

2023年小学学校培训工作计划(大全7篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

小学学校培训工作计划篇一

依据高中学生的身体发育特点和我校的场地器材情况，开设了篮球、乒乓、羽毛球、武术、健美操、田径和足球七个运动项目的选项教学。学生在入学伊始根据自己的兴趣爱好和自身条件进行选报项目进行学习。

听了张老师的精辟讲座之后，深受启发，课改不仅仅单从一个大的方向上改进，更要具体到课堂上去，这才是一线体育教师下功夫去做的。根据我校实际总结以下几点：

1. 以新课程标准为准绳，以五大领域为目标的模块教学方案，开展符合学生需求的多种体育项目，培养健康体育三维观。新课程改革只给出了体育教师在实际教学中所要达成的学生水平目标，并没有切实给出具体的教学内容。因此各个地方的学校教学应该根据自己学校的特点和地域特征切合实际的开展特色体育项目或者常规教学内容，只要能够把握住新课程改革的精神和指导方向紧扣五大领域目标，课程内容积极健康都应该成为中学体育教学课堂中的一道美丽的风景。

2. 模块教学系统化。在制定模块教学计划的时候要考虑技术掌握的系统性，不能今天教一个内容，明天再教其他内容，想教什么内容就教什么内容，学生们都学了，结果什么都没有掌握。所以说，不管是一个模块计划，还是高中阶段整体模块计划，都必须有一个循序渐进，由易到难，系统的掌握知识技能过程。

3. 以教材为依托，根据学校实际情况，创新教学，开展特色体育。运用多种教学手段、策略，与时俱进；优化课堂内容，激发学生兴趣，延伸多种运动能力；组织方法多种多样，丰富多彩，耳目一新，充分发挥学生在课堂中的主体作用；改变课堂教学模式，激活课堂气氛；激发学生个性，利用感官刺激，激发学生心理快乐；评价体系多元化构建，激发学生练习兴趣等。培养学生自主、合作、探究的学习方式，成为课堂真正的主人，使学生在体育课堂中能真正品尝体育的快乐和成功后的自信感。

4. 加强教师基本功学习，课堂上树立人格魅力，提高驾驭课堂的能力。及时进行交流学习，掌握新的教育教学方法，组织方法，具有一定的科研探究能力，具有一定的课程资源开发和课程设置能力。而且教师一定要懂得教育教学规律熟悉新课程改革的指导思想和各个领域目标，具备一专多能的教育教学能力。

最后，感谢市体育教研室的领导！希望多组织这样的学习活动，让我们在教育教学上不断充电提高，为省体育教育事业做出更大的贡献！请专家老师们批评指正！

小学学校培训工作计划篇二

新课改在我校实行近一年了，也曾经到外地参观学习，但这次到兴华学校参加全国典型课改经验交流会，真的受益匪浅。通过这次参观学习，聆听了专家的讲座，又到班级听了几节随堂课，使我对新课改又有了新的认识。

听课之后，我发现兴华学校的老师对学生的未来是多么负责与关注，关注他们学习的需要，关注他们发展的需要，关注他们未来的需要。

从学生那自信的言谈举止、阳光般笑容，发自内心的求知欲中，我感到了兴华学校学生人格的独特魅力。走进每一个教

室，你都会看到：每个学生的发展的欲望是那样的强烈，对知识的渴求是那样的执著，他们犹如春天的小草对旺盛生命的追求。

建立了学习小组，既有合作又有竞争的机制，打造了小组团队精神，营建了积极进取的班级文化氛围，这些都让合作学习的理念落到实处，也使学生的资源共享变成现实。不同层次的学生在课堂中都有获到成功的机会，成功的体验会激发学生再次获得成功的欲望，这种不断积累一定会产生的良性循环。

课堂是学生表现的地方，不是老师表演的舞台。在课堂上学生是自己的主人。学生的行为是没有任何的约束，读书时或站或坐，表达是自由的，讨论时你争我抢，争先恐后，思想是开放的，只要围绕主题，可以用任何一种形式来表达。在课堂上我们听到的教学外最多的就是老师对学生的尊重、赏识与鼓励，让学生感受到“我的课堂我做主”、“我的人生我主宰”！极大提高了学生参与学习过程的积极性，既理想又成功，从而提高了课堂教学的有效性。再次就是在班级里学生对学生的尊重、赏识与鼓励。当每一个学生回答完自己的问题时，其他所有同学都必须为回答问题学生鼓掌，表示鼓励与尊重。

