

最新高一数学第二册教案(优秀10篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

高一数学第二册教案篇一

加里宁曾说：“数学是锻炼思维的体操”。可是高一学生普遍觉得想爱上这种“体操”实在很难，不知道如何去有效地学习，心理上畏难惧怕，学习缺乏主动，每每考前焦躁不安，无所适从，考后又不会调整状态，成绩持续下降，陷入恶性循环。好的开始是成功的一半，如何分析并解决好这一问题将直接关系到高二、高三的后继学习。下面就这个问题，谈谈自己的浅见。

1、初中、高中教材跨度过大。因“普九”的需要，现行初中教材中删掉了原教材中与高中教材衔接较为密切的部分内容，如“十字相乘法（学生不管解哪种一元二次方程，只会机械地套用求根公式）”、“三角形内角平分线性质”、“简单的高次方程”、“韦达定理”等，对于“二次函数”等内容也降低了要求。这样，学生的能力与以往相比，必然会有所降低。高中教材则把初中删去的内容分散在相应章节中，有的甚至没有编排。

2、初、高中数学教师的教学方法迥异。如解方程分几步、三角形全等或相似的模式有哪几种等等。初中生习惯于这种机械的、封闭的、便于操作的思维定势，科学、严谨、流畅的思维品质尚未完全开发。而高中教师在授课时则强调数学思想和方法，注重举一反三、论证的逻辑性和推理的严密性、培养学生拓展创新等综合能力。课时紧张与容量过多的矛盾又限制了学生板演的次数。因此造成初、高中教师教学方法

上存在巨大差距，中间缺乏过渡过程。但学生思维能力的发展是渐进的，思维方式的转换也是渐进的，高一学生较难在短时间内适应这种对思维能力高要求的突变，致使高中新生普遍适应不了高中教师的教学方法。

3、主观原因。沿袭初中的学习方法和学习习惯，高一学生比较懒散。大部分学生上课能够注意听讲，尽力完成老师布置的作业，但是他们课前不预习，课堂上仅满足于听，没有做笔记的习惯，课后也不及时复习，作业只是对照着公式或模式机械地套用，不求甚解，缺乏积极思维，遇到难题不是自己思考，而是寄希望于老师或家长，不会科学地安排时间，缺乏自学、看书的能力，没有持之以恒的毅力。上述的学习方法，不适应高中阶段的正常学习。

1、设法让学生成为主宰课堂的灵魂。相关专家调查表明：传统的教师讲、学生听的教学模式，学生的掌握率仅为5%，而如果让学生间互动探究，学生的掌握率为75%！因此，对新入学的高一新生而言，我们首当其冲要让他们学会合作、学会交流、学会凡事有个提前量。当然，良好的学习习惯需要有心人的精心培养，“三案六环节”建构式教学模式给我们指明了努力的方向，那就是：还课堂给学生，尊重学生的个性差异，利用课堂生成资源及学生已有的生活经验鼓励学生质疑问难、独立思考，注重学习方法和学习习惯的养成，让学生主动学习、主动发展，通过尝试、合作、探究、创造性的解决问题，使学生真正成为学习的主人，成为主宰课堂的灵魂！

2、高一教师要钻研初中大纲和教材。

(1) 高中教师应听听初中数学课，了解初中教师的授课特点。开学初，要通过摸底测验和开学生座谈会，了解学生掌握知识的程度和学生的学习习惯。在摸清初中知识体系、初中教师授课特点、学生状况的前提下，根据高一教材和大纲，制订出相当的教学计划，确定应采取的教学方法，做到有的放

矢。

(2) 要努力提高高一教师的综合素质。教师除了具备本专业的知识外，还要努力使自己成为多面能手，充分发挥自己的特长。学校也应根据课程的发展需要，从实际出发，相应地制定出长短期教师培训计划，根据学校的整体需要和个人的志愿，分期、分批培训更新知识，使教师具备一专多能。

3、把好“课堂”关，提升课堂的实效性

Polk曾说过：“问题是数学的心脏。”巧妙的“问题”设置可以激发学生思维的火花，促使学生积极探索解决问题的途径和方法。以“问题”的形式展现知识和能力的数学背景材料，并通过解决问题的思维过程加深学生对数学知识的理解、应用和综合，展现数学知识的形成过程，领悟科学观念，体现学科的价值观，是问题解决模式的追求目标。

4. 指导学生改进学习方法。随着信息量的激增、知识面的迅速扩展，学习方法比单纯的知识显得更为重要。学生不仅要掌握知识，更重要的是必须学会如何学习知识。教师应向学生介绍高中数学特点，开展学习方法的主题班会，帮助学生制订学习计划，养成“三习惯”：

第二，养成课堂学习的习惯。上课要做到“声声入耳、字字入目、动手动脑、用心学习”；重点内容课本上有的要勾画，没有的要记在课本的空白处或笔记本上；积极思考老师提出的问题，主动参与讨论，积极发言，集中全力与老师的步调保持一致。

第三、养成复习的习惯：这里的复习不仅是完成老师布置的作业就可以了。要在做作业之前，将当天所学重温一遍，理清知识纲要，做题时一气呵成，不会的跳过，全部做完再回头做，还不会，可以再看看课本，或是问老师、同学。坚决不要一边做题，一边找公式。

