

2023年二年级综合实践教学计划及教案(大全9篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。相信许多人会觉得计划很难写？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

二年级综合实践教学计划及教案篇一

一、指导思想：

综合实践活动是一种实践性的综合课程；我们将始终着眼于发展学生的综合实践能力、创新精神和探究能力。以全面提高学生的综合实践素质，开发人的潜能，使学生得到全面的、和谐的、充分的发展为宗旨。以活动为主要形式，以实践为主要环节，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“制作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中，发现和解决问题，体验和感受生活，进而学习科学研究的方法，发展综合应用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。总之，通过各种途径和有效的实践方法，学生真正得到综合素质的提高，使新课程健康、快步的发展。

二、课程目标

- 1、通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣；
- 2、了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究活动的一些常识；

5、得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完美人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创造新生活的小主人。形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

三、背景分析：

九年级的学生已具备了一定的实践能力，初步掌握了一些探究问题的方法，能在老师的指导下，自主确定单元活动的主题、活动的方式，在活动具体开展的过程中形成自己的成果或作品。

四、研究内容：

根据综合实践活动课课程内容的多样性，这一课程形态的目标特点及我校实际情况，综合学生的学习兴趣爱好。主要围绕“爱我祖国，爱我家乡，爱我社区”这一主题开展综合活动课程，并恰当处理好新生成的目标和新的主题。

五、具体目标：

1、学生通过对周围环境的考察、调查、访问等认识人与环境的密切关系，增进学生对自然的了解与认识，增强关爱自然、保护环境的思想意识和能力。

(1)、走进自然，增进对自然的了解与认识，理解人与自然的内在联系。

(2)、关心自然环境，自主探究自然问题，具有环保意识；

(3)、参与环境保护的活动，增强环境保护能力。

2、主动积极地参与社会活动和社区服务，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，旨在培养学生的公共意识和爱

心并形成社会责任感和义务感。

(1)、走入社会，增进对社会的了解与认识，理解个体与社会的关系；

(3)、遵守社会行为规范，养成社会交往能力，学会与他人共同生活、工作；

(4)、关心他人，关心社会，具有服务社会的意识和对社会负责的态度。

3、学生了解社会上的许多职业分工，掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责的生活态度。

(1)、反省自我，增进自我认识，确立自信，树立人生理想，积极进取。

(2)、掌握基本生活技能，学会适应社会生活，养成负责的生活态度；

(3)、了解与认识现代生产和劳动技术，端正劳动态度，形成良好的劳动习惯。

4、发展主动获得知识和信息的能力，养成主动获得信息的学习习惯和主动探究的态度，发展信息素养、探究能力和创造精神。

(1)、学会自主提出问题、制定获得方案，并组织实施；

(2)、形成自主收集信息和处理信息的能力；

(4)、养成主动探究的习惯，形成问题意识，发展探究能力和创新精神。

5、认识家乡，通过对家乡地理、人文、风情、民俗、土特产、

工农业生产等方面的调查，学生对家乡的基本情况有一个大概的了解。

六、实施措施

1、以融合的方式设计和实施四大指定领域

根据地方和学校的课程资源，以研究性学习为主线，用综合主题或综合项目的形式将研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育四者融合在一起实施，使四大领域的内容彼此渗透，达到理想的整合状态。

2、把信息技术与综合实践活动的内容和实施过程有机整合起来。在综合实践活动的实施过程中，积极运用网络技术等信息技术手段，为学生进行合作探究开辟空间，以拓展综合实践活动的时空范围，提升综合实践活动的实施水平。

3、整合校内课程与校外课程

4、多种多样的组织形式

综合实践活动课可以采取多种多样的组织形式，包括个人独立探究的方式、小组合作探究的方式、班级合作探究的方式、跨班级与跨年级合作探究的方式等。

七、活动评价：

1. 方案卡与评价表展示

2. 举行一次现场展示会，评选“先进小组”

3. 项目作业展示

4. 手工制作资料收集展示

5. 撰写总结论文反思心得并交流

八、教学进度安排

周次活动内容课时安排

2社区服务与社会实践1

4社区服务1

6节约用水1

8关注水污染1

10身边的标志1

12种植蔬菜1

14清洁社区卫生1

16公益劳动1

18爱我家乡，爱我社区1

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

二年级综合实践教学计划及教案篇二

综合实践活动是国家规定的必修课程，它的总体目标是密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，培养学生的创新精神，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

