

2023年中班数学课教学反思(精选7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗?以下是我为大家搜集的优质范文,仅供参考,一起来看看吧

中班数学课教学反思篇一

- 1、通过游戏掌握1—3的序数,学习上下序、先后序。
- 2、理解第几的概念,并与基数区分。

通过游戏掌握1—3的序数,并与基数区分。

物质准备:

- 1、动物卡片3个、数字3和第3、粘好礼物的藏宝柜、及幼儿藏宝柜、与人数相等的头饰、布老鼠3只、蘑菇3个、草3丛。写有1、2、3、的奖牌。
- 2、布置场地。

师:森林里要召开动物运动大会,小动物们都可高兴了,一大早就来到了运动场。

- 1、瞧,咚、咚、咚谁来了?(出示大象、长颈鹿、小熊。)
- 2、一共来了几只动物?(3只)可以用数字几来表示呢?(3)这个3表示的是一共有3只动物,是动物的总数。包括大象、长颈鹿、小熊。
- 3、大象是第几个来的?第二个来的是谁?小熊是第几个来的?(第3)我们用字“第”和3来表示。第3表示的是小熊一个人,

是指它的位置，是指它是第3个来的，和3可不一样。

1、森林运动会要开始了，它们请我们也来参加，你们想去吗？那戴上头饰吧，看看自己是谁。幼儿戴头饰。

2、第一个项目是猫捉老鼠：小花猫站在起跑线上，学小花猫的样子跑到终点捉住老鼠，然后送到老师这里，看谁最快。我们一起来看一看谁是第一，第二，第三。

1)小花猫快来吧。一共来了几只小花猫？(3只)第三来的是谁？站好，预备，开始。

2)一起来说说她们都跑了第几名。(某某跑了第一名，某某跑了第二名，某某跑了第三名。)

3)我们来给她们颁奖，再请3名小朋友来拿奖牌。问：你颁的是第几名？(我颁的是第一名)。

3、同样进行小兔采蘑菇比赛和小马吃草比赛并颁奖。

1、赛跑的项目结束了，接下来是找宝贝的比赛。瞧，这是一个藏宝柜，里面有好多的宝贝，如果你找对了，礼物就送给你。

让我们一起来看一看这个藏宝柜一共有几层。(3层)红色门是礼物柜的第几层？(幼儿：第一层，第三层)有的小朋友说是在第一层，有的小朋友说是在第三层，这是为什么？请幼儿来说一说，你是怎么数的？(从上向下数的，从下向上数的)

2、依次找出蓝色门和红色门里藏的礼物。

3、出示更大的藏宝柜让每位幼儿都能找到一份礼物后结束。

继续学习序数，左右序。

附资源或背景资料：

藏宝柜制作方法：在2开的大白纸上画出柜子的'形状(长方形)，分出3层，每层都用不同颜色的蜡光纸作为"柜子"的帘，把小礼物藏在帘的下面。

本活动我让幼儿在多次的实验当中感受空气的存在，使得幼儿一直处于兴奋，积极的探索过程中。

在以后的教学活动中我应该让幼儿自己多发挥自己的想象，多动手，尽量创造良好的学习氛围，使每个幼儿都能参与学习、参与活动，参与讨论、参与发言，增强了幼儿学习科学的信心，满足幼儿探索欲望。