高一数学第二册教案篇二

今年我校实施了教学改革——生本教育。作为刚毕业一年多的教师我很开心刚毕业不久就赶上了我校的这种改革。其实在第一次听到生本这个字眼，觉得很茫然。但在逐渐的了解和实施过程中，我渐渐的体验到了这种教学理念下课堂的转变。一路走来，点滴之中，有许多学生带给我的惊喜和亮点，也有一些困惑。

生本教育的主体是学生。一切为了学生，高度尊重学生，全面依靠学生。教师要勇于做积极的旁观者，创设良好的学习情境和浓厚的学习氛围，培养学生自主学习的能力，激发学生活跃的思维。这就需要我们教师重新认识教学，重新认识学生，也要重新认识自己。在此，我想总结下自己在数学学科上的一点心得体会：

去年，我们一直为了提高学生的数学成绩，调动学生学习数学的积极性，精心设计教学环节，课上安排一些游戏、竞赛等，尤其是在新概念知识的导入上，可以说是煞费苦心。同时，我们有针对性的反反复复地出习题，并且不厌其烦的一遍又一遍地给学生讲解。虽然我们做出了很多努力，但效果甚微，学生学习数学的热情不高，两极分化严重的现象仍未改变。我们原来的教学基本上是一种师本的教学模式，只考虑到了自己的教，未考虑到学生的学，这是以教定学。而郭思乐教授指出，学生是教学过程的终端，是教育的主体，教育是为学生服务的，要以学生为本，以学定教。这学期我们采用了生本教育发现一些原本基础很差的学生也慢慢动起来，平时爱睡觉的同学也不那么爱睡了。学生的学习积极性有了一定的提高。

（1）学生课前准备不充分。

生本教育要高度尊重学生，充分相信学生，全面依靠学生，把学习的主动权交给学生，把学生的学习潜能激发出来。如

果课前没有做好深入研究，课堂上就很难对知识点进行准确理解。

(2) 讨论过程中少数学生参与意识差。课堂上学生做任务时候，有时优等生表现，众人旁观；合作热闹，出现了浑水摸鱼的现象。

(3) 教师总是受教学进度的制约。

在进行生本教育教学的一段时间里，仍是放不开，心中总有一个计划，计划着每个课时要让学生进行哪些学习活动，完成哪些学习任务。

(4) 无法掌控课堂纪律（特别是新老师）导致课堂效率低。

在生本教育教学实践的过程中存在这这些问题，我主要采取了下列的教学对策：

(1) 前置性预习

所谓前置性预习，就是引导学生在学习新知识前尝试自主学习，了解学习内容。很多教师提前好几天把预习作业布置给学生，但我不这么做，因为高中生的学习量是很大的，为了不增加学生的学习压力，我是利用课上十分钟让学生预习。

(2) 小组合作的作用不可忽略。关注所有学生在学习中的参与度。我在学生学习小组讨论的时候，时常走到不爱发言学生的身旁，多鼓励他们在小组中勇敢发言。培养学生与他人合作的意识、合作精神，学生通过独立学习与合作学习，可以解决80%左右的问题，这个数字对我们来讲。已经提供学生学习方式的转变证明。学生通过自己与合作就能够解决问题。可以让学生获得一种自己探究获得成功的体验。能过强化学生自主学习的意识，能极大地激发学生学习的积极性和主动性。

(3) 及时鼓励，增加学生的自信心。在共同的全班性学习交流中，我更关注不发表自己独到见解学生的参与度，如果哪个小组中的这些学生发言了，无论对与错，我都让全班同学用热情的、鼓励的掌声激励，使他们体会到被关注的快乐。

“生本”，其实质就是让我们把学习的主动权交还给学生，让学生真正动起来，成为学习的主人，一切为了学生，高度尊重学生，全面依靠学生。

以上是我本学期的教学反思。

高一数学第二册教案篇三

高一数学教师工作总结，学校安排我上高一三个班数学。高一数学对我来说还是新手上路，但是本学期在学校领导的正确领导下，我不仅圆满地完成了本学期的教学任务，还在业务水平上有了很大的提高。这半年的教学历程，是忙碌的半年；是充满艰辛的半年；这也是收获喜悦的一学期。为了提高自己的教学水平，从开学我下定决心从各方面严格要求自己，在教学上虚心向同行请教，结合本校和班级学生的实际情况，针对性的开展教学工作，使工作有计划，有组织，有步骤。

本学期，根据需要，学校安排我上高一三个班数学。高一数学对我来说还是新手上路，但是本学期在学校领导的正确领导下，我不仅圆满地完成了本学期的教学任务，还在业务水平上有了很大的提高。这半年的教学历程，是忙碌的半年；是充满艰辛的半年；这也是收获喜悦的一学期。为了提高自己的教学水平，从开学我下定决心从各方面严格要求自己，在教学上虚心向同行请教，结合本校和班级学生的实际情况，针对性的开展教学工作，使工作有计划，有组织，有步骤。我对一期来的教学工作总结如下：

本学期我根据教材内容及学生的实际情况设计课程教学，拟

定教学方法，并对教学过程中遇到的问题尽可能的预先考虑到，认真写好教案。首先，我认真阅读新课标，钻研新教材，熟悉教材内容，查阅教学资料，适当增减教学内容，认真细致的备好每一节课，真正做到重点明确，难点分解。遇到难以解决的问题，就向老教师讨教或在备课组内讨论。其次，深入了解学生，根据学生的知识水平和接受能力设计教案，每一课都做到“有备而去”。