综合实践活动课程的资源是一切可利用的人力、物力、经验、文化以及自然条件的总和，按照空间上的分布来划分，主要有：

1、学校内部资源。学校内部资源包括具有不同知识背景、特长、爱好的教师，包括图书馆、实验室、计算机房及其他各种专用设施和场地。学校师生在长期活动中积累的知识、经验、成果以及学校文化和办学传统也是极其重要的课程资源。

2、社区活动资源。社区活动资源包括各种公共文化设施、设备和场所，包括各类学校、政府机关等；包括具有不同知识背景、特长爱好、技能技艺的专家和居民；还包括地方、社区的文化传统、经济社会的发展现实、社区一般环境等。

3、学生家庭资源。家庭是学生生活的主要场所，父母应是孩子综合实践活动的启蒙老师，有条件引导孩子探索自然、了解社会、发展自我。在家庭中，学生可以进行自我服务劳动、家务劳动，学习家政常识，了解社会职能。家庭生活中的洗涤、整理、小物品采购、损坏器具的修理等富有劳动教育意义的活动。

知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观

1、通过观察、调查，让学生认识自己、善待他人、加强合作、

学会分享，知道这是21世纪少年儿童应有的优良品格。让学生在“心灵驿站”中，正确认识自我，了解并掌握与他人友好相处的方法，做到公正、互助、诚信。

2、通过观察，访问，认识地球是人类共同的家园。这里有与我们息息相生的山川河流，也有我们的朋友——各种动植物，它们是人类生存的基础、发展的源泉。生活在地球上的每一个人在接触自然、认识自然、欣赏自然的同时，理应自觉地保护自然。

3、通过访问，调查，让学生认识社会这个大舞台。社会是一本取之不尽，用之不竭的活教材，它为学习提供了鲜活的材料，也为活动拓展了感性、生动和富有人情味的空间。让学生在“社会频道”版块中，培养团结、合作、交往、创新的能力。

4、通过参加各种活动，在动手动脑，探究科学奥妙的平台上，让学生在观察与思考、创新与实践去感受创作、劳动的艰辛，体会乐趣、收获成功。

本课程以活动为载体、以综合为特征、以实践为重点。主要采用如下形式：

1、以课题研究为基本形式的研究性学习活动。选择学生感兴趣的问题，通过调查、测量、文献资料搜集等手段，收集大量的研究资料，通过实验、实证等研究方法，对课题展开研究，解决问题，并撰写小论文。

2、以实际应用为基本形式的设计性学习活动。设计性学习活动具有一定的创造性、开发性，着重解决学生生活和社会生活中面临的实际问题，它强调操作性、针对性，更注重学生获得解决实际问题的技能。

3、以社会考察为主的体验性学习活动。体验性学习活动以丰

富学生的社会阅历、生活积累和文化积累为目标，参观、考察、访问是体验性学习的基本活动方式。

第一周：我爱我家

第二周：水果拼盘

第三周：玩具交易会

第四周：小小志愿者

第五周：放假

第六周：

第七周：时刻准备着

第八周：下雪了

第九周：交通小博士

第十周：交通规则遵守好

第十一周：奇妙的七巧板

第十二周：不挑食

第十三周：脸谱创意画

第十四周：鱼儿哪去了

第十五周：集中注意力

第十六周：爱护公共场所

第十七周：我是班级小主人

第十八周：动物世界

第十九周：十二生肖

第二十周：考试

二年级综合实践教学计划及教案篇三

一、目标与指导思想：

在学校领导的指导下，我们将进一步学习新课程标准，明确综合实践活动课程的实施目标，继续将理论与实践结合起来，引导本年级段学生在运用知识解决问题的过程中，获得深切的体验，产生积极的感情，激发孩子研究生活和科学的欲望，培养创新精神和实践能力，提高发现问题和解决问题的能力。增强团队合作意识，从而进一步加强人际交往的能力。

二、班级情况分析：

六年级班共有学生266人。通过一个学期的接触了解，发现班级学生热爱学习、热爱生活，对周围的一切充满了好奇心和强烈的求知欲，平时积极参加班级和学校组织的各项活动，从中得到锻炼，受到启发，培养了实践能力和创新精神，增强了彼此之间的合作与交流能力。