中班数学课教学反思篇二

活动目标：

- 1、在游戏中感知两种物体数量的多少,享受数学活动的乐趣。
- 2、会用对应观察比较数数等方式比较两组物体的多少。

活动准备：

幼儿用书教学课件

活动过程：

一、利用游戏：抢椅子，以帮助幼儿形象地理解两组物体的多少

- 1、孩子在音乐《找朋友》中进行游戏抢坐椅子。
- 2、提问：谁没有坐到椅子？

他为什么没有坐到椅子？

3、引导幼儿感知谁多谁少

4、再次游戏，用找朋友的方法感知一一对应。

二、引导幼儿去发现比较两组物体多少的不同方法

1、出示图片一请幼儿观察并回答问题哪个多哪个少？

2、出示图片二在请幼儿说说你用什么方法知道哪边多哪边少？

3、出示图片三引导幼儿用不同的方法进行比较

4、再次游戏

5、小结比较两组物体数量多少的办法。

三、游戏《变魔术》

1、变一变：谁变出的手指比我多

2、变一变：谁变出的手指比我少

3、两人一组比伸出的手指谁多谁少。

四、操作练习

请幼儿打开书，观察比较每一组物体的多少，在数量多的一组涂上颜色。

中班数学活动反思二：中班数学活动：认识数字10教案及反思（1391字）

活动目标：1. 初步认识数字10，感知10以内的数，。

2. 理解10表示的实际意义，学习数字和图片进行匹配。
3. 大胆参与数学操作活动。

活动准备：

1. 每张座位上贴上1-9的数字，每人一张卡（有数量不等的小动物）

活动过程：

一、复习9以内的数量

1. 导入：春天来了，今天老师请小朋友们看一场电影！
2. 游戏：找座位，根据胸卡上图片的数量找相应的座位号。

师：看电影要有电影票才能够进场，老师这儿就有电影票。小朋友们看看你的电影票上有什么？有几只？那要去找数字几呢？你的卡片上有几只动物就应该找几号座位。

3. 分别请幼儿数一数、说一说，并相互检查验证。

师：请你用“几只动物找几号座位”这样的句式来说一说，请你们相互检查一下是否都找到了座位。

二、认识数字10

1. 复习9以内的数量
2. 认识数字10并理解10的实际意义

10长得像什么？它由哪两个数字组成呢？这样看是不是10呢（翻身）？（提醒幼儿知道10永远1在前，0在后面）

3. 游戏：连线，

游戏玩法：根据图片上小动物的数量，找到相应的数字，并用线条连起来。

三、游戏：数贴花。

巩固感知10以内的数量，拓展幼儿思维。

1. 师：春姑娘今天很开心，说我们小朋友表现都很棒，要送奖品给你们呢！每个小朋友10个小贴花，请你数一数你的小贴花是不是有10个，如果不满10个你就把它贴满。

2. 如果超过10个，你就把它去掉。

3. 幼儿相互检查或请客人老师检查。

活动反思：

中班数学课教学反思篇三

今天上的《分一分》，从内容上看，没有太大的难处，学生都知道是怎样分的，但最难得就是让他们说出是按什么分的。例题中出示的商店物体的摆放图，学生都清楚每一个架子上摆的是什么，但当问他们这些物品是按什么分类的，学生们就不知道了，我只好告诉他们按用途进行分类的。

“想想做做”第3题是要求连一连的，首先要让学生明白你是按什么进行分类的，之后再连一连。由于叶子的个数比较多，连线比较多，为了美观还得要求学生不能将线连到一起去。在课上检查他们连线的情况发现每个学生的差异还是挺大的，有的学生能够画的又直又美观，而有的学生画的很乱。这道题目在进行分类后，最好将属于同一类的先放在一个盘子里，一个盘子一个盘子地画，这样就不会太乱。

“想想做做”第4题，有多种分法，但在他们想不出分法时，要引导他们仔细观察图，这样学生就会很快地知道另一种分法了。

在分类教中，我让孩子们用自己的生活经验试着分一分，并和自己的小伙伴说一说，结果很多孩子的分法让我意想不到。他们除了按性别，按年龄，有的还按发型，按衣着，还有的按面部表情来分。这说明了这样的教材设计，大大地激发了学生的学习积极性，从儿童的生活实际出发，让他们感受到数学的亲密性，易于学生接受。

中班数学课教学反思篇四

《有趣的图形》是我们中班教研组的一次数学研课活动，教学目标是通过对比，让幼儿感知圆形、三角形、正方形的基本特征，能够区分三种几何图形。

活动前我们对活动的内容进行了讨论，在确定这一内容时，教研组的老师们都觉得这一内容很简单，但经过对中班幼儿认知特点的分析发现，中班的幼儿已有了粗浅的几何概念，这一阶段的幼儿虽然能正确地认识圆形、三角形、正方形，但他们不是从这些形状的特征来认识，而是将其和自己日常生活中熟悉的物体相对照。因此，我们最终确定了《有趣的图形》这一活动，让孩子在游戏探索中对图形产生兴趣，并通过观察、比较、想象、动手等，感知不同图形的不同特征。

本次活动，除了让幼儿感知图形特征外，还有一个活动目的是探索两种不同导入方式在同一教学内容中的课堂运用实效。因此，执教的两位老师在基本确定了活动过程后，对导入环节进行了重点的设计。两个活动，我们分别运用了两种导入方式：一种是实物直接导入，教师出示魔术袋引起幼儿兴趣，然后通过让幼儿摸一摸，通过对摸出的实物形状的区别来初步感知三种图形的基本特征。

另一种是手指游戏变魔术导入，教师通过魔术变出三种图形，然后通过与实物的对比感知三种图形的基本特征。在执教过程中我们发现，两种不同导入方式，都能激起幼儿的活动兴趣，只是游戏的方法具有神秘感，并与下面环节有较好的衔接，因此能更快地调动幼儿的情绪，激发孩子们的学习兴趣。

两次活动，幼儿参与性都较高，但同时活动过程中也出现了许多问题，虽然我们在活动前对这一内容的目标定位进行了仔细的考虑斟酌，但在活动后发现，我们设置的其它几个环节还是过于简单，没有将活动目标真正的达成，在最后环节中，孩子们在找找身边的三种形状时，对于正方形的认知出现了偏差。教研组老师们听课后来向我们执教老师也反映了这个问题，争对这一问题，我对自己的活动进行了反思。