我能积极参加各种教研活动，如集体备课，校内听课，教学教研活动，不断提高课堂教学的操作调控能力，语言表达能力。我追求课堂讲解的清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化；努力做到知识线索清晰，层次分明，教学言简意赅，深入浅出。我深知学生的积极参与是教学取得较好的效果的关键。所以在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生在学习过程中的主动性，让学生学得轻松，学得愉快。在课堂上讲得尽量少些，而让学生自己动口动手动脑尽量多些；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和接受能力，让各个层次的学生都得到提高。同时更新理念，坚持采用多媒体辅助教学，深受学生欢迎。每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作好总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

在每个章节的学习上都积极征求其他有经验老师的意见，学习他们的方法。同时，多听课，学习别人的优点，克服自己的不足。做到边听边学，给自己不断充电，弥补自己在教学上的不足，并常请其他教师来听课，征求他们的意见，改进教学工作。

学生在从初中到高中的过渡阶段，往往会有些不能适应新的学习环境。例如新的竞争压力，以往的学习方法不能适应高中的学习，不良的学习习惯和学习态度等一些问题困扰和制约着学生的学习。为了解决这些问题，我从下面几方面下功夫。

1、改变学生学习数学的一些思想观念，树立学好数学的信心。在开学初，我就给他们指出高中数学学习较初中的要难度大，内容多，知识面广，让他们有一个心理准备。对此，我给他们讲清楚，大家其实处在同一起跑线上，谁先跑，谁跑得有力，谁就会成功。对较差的学生，给予多的关心和指导，并帮助他们树立信心；对骄傲的学生批评教育，让他们不要放松学习。

2、改变学生不良的学习习惯，建立良好的学习方法和学习态度。开始，有些学生有不好的学习习惯，例如作业字迹潦草，不写解答过程；不喜欢课前预习和课后复习；不会总结消化知识；对学习马虎大意，过分自信等。为了改变学生不良的学习习惯，我要求统一作业格式，表扬优秀作业，指导他们预习和复习，强调总结的重要性，并有一些具体的做法，如写章节小结，做错题档案，总结做题规律等。对做得好的同学全班表扬并推广，不做或做得差的同学要批评。通过努力，大多数同学能很快接受，慢慢的建立起好的学习方法和认真的学习态度。

为了做到这点，我常常通过互联网搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的三单批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在三单过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，利用自习时间，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，我并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗

暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在后进生的转化工作中，我特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

高一数学第二册教案篇四

我认为要想大面积提高高一数学成绩，应采取如下措施。

1、高一教师要钻研初中大纲和教材。高中教师应听初中数学课，了解初中教师的授课特点。开学初，要通过摸底测验和开学生座谈会，了解学生掌握知识的程度和学生的学习习惯。在摸清三个底（初中知识体系，初中教师授课特点，学生状况）的前提下，根据高一教材和大纲，制订出相当的教学计划，确定应采取的教学方法，做到有的放矢。同时学校也应该组织初、高中老师座谈，交流教法。

2、高一要放慢进度，降低难度，注意教学内容和方法的衔接。根据我的实践，我认为高一第一章课时数要增加。要加强基本概念、基础知识的教学。教学时注意形象、直观。如讲映射时可举“某班50名学生安排到50张单人桌上的分配方法”等直观例子，为引入映射概念创造阶梯。由于新高一学生缺乏严格的论证能力，所以证明函数单调性时可进行系列训练，开始时可搞模仿性的证明。要增加学生到黑板上演练的次数，从而及时发现问题，解决问题，章节考试难度不能大。通过上述方法，降低教材难度，提高学生的可接受性，增强学生学习信心，让学生逐步适应高中数学的正常教学。

3、严格要求，打好基础。开学第一节课，教师就应对学习的五大环节提出具体、可行要求。如：作业的规范化，独立完成，订正错题等等。对学生在学习上存在的弊病，应限期改正。严格要求贵在持之以恒，贯穿在学生学习的全过程，成为学生的习惯。考试的密度要增加，如第一章可分为三块进行教学，每讲完一块都要复习、测验及格率不到70%应重新复习、测验，课前5分钟小条测验，应经常化，用以督促、检查、巩固所学知识。实践表明，教好课与严要求，是提高教学质量的主要环节。

4、指导学生改进学习方法。良好的学习方法和习惯，不但是高中阶段学习上的需要，还会使学生受益终生。但好的学习方法和习惯，一方面需教师的指导，另一方面也靠老师的强求。教师应向学生介绍高中数学特点，进行学习方法的专题讲座，帮助学生制订学习计划。这里，重点是会听课和合理安排时间。听课时要动脑、动笔、动口，参与知识的形成过程，而不是只记结论。教师应有针对性地向学生推荐课外辅导书，以扩大知识面。提倡学生进行章节总结，把知识串成线，做到书由厚读薄，又由薄变厚。期中、期末都要召开学习方法交流会，让好的学习方法成为全体学生的共同财富。我这篇文章和“教育叙事”不相符，但我希望我的反思对下一届高一的教学有一点帮助，让我们乐外的教学少走弯路，下届高一数学能取得优异的成绩。

高一数学第二册教案篇五

要上好一堂课，与学生的互动是很重要的。让学生参与到课堂教学中来，他们才会学的更好，进步的更快。开始时我总是用提问来调动学生的学习积极性，加强与学生的互动。但是师傅告诉我，提问要有针对性，不能求多，所设问题要有启发性，代表性。通过师傅的指导，自己的不断改进，果然教学效果提高不少。