在他们的课堂上，没有高高在上的老师，更没有滔滔不绝的讲解。这里教师真正成为“导师”，成为学生构建知识的引路人，课堂上教师更多的时候是在了解在倾听。在我所听的课上，无论是哪一个班级，教师在课堂上发言的机会总是最少的，学生根本不给教师什么发言的机会，只是下课时听到了老师那三言两语鼓励性的评价。而学生则完全主宰了课堂，他们时而静心思考，时而热烈讨论，时而激烈辩论，时而阐述自己的观点，时而去书写反馈学到的知识。

通过对班级方方面面的检查和评价，从另一个角度再一次体现了“学生是班级真正的主人”这一理念，人人参与班级管理，把课堂真正还给了学生。由于“相信学生”，把课堂还给了学

生，培养了学生自学、合作学习的能力。

总之，兴华学校的新课堂就是“把学习的空间，学习的权利，学习的快乐，学习的自由”都还给了学生，让学生积极参与到课堂教学中的各个环节，学生当然将会终生难忘。兴华学校课改的成功经验对我的课堂教学有很大的启发，促使我在今后的课堂教学中努力实施新课改，帮助和指导我积极地搞好新课改。

小学学校培训工作计划篇三

20xx年6月10至12日本人有幸参加了在同济举行的物理新课程标准省级培训，有三部分内容，一部分是观看比武教学实录，并听比武老师讲解课堂设计思想；第二部分为如何开展有效教学的研究；第三部分为高中物理新课程教学过程中遇到的问题及采取的措施。

通过这几天的课改培训，使我深深的认识到，当今时代，知识量的多少不是衡量一个人素质高低的唯一尺度，关键是创新能力的提高。在学校的教育中，培养学生的创新精神和实践能力就成为素质教育重要的价值取向。我觉得探究教学要利于培养学生独立思考的习惯，能激发学生的创新意识，开发学生的创新能力，全面提高学生的科学文化素质，拓宽学生获取信息的渠道，开展探究教学模式成为物理教学的必然趋势。以下是我的几点体会与想法：

- 1、体现了基础性和时代性：新课程不仅要求学生学习物理学最基本的概念和规律，了解物理学的基本观点、思想和方法，掌握物理实验的基本技能，同时还拓展了“知识与技能”的内涵，要求了解物理学的发展历程，反映经典物理与近代物理的融合，关注科学技术的主要成就和发展趋势，以及物理学对经济、社会发展的影响，关注物理学与其他学科之间的联系以及应用。

2、注重物理学的思想、方法和科学精神的教育：将物理学的思想和方法渗透在知识的形成过程中，挖掘活生生的实例，让学生思考和领悟物理学思想方法的精髓，增强应用科学方法的意识。

3、体现了课程及教学内容的多样性和选择性：课程标准提出“普通高中教育仍属于基础教育，应注重全体学生的共同基础，同时应针对学生的兴趣、发展潜能和今后的职业需求，设计供学生选择的物理课程模块，以满足学生的不同学习需求”。

4、在课程实施上更注重自主学习，提倡教学方式多样化。其中一个很重突出的特点就是开展研究性学习。

（一）、由知识的传授者转变为学生学习的促进者，由学生的管理者转化成学生发展的引导者。新课改要求教师不再是信息的主要传播者，而应该把形成学生正确的学习态度、方法及较高的. 迁移能力作为教学的主要任务。要真正担当起促进者的角色，并落实到课堂教学中，新课程强调：“教师是学生活动的组织者和引导者。”新课程要求教师将自己的角色定位在引导者上，要尊重差异性、多样性和创造性。要记住自己的职责是教育所有的学生，坚信每个学生都有学习的潜力，每个学生都能成功。

（二）、用全新的课程理念开创教育的新境界需要的新课程观是什么呢？

1、真正关注学生的主体要求与主体意识的培育，强调对学生个体生命发展的关注，更多地注重学生主体意识的培育以及对学生人格的完善。

2、明确课程是实施培养目标的施工蓝图，是组织教育活动的最主要依据，教师必须把以新课程为依托的教育活动当成是一种创造性劳动，使教学在创造中发展，在发展中创造，演

绎出无穷的生命力。

3、思想素质方面，教师应依托新课程中的人文因素，使教学中的情意因素和过程提升到一个新的层面，以达到情感、态度和价值观的和谐可持续发展。

4、建立“一身多面”的新教师观。教师应由单纯的教书匠和“传道授业解惑”者，转变为学生“学习活动的组织者、个性发展的辅导者和社会化进程的促进者”，以及把思想政治教学工作作为研究对象的科研者。