根据活动目标，教师除了运用游戏让幼儿感知图形特征外，还必须在认识时让幼儿用语言来描述图形特征，通过多次的描述巩固幼儿对图形基本特征的认识。如：三角形：三个角三条边；圆形：没有角，圆溜溜；正方形：四边一样长，四角一样大；教师在向幼儿正确描述图形特征时，让幼儿也来描述，通过多次寻找图形，描述图形来认知图形特征。这样在最后环节时或许就不会出现图形区别时的偏差，而活动目标也会达成的更好。

一次教研组的研课活动，从内容的选择确定到执教，从活动后的研课到反思，都给了老师很大的启发，及时地反思，总结会让你收获更多。

中班数学课教学反思篇五

本堂数学活动课使用的教材是《幼儿蒙氏数学》，该书是由具有多年教育经验的幼教专家以《幼儿园教育指导纲要(试行)》为指导，根据不同阶段儿童的认知特点编写的一套幼儿蒙氏数学读物。按年龄段的学习要求由易到难编写，结合幼儿的学习特点和喜欢的生活场景，将抽象的数学知识变成了

可操作的、具体的图形或生活用品，让幼儿在游戏中学习和理解数学知识。小班阶段，幼儿已经认识了长方形、梯形等多种平面几何图形，中班阶段的学习，在幼儿已有的认知水平上我们加入了非常重要的一种图形，平行四边形。认识平面几何图形对于幼儿更好地认识、理解我们的客观世界是至关重要的，同时也更好的发展了幼儿的空间知觉能力以及想象力。更为可贵的是，平面几何图形的形象性、具体性使得它具有直观的美感，这在学习既符合幼儿的年龄特点，更培养了幼儿的审美能力。

根据皮亚杰认知发展理论，中班的幼儿属于前运算阶段，在认识事物的时候必须借助物体的具体形象。因此我设计的认识平行四边形活动给幼儿提供了大量的感性材料，有利于积累和丰富幼儿的表象，激发幼儿的学习动机和学习兴趣，充分尊重幼儿作为学习主体，以游戏为基本活动，引导他们在与环境的积极相互作用中得到发展。同时，基于《3-6岁儿童发展与学习指南》数学领域中，对4-5岁幼儿的三条认知要求，我着重勾画出其中与我们本堂活动课息息相关的：感知形状与空间关系。它要求幼儿能感知物体的形体结构特征，画出或拼搭出该物体的造型。能感知和发现常见几何图形的基本特征，并能进行分类。能使用上下、前后、里外、中间、旁边等方位词描述物体的位路和运动方向。

我的教学过程分为四个部分，活动导入，通过提问，激发幼儿探究兴趣，并让幼儿用自己的话阐述出长方形的外在特征。活动开展，通过对比长方形和平行四边形，了解两个图形的异同。自主及小组间竞赛形式将长方形拼接成平行四边形。活动结尾，美丽的七彩衣，给平行四边形中的每一块图形涂上不同的颜色，让幼儿进一步感知图形之间的组合关系。我的课后延伸活动。是请小朋友和爸爸妈妈一起用纸制作一个七巧板，用不同颜色填涂七巧板的板块，并拼搭出一个你认为有趣的图案。加强亲子间的互动以及进一步感知图形的美。

本堂数学活动课上完之后有学多值得我反思的地方，我谈两

个主要的点。首先，在导入环节应该抓紧时间，幼儿的注意力持续时间较短，导入过长会降低幼儿探究的积极性及学习的乐趣。课上当我将长方形与平行四边形拿出比较时，有个别孩子认为平行四边形是梯形，我没有略过这个问题，在课前没有准备梯形教具的情况下我立刻画了一个，将三个图形拿出比较。但是由于自身教学经验的欠缺，过于纠缠这个问题，导致导入时间过长，分散了孩子们的注意力，降低了孩子们的学习兴趣及探究欲望，为后面的活动开展留下了隐患。其次，我个人对班上孩子的水平做出了过高的期待，因此在制作长方形移动为平行四边形的实物教具时，我将长方形的左右两边都剪了一个三角形，想让孩子任意移动其中一个来转换成平行四边形，结果由于出现了两个三角形导致孩子移动时不知该从何下手，当然我想也跟我没有反复明确只能移动一个三角形的要求有关，使得一部分小组代表上来两个三角形都在移动。最终使得这个环节耗时过长却没有取得应有的目的。整堂课通过孩子自主移动长方形其中一部分拼接成平行四边形以及为平行四边形内部图形着色这两个环节的观察，基本完成课前制定的教学目标。这里需要说明一下，这堂活动课有两个长方形通过移动变为平行四边形的环节，一个是孩子自主移动，这里我采用的教具是只有一个三角形，自主移动之后再从每一组请孩子到教室前来比赛，这时用的是有两个三角形都是活动的长方形教具。问题出在第二个移动小组间竞赛时。我之前所授的美术、语言等活动课由于效果较好掩盖了很多问题，所以这堂数学活动课暴露出的问题也给了我很多启示。