三、具体工作及措施：

1、设情境列课题

生活是丰富多彩的，我们将根据江苏省中小学教研室编写的《小学综合实践活动指导与示例》及《小学综合实践活动》中所提供的内容，抓住学生的兴趣点，创设问题的情景，让

学生从中发现问题，产生研究的欲望。激发学生去观察生活，并对生活进行思考，制定好活动方案，自主探索，自主研究，从而解决问题。

2、重感受促评价

综合实践活动课程的设置，无疑是学校课程形式和学生学习方式的重大变革。而综合实践活动的评价则是其中最具人文性的部分。这些评价与我们平时的评价有很多不同，他的评价侧重于活动的过程和自己的感受，得失，是所有参与者之间的平等交流，有自我评价、小组评价、教师评价、家长评价等，为师生提供一种反思的参照，从而获取新的动力。他山之玉可以攻玉，为了使评价真正发挥其交流作用，我们将加强小组间的评价交流，将不同的活动方案进行交流，取长补短，使活动更好地发展。

3、学理论明目标

我们将继续学习综合实践活动的有关理论丛书，针对实施过程中出现的问题，寻找有关理论，联系实际情况解决问题，使综合实践活动更能达到预想目标，而趋于完善。

四、具体活动安排

二月份：主题《心灵驿站》

1、情系母校

2、奇妙的网络世界

三月份：主题《亲近自然》

1、水果大观园

2、巧用太阳能

四月份：主题《健康快车》

1、暖暖的红丝带

2、请勿吸烟

五月份：主题《社会频道》

1、家乡风俗

2、走访民间艺人

六月份：制作天地

1、日晷

2、森林医生——啄木鸟

3、电动小快艇

二年级综合实践教学计划及教案篇四

本学期我继续担任三——六年级的综合实践课的教学。学生对综合课非常感兴趣，动手能力极强，敢于想象并大胆实践，具有很强的创新精神。在备课和上课时，主要以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神、实践能力及体现对知识的综合运用为主要目。

本学期的综合实践活动丰富多彩，卓有成效，学生通过协作、考察、搜集、访问、社会调查、分析研究、写课题小报告等实践活动，走进社会大课堂，了解学校、村庄、社会的现状

与发展趋势，认识周围的生活环境，并在活动中学会与人交往，锻炼自己勇于参与、大胆实践的品质，并在活动中增强学生的竞争意识、合作意识，培养学生的创新能力及社会综合实践、与他人共同工作和从事集体工作、解决问题等能力。活动中我以转变学生的学习方式为出发点，强调知识的联系和综合运用，注重过程，强调开放，重视师生互动。

（一）学生方面

1、综合实践活动使学生获得亲身参与探索活动的体验，培养学生形成对自然、社会、自我之间内在联系的整体认识，发展对自然的关爱；学生积极投入到活动中，克服了各种困难，用我们学生的独特视角和方式了解社会、感知社会，了解学校、社区、社会的现状与发展趋势，增强了对社会，对自己的责任感；实践能力、创造能力、劳动能力、观察思维能力、人际交往能力、表达能力等有了一定的发展，培养了学生创新精神和实践能力，初步形成发现问题解决问题的能力，养成了合作、分享、积极进取的良好的个性品质，促进了学生个性健康和谐的发展。

2、学生在实践中更加注重对实践过程的记录。他们在调查采访、体验的过程中积累了大量材料，学生们能够很好的利用辅助工具使自己的实践活动留下痕迹。

3、研究任务基本能独立完成，运用信息技术的能力、写作能力和合作交流能力等都得到极大提高。

（二）教师方面

多渠道开发课程资源，争取家长的更多的支持。本学期初聘请一些热心的家长当课外辅导员，请家长走进课堂听课，在班上展示学生的成果，为了让更多的家长了解这门课程，把一些综合实践活动课程的理论相关的内容打印贴在班级的墙上，受到家长的好评。

2、学生在活动中获取的信息不够不科学、不够严谨

3、学生分析问题能力、筛选整理问题的能力不好。

4、部分学生的作业不能按时完成，注意力不够集中。

1、活动中注意培养学生的倾听习惯。

2、加强分析问题能力的培养3、活动方法的设计目标提高。

二年级综合实践教学计划及教案篇五

小学综合实践活动课程作为一门国定校行的必修课，是新一轮课程改革后的一门核心课程。它是基于学生的直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识综合运用的课程形态。它包含了经历——感受——探究——了解——理解——掌握——运用这一全过程，把在课堂中学到的知识运用到实践中，去分析、解决实际问题。