从师生关系看，需要教师从传授知识的核心角色中解脱出来，尽快充当起教学活动中的共在的双主体之一的角色（另一主体是学生），发挥出教师的主体性作用，促进另一共在主体——学生的主动性、积极性、创造性的充分发挥。从这个意义上说，教师的角色应转变为组织者和引导者。

从教学与研究的关系看，要求教师必须充分发挥自身的教育智慧，在遵循教育规律基础上大胆“标新立异”，敢于突破教材的限制，对教材不断拓展、补充与创新，认真研究教学过程中出现的新生事物，深入探究新的教学模式，不断总结每一时期的教学经验。这一过程是教师由教书匠角色逐渐转化为教科研者角色的过程。

（三）、创新教学模式的实验构建教学的新飞跃。按照新的教学理念和新的课程标准的要求，教学要关注学生情感、态度和价值观的发展，教法的变革，不可能一蹴而就。只有在新课改的道路上，坚持不断地实践、不断地探索、不断地创新，才能真正构建出完全符合新课改所需要的创新教学模式，推动我国教育事业的发展。对于创新教学模式的探索不能只讲在嘴上、写在纸上，而在行动上不落实。

（四）、使物理贴近学生生活、联系社会实际。根据学生的特点和知识、能力水平，可以通过图片、短片、事例说明等

向学生展示自然界和生活中的物体，从学生熟悉的事物出发，激发学生的兴趣和动机，调动学生主动探究。

（五）、突出物理学科特点，发挥实验在物理教学中的重要作用。实验是物理学的基础，通过实验激发学生的学习兴趣，养成良好的科学作风，特别是学生获得的亲身体验和实践经验，是十分宝贵和不可替代的。

（一）、学识上要有高度。

1、是本学科知识要精深。教师只有不断学习，深钻细研，使自己在学识上达到智如泉涌的境界，才能使教学活动充满生命和活力。

2、是相关知识要广博。教师要适应当前学科分化与综合的需要，就必须掌握一定的相邻学科知识。只有知识面广了，知识量多了，才能从学科交叉、学科对比、学科渗透等方面对学生进行启发教育，相反，如果教师孤陋寡闻，知识浅薄，就无法满足学生的求知欲。

3、是理论功底要扎实。教师要把自己的知识和能力转化为学生的知识和能力，仅有丰富的知识是不够的，还必须掌握教育科学的理论和技巧。教师要在教育理论的指导下，在教学过程中充分激发学生的主动性、积极性和创新精神。

（二）、能力上要有广度。

1、是教学能力要实。教师的本领不在于很能讲，而在于很会导，不但能使学生“学会”，更重要的是要使学生“会学”和“学得有乐趣”，这是当代教师能力的重要标准和集中体现。实施新课程，教师应侧重提高调动学生学习积极性，激发其学习兴趣的能力，引导学生开展自主、合作、探究学习的能力等。

2、是表达能力要强。教师的语言必须准确、简洁、流利、精彩，并充满教育性，富于启发性，具有针对性，饱含感染性，体现科学性，让语言引人入胜，妙趣横生。

3、是教育机制要活。

（三）、人格上要有力度。

1、是思想品德要有熏陶作用。教师要常修为师之德，始终秉持爱岗敬业，热爱学生，对教育事业有强烈的自豪感、光荣感和责任感，才能为培养人才积极而勤奋地工作。

2、是行为风格要有示范作用。教师的职责是用自己的榜样教育学生，自身的一言一行都应成为学生的表率，做到为人处事要诚实，待人接物要谦虚，处理问题要公平，言谈举止要文明。

3、是心理状态要有感染作用。教师在学生面前必须始终保持积极、乐观、向上的心态，正确对待自己、他人和社会，正确对待困难、挫折和荣誉，做到不因有所得而得意忘形，不因有所失而愁眉苦脸，不因困难而手足无措，也不因挫折而精神不振，始终保持旺盛的精力和对事业的热爱。

