

2023年苏教版六年级数学解决问题的策略教学反思(模板8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

苏教版六年级数学解决问题的策略教学反思篇一

用列表法解决问题能使信息显得很有条理，在教学第一课时的时候有很多学生没有真正理解列表法的好处，第二课时是让学生用列表的方法去解决两积求和（差）的问题，让学生在解决问题的过程中，继续体验列表的价值，并能用分析法和综合法去寻找数量之间的关系。从而提高学生解决问题的能力。教学重点在于进一步学会用列表收集和整理信息的方法解决实际问题，而难点就在于怎样正确的运用列表的方法来整理较复杂的信息。

在第一课时的学习中，学生对于列表法的掌握并不好，主要在于不懂得列表的好处以及怎样列表来思考分析问题，很多学生甚至是在算过结果后再去填表，把列表整理信息变成了一种无用的操作。因此本节课上我注意让学生仔细观察例题，发现信息比较多，比较乱，从而想到用列表的方法来整理，而在整理的过程中一是要学生抓住关键字，用最简洁的语言表述出最准确的意思，要从表格中就能看出题目的完整意思。比如象例题的3行桃树，每行7棵，很多学生只会整理3行和7棵，这里我就注意引导学生分析这两个条件放在一起表示的意思会让人误解为是3行一共栽了7棵，从而意思表达不准确，应该写清楚是每行7棵，这样比较准确。第二就是要会根据问题有选择地整理条件，如例题中给了我们三组条件，而问题是桃树和梨树一共有多少棵。通过让学生先自主整理列表，再汇报讨论，让学生明确条件虽多，但我们只需要整理与问

题相关的条件即可。

在教学中也有学生是把所有的信息都整理在表中,就是整理一个 3×3 的表格,然后看问题求的是什麼,根据问题再去表中找相关的信息.这样也是可以的,我给予了肯定,而且学生说出了在解决下一个问题时就不要重复列表了,就只要看这张表就可以解决问题.教学时没有采用固定的方法,而是让学生体会自己的方法,选择自己喜欢的列表方式去解决问题.

在上完试一试后,我没有直接让学生练习,而是让学生根据例题的信息自己提出问题,并让学生有选择地解决,这样做的目的—是巩固用列表解决问题的策略。二是看学生提问题,再根据问题选择条件整理的能力,而更重要的是让学生获得解决问题的一些具体的经验。并通过比较把这些具体的经验上升到数学思考的高度,形成一定的解决思路。

通过上述的处理,学生对用列表来整理条件问题及根据表格来分析解答问题的掌握上还是比较好的,但是本节课我觉得也有几点不足。

一是上课时没有用过多媒体进行教学,学生列的表没有及时给大家展示,只能在黑板上画出学生的作品,耽误了一些时间。

二是从练习中可以看出,学生还没有自学养成用列表法解决问题的习惯,体现在做练习中,如果没有要求让列表,学生是不愿意列表的,导致时常做题出错。

三是当学生列表后,没有让学生多进行据表分析,对于整理好的表格进行分析得不够,可能也是因为我感觉这部分知识学生分析起来不太困难,但回想起来如果让一些后进一点的学生对说一说,多分析一下这些表格,对于他们用此方法再解答一些更复杂的实际问题可能会有一些更大的帮助。

四是学生的小组交流不够多,其实在教案中我设计了让小组

活动交流的时间，但在实际的课程中，真正让学生交流看法的活动只有一次，而且个别学生在交流在做与课堂无关的事，说与课堂无关的话，使小组交流变成了形式。在后面的教学中应该严加要求努力加以改进。

苏教版六年级数学解决问题的策略教学反思篇二

转化是指把一个数学问题变更为一类已经解决或比较容易解决的问题，从而使原问题得以解决的一种策略。所以，转化是一种常见的、极其重要的解决实际问题的方法。转化的手段和具体方法是多样而灵活的，既与实际问题的内容和特点有关，也与学生的认知结构有关，掌握转化策略不仅有利于问题的解决，更有益于思维的发展。下面就解决问题的策略（转化策略）这一单元教学谈谈自己的得失：