作为新教师，要学习的东西很多，平时有时间的话我就去听

课，学习老教师是怎样处理这一堂课的，对于里面的知识点是怎样讲的，之间又是怎样联系的，重点是如何突出的，难点又是如何突破的。除了这些，我还认真参加新教师的培训，听取老教师的许多丰富的经验和经历，认真写培训感想，真的感觉收获不少。在学校组织我们新教师进行试教比武的这段时间里，我自己写好教案后，请教师傅，又进一步修改，虽然挺紧张，但是感觉还是很充实的，也取得了一定的成绩，同时也让我看到了自己的很多不足之处，但我相信在领导的关怀下，我一定能快速成长，成为一名合格的高中教师。俗话说亲其师信其道，良好的师生关系能使学生拥有良好的情绪去面对学习。学生会因为喜欢一位老师而喜欢一门功课，同样，也可能因讨厌一位老师而讨厌学习。一个被学生喜欢的老师，其教育效果总是超出一般教师。因此在以后的教学中，我还要加强与学生的情感交流，进一步发挥自己的年龄优势，摸索出一套适合自己的教学方法。经过了半个学期，我对教学工作有了如下的感想：

根据教材内容及学生的实际，设计课程教学，拟定教学方法，并对教学过程中遇到的问题尽可能的预先考虑到，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出小结，写好教学后记，并认真整理每一章节的知识要点，为学生归纳成集。

增强上课技能，提高教学质量是我们每一名新教师不断努力的目标。我追求课堂讲解的清晰化，条理化，准确化，条理化，情感化，生动化；努力做到知识线索清晰，层次分明，教学言简意赅，深入浅出。我认为学生积极参与，教学才能取得较好的效果，所以在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生在学习过程中的主动性，让学生学得轻松，学得愉快。师傅在平时的指导中多次强调让我一定要注意精讲精练，在课堂上讲得尽量少些，而让学生自己动口动手动脑尽量多些；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和接受能力，让各个层次的学生都得到提高。

在每个章节的学习上都积极征求其他有经验老师的意见，学习他们的方法。同时多听老教师的课，做到边听边学，给自己不断充电，弥补自己在教学上的不足，并常请备课组长和其他老教师来听课，征求他们的意见，改进教学工作。

作业是学生对所学知识巩固的过程。为了做到布置作业有针对性，有层次性，我常常多方面的搜集资料，对各种辅导资料进行筛选，力求每一次练习都能让学生起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，并分析、记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题及时评讲，并针对反映出的情况及时改进自己的教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情，而是充满乐趣的，从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

目前的'考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展

和培养。

我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，追求让学习充满挑战，与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。虽然我没有做高一二班他们的班主任，但大部分同学对数学都很感兴趣，学习劲头也浓，但有个别同学考试成绩不理想，了解原因，有些是不感兴趣，我就跟他们讲学习数学的重要性，提高他们的重视程度；有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们；一些学生基础太差，过分自卑，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么。同时我也利用课余时间给他们免费辅导。经过了这这个学期，绝大部分的同学都养成了勤学苦练的习惯，形成了良好的学风。

高一数学第二册教案篇六

数学教育不仅仅关注学习结果，更关注结果是如何发生、发展的。从教学目标来看，每节课都有一个最为重要的、关键的、处于核心地位的目标。高中数学不少教学资料适合于开展研究性学习。从学习的角度来看，教学组织形式是教学设计关注的一个重要问题。如果我们能充分挖掘支撑这一核心目标的背景知识，经过选择、利用这些背景知识组成指向本节课知识核心的、极富穿透力和启发性的学习材料，提炼出本节课的研究主题，那么就需要我们不断提高业务本事和水平。以下是我对教学的一些反思。

教学设计的难点在于教师把学术形态的知识转化为适合学生探究的认知形态的知识。学生的认知结构具有个性化特点，教学资料具有普遍性要求。如何在一节课中把二者较好地结合起来，是提高课堂教学效率的关键。

经过现状调查，看出在目前的数学教学中缺乏有目的、有意识，具有针对性的培养学生对问题的质疑与解决问题、认识问题后的反思。学生的质疑反思本事是能够培养的，要有目的的设计、训练。所以要培养质疑反思本事必须做到：（1）明确教学目标。要使学生由“学会”转化为“学会——会学——创新”。（2）在教学过程中要构成学生主动参与、进取探索、自觉建构的教学过程。（3）改善教学环境。（4）优化教学方法。

应当怎样对学生进行教学，教师会说要因材施教。可实际教学中，又用一样的标准去衡量每一位学生，要求每一位学生都应当掌握哪些知识，要求每一位学生完成同样难度的作业等等。每一位学生固有的素质，学习态度，学习本事都不一样，对学习有余力的学生要帮忙他们向更高层次迈进。平时布置作业时，让优生做完书上的习题后，再加上两三道有难度的题目，让学生多多思考，提高思含量。对于学习有困难的学生，则要降低学习要求，努力到达基本要求。布置作业时，让学困生，尽量完成书上的习题，课后习题不在家做，对于书上个别异常难的题目能够不做练习。