（四）、情感上要有温度。情感教育同认知教育一样重要，师生之间建立良好的情感基础，是有效实施新课程的突破口，也是实现教育成功的前提。

1、是要善于把爱心融入情感。教师在与学生交往中，不但要有爱，而且要善于爱，善于在细微之处融入爱心，在需要之时融入爱心，在批评之中融入爱心，在学生之间融入爱心。

2、是要善于在评价中表达情感。教师教育学生，如果缺失了爱心，说得再多也没用，如果不顾及学生的自尊，说得再对也没用。

3、是要善于在交往中增进情感。教师在和学生相处时必须多一些朋友式的倾听，多一些平等式的理解，多一些民主式的交流，让学生真正体验到教师可信、可靠、可敬、可亲，使师生之间建立稳固的情感关系，从而达到“亲其师信其道”的教育境界。

小学学校培训工作计划篇四

现在很多学校都进行新课程改革，每个人都讲新课改，似乎成了一种时尚。可为什么要进行新课程改革呢？很多家长不能理解，误认为减轻了老师的负担。甚至一些教师也有困惑，总觉的现在的学生素质反而下降了，而且越来越难教。多年来我在数学方面进行新课程改革尝试，现就这一年的体会，浅谈自己的几点看法。

义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐地发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。当前社会是科技社会，数字社会，教育社会。现在社会最需要的人才富有开拓创新思想的人才。而在传统模式教育下的学生是不能满足当前社会需要的，这就要求我们学校要改变传统教育模式，培养适应当前社会需求的人才进行新课程改革。

传统教育模式是以知识传授为主的、单向传输的过程。随着教育实践的发展，这种认识受到了挑战，教学的目标不仅仅是知识的传授，还包括学生对学习过程的理解、学习方法的掌握，以及态度、情感和价值观的培养熏陶。教师要创造性选择和应用教学材料，而不能跟在资源后面跑，受其所困。新教材大力提倡自主学习和探究性学习。学生理解、学会和掌握新的知识并不是像填鸭般地被填塞，而是一种重构，在他已有知识、经验和观点上的重构。以上这些变化，必然引

起教学评价体系的转变，而在现行教育体制下对学生的正确全面评价，又能体现教育的客观性，达到教育的量化标准。因此适时的转变教育教学理念是我们面对新课程改革首先必须理清的关键。

1、课堂的驾驭能力不够。新课程强调以学生为主体，强调让学生“动”起来，可当学生真的“动”起来以后，新的问题又出现了。学生积极参与学习，课堂气氛空前活跃，学生提出各式各样的问题，有些甚至是令人始料不及的，部分教师课堂纪律难于控制，教学任务难于完成。其实，教学任务完不成，并不是新课程结构有问题，而是在整个教学活动中，教师没有很好地把握教学策略。教学不再是预先设计的课程方案的执行过程，而是一个动态生成的过程。它需要教师在课程预先设计的'基础上，循着学生思维的起伏、情感的波澜，随时地调节整个教学环节。对课堂不能调控，主要是教师的知识储备不足。为此，教师应提高对本学科知识的理解和整合能力，提高对课堂教学的驾驭能力。新课程的教学有开放性、创新性，同时也具有一定的不确定性。学生在学习中遇到困难时，请先把机会交给学生，也许他们自己能够想办法解决。一旦碰到教师也不会的问题时，教师应坦诚地说：“我也不太清楚，咱们课下可以一起研究。”如果教师错了，就应该勇敢地向学生承认错误，放下架子，这样教师反而会觉得很轻松。有些课虽然没有完成教学任务，但学生在某一方面获得了充分发展，也是值得肯定的。

2、教学活动流于形式主义。数学教学是数学活动的教学，是师生之间合作交流与共同发展的过程。新课标要求下的新课堂必须体现师生之间、学生之间的合作化，教师是学生数学活动的组织者、引导者与合作者，应根据学生的具体情况，对教材进行再加工，有创造地设计教学过程；根据学生的个别差异巧设合作情景，让学生在具体的操作活动中进行独立思考，鼓励学生大胆发表自己意见，并与同伴进行合作交流。教师也应提供适当的帮助和指导，善于选择学生中有价值的问题或意见，引导学生开展讨论，以寻找问题的答案。教师

