

2023年约分教学反思记录(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

约分教学反思记录篇一

《约分》本节课的内容比较简单：

1. 理解约分的意义，并学会用分数的基本性质进行约分。
2. 理解最简分数的意义，能判断一个分数是否为最简分数，能把一个分数化简成最简分数。都是比较注重计算和方法的内容，如果干巴巴地讲，学生会感觉比较枯燥，如何把约分讲的有意思一点，学生愿意学一点，是我需要考虑的问题，因为学生只有愿意听了，才能去学习。

我刚开始的思考是，为什么要学约分，约分的价值是什么？看看课本，发现练习十六的第一题给了我思路，于是采纳了优教上的一个导入：你能在1分钟之内涂出这个正方形的吗？加入时间限制，做一个挑战，激发学生的兴趣。果然，学生的参与度有了提高。接下来的教学也更顺畅了。

在约分这一节，学生大部分都能掌握的很好，但在作业的完成上出现了问题。先约分再比较各组分数的大小，学生约分后比较的不是原数的大小而是约分后数的大小，关于这个问题我进行了反思，是不是因为老师没有讲到，提到，所以学生出错率才比较高。相信如果课堂上讲过这个问题，有很多学生能够避免，但是老师能做到所有题型都讲到吗？所有的易错点提前跟学生讲一遍吗？再者有必要这样做吗？我认为，

应该给学生犯错的机会，给学生独立思考的机会，给学生独立判断的机会，不要事事想到学生前面，提前把易错点、难点等都告诉学生，这样的知识都是浮于表面的，要给学生充分的犯错机会，但一定要做好订正工作。

约分教学反思记录篇二

约分是在学生已经掌握了分数的基本性质，学习了求最大公因数的方法的基础上学习的。教学目标要求学生认识约分的含义，掌握约分的方法，能正确进行约分。

课开始我要求学生找出四个与老师说的分数相等的分数，使得学生在愉快的氛围中开始学习，调动学生的学习热情，激发学生的求知欲。使学生乐学、好学，较好地培养学生对数学学习的情感。

考虑学生已有的知识基础——分数基本性质和最大公因数的求法。通过要求学生找出四个与老师说的分数相等、分子分母都比较小的分数，合理地迁移知识，较好地帮助学生理解“约分”的含义，使知识深入浅出，便于学生理解和掌握。

为学生提供充分探究和发现的时间与空间，从约分含义的理解到约分方法的学习，都立足于培养学生的学习能力、教会学生学习方法，相信学生的潜能，通过找四个分数找出相等的关系这一活动，引发学生思考，发现几个分子分母不同的分数相等；用学过的知识解释这些分数相等的原因引导学生观察、理解约分的含义：同原分数相等，分子分母都比较小的分数；通过小组合作探究约分的方法为学生搭建了实践探究的平台，使学生在交流中碰撞不同的约分方法，最终达成共同的认识。

练习中体现了清晰的层次性，寓教于乐，使学生对约分的认识得以不断加深。

约分教学反思记录篇三

本节课我没有完全照搬课本上的例题1，而是利用例题1从 $18/24$ 入手，让学生根据分数的基本性质，找出几个与它们大小相等的分数。学生通过写分数、说理由自然地复习了分数的基本性质。使学生在解决问题中自然而然地进入探究新知的状态。然后板书 $36/48=18/24=9/12=3/4$ ，通过“比较这些相等分数的相同点和不同点”，分数的分子和分母的数字都变小了，是因为分数的分子和分母同时除以了相同的数，即分子和分母的公因数，从而引出约分的概念。“ $36/48$ 约分成 $3/4$ 后还能继续再约分吗？为什么？”引导学生总结归纳出“分子和分母是互质数的分数，叫做最简分数”“你能举出几个最简分数吗？”引导学生不断地说，真正理解什么是最简分数。之后是学习例题2约分的书写格式及约分的方法。约分中用分子和分母的公约数去除它们的方法和算理，都很容易掌握，但是要能准确熟练地进行约分，必须要求学生掌握好求几个数的公约数，最大公约数，判断互质数，除法口算等旧知识。学生们基本上都对一次约分的方法感兴趣，但一次约分的要求更高，就是要一眼找出分子分母的最大公因数。

通过一系列递进式的探索活动，我让学生自己通过体验归纳总结，举例验证，由内到外的理解概念的意义，打破了概念教学教师一味讲解的模式，层层深入，激活了学生的思维，调动了学生学习的主动性和积极性，学生有足够的空间和时间去领略数学的魅力，从而成为学习的主人。

约分教学反思记录篇四

讲过《约分》之后，感触多多，简单反思如下：

- 1、本课能创设生动有趣的情趣，调动学生的学习积极性，使学生乐学、好学，较好地培养学生对数学学习的情感。

2、在设计中，充分考虑到学生已有的知识基础分数基本性质和最大公因数的求法。本课无需在此处多费时间，合理的知识迁移，就能较好地帮助学生理解约分的含义，使知识深入浅出，便于学生理解和掌握。

3、为学生提供充分探究和发现的时间与空间。从约分含义的理解到约分方法的学习，教师始终立足于培养学生的学习能力、教会学生学习方法的基础上，相信学生的潜能，通过第一组活动，引发学生思考，发现几个分子分母不同的分数相同；借助第二组活动引导学生观察、理解约分的含义；创设第三组活动，为学生搭建了实践探究的平台，使学生在交流中碰撞不同的约分方法，最终达成共同的认识。可以说整个学习过程中，学生是学习的主体，教学的重点和难点都是在学生的发现、探究、讨论中解决，课堂处处闪动着学生智慧的光芒。

4、关键处的点拨和发人深省的提问充分体现了教学主导的作用，既引导学生的发现，又不限制学生的思路；既能放开手充分培养学生的发散思维，又能在发散思维之后，求同存异，提升学生的认识，使课堂充满生机，启发引导无痕迹。

5、练习的设计体现了清晰的层次性，尤其是最后游戏的创设符合儿童好玩、好动、天真活泼的特点，同时又寓教于乐，使学生对约分的认识有了更新鲜，更活泼的认识。

6、总感觉自己对学生课堂的理解还不到位，在今后的教学中，我将会更加注意，很好地理解和践行多彩课堂文化的精髓！

约分教学反思记录篇五

约分是分数基本性质的直接应用。为了使学生对最简分数的概念有充分的感知基础，我写了几组分数大小相等的分数：如 $9/12$ 、 $3/4$ ； $3/6$ 、 $10/20$ ；让学生再说几个与它们大小相等的分数，通过学生写分数、说理由自然地复习了分数的基

本性质。

终于孩子们自己兴奋地发现：只要分子分母是互质数，这个分数就是最简分数！无疑，让学生在看似不经意的写数中悟出概念，那种成功的快乐感，那种对最简分数概念的深刻理解，是接受式教学所无法企及的。

约分中用分子和分母的公约数去除它们的方法和算理，都很容易掌握，但是要能准确熟练地进行约分，必须要求学生掌握好求几个数的公约数，最大公约数，判断互质数，除法口算等旧知识。