本学期，综合实践活动课程要继续全面贯彻《基础教育课程改革纲要》规定，结合本校实际情况，以“学生为本，重在实践，重在体验，重在发展”为指导思想，认真开展三——六年级的综合实践活动。通过一系列实践活动增强孩子的探究和创新意识，增强他们的社会责任感，转变孩子的学习方式和生活方式，有效地培养和发展孩子解决问题的能力 and 综合实践的能力。

1、使每位学生能将自己学习活动的过程形成比较完整的系列素材，并能够比较全面地反映出活动的实际情况，引起同班和评价者的重视，看到自己的成长和进步。

2、培养学生发现问题、自主学习、独立思考、主体性判断以及更好地解决问题的素质和能力，培养学生的创新精神。提高学生的表达和沟通能力。能通过利用各种符号与工具，表

达个人的思想和观念。善与他人沟通，并能与他人分享不同的见解与资讯。

3、帮助学生在活动中树立起自己是记录自己学习过程资料的作者和负责人的意识，逐步养成不断反省学习活动，评价学习成果，改进学习方式的学习习惯。发展学生的规划组织与实践能力。

4、通过对教师的评价考核，进一步端正教师的教学思路，更新教学方法和手段，提高教师的积极性。从而在综合实践活动中注重培养学生主动探索与研究能力，激发学生的好奇心及观察力，主动探索和发现问题，并促使学生在生活中积极运用所学的知识。

5、评价侧重于过程，体现学生与教师、学生与学生、学生与家长、学生与他人的一种平等对话精神。

1、进行有效的管理。

2、组织有意义的校外活动。

适当组织学生进行有意义的校外活动，如参观博物馆、污水处理厂、社区调查等。但必须加强对学生进行安全教育，精心规划和组织学生校外活动，争取社会和学生家长的支持和参与。

3、开展好教研活动

(1) 本学期要认真组织综合课研讨活动，进行研讨和评议，及时分析总结工作中的得失，对研究过程中出现的问题查漏补缺，不断完善提高。

(2) 认真上好每一节课，老师要在课前向同年级教师学习，共同探讨，共同提高。

(3) 认真进行总结和评价。通过记录表，力求实事求是地把每一个活动情况及经验及时、准确地记载下来。在此基础上，组织全校老师、学生参观，交流。另外，每个教师结合教学实践和自身的研究，写好研究性的文章。

(4) 加强研究，优化教学。我们要一起学习相关理论，提出活动中的困惑，共同解决问题，并把活动中好的做法与大家分享。

4、完善学生、教师评价制度。

活动后师生正确的评价有利于及时总结经验得失，有利于提高今后活动的质量。本学期我们将进行多角度的反思活动，努力提高实践水平。

对学生的评价通过三个方面来进行，首先是学生互评；其次是家长评价；最后是教师评价。这样，不但丰富学生的知识积累，提高学生各方面的能力，而且培养学生健康积极的情感。

二年级综合实践教学计划及教案篇六

以《基础教育课程改革纲要》为依据，把区综合实践活动学科要求作为工作指导，努力开展好本学期的综合实践活动。综合实践活动课程是一门体验性课程，实践性课程，综合性课程，三级管理的课程，具有很强的生成性。因此，在课程的设计，实施过程中，十分注重教师的课程意识，形成实践的课程观，正确认识综合实践活动课程的性质，切实确立主体意识，发挥学生的主体性，注重引导学生在活动中发展。