已经有意识地把新课程引入课堂，但是，仔细观察就会发现，在部分教师的课堂上，只是一种形式，缺乏实质性改变。学生的参与度不均衡，学生间的合作不够主动，教师不能给学生充裕的时间，忽视对学生技能的训练与培养。有些教师组织学生讨论、流于形式，为讨论而讨论。有些不需要讨论的问题，也在组织讨论。有些问题需要讨论，但只给不到一分钟时间，学生还没有说上两三句话，就草草收场。有的教师上课表面看起来课堂气氛异常活跃，盲目追求课堂教学中提问题的数量，一定程度上忽视了对学生课堂教学参与度的分析；还有的教师将发挥学生的主体性等同于“满堂问”，也就是说，没有区分学生的参与是主动参与还是被动参与，是实质性参与还是形式性参与。其实，教学并不是越热闹越好，也并不是笑声越多越好。安静、有序的愉快课堂气氛也是新课程所刻意追求的。“活而不乱”才是新课程背景下课堂教学追求的理想目标。

3、教师不注重学生学习方式的转变。在当前全面推进素质教育的形势下，转变学生的学习方式具有重要意义。学习方式的转变主要体现在两方面：一方面是他主学习要不断地转向自主学习，自主学习是一种主动学习、独立学习、认知监控的学习；另一方面是改变传统的被动接受学习，把学习过程之中的发现、探究、研究等认识活动凸显出来，使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程。转变学习方式，要以培养创新精神和实践能力为主要目的。在这个过程中，教师的作用不断转化为学生的独立学习能力；随着学生独立学习能力的由弱到强，由小到大的增长和提高，教师的作用在量上也就发生了相反的变化，最后是学生基本甚至完全的独立。在学习活动之中，能够对自己的学习过程、学习状态、学习行为进行自我观察、自我审视、自我调节；在学习活动之后，能够对自己的学习结果进行自我检查、自我总结、自我评价和自我补救。培养学生对学习的自我意识和自我监控，并养成习惯，是促进学生自主学习的重要因素。要注重培养学生的批判意识和怀疑意识，鼓励学生对书本的质疑和对教师的超越，赞赏学生独特性和富有个性

性化的理解和表达。要积极引导学生从事实验活动和实践活动，培养学生乐于动手、勤于实践意识和习惯，切实提高学生的动手能力、实践能力。

总之，课程改革的核心环节是课程实施，而课程实施的基本途径是课堂教学。只有教师真正改变多年来习以为常的教学方式，工作方式，才能稳健地推进课程改革。教师只有不断学习先进的教育教学理论，不断反思自己的课堂教学，才能真正走进新课程。

小学学校培训工作计划篇五

走进新课程，我们清醒地认识到，新一轮课程改革决不仅仅是换一套教科书，而是一场教育观念的更新，人才培养模式的改变，是一场涉及到课堂教学方式、学生学习方式以及日常学校管理等全方位的变革。在这种大变革的背景下，教师务必努力学习教育理论，转变教育观念，学习新的专业知识，实现自我的专业发展。当然，至关重要的是学习现代教育新理念。数学教育提倡在情境中解决问题，教师要学会创设情境，把教科书里的知识转化为问题，引导学生探究，帮忙学生自我建构知识。新教材与现行教材相比，最大的变化是知识的呈现方式多样，而且有可选取性，解决问题的策略多样化，强调思维的多层次、多角度，答案不惟一而有开放性，这在很大程度上激活了学生的思维，激发了学生去寻找适合自我的学习方式，因此，这对教师的挑战也是不言而喻的。

一、从教师与学生的关系看，新课程要求教师就应是学生学习的促进者。

在应试教育和旧的教育观念的影响下，教师一般采用的是满堂灌的教学方法，讲课追求讲深讲透，一步到位。对精讲多练的理解也有所偏差，认为精讲多练就是把公式、定理告诉给学生，然后相对于公式、定理的应用，编拟出很多题目要

求学生做，大搞题海战术，从而使学生理解为学数学就是做题，而做题就是如何套用公式、定理。学生学到的不是数学，而只是解题技巧。

“师者，所以传道授业解惑也”，几千年来，教师只是传道者，传统教育认为教师就是把自我的知识传授给学生，因而以前大家都说：“要想给学生一碗水，教师务必有一桶水”、“学高为师”，但此刻这些观念都受到了挑战！不是吗？有的“学富五车”的老师教出来的学生就是比不上文凭不如自我的老师；有的学习成绩优秀的学生走出校门却比不上“差生”。这是因为现代科学知识量多而且发展快，教师要想在短短几年的学校教育中把所教学科的全部知识传授给学生是不可能的；况且此刻学生获取知识信息的渠道多样化了，他们能够看书、看报、看电视，甚至上网聊天下载信息，“打开窗户看世界”，教师作为学生惟一知识源的地位已经动摇了，学生不再只囿于课堂。所以现代教师不能再把知识的传授作为主要任务和目的，而应成为学生学习的组织者、激发者、辅导者、合作者、各种潜力和用心个性的培养者，应把重点放在培养学生的潜力上，做到“授之以渔”。这就是要求我们教师要指导学生懂得如何去获取自我所需要的知识，掌握获取知识的工具以及学会如何根据认识的需要去处理各种信息的方法。