高一数学第二册教案篇七

摘要：初中升入高中是学生人生中最最重要的一个转折点，新生如何来适应高中阶段数学的学习及提高思维能力，显得尤为突出。新课程改革实践与研究表明：何以做好初高中数学衔接指导工作，是高中数学学习成败的关键。本文以三个“二次”问题有效教学为突破点，围绕函数这条主线，来做好衔接教学的基本策略。构建桥梁，激发学生学习热情和趣味，增强信心，培养思维能力，提升意志品质。

关键词：信息技术；衔接教学；建模等数学思想方法

前苏联著名教育理论家和实践家苏霍姆林斯基曾说过：“世界上没有才能的人是没有的。问题在于教育者要去发现每一

位学生的禀赋、兴趣、爱好和特长，为他们的表现和发展提供充分的条件和正确引导。”而衔接教学，就是在教师的主导下，依据学生的学习规律，有针对性地创设条件，促使学生的尝试学习顺利进行，实现学生主动的、生动的学习和全面发展。充分体现“以学生为主体，教师为主导”的教学原则，符合学生的身心发展规律。因此，衔接教学已成为信息技术下新课程改革、学校特色教学和校本课程研发的重要组成部分。

函数是学生进入高中后学习的第一个重要概念，其中蕴涵的思想方法与观点不仅贯穿于高一函数本身的学习过程，而且应用于后续解析几何、立体几何、统计等其它方面问题的解决，由此，函数知识掌握的好坏是高中数学学习成败的关键。函数教学又特别是“二次函数”，“出发点”在初中，限于初中教学要求和初中生认知水平所限，对“二次函数”学习过程多是浅层次、机械模仿的多。新课改下的高中新教材对“二次函数”又没有设计独立的章节，随着学习的不断深入，看似熟悉的二次函数，学生却不能借此很好地温故知新，融会贯通。因此，我认为“二次函数”是我们初高中数学衔接教学的最好原材料。下面结合三个“二次”问题，谈一谈课堂有效教学的实践与思考。

新教材的特色之一是内容安排上的“螺旋式”上升，这要求老师整体把握初高中数学的知识结构和体系，了解数学知识在不同学习阶段是如何螺旋上升、循环呈现的，这样设计教学内容时才能安排适宜的进度、难度和深度，让学生在学习过程中体验“跳一跳就能能够达到”的喜悦，切忌一步到位。所以有计划、有目标地将一些预备知识穿插在所学内容的过程中，如在集合中讲一元二次方程及不等式的解时，补充讲解了十字相乘法，韦达定理。另外对二次方程、二次函数、二次不等式综合性强的问题可以作专题研究等。以二次函数为纽带，深入研究“三个”二次问题教学这一实际出发，逐步实现初高中数学教学的有效衔接。

案例2.1.1函数图象教学为例，苏教版必修1书本25页例4我们可以适当改编一下问题。

例1. 画出下列函数图象，并求值域(或其最值)

(1) (2)

(3)

将二次函数图像与值域(最值)教学整合在一起，既复习初中函数知识点(概念，图像性质，图像特征等)，通过几组具体的二次函数，引出在给定范围上的值域问题。让学生多训练作图，在画二次函数图象的过程中加深对性质的理解，引起学生对二次函数图象的对称轴相对于区间的位置变化对函数最值影响的思考，不断强化定义域是函数的灵魂意识，渗透数形结合思想。(另外让学生自己构造如定义域改变为，解析式修改等同类型题目，作为巩固反馈)

数学思想方法是数学知识的灵魂，是知识转化为能力的桥梁，而数学的“文字、符号、图象”这三种语言，是准确、灵活表达数学问题及转化的根本。因此，在衔接阶段，教师尤其应加强这方面的渗透，以“二次问题”教学为载体，最能体现函数与方程、分类讨论、数形结合、等价转化等数学思想方法的运用。如上述几个例题的选择，特别是例5及例6设计时注重一题多解及一题多变，展示数学方法的多样性及语言变化的深刻性，加强比较，通过老师有机的联系来挖掘和揭示数学美，让学生从行之有效的解题方法和数学语言变化中感受数学的无穷魅力，不断培养学生热爱数学的内驱力。

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”新《课标》指出：“学生的数学学习内容应当是现实的，有意义的，富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等活动”，也就是说在课堂教学中，教师要把课堂真正还给学生，把学生当作学习的主人，让他

们一开始就学会学习，学会发展，学会创新，体验学习数学的乐趣。这学期我校已经开始尝试实行活动单教学模式，提倡“小组合作学习”，我认为这样的学习方式不但提高了学习效率，而且在学习的过程中，学会了与别人合作，同时也学会了思考和表达。事实证明：只有亲身经历才能深刻感悟。因而衔接教学阶段的数学教学要舍得花时间，以学生熟悉的问题情境或已有的知识经验为背景，精心设计问题引发学生的认知冲突，激发学生的学习动力和参与教学活动的热情，为学生搭建探索并主动获取知识的平台，引导学生学会数学地思考问题。

“我们必须知道，我们必将知道”这是数学家希尔伯特在《认识自然和逻辑》中的最后一句话，表达了数学家对探索数学的决心和信心。在学习高中数学的起始阶段，我们老师要深刻理解学生学习数学的困难，为他们的探索成长提供良好的教学环境，切实做好衔接教学工作，让学生在展示自己的成果中获得自信，在提出解决问题的过程中体验快乐，在经历成功与失败的反思中提升自我。