二、教学目标

1、生活实践目标——强调学生在真实生活的实践能力，帮助学生表现自我和验证学科学习内容。

2、人生体验目标——重视学生在实践过程中体验活动的意义，在体验反思的过程中不断增进对自己的了解，从中发现人生的意义。

3、个别发展目标——在同一主题下针对不同能力，兴趣爱好和需求而设计多元活动内容，给学生个别发展的学习机会。

4、学科整合目标——运用校内外的多种资源，整合学科知识。

三、工作重点

由于学生对综合实践活动课程了解不深，所以我们的工作重点有：

1、强调综合实践理论知识的传授。

2、增强在各个活动阶段加强对学生的指导和监督。

3、让学生在活动开展的过程中弄清楚什么是综合实践活动，怎样开展综合实践活动，开展活动的一般步骤是怎样的。

4、通过丰富多彩的实践活动，使学生积极的同周围环境接触，在实践中增长见识，锻炼综合能力。

5、加强学生在活动过程中的资料积累，包括各种形式的原始资料，并逐步完善学生的综合实践个人成长档案。

四、工作安排

（一）、准备阶段：

1、针对学生特点研讨并制定研究计划。

2、完成学生综合实践活动自主选题会、确定课题。

3、学习课题方案、计划的制定方法。

4、各小组制定小课题研究方案

（二）、实施阶段：

1、各课题组根据计划定时定地开展活动，做好记录，保留每次活动的各种资料。

3、各小组做好综合实践活动记录，边实践边研究。

（三）、总结阶段：

1、学生整理好各自的资料，写好活动中的体验，感受及收获等内容。

2、综合实践活动成果展示。

3、学生自评

4、教师评价，整理各方面资料，写课后反思。

二年级综合实践教学计划及教案篇七

以教育部“综合实践活动课程指南”有关要求和本校“综合实践活动课程实施计划”指导纲要征求意见稿为指导，结合本年级实际，认真开展综合时间活动，在实施过程中强调“整合”，注重“实践”，突出“开放”，关注“过程”，提倡“民主”，积极进行专题研究，不断提高课程实施水平，促使我校课程改革不断走向深入。

1、坚持学生的自主选择 and 主动参与，发展学生的创新精神和实践能力即主题教育思想。

2、面向学生完整的生活领域，为学生提供开放的创造空间即综合教育思想。

3、注重对学生的亲身体验与积极实践，促进学习方式的变革即实践教育思想。

二、学段目标

通过前三年的学习和探索，六年级的学生在动手操作，分析整理、合作探究等方面的能力已经有了较大的发展，综合实践能力得到了加大的发展，因此在此基础上，通过一系列活动，在教师的指导下，使全体学生能进一步掌握基本的科研方法，积极主动的获取知识；培养独立探索，合作探究能力以及收集、加工信息的能力；懂得与他人、自然和谐相处，初步形成合作分享的良好个性品质。在教师的指导下，进一步培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，激发身心潜能，增强社会责任感和使命感，发展个性思维、创新精神和实践能力。

三、活动具体安排

二月份：人物访谈活动

三月份：社会调查活动

四月份：科学探究活动；

五月份：发明创造活动

六月份：问题研究活动

二年级综合实践教学计划及教案篇八

《综合实践活动》是正在探索中的一类新型课程。课程内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动技术教育。课程的选择是从学生身边事物开始，其主要思路是围绕“我与家庭、我与学校、我与社会、我与自然”等综合性实践活动，以研究性学习为主要学习形式，以“实践、创新、发展”为主线展开。

1、通过一学年多《综合实践活动课》的学习，学生们对《综合实践活动课》这门课已经有所了解，知道本科学是由一个一个的活动组成，这是令他们喜爱的。但是他们却常常不能自觉作好课前准备。

2、虽然经过一学年多的学习，学生们已具备一定的观察能力，但是他们的观察力、思维力有待提高，学生往往只看事物表面，而不知事物的内在，难以把握事物之间的相互联系。

3、对活动感兴趣，但容易停留在表面，而不去研究内在。

4、本年级共2个班，每班都有50人左右。大部分学生的都具有一定的基础知识，而且喜欢综合实践活动，爱动脑、爱动手。但也有相当一部分学生，平时的学习习惯较差，以往的基础知识不是很扎实，再加自己不严格要求，所以教师平时的教学带来了一定的困难。

1、学生的发展，围绕发展学生潜能这一核心，正确处理学生、教师、教材、学校、社会之间的关系，始终把学生当作学习的主人。

2、重视学生实践活动的过程，使其获得参与研究的积极体验。要求学生主动参与，自由活动，调动学生活动的积极性和探索欲望。

4、重视学生全体参与，学会共处、学会分享、学会合作。

5、使学生在对社会现实问题的思考、探索、尝试、参与和解决的自由中获得积极的、生动活泼地发展。

3. 鼓励学生大胆猜想，对一个活动的结果作多种假设和预测。教育学生在着手解决问题前先思考行动计划，包括制定步骤、选择方法和设想安全措施等，让学生在对问题进行思考、探索尝试、参与和解决的自由中获得积极的、生动活泼地发展。

4. 让学生在实践活动中积累感性经验，运用和验证益友的学科知识经验和技能，多思路、多角度地寻求解决问题的方法。

6、充分运用教具、挂图、音像教材进行直观教学，尤其要组织好每一个观察认识活动，让学生去亲身经历、体验每一个活动。

7、发挥学科知识与生活实际有着广泛而又密切联系的特点。注意引导学生运用知识解决问题，尤其重视解决那些与学生关系密切的实际问题，从中让学生体会学习综合实践活动课的价值。