运用转化的策略解决问题的关键是确定转化后要实现的目标和转化的具体方法。通常是把新的问题转化成熟悉的、能够解决的问题，把非常规的问题转化成常规的问题等，但要根据问题的具体情况具体分析。由于转化的手段和具体方法是多样而灵活的，既与实际问题的内容和特点有关，也与学生的认知结构有关。所以在开始的图形转化中，我放手让学生从不同的角度来理解、进行比较，感悟转化策略的优越性。

策略不能直接从外部输入，只能在方法的实施过程中通过体验获得。体验是心理活动，是在亲身经历的过程中获得的意识与感受。例2在解决较复杂的分数问题时应用转化策略，进一步体验转化的意义。有利于学生在体验策略的同时，归纳和总结具体的操作方法，使学生对面积问题中的转化策略有一个完整、系统的再体验和升华。这不仅从数学思想层面提升学生的素养，而且更从解决问题的具体方法上面给学生以丰富的经验积累。具体方法的丰富反过来又深化了对转化策略的认识，这样形成的策略才能深深扎根学生的心田，才具有方法论意义上的指导、调控作用。

策略的有效形成必然伴随着对自己行为的不断反思。在教学的过程中，及时地引导学生对自己解决问题的过程进行反思，有利于提高学生对自身形成策略过程的认识，从而也更加有利于学生加深对策略的进一步理解。在学习过程中，学会合作交流，经常反思，不断调整，是一种高层次的认知能力，因此我在本节课教学中，充分关注学生的自我评价与回顾反思等习惯的形成。

苏教版六年级数学解决问题的策略教学反思篇三

小葛老师在尊重教材的情况下，把知识的逻辑起点与现实起点连接起来，将丰富的精彩问题策略进行外显。根据解决问题是多元的，让学生的思维流动，允许不同的学生有不同的发展，给学生有充分的学习自由度，让学生快乐的学习。

本节课教者没有把解决某一个具体的问题作为教学的主要目标，而是把重点放在了学生体会策略的价值，并主动运用策略来解决问题上。这节课有以下几个点比较好：

教学内容的设计符合学生的情感，结合教学实际，大胆更改教材，增加了情景中的信息量，让学生在解决问题的过程中产生一种需要情感——愿意在解决问题之前先整理信息。做到了教材服务于教学，而不是教学服务于教材。

在教学中充分的体现老师的指导性和学生的主体性。所有知识的学习，教师扮演着组织者和指导者的角色，而学生则在老师的组织下充分的在课堂这一舞台上展示自己的才华，学生成了学习的主人，他们在评价他人的同时也学会赞美别人；他们掌握了学习的时间和空间，体验着成功的喜悦。

整节课的教学密度大，内容丰富，把数学和生活紧密联系起来。从课的开始一直到结束，每一个问题的产生，每一次知识的收获都离不开实际生活的情景，这是教师用心之处，让学生知道学习数学的最大作用就是让数学知识服务于生活。

让不同的学生学习不同的数学，从多种策略中慢慢感知、理解，在比较摆小棒、列举、图表等策略中使学生领略列举的优势，注重过程的学习。诱发学生学习快速进入探索状态，因学而设、顺学而导，把设计、学习、引导相结合，让学生在 学习中，及时回头看 一看自己的学习行为过程，关注学生学习的真切体会，及时检测学习效果，同时拓展了问题的深度，培养学习逻辑思维能力。

苏教版六年级数学解决问题的策略教学反思篇四

1、课前沟通不到位。

在一个陌生的环境，又有一些老师听课，孩子们本来就紧张，课前不仅没有做到及时与孩子们沟通，帮助他们减压，还用录播开始无形中又增加了压力，以至于原来在教室里积极活跃 的孩子们，一个个下的正襟危坐、不敢越雷池一步，甚至到前面板演时腿发抖。作为教师课前一定要关注孩子的状态，及时做出调整。