高一数学第二册教案篇八

对高一学生来讲，高中环境可以说是全新的，新教材、新同学、新教师、新集体……显然要有一个由陌生到熟悉的适应过程。当然，能够考上高中的学生应该说基础是很好的，可是进入高中后，由于对知识的难度、广度、深度的要求更高了，有一部分学生不适应这样的变化，于是在学习能力有差异的情况下而出现了成绩分化。因此，高一数学学习是中学阶段承前启后的关键期，能否适应高中数学的学习，是摆在高一新生面前一个亟待解决的问题。高一阶段是学习高中数学的转折点。除了学习环境，教学内容和教学方法等外部因素外，同学们应该转变观念，提高认识和改进学法。

有些“自我感觉良好”的学生，常轻视课本中基础知识、基本技能和基本方法的学习与训练，经常是知道怎么做就算了，

而不去认真演算书写，但对难题很感兴趣，以显示自己的“水平”，好高骛远，重“量”轻“质”，陷入题海，到正规作业或考试中不是演算出错就是中途“卡壳”。因此，同学们应从高一开始，增强自己从课本入手进行研究的意识。可以把每条定理、每道例题都当作习题，认真地重证、重解，并适当加些批注，特别是通过对典型例题的讲解分析，最后要抽象出解决这类问题的数学思想和方法，并做好书面的解题后的反思，总结出解题的一般规律和特殊规律，以便推广和灵活运用。另外，学生要尽可能独立解题，因为求解过程，也是培养分析问题和解决问题能力的一个过程，同时更是一个研究过程。

首先，在课堂教学中培养好的听课习惯是很重要的。当然听是主要的，听能使注意力集中，要把老师讲的关键性部分听懂、听会。听的时候注意思考、分析问题，但是光听不记，或光记不听必然顾此失彼，课堂效益低下，因此应适当地有目的性的记好笔记，领会课上老师的主要精神与意图。科学的记笔记可以提高45分钟课堂效益。

其次，要提高数学能力，当然是通过课堂来提高，要充分利用好课堂这块阵地，学习数学的过程是活的，老师教学的对象也是活的，都在随着教学过程的发展而变化，尤其是当老师注重能力教学的时候，教材是反映不出来的。数学能力是随着知识的发生而同时形成的，无论是形成一个概念，掌握一条法则，会做一个习题，都应该从不同的能力角度来培养和提高。课堂上通过老师的教学，理解所学内容在教材中的地位，弄清与前后知识的联系等，只有把握住教材，才能掌握学习的主动。

再次，如果数学课没有一定的速度，那是一种无效学习。慢腾腾的学习是训练不出思维速度，训练不出思维的敏捷性，是培养不出数学能力的，这就要求在数学学习中一定要有节奏，这样久而久之，思维的敏捷性和数学能力会逐步提高。

最后，在数学课堂中，老师一般少不了提问与板演，有时还伴随着问题讨论，因此可以听到许多的信息，这些问题是很有价值的。对于那些典型问题，带有普遍性的问题都必须及时解决，不能把问题的结症遗留下来，甚至沉淀下来，有价值的问题要及时抓住，遗留问题要有针对性地补，注重实效。

在课堂、课外练习中培养良好的作业习惯也很有必要。在作业中不但做得整齐、清洁，培养一种美感，还要有条理，这是培养逻辑能力的一条有效途径，必须独立完成。同时可以培养一种独立思考和解题正确的责任感。在作业时要提倡效率，应该十分钟完成的作业，不拖到半小时完成，疲疲惫的作业习惯使思维松散、精力不集中，这对培养数学能力是有害而无益的。抓数学学习习惯必须从高一年级主动抓起，无论从年龄增长的心理特征上讲，还是从学习的不同阶段的要求上讲都应该进行学习习惯的培养。

和课外学习几个方面，简单概括为四个环节（预习、上课、整理、作业）和一个步骤（复习总结）。每一个环节都有较深刻的内容，带有较强的目的性、针对性，要落实到位。坚持“两先两后一小结”（先预习后听课，先复习后做作业，写好每个单元的总结）的学习习惯。

学习要注重反思，练好悟性。老师上课一般都要讲清知识的来龙去脉，剖析概念的内涵外延，分析重点难点，突出思想方法，而一部分同学上课没能专心听课，对要点没听到或听不全，笔记记了一大本，问题也有一大堆，课后又不能及时巩固、总结、寻找知识间的联系，只是忙于赶做作业，乱套题型，对概念、法则、公式、定理一知半解，机械模仿，死记硬背，也有的晚上加班加点，白天无精打采，或是上课根本不听，自己另搞一套，结果是事倍功半，收效甚微。数学学科担负着培养运算能力、逻辑思维能力、空间想象力以及运用所学知识分析问题、解决问题的重任，它的特点是具有高度的抽象性、逻辑性与广泛的适用性，对能力的要求较高。数学能力只有在数学思想方法不断地运用反思中才能培养和

提高。数学内容的巨变和学习方法的落后，在学习高中数学的过程中，肯定会遇到不少困难和问题，同学们要有克服困难的勇气和信心，胜不骄，败不馁，千万不能让问题堆积如山，形成恶性循环，而是要在老师的引导下，寻求解决问题的办法，培养分析问题，解决问题的能力，这就是最好的悟性。