3. 加强学校教育科研队伍建设，促进教师专业化发展目标的实现。结合我校具体工作积极开展“教师大练兵”活动。， 科研室做好培训、指导、考试、反思等各项具体工作。同时有计划地培养学校的科研骨干。

八月份：

1. 制定学校科研计划。

2. 进行“学生综合素质潜能开发”中“积累教学促进学生语文素养提高研究”教材编辑工作。

3. 进行数学思辨教材的系统编辑工作。

4. 进行“xx”课题实验工作。

九月份：

2. 继续进行大练兵活动。

3. 强化各学科教师对课标的解读能力，为参加全区大赛做准备。

十月份：

1. 继续进行民生路小学教师大练兵活动。

2. 各学科继续进行“有效教学，构建生命课堂”的研究。

十一月份：

3. 各学科教师按区课堂教学大赛的相关要求准备自己参赛的课堂内容，段主任把关指导。

一月份：

1. 课题汇报课。

二年级综合实践教学计划及教案篇九

综合实践活动课程是我国新一轮基础教育课程改革的重点，旨在培养学生综合运用知识的能力，发现和解决问题的能力，去体验和感受生活，培养自己的实践能力，增强创新意识。

本学期，我校综合实践活动课程将以《基础教育课程改革纲要》为指导，以实践为核心，以活动为载体，以校本课程为

依托，继续开展全校性的剪纸活动，彰显我校的特色文化，培养学生创新精神和实践能力，推进课程改革。

综合实践活动课程的总目标是：通过认识、体验、发现、探究、操作等多种学习和活动方式，发展实践能力，发展对知识的综合运用和创新能力，形成对自然、社会、自我之间内在联系的整体认识，进而养成良好的个性品质。具体为：

- 1、使学生获得亲身参与研究探索的体验，形成善于质疑，乐于探究，努力求知的积极态度。
- 2、培养学生自主发现和提出问题、解决问题的探究能力。
- 3、培养学生的乐于合作的情感和善于合作的技能。
- 4、养成劳动观念，形成一般劳动技能。
- 5、培养学生的公识、参与意识、社会责任意识和主人翁精神。
- 6、使学生进一步了解社会生活和社会环境，增长从事社会活动所需的知识，增强适应现代社会生活的能力。

1、以转变学生的学习方式为出发点。研究性学习是对传统的接受式学习的一种变革，实施研究性学习的根本目的和价值不在于让学生获取多么高深的研究成果，而在于让他们在研究过程中获得一种积极的学习体验，受到新的方法的熏陶，从而改变长期以来习惯的偏重知识接受的学习方式，实现学习方式的有效转变。

2、强调知识的联系和综合运用。由于研究性学习涉及的学习内容大多来自学生周围的现实生活，许多问题自身带有很强的综合性，这些问题的解决自然要求学生调动多方面的知识，并综合运用这些知识于问题解决过程中。

3、注重过程。淡化知识目标，强调对过程的参与、理解与体验，是研究性学习的一大特色。从课程的实施与评价两方面来看，注重学习者对过程的参与和在过程中的表现，都应是研究性学习坚持的一条基本原则。在这个意义上甚至可以说，对研究性学习而言，学生的广泛参与就是目的，在过程中获得了积极的体验就是成功。

4、强调开放。从课程建设的角度看，综合实践活动作为一类正规课程，必须具有自己特定的目标、内容、实施规范和可依据的相对稳定的学习材料。但综合实践活动自身的课程性质在本质上又决定了它有着不同于其他类型课程的一个基本特点：开放性。因此，综合实践活动和研究性学习的目标、过程、评价诸环节都呈现出很强的开放性，为师生自主选择活动和创造性地设计、组织、实施、评价活动留下了必要的空间。

5、重视师生互动。正因为研究性学习具有很强的开放性，因此实施过程中的师生互动就成为一个非常重要的问题。研究性学习要求师生之间建立一种新的关系：教师不再以知识权威的身份将预定的知识传授给学生，学生也不再作为被动的接受者接受教师发出的指令。在开放的情境中，师生将共同作为课程的开发者、创造者和实施主体，依赖自己的智慧和创意，在交互过程同构建课程的内容，设计实施的方案，完成课程的评价。

1、开学初各班根据学校方案制定班级活动计划。

2、具体安排（略）。