数学新教材的最大特点是体现素质教育的要求，以数学源于生活又用于生活为主线，着重培养学生的创新意识和动手潜力，培养学生学数学、用数学的意识，使其养成良好的学习习惯。《数学课程标准》明确指出：义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展。它不仅仅要思考数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维潜力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。因此，我们要充分注意学生各种潜力的培养。从实际出发，努力激发学生的学习兴趣，

充分调动学生的`学习用心性和主动性。教会学生学习，教会学生思考，教会学生探索，使学生真正成为学习的主人。

二、从教学与研究的关系看，新课程要求教师就应是教育教学的研究者。

过去教师们认为自我的任务只是教书育人，把书本上的知识教给学生，规范好学生的行为，就是很好地完成了教学任务，就是一名好老师，学生考试成绩好，行为规范好，就是好学生。教育科研被认为是“教育专家”的事情，不主动参与，不愿参与，甚至不想参与，造成教育与研究的脱节，这些皆是片面的错误的做法。这天看来，那种在教育教学中老是“重复昨日的故事”，凭自我固有的经验办事，虽然工作起来“简单无忧”，但缺乏必须的理论指导，却完全是“事倍功半”，等着“专家们”把研究成果送上门来，简单机械地照搬运用确实是不行了。站在教育第一线的基础教育工作者，尤其是我们青年教师更就应在教学实践活动中进行“行动研究”，把自我的教育教学活动与教育科研有机地结合起来，才能由“教书匠”成为“教育家”。

三、从教学与课程的关系看，新课程要求教师就应是课程的建设者和开发者。

传统教学中，教学与课程是彼此分离的。教师就是按教科书、教学参考书、考试试卷和标准答案去教，离开了教科书，不明白教什么；离开了参考，不明白怎样上课；离开了练习册和习题，不明白怎样去检测学生。教学与课程的分离，使教师缺乏自主与创新。但新课程倡导民主、开放、科学的课程理念，确立了国家课程、地方课程、校本课程三级课程体系，这就要求教师务必在新课程中发挥主体性作用，既是课程实施的执行者，更应成为课程的建设者和开发者。

小学学校培训工作计划篇六

学习了今年新课标，感觉当今语文教学更加注重学生作为一个人的个性发展和语文的熏陶作用，而非一味强调语文知识结构的完成性和系统性，这对于发展学生各方面能力来讲，无疑是一件好事。

下面我简单谈谈自己的心得体会。

新课标更多的从学生的角度出发，根据学生自身发展对年段要求进行一些微调。

虽然是微微的小调整，但是作为一线语文教师的我来说，感觉新课标真的是替学生着想的。

比如：新课标对中段学生的要求，在阅读方面为“初步学会默读，做到不出声，不指读。

学习略读，粗知文章大意。

关于让学生学会默读，不出声，不指读。

这原来属于第一学段的要求，而这样的要求，说实话对于低段学生来讲，确实比较困难，过早让学生学习默读，只会让学生养成走马观花的阅读习惯，文章中的一些重点词语，他们只能知道得事实而非，甚至还会挫败学生的阅读积极性，而现在的新课标将此要求下放到中段，这样孩子能有更长的时间来学习、练习默读，新课标把难度适当降低，有利于保护学生阅读积极性和阅读兴趣，在循序渐进中，自然而然地学会默读这样一种阅读方式。

在低段口语交际中，增加了一点“敢于发表自己的意见”的要求，老课标中为“有表达的自信心。

积极参加讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

老课标重在学生发表自己感兴趣的话题，而在实际教学中，很多学生非常有想法，但是一当需要讨论交流时，就沉默了，不愿意在众人面前展露自己的口才，或者是别人讨论的题他都没有兴趣。