2、课堂预设不到位。

在让两个孩子板演计算过程环节用时过长，以至于虽然完成了研究、总结、提炼出了解决两个未知量的问题可以用假设策略，但是没有时间做一些相应练习去加深印象。如果在学生选择方法书写环节意识到这一点，调整成投影展示，不仅可以完成强调步骤的完整条理，也可以空出时间加大练习。

虽然本节课没有完美落幕，虽然课堂练习度没有达到，但是在独立思考、小组交流、全班汇报，比较提炼假设策略等环节中，孩子们了解了什么情况下可以用假设，假设的关键是什么，假设的目的是什么，在假设时什么量不变，什么量改变。书写巡视中发现虽然步骤不是太完整，但是都能用自己喜欢的方法把假设策略表达出来。课堂上不可能做到面面俱到，本节课只要让孩子们了解到这些，在下节课着重强调书

写格式是不是会更好！

苏教版六年级数学解决问题的策略教学反思篇五

上周周三下午第二课时，我在六（2）班上了一节数学课《用转化的策略解决问题》。同年级组的高教导在前几天也上过这一课，我们六年级的三位数学老师将这一课作为问题研讨，轮流上这一课，进行集体研讨。

转化是解决问题时经常采用的方法，能把较复杂的问题变成较简单的问题，把新颖的问题变成已经解决的问题。转化的手段和具体方法是多样而灵活的，既与实际问题的内容和特点有关，也与学生的认知结构有关，掌握转化策略不仅有利于问题的解决，更有益于思维的发展。

我想这一课的教学目标不是以学生能够解决教材里的各个问题为目的，而在于学生对转化策略的体验与主动应用。一旦学生们具有初步的转化意识和能力后，对以后的学习与解决问题就会产生十分积极的作用。

分析本节课，纵观全程，既把平移，旋转运用到图形等积变化的问题中，又蕴涵探索图形面积公式的转化，还有计算小数乘法的和分数除法时的转化，还有数量关系之间的转化等。通过回忆和交流，意识到转化是经常使用的策略，从而主动应用转化的策略解决问题。基于此，于是采用以下步骤解决。一、创设情境，感知策略。二、合作交流，探究策略。三、拓展运用，提升策略。

应该说整节课的设计都是围绕让学生去感知、探索、体验转化的策略，但上完这一课后，我自我感觉没有达到预期的教学目标。主要问题是学生对转化策略的体验不够，课堂上我没有很好地设计一些问题让学生思考：为什么在解决一些数学问题时需要用到转化的策略？在运用转化策略的过程中又有哪些具体的方法？-----很多时候都是作为教师的我在唱

独角戏，一个人在那儿说着转化的优点，我的每一次的小结只有化为每个学生的真切体验才是有效的教学。

教学中需要注意的几点：

一、让学生在探索中经历转化的过程。

二、在复杂变式的应用中领会转化的方法

在明白并领悟转化的实质是化繁为简，化未知为已知之后，对于具体如何运用转化策略而言，关键是针对每一个具体的问题究竟如何寻找到转化的突破口，如何去实现转化。教材安排的练习中有些问题涉及到较为特殊的转化方法，如例题1后的试一试及练习十四中的第2题的第3小题等。教学中需要教师给予学生较大的探索空间，让学生充分思考，去主动探究如何转化，还需要教师及时组织学生反思运用转化的策略后解决问题时有什么优势，使学生充分感受转化策略的价值。

总而言之，转化的策略不同于假设、枚举等这些运用于特定问题情境的策略，也不同于画图、列表这些一般策略，作为一种广泛运用的策略，它蕴含了一种重要的数学思想。因而，教学这一策略时，教师不能着眼于学生会运用这一策略解决问题，应努力使学生在学习和运用转化策略解决问题的过程中充分体会数学思想的魅力。