中班数学课教学反思篇六

活动前，在全体数学教研成员的指导下设计了大班数学活动《神奇的魔法机器》，并确定了本次活动的目标：发现并对比事物的大小、数量、形状的变化。目标确立后，做好一系列的活动准备，我们利用孩子身边喜欢的动画角色“叮当猫”送的魔法机器导入活动。

在活动中，集体观察和讨论，在有趣的魔法咒语“叮当法术变变变，按我的指令变”，再加上ppt的形象化，孩子们很顺利地都能比变化前后的不同，请了好几个孩子都能回答正确。孩子们能够很快判断出魔法机器所具备的魔法，即能够变出大小、形状、数量不同的东西。如：小变大(大小变化)，圆变方(形状变化)、少变多(数量变化)。以至于活动很顺利地达成目标，但对于大班的孩子来说，虽然活动具有趣味性，但还是需要具备一些挑战性。

所以最后一个操作环节时，我提供了难易不同的操作纸，请孩子根据难易不同自主选择任务并独立操作，孩子们居然都能够完成，还能一一说出指令和结果。

由此看来，孩子们的挑战难度有待提高，如：在讲解过程中不必将大小、形状、数量三个特征全部讲解清楚，应该留给孩子想象思考的空间；提供的操作纸应该分小组发放，让孩子可以走动式的选择；一颗星为简易操作，以大小或形状为一种指令，两颗星以大小、形状、数量并存为一种指令，三颗星即以两台魔法机器结合，提供两种或两种以上指令，由孩子正向或逆向思维思考操作。这样就给与了孩子想象和挑战的机会。活动也不会显得毫无挑战性。

中班数学课教学反思篇七

数学教学活动是比较枯燥的。通过游戏和幼儿动手操作来感知数字的丰富变化，从而大大提高了幼儿对数学活动的兴趣。

- 1、复习巩固7以内的数字、数数，感受数字的变化。
- 2、乐意参与活动，体验成功后的乐趣。
- 3、对生活中的数字感兴趣，了解数字与人们现实生活中的联系。

- 4、让幼儿懂得简单的数学道理。
- 5、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

1、教师布置的背景图一张。

2、人手一份1—7数字卡片和7以内的实物卡片、大图片一幅（里面有7以内的实物）、记录表一张，水彩笔人手一支。

3、活动室周围放置若干身上有1—7圆点或数字的动物。

（一）教师导入活动

1、师：小朋友，我们来做一个手指游戏。

2、教师和幼儿一起念：1头牛、2匹马，3只小羊找妈妈。4只鸡、5只鸭，6只小鸟叫喳喳。7条鱼、8只虾，9条小虫慢慢爬。10个数字真有趣，我们一起学习它。

（二）听铃鼓声拿数字1、教师出示数字，幼儿读一读卡片上的数字，教师示范把数字卡片整齐的摆在桌子上。

2、听铃鼓、拿数字。操作要求：耳朵听、心里数、手里拿。

（三）教师引导幼儿认识数字“7”并说说数字“7”像什么？可以表示什么？（请个别幼儿回答。）（四）游戏《找朋友》，巩固对7数量的正确判断。

1、（播放背景音乐）幼儿找出身上有7个圆点或数字是7的小动物，音乐停，比一比谁找的动物又对又多。

2、幼儿游戏，教师观察、指导幼儿正确找出身上有7个圆点或数字是7的小动物。

3、幼儿相互检查谁找到的小动物又对又多。

（五）游戏《打电话》

森林里要开动物运动会，数字宝宝要通知所有的小动物来参加，怎样来联系小动物们呢？最好的方法就是打电话给小动物。我们先打给小白兔吧，教师出示背景图，写有电话号码的卡片，请小朋友用眼睛仔细地看一看、找一找。教师读电话号码（数字），幼儿找出来。反复练习几次。

（五）活动延伸：今天小朋友们真能干，完成了许多任务，可是数字宝宝很顽皮，它们会跑到我们教室里、幼儿园、家里各个地方去玩，最后再请你们想一想，你在哪里还见过数字宝宝。（汽车的牌照、钟、门牌号……）现在我们一起到外面去玩一玩吧。（教师带领幼儿随着音乐去户外活动）

由于活动是结合幼儿游戏和动手操作，幼儿在整个活动中兴趣极高，大部分幼儿都能掌握“7”以内数字的认识。在引导幼儿认识数量的同时教师可引导幼儿用正确的量词来表达物体的数量，如：7个苹果，让幼儿有个完整的概念。