总之，同学们要养成良好的学习习惯，勤奋的学习态度，科学的学习方法，充分发挥自身的主体作用，不仅学会，而且会学，只有这样，才能达到事半功倍，进一步学好数学。

高一数学第二册教案篇九

今年我在高中一年级担任数学教师。自从我成为__中学的教师以来，我决心在各方面严格要求自己，在教学中虚心请教老教师，结合我校和班级学生的实际情况，有针对性地开展教学工作，使工作有计划、有组织、有步骤地进行。经过近一年的教学，我对如何做好教学有了深刻的体会：

一、严格要求学生，培养良好的学习习惯和学习方法

高一是学生从初中到高中的过渡阶段，许多学生不能适应新的学习环境。例如，新的竞争压力、以往的学习方法不能适应高中学习、不良的学习习惯和学习态度等问题困扰和制约着学生的学习。我真的很努力地解决这些问题。

1、转变学生学习数学的观念，树立学好数学的信心

开学之初，我向他们指出，高中数学学习难度更大，材料更多，知识面更广，比初中时抽象性更强，逻辑性更强，有心理准备。我们学校是一所重点高中，所以班上大多数学生从初中到高中都有好成绩，这使得一些数学成绩相对较差的学生产生自卑感，担心自己不能学好数学。在这方面，我从一开始就向他们表明，目前，每个人都在同一条起跑线上。无

论你在初中如何学习，谁跑得第一，谁跑得好，谁就会成功。经过一段时间的调整，全班同学基本树立了学好数学的信心。

2、改变学生不良的学习习惯，树立良好的学习方法和态度，良好的学习方法和习惯不仅是高中学习的需要，也是学生终身受益的需要。一开始，一些学生有不良的学习习惯，比如写作业，不写解题过程，不喜欢课前预习和课后复习，不总结和消化知识，学习不认真，过于自信等。我要求他们统一作业格式，引导他们预习和复习，强调总结的重要性，并有一些具体的实践，如撰写章节总结、制作错误的问题档案、总结问题制作规则等。在我的严格要求下，大多数学生能够快速理解并慢慢建立良好的学习方法和认真的学习态度。当然，要改变这些根深蒂固的问题并不容易，这学期我们必须坚持下去。

二、刻苦学习教材，不断提高教研技能

我以前没有学习过新课程。虽然我在大学里做过家教，但我主要专注于讲座。在高一实习期间，我真正接触到了新课程的教

1、认真备课，包括学生、教材和教学方法。

为了备课，我认真阅读新课程标准，学习新教材，熟悉教材，查阅教材，适当增减教材，认真备课，真正做到重点明确，难点分解。如果你遇到难以解决的问题，请向老老师寻求建议或在备课小组中讨论。此外，我还积极阅读教学参考书和教学论文，认真研究各种教学方法，并尝试将其应用到实际教学中。当然，许多人还不成熟。

我校的教学模式是“目标明确，先学后教，课堂培训”。在遵循学校教学模式的情况下，根据教材和学生的实际情况，设计课程教学，制定教学方法，尽可能提前研究教学过程中遇到的问题，认真编写教学计划。每节课都应该是准备好的；

每节课都要在课前做好充分的准备。

2、提高课堂技能，提高教学质量。

提高课堂技能和教学质量是每位新教师的目标。我追求课堂讲解的清晰、有序、准确、有序、情感、生动，力求做到知识线索清晰、层次清晰、教学简洁全面。我认为学生的积极参与可以在教学中取得更好的效果。因此，在课堂上，我特别注重调动学生的进取精神，加强师生之间的沟通，充分体现学生在学习过程中的主动性，让学生轻松愉快地学习。在我平时的指导中，我的导师一再强调，我必须注意口语的. 精炼，在课堂上少说，让学生尽可能多地使用他们的嘴、手和大脑。同时，我在每节课上都充分研究了各层次学生的学习需求和理解技能，以提高各层次学生的学习水平。

3、虚心向其他老师学习，在教学中提问。

学校非常关心我们高新的新老师。它为我们的每一位新教师指派了一名导师来指导我们，并加强了备课小组的活动，使我们有更多的机会向其他教师学习。在每一章的教学中，我都会征求其他有经验的老师的意见并学习他们的方法。为了提高课堂教学和语言表达能力，我经常听其他老师的课，尤其是老老师。在课堂上，我学习其他老师如何教学，如何拓展，如何处理教材和课堂问题。在听力和学习的过程中，我不断地给自己充电，弥补我在教学中的不足。我的导师每周都来上课，给我的教学提出了很好的建议。除了导师外，我还经常邀请备课组长和其他老教师来听课，征求他们的意见，改进教学工作。

三、仔细标记并分配具有针对性和层次性的作业。

各种咨询材料，并努力使每次练习的效果最大化。同时，及时认真地纠正学生的作业，分析记录学生的作业情况，及时评价学生作业过程中存在的问题，并根据反映的情况及时改

进教学方法，达到有针对性的目标。

四、做好课外辅导工作，注意分层教学。

课后针对不同层次的学生提供相应的指导，满足不同层次学生的需求，避免一刀切的弊端，加强对后进生的指导。对后进生的指导不仅限于学习知识的指导，更重要的是学习观念的指导。要提高后进生的学习成绩，首先要解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，让他们对学习产生兴趣。通过各种方式激发他们的求知欲和自我完善，让他们认识到学习不是一项任务，也不是一件痛苦的事情，而是充满乐趣的事情，从而自觉地把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化将从简单、粗糙、强迫的学习转化为自觉的求知。让学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，教他们学习方法，提高他们的技能。认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在许多知识缺陷，这些缺陷是后进生转化过程中的垫脚石。做好后进生转化工作，要特别注意为后进生补课，补课。通过这种方式，他们将轻松学习，快速提高，并增加他们的兴趣和求知欲。

