直角、钝角、平角、锐角……)

## 三、巩固练习。

1. 量一量一副三角板中各个角的度数。

2. 完成教材第126页第7题。

说出每个钟面上的时间，量出时针和分针所成的角度。

提问：不用度量你能知道每个时刻分针与时针的夹角吗？

3. 利用活动角的量角器摆出下面各角。

(1) 直角 (2) 平角 (3)  $120^\circ$  (4)  $30^\circ$  (5)  $77^\circ$

#### 四、质疑总结.

##### 1. 这节课都学会了什么?

(角的度量和分类. 量角时要对齐顶点和0刻度线, 如何确定看哪一圈刻度)

##### 2. 教师整理成顺口溜助记.

量角器量角很简单, 角可分为五大类.

中心重合角的顶点, 直、平、周角最特殊,

一条边对齐0刻度, 锐角小于九十度,

角的度数看另一边. 钝角介于直、平间.

##### 3. 鼓励学生对所学知识提出问题, 引导学生解题.

#### 五、布置作业.

完成第127页第9题.

把下面的角的度数分别填在适当的圈里.

$12^\circ$   $92^\circ$   $179^\circ$

$34^\circ$

$89^\circ$   $160^\circ$   $58^\circ$   $100^\circ$

#### 五、板书设计.

探究活动

比谁猜的准

活动目的

活动方式

以小组为单位（两、三人即可）进行比赛。

活动过程

2. 比一比看谁的估测值与准确值最接近，五局三胜，选出组冠军。

文档为doc格式