

四下数学搭一搭教学反思(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

四下数学搭一搭教学反思篇一

本课是在学生联系生活、收集数据、讨论读法、巩固与应用下完成的。引导学生不是为了读数而读数，而是通过会读较大的数来了解大数在生活中的意义与作用。

本节课完成较好的部分有以下几部分：

- 1、创设了让学生收集大数这样一个活动。主要让学生知道了大数在生活中的意义。
- 2、在读数的过程中，给学生提供了自主探索、合作交流的时间，并关注合作的过程。先让学生自己试着读数，在独立思考的基础上进行小组交流，对于学生合作中出现的问题、困难及时进行反馈。
- 3、在巩固与应用过程中，学生都能认真地练习，但出现的问题不少。如：在读书时，读万级的数漏写“万”字。不足之处在于，我有时会轻易打断学生的发言，同时没有很好地把课堂中暴露出来的问题解决掉。

《人口普查》一课旨在学习亿以内数的读写法。大数的教学主要存在的困难是。

- 1、四年级学生在生活中接触大数的机会不多，生活经验极少，基本上都是首次接触大数的读写，需要一个逐渐适应的过程。

2、大数的数位多，数字冗长，对学生的瞬间记忆、细心程度、书写习惯是一个大挑战。

3、大数的学习比较枯燥，学生的学习兴趣和可能不大，不利于组织教学。

但大数的读写是学生后续学习的基础，课堂教学可采用多种形式的探讨和练习逐步引领学生掌握大数的读写法。

四下数学搭一搭教学反思篇二

用量角器量角是测量角的这节课的重点。为了让学生掌握用量角器量角的技能，在课堂上我分两步走：

一、充分尝试，深度讨论。

在学生观察量角器的构造，明白量角器的制作原理后，我让学生认识画一个角，然后独立尝试测量。学生测量的情况五花八门，让学生展示各自测量的方法，然后讨论评价，谁的方法合理？最后确认比较清楚的操作步骤，做到“两个重合”。让学生阅读书上的量角的步骤：

1、把量角器的中心与角的（顶点）重合， 0° 刻度线与角的一边（重合）。组织学生看教材填空。

2、角的另一边所对的量角器上的刻度，就是这个角的度数。

二、多次实践体验，形成量角技能。

技能的形成需要一定的练习。学生练习包括两个方面：读图技能的训练；操作技能训练即完整度量一个角的度数的过程，包括量角器的摆放和对应度数的读出。

学生摆放量角器到角上时，度数容易出错。分不清读内圈刻

度还是外圈刻度，我让学生观察0刻度线用的内圈还是外圈，顺着0刻度线转着看。还有的学生度数非常不准确，当角的边画的比较短时，建议学生把角的边适当延长到与量角器的刻度有交叉的地方便于观察。

四下数学搭一搭教学反思篇三

在具体的教学过程中，我注重了学生细节的教育，加强了双基的训练，收到了一定的效果。

1、复习沟通，建立联系。在教学新知识前，先简单复习两位数乘两位数的笔算，目的在于回忆已学的知识，为迁移做好准备，加强了新旧知识之间的联系。

2、突出了数学与现实生活的联系。在学习例题之前，我结合学生的生活实际，创设问题情景，让学生根据情景提出数学问题，并列算式，引出例题。

3、通过观察、探讨、交流，掌握新知。培养了学生独立思考问题的能力及合作交流的意识。

4、巩固知识、深化练习。这样的设计目的是让学生分层次掌握所学的知识，先进行基本练习，使学生掌握两、三位数乘两位数的运算方法，再通过变式练习进一步巩固深化，培养学生的计算能力及灵活运用知识解决问题的能力。

应用题一直以来都是学生学习的一大难点，但对于本班的情况，更是特别，绝大部分学生的应用题的理解能力都差。针对这一情况，我让学生多练、多想、多问，从量到质，逐步提高学生分析问题的能力，学生再也不像以前那样惧怕应用题了。

培养学生体会数学应用数学的意识。设计一些与学生生活联系比较紧密又蕴涵着数学问题的活动。使学生通过在活动中

解决问题，感受、体验、理解数学，又有利于培养学生从日常生活中发现数学问题的意识。

教师：

- 1、在用教材上还需继续深入挖掘。
- 2、在教学上，注重教学内容的平衡，使得优生在一堂课中有更大的收获，还要让学困生在每堂课中有所学习。
- 3、课堂上，要抓住学生知识的薄弱点，提高学生学习的效率。

学生：

- 1、部分学生不懂得审题，审题能力较差，不理解题意。
 - 2、有的学生思维能力相对比较差，分析判断能力薄弱。
 - 3、还有的学生因为懒惰而导致了学习基础差。
- 1、注重学生的空间想象能力的培养，在实物操作中抽象到图形的认识。
 - 2、加强学生的思维能力以及分析判断能力的培养。
 - 3、关注学困生，采用多种方法的帮扶，给予更多的关心，做到课堂上多提问，课下多关心，对他们的作业争取做到面批面改。使他们进一步树立起学习的信心，从而促进全班教学质量的提高。
 - 4、教师要根据学生的学习情况不断地改进教法，提高课堂的实效性。