五、锐意进取，推进素质教育。

虽然目前的考试模式还比较传统，但我在教学中注重学生能力的培养，把传授知识和技能与发展智力和能力结合起来，在知识层面注入思想情感教育因素，发挥学生的创新意识和创新能力，加强知识在生活中的应用，数学源于生活，服务于生活，有效地发展和培养了学生的各种素质。

以上几点是我的经验。我希望能发扬优点，克服缺点，总结经验等

高一数学第二册教案篇十

数学应用意识和能力作为数学素养的重要组成部分，一直受到人们的广泛关注。随着我国新一轮数学课程改革的不断深入，对学生解决实际问题能力的培养被提到了前所未有的高度，新的课程标准把增强学生应用数学的意识作为总体目标的一个重要方面。

但是，在平时的教学和考试中发现，应用题的得分情况并不尽如人意。有相当一部分学生对数学应用题会产生“畏惧心理”。所谓畏惧心理是指由小学或初中已经对数学应用题产生恐惧感形成的准备状态决定并影响后继处理应用题的心理趋向。也就是说畏惧心理是一种广义上的思维定势。下面是一次随机抽样调查的结果（被调查人数：127人，调查方式：问卷调查）：

侧重态度

放弃

粗略审题

认真审题

粗略解题

认真解题

所占人数

14

26

14

62

11

所占百分比

11.0%

20.5%

11.0%

48.8%

8.7%

由此可以看出,当面对数学应用题时,能够认真审题和认真解题的学生并不多。面对新一轮课程改革,如何消除学生对应用题的畏惧心理已经是一个迫在眉睫的问题,以下是笔者不成熟的几点看法,仅供参考。

一、语文与数学相结合

现在涉及到实际生活背景的数学应用题,大部分题目较长,加上图表、分步设问,有的题目甚至达千字以上。由于阅读能力的限制,部分学生审题时不能够瞻前顾后,往往是读了后面的忘记了前面的,不能够正确的分析题意,找出已知量和未知量。面对一道应用题,审题后感觉到茫然失措,导致放弃或粗略的解答该题。为了培养学生的阅读能力,数学教师讲解应用题时,大有必要帮助学生分析题目所给信息,分辨出哪些是有用信息,哪些是干扰信息,从而逐步提高学生的审题能力。

二、理论与实践相结合

数学源于现实，学习数学的目的就是为了解决实际生活中所遇到的问题。教师在讲解每章或每节时不妨带着与现实生活密切相关的问题引入课题，进一步学习要解决该问题的基础知识，可能效果更佳。因为这样可以激发学生的求知欲望，对所学知识更感兴趣。否则数学只能变成数字、公式、概念、定理的堆砌物，变得枯燥乏味。例如：在讲分段函数这一节时完全可以用“出租车记费”，“公用电话记费”引入。指数函数这一节时可以用“细胞分裂”引入。研究三角函数时可以用“潮汐与港口水深”引入等等。教师有意识的提出构造问题，对这些实际生活问题加以分析和解决，以培养学生的数学应用意识。

三、内堂与外堂相结合

大部分数学教师在上数学课时只采用内堂，即只在教室内上课，但是，我个人认为，有许多数学问题的解决完全可以组织学生上外堂。走出教室，让学生亲自感受问题的解决过程。如：对行程问题、追及问题、相遇问题的处理，可以把学生带到操场上、马路上，亲自实践，采用步行、骑自行车、坐出租车等方式。学习分期付款时，可以把学生领到附近的银行去了解、调查有关利率、复利的计算等问题。研究有关溶解度的问题时，可以把学生带进化学实验室，在化学教师的辅助下操作，从而解决相关的数学问题。走出教室上数学课完全有必要。因为这样学生可以通过和 ([相关人员进行交谈、了解，从而调查许多数据，学习许多在课堂上学不到的知识，让他们亲自实践和感受许多数学问题的解决过程，认识到这一个过程并不是抽象，而是可操作的。若能够逐渐进行培养的话，可以建立许多数学模型。日积月累，学生的知识面可以拓广，从而对应用题不再感到陌生、恐惧，让他们再现数学的抽象过程。

四、猜想与证明相结合

数学的发生、发展过程是观察、实验、归纳、类比、猜想、联想等合情推理与判断、证明等演绎推理的交织互动。在证明一条定理之前，先猜想结论，再推测证明途径，然后才试着给出推理过程，成功了，才按严格的演绎式加以整理。既教证明，又教猜想，必须双双坚持，缺一不可。在课堂中要有活跃的猜想、讨论探索、发散思维。对学生不正确的结论不能“一棍子打死”。例如：遇见判断函数类型的应用题，首先让学生根据所提供的数据，建立直角坐标系，做出图象，然后进行判断，最后才是证明。培养学生要敢于猜想，敢于提前下结论，进而推理证明结论的正确性，这种精神将有助于问题的解决。

总之，要消除学生对数学应用题的畏惧心理不能急于求成，只要教师和学生共同努力，坚持不懈，相信数学应用题并不可怕，而是非常感兴趣的。