而新课标中，更加注重培养学生的胆量，只要敢于站起来发言，就给予肯定，至于发言内容是否精彩我们暂且不要求，把学生的胆量锻炼出来了，发言内容是可以在不断训练中越来越切中要害的，说白了，有胆量的孩子，以后成功的概率都大许多。

通过本次的学习，我知道了如何利用学的知识适用于教育教学工作当中，进行实践，不断地提高自己的专业知识水平，不断地丰富自己的工作经验，虽然学习很繁忙，但是能在这样充实的时间里学习也是一种享受，希望每一位同仁都有这样的同感。

希望经过这次的培训学习，我的教育教学能力能得到领导、家长、学生的认可。

通过学习和反思，我认识到未来教育需要科研型的教师，而不再是“教书匠”。

教师要想从“教书匠”转为科研型教师，首先要树立终身学习的观念，给自己不断充电，消除职业倦怠。

由于我们从事的教育事业，面对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我们的责任和义务。

关于新课标的学习心得体会，因本人才疏学浅，也只能结合自己的教学实际简单谈一谈，如有疏漏和不妥之处，欢迎指正。

小学学校培训工作计划篇七

通过学习与教学实验，慢慢理出一点头绪，下面谈谈自己的一点体会：

今日世界，科学技术迅猛发展，国际竞争日趋激烈，国力的强弱越来越取决于劳动者的素质。普通高中教育的任务是在九年义务教育的基础上，进一步提高国民素质，并使学生在全面发展的基础上实现有个性的发展。生物课程是高中阶段重要的科学课程。在当代科学技术领域中，生物科学和技术的发展尤为迅速，成果显著，影响广泛而深远。它不仅影响人类的生活，社会文明和经济活动，还深刻影响着人们的思想观念和思维方式。高中生物课程应当与时俱进，以适应时代的需要。

课改让我感受到了它所带来的勃勃生机。

在这样一种契机下，在不断地摸索探求之中，使我无论是在教学行为上还是在教学意识上都有了一定的提高，课程改革以来，我参加了几次培训，通过学习，使我对新课程标准有了进一步的理解，对新教材有了一个新的认识，获得了一些宝贵经验。

其中感触最深的是新教材特别关注学生的全面发展。

师生情感关系，从整体上说，目前的状况仍难以另人满意，师生之间的情感冷漠缺乏沟通的现象比比皆是，师生之间缺乏积极的情感关系，不仅使得一直为人们所珍视的师生情谊黯然失色，也使教学活动失去了宝贵的动的`源泉。

优化师生关系，重建温馨感人的师生情谊，是师生关系改革的现实要求。

新型的良好的师生情感关系应该是建立在师生个性全面交往

基础上的情感关系。

创造新型的师生情感关系，需要从如下几个方面努力：第一，教师需真情对待学生，关心爱护学生。

第二，展现教学过程的魅力，品味教学成功的喜悦。

第三，完善个性，展现个人魅力。

教师要得到学生的爱戴，就要利用内在的人格魅力。

努力完善自己的个性，使自己拥有热情、真诚、宽容、负责等优秀品质，这是优化师生关系的重要保证。

为此，教师要自觉提高自身修养，扩展知识视野，提高敬业精神，提升教育艺术，努力成为富有个性魅力的人。

建立新型的师生关系，就是要建立合理的伦理关系和情感关系。

建立充分体现尊重、民主和发展精神的新型的师生伦理关系，要树立教育民主思想；提高法制意识，保护学生的合法权利；加强师德建设，纯化师生关系。

师生伦理关系是师生关系的有机组成部分，我们应面向新时代，努力创建民主、平等和促进个性发展的师生伦理关系，真正使师生关系焕发出迷人的光彩。

这将成为本次课程改革的高亮丽的风景线。

1、创设情境，发挥最佳效果。

在教学实践中，试图从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发。

就在每个学生的身边，如热点新闻，医疗健康，个人生活，当地资源，环境保护等，都含有与学生切身利益相关的问题，我们在教学中适当加入这些内容，会开阔学生的思路，加深对相关知识的理解，并能够认识到许多社会问题的多方面性。

2、学生应成为课堂学习的主人

环顾周围，在我们的教学中还存在许多这样的现象：一些学生在生活中早已熟悉的东西，教师还在不厌其烦地从头讲起；一些具有较高综合性和较高思维价值的问题，教师却将知识点分化，忽视了学生自主探究和知识的综合运用能力的培养；一些本该让学生自己去动手操作、试验、讨论、归纳、总结的内容却被老师取而代之；一些学生经过自己的深思熟虑形成的独特见解和疑问，往往因为老师的就照我教的来而扼杀。