在今后的教学过程中，我将吸取经验教训，根据这次反思情况，制定各种有效措施，以提高学生的学习兴趣为主，培养

学生的良好的数学学习习惯。同时，虚心向其他教师请教，学习经验，争取下学期能够有所提高。

四下数学搭一搭教学反思篇四

今天领着孩子们学习了《亿以内数的认识》-----亿以内数的认识与读法。

这节课主要是在学生已经认识万以内数的基础上，进一步认识“万”“十万”“百万”“千万”“亿”等计数单位，知道亿以内个数的计数单位的名称和相邻两个计数单位间的关系；使学生在自主探究的基础上，会读亿以内的数；进一步建立孩子们的数感。教学重难点是：数的概念的建立以及数感的建立。中间或末尾有0的数的读法。

根据孩子们已有的基础与经验，我在本节课重点放在自主探究的教学方式上。

首先我利用课本提供的20xx年全国第五次人口普查情况为素材导入新课，初步让孩子感受万以外的数有多大。孩子们领会的很快，立刻发现“万以内的数最多的是5位数，这些数字有的是7位数，有的是8位数。”这位进入新课奠定了很好的基础。大胆的放手让孩子们自主探究，使他们在学会的同时，学习能力也得到了进一步的发展。

大数在日常生活中有着广泛的应用，为了让学生感受日常生活与大数的联系，充分利用教材，让学生了解全国第五次人口普查的数据，通过想象感受1亿有多大，帮助他们建立数感。

本课的难点是中间或末尾有0的数的读法，在教学这部分内容时，我没有直接给予孩子们答案，而是通过探索、发现、讨论、实践、交流获得。学生们自己进行归纳，总结读法，学得很扎实，印象也很深刻。

在本节课的教学过程中也有遗憾。

1、教具不够充分，学校没有定制大数的计数器。在认识大数和每相邻两个计数单位间得进率是多少，我们只能借用手指来数数，感受是10进率的。

2、第4页的做一做，我不能带领孩子们一起拨珠子数数，还有个别孩子把注意力放在了计数器上，课堂上不时的出现拨珠子的声音。

3、在读大数时，个别孩子分不清数级，不懂数级的用途，导致万级的数和个级的数分不清楚如何读。

在今后的练习中注重学生的读数指导。特别强调：

1、含有两级数时，先读万级，再读个级。

2、万级的数要按照个级数的读法来读，再在后面读上个“万”字。如：24967845读作：二千四百九十六万七千八百四十五。

四下数学搭一搭教学反思篇五

这节课是四年级上册第56-57页的内容，是在学生已经掌握了加法计算方法的基础上展开教学的，通过学习，为学生今后运用规律进行简便计算，提高计算速度打下良好的基础。在教学过程中，根据学生的认知规律，我坚持以“学生为主体”的理念，力求突出以学生发展为本的教育思想，所以整个教学过程以学生自主学习、自主探索为主，通过学生的观察、验证、归纳、运用等数学学习形式，让学生去感受数学问题的探索性和挑战性。

课前的语言游戏，通过“调侃”的语气，营造轻松愉悦的气氛，同时，游戏方式中渗透着加法交换律的外形特点。接着

以学生近期所关注的焦点——校运会为切入点，选择几个学生喜闻乐见的活动场景，激发学生的学习热情，为学生的自主探究创设良好的氛围。

二、让学生经历有效的探索过程。数学学习的过程是一个发现问题、提出关于解决问题的猜测、尝试解决、验证与修正、形成算法、推广应用的过程。在探索知识形成的过程中，以学生为主体，激励学生动眼、动手、动口、动脑积极探究问题，促使学生积极主动地参与“列式猜想——观察发现——举例验证——概括规律”这一数学学习全过程。首先在学生初步认识了 $28+17=17+28$ 这样的等式以后，引发学生的猜想：是不是其他的两个数相加也有这样的规律呢？让学生写一两个例子并验证，此时再问“像这样的等式你还能写多少个？”学生说“无数个”，唤醒了学生已有的知识经验，使学生初步感知加法运算律。通过四人小组合作探究：说说在写的过程中发现了什么规律？想办法把这个规律表示出来，让学生轻松体会到“两个加数交换位置不变”这样的规律，学生尝试运用符号、图形、文字和字母等表示规律后，教师再引出简洁的表示方法“ $a+b=b+a$ ”指出这就是加法交换律，从而发展学生的符号感。在探索加法结合律的过程中，通过引导学生用迁移类推的方法探究加法结合律。在学生动手举例验证后，通过四人小组合作讨论“观察这些等式，你发现了什么规律？”为学生提供自主探索的时间和空间，让学生经历运算律的发现和探索过程，获得成功的体验，增强学生学习数学的信心。

加法结合律是本课教学难点，由于在探索加法交换律时，学生经历了探究学习的全过程，在此基础上，及时对探究加法交换律的方法做了小结，然后引导学生运用同样的研究方法开展研究加法结合律，利用课件出示探究方法的步骤，通过四人小组合作学习，由扶到放，初步培养学生探索和解决问题的能力及语言的组织能力。为学生提供足够的自主探索的时间和空间，学生将已有学习方法，迁移类推到探索加法结合律的学习中来，很容易感受到三个数相加蕴含的运算规律。

学生不但理解了加法运算律的过程，同时也在学习活动中获得成功的体验，增强学生学习数学的信心。

在教学完加法交换律时，我及时把新学的知识和加法计算的验算结合起来，让学生回忆交换加数验算的方法，明确与加法交换律之间的联系。这样引导学生把新旧知识及时沟通，加深了对已有知识经验的认识，同时加深了对新知的理解。

学生初次用自己的语言描述加法交换律和结合律比较困难，出现表达不够严谨或不会表达的现象，这时我没有及时补救这种生成问题，引导的不够巧妙，也正是因为这样，耗时比较多，以至后面的练习没能够完成，使得课堂不够自然流畅。