苏教版六年级数学解决问题的策略教学反思篇六

要回答这个问题，我想需要我们再次明确一下本课在整个小学数学教材体系里面的地位。从四年级上册开始教材编排了“解决问题的策略”单元，本课是学生第一次接触“策略”。为什么新教材要安排单独的策略教学单元，我们可以回顾一下老教材是怎么教学本课的应用题的，归一应用题一节课，配合相应的练习，归总一节课，做练习，后面的两种三步应用题最起码要两节课，还要配合练习。这样教学的弊

端，这几年讨论得比较多，主要是学生缺乏自主整理、加工、分析信息的能力，只会套题型，解死题。学生掌握的方法（注意：是方法）不能迁移。于是，老师只能碰到一个题型讲一个题型，耗时多，效果差，极不利于学生数学素养的形成。而策略，它是对方法的提炼、总结，它能有效的驾驭、统整方法。在以后的学习中，教师如果能经常引导学生用好这种策略、反思这种策略、体悟这种策略，才能有效培育基本数学思想。

因此，现在我们回来开头的问题，对于刚接触策略的学生或老师来说，出现这样的问题是正常的。但在教学处理时，千万不能退，千万不能舍弃策略，而去教方法。

前几年，应该说对这个问题的认识还是比较模糊的，争论比较多。但目前来看，对这个问题的认识应该还是比较明确的？——“两条腿走路”，既要解决问题，又要培养策略。讲解决问题是为了应试，是策略是为了数学思想的发展。

目前，学术界比较统一的认识是，策略是教不出来的。为什么？我们比较策略和方法这两个概念。在系统论上来看，方法是下位的，策略是上位的，再往上是数学思想。方法是外化的，是通过言传身教、分析演示得以传递。老师掌握了三种方法，告诉学生，那学生也就掌握了三种方法。但策略这种东西是内在的，显不出来，哪怕老师有一百种策略，也没有办法直接告诉学生，策略只能从学生的内心深处渐渐萌发起来。那么，既然这样，我们为什么还要教学“解决问题的策略”呢？因为，策略虽然不能通过直接言传身教获得，却可以在大量解决问题的过程中，教师引导不断反思，不断比较，不断提炼而形成。有几个问题，应该是教师教学时经常挂嘴边的：“为什么要用策略？”“用了策略有什么好处？”“我们是怎么来用这种策略的？”不是说每做一题都要这么问，而是要经常问，促进学生感悟、体验策略的好处。慢慢地，随着时间推移，随着经验的积累，当学生把什么都忘了的时候（具体的题目、具体的解题方法），剩下的就

是策略，再进一步就是数学思想。

苏教版六年级数学解决问题的策略教学反思篇七

经历了第一课时的学习，学生基本掌握了列表法，但是仍然有部分学生不懂得列表的好处以及怎样列表来思考分析问题。因此本节课上我注意让学生仔细观察列表例题，发现信息比较多，比较乱，从而想到用列表的方法来整理条件，而在整理的过程中要学生抓住关键字，用简洁的语言表述出准确的意思，并且将有关联的条件找出来，要从表格中就能看出题目的完整意思，可以通过表格找到解题的关键点。通过让学生先自主整理列表，再汇报讨论，让学生明确条件虽多，但我们只需要整理与问题相关的条件即可。

本节课我觉得也有几点不足：

- 1、通过随后的练习，学生还没有自觉养成用列表法解决问题的习惯，如果没有要求让列表，学生是不愿意列表的，导致时常做题出错。
- 2、当学生列表后，课堂中没有让学生多进行据表分析，对于整理好的表格进行分析得不够，可能也是因为我记得这部分知识学生分析起来不太困难，但回想起来如果让一些后进一点的学生说一说，多分析一下这些表格，对于他们用此方法再解答一些更复杂的实际问题可能会有一些更大的帮助。
- 3、课堂上学生的小组交流不够多，虽然在教案中我设计了让小组活动交流的时间，但在实际的课程中，真正让学生交流看法的活动只有一次，而且个别学生在交流在做与课堂无关的事，说与课堂无关的话，使小组交流变成了形式。在后面的教学中应该严加要求努力加以改进。