在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生提供从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。

3、奖励激励，提高学习积极性。

在教学中，充分关注学生情感态度变化，采取积极的评价，较多地运用激励性的语言。

如：说得真好！你懂得真不少！你想象力非常丰富！真聪明等等！调动了学生积极探求知识的欲望，激发了学生学习的情感，让每个学生体验成功，增强自信心。

课改要求能发挥学生主体性和积极性，有一个创新思维活动的空间，关键在于教师；教师如何引导，启发，点拨？能否真正地把学生引到这一领域？教师在平时备课中不但要吃透教材，而且要尽量地搜集，制作与教材有关的知识，教具；又要善于把握学生的心里，使学生能够与老师发生共鸣。

生物学科与自然界紧密相联，和生活，生产密切相关。

因此，在教学中教师要善于引导学生从熟悉的事物，现象出发，根据学生掌握的情况，创设情境提出问题，激励学生共同参与，发挥想象，积极思维来解决问题的意向。

对于教学课而言，不能光是知识的传授，而是包括知识与技能、思考、解决问题、情感与态度等几个方面。

那种追求能够教好一节课或教出了几个能考高分的学生为目的的教学已经不符合课改精神了。

教会学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生存的能力应成为所有教师的职业追求。

4、追求形式和效果统一的课堂

现在，一些课堂滥用讨论、合作学习的方式，不给学生足够的机会和科学的指导，使课堂流于形式。

在教学过程中，教师设计组织有效的、科学的活动应从以下几个方面入手：首先问题情境必须贴近学生的实际生活，活动内容必须与学生已有的知识结构和认知水平同步；其次要让学生有一个独立思考的过程，让他们带着自己的观点去充分地讨论研究，发现自己的不足，构建完整全面的知识体系；还有对不同层次的学生要有不同的要求，允许学生有不同的方法和观点，让学生在交流、探究、比较的过程中将知识优化组合，完成筛选，做出正确判断。

5、灵活使用挖掘教材

有许多教师不适应新教材，不知道把教材与实际联系起来。

实际上，教师在教学过程中应根据学生的认知规律和现有水

平，在认真领会教材编写意图的同时，学会灵活、能动地运用教材，根据学生实际进行必要的增删、调整，这样才能从有限的教材中无限延伸。

几天的培训，我的脑海里充斥着新的教学理念及以人为本的教学态度。

关注全体学生，放下架子把学生当作朋友是我今后努力的方向。

教学资源共享成为本次培训的一大收获。

通过培训对新课程有比较深刻的理解与体会。

但对具体实施仍有一定的困惑，还须在实践中不断学习、总结和反思，希望今后能有机会参加类似的活动。

阿基米德说过：给我一个支点，我就可以撬起地球。

那么，就让我们从现在开始，从我做起，在今后的教学中，不断的尝试，不断的改进，力求将中国的教育事业推向一个更新的台阶！

新课程提出了一些新的课程理念，如关注学生个性化发展，倡导课程的综合化，及以课程管理的“去集权化”等。

这些理念对广大教师来说是全新的，在教学实践中没有遵循过的，因此对教师的教学活动提出了很大的挑战，教师应积极对其做出回应以推动课程改革的顺利进行，传统教育对学生个性化发展的忽视表现在很多方面。

在课程设置上，长期以来我国的学校课程曾经是必修课程一统天下，学生没有选择的余地，传统的学校管理的观念和方式有利于控制和效率，但不利于学生个性的发展，与传统的

课程与教学相比，新课程更加关注学生的个性发展，关键点，就是新课程能够保障学生的个性化的学生权力的实现，保障学生个性化的学习权力，就是关注学生的个别差异性。

求得每一个学生的发展，这种全新的理念对传统学校教育带来前所未有的冲击，我国历来有精英主义教育的传统，追求学业成绩的优秀，追求在考试竞争中打败同伴，脱颖而出，这是一种精英主义的教育，它是以牺牲很多学生的发展为代价的，新课程就是从关注学生个性化的学习权力，求得每一个学生发展的角度来对学校文化进行重建的，在基础教育新课程体系中，为了让每一个学生获得有个性的发展。

在课程结构上开设大量的选修课，让学生在普遍达到基本标准的前提下获得更多的自由发展的机会。从而实现个性发展。