苏教版六年级数学解决问题的策略教学反思篇八

用列表法解决问题能使信息显得很有条理，在教学第一课时的时候有很多学生没有真正理解列表法的好处，第二课时是让学生用列表的方法去解决两积求和（差）的问题，让学生在解决问题的过程中，继续体验列表的价值，并能用分析法和综合法去寻找数量之间的关系。从而提高学生解决问题的能力。教学重点在于进一步学会用列表收集和整理信息的方法解决实际问题，而难点就在于怎样正确的运用列表的方法来整理较复杂的信息。

在第一课时的学习中，学生对于列表法的掌握并不好，主要在于不懂得列表的好处以及怎样列表来思考分析问题，很多学生甚至是在算过结果后再去填表，把列表整理信息变成了一种无用的操作。因此本节课上我注意让学生仔细观察例题，发现信息比较多，比较乱，从而想到用列表的方法来整理，而在整理的过程中一是要学生抓住关键字，用最简洁的语言表述出最准确的意思，要从表格中就能看出题目的完整意思。比如象例题的3行桃树，每行7棵，很多学生只会整理3行和7棵，这里我就注意引导学生分析这两个条件放在一起表示的意思会让人误解为是3行一共栽了7棵，从而意思表达不准确，应该写清楚是每行7棵，这样比较准确。第二就是要会根据问题有选择地整理条件，如例题中给了我们三组条件，而问题是桃树和梨树一共有多少棵。通过让学生先自主整理列表，再汇报讨论，让学生明确条件虽多，但我们只需要整理与问题相关的. 条件即可。

在教学中也有学生是把所有的信息都整理在表中，就是整理一个 3×3 的表格，然后看问题求的是什麼，根据问题再去表中找相关的信息。这样也是可以的，我给予了肯定，而且学生说出了在解决下一个问题时就不要重复列表了，就只要看这张表就可以解决问题。教学时没有采用固定的方法，而是让学生体会自己的方法，选择自己喜欢的列表方式去解决问题。

在上完试一试后，我没有直接让学生练习，而是让学生根据例题的信息自己提出问题，并让学生有选择地解决，这样做的目的—是巩固用列表解决问题的策略。二是看学生提问题，再根据问题选择条件整理的能力，而更重要是让学生获得解决问题的一些具体的经验。并通过比较把这些具体的经验上升到数学思考的高度，形成一定的解决思路。

通过上述的处理，学生对用列表来整理条件问题及根据表格来分析解答问题的掌握上还是比较好的，但是本节课我觉得也有几点不足。

一是上课时没有用过多媒体进行教学，学生列的表没有及时给大家展示，只能在黑板上画出学生的作品，耽误了一些时间。

二是从练习中可以看出，学生还没有自学养成用列表法解决问题的习惯，体现在做练习中，如果没有要求让列表，学生是不愿意列表的，导致时常做题出错。

三是当学生列表后，没有让学生多进行据表分析，对于整理好的表格进行分析得不够，可能也是因为我记得这部分知识学生分析起来不太困难，但回想起来如果让一些后进一点的学生对说一说，多分析一下这些表格，对于他们用此方法再解答一些更复杂的实际问题可能会有一些更大的帮助。

四是学生的小组交流不够多，其实在教案中我设计了让小组活动交流的时间，但在实际的课程中，真正让学生交流看法的活动只有一次，而且个别学生在交流在做与课堂无关的事，说与课堂无关的话，使小组交流变成了形式。在后面的教学中应该严加要求努力加以改进。