

# 2023年初二物理教学反思(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 初二物理教学反思篇一

我在高一教学过程中，发现很多学生反映高中物理一学就会，一用就错，一放就忘。许多物理教师也认为这种情况在高一新生中相当普遍。下面，就高一新生物理学习的特点，以及针对物理学习上的困难提出相应的对策。

审题和分析能力差：审题不细致，不准确，不全面，不按要求答；不会通过分析题目信息抓出问题的关键。(2)理解能力差：对概念的理解肤浅，答题时凭着感觉答。(3)综合实验能力差：尤其是实验设计能力有待提高。(4)数理结合意识差：不会用数学知识处理物理问题；简单运算失误太多。(5)表达能力差：作图不严格，计算题解法不规范，逻辑性差。

(1)审题不够仔细，(2)公式不明；(3)表达不清，思维逻辑性差，书写太混乱；(4)运算能力差，数据不准确，单位混乱。

### (一)、原因分析

#### 1、与学科特点有关：

物理是一门实验科学，它缘于生活却高于生活，故此比较的抽象并且要真正地弄懂学生必须具备一定的感性认识和生活积累。

#### 2、与初高中知识的衔接也有关：

主要体现在以下几个方面：数学符号与物理专用符号的区别；

图象结合物理情境的想象与思考能力的培养；解题时画受力分析图和运动情况图的习惯和规范还未养成；单位、有效数字、方向以及解题格式的规范化始终要引起重视。教师的授课方式等都会对高一新生造成影响，但由于大多数的教师采取了相应的对策，降低了对新生的要求，因而，主观方面，学生自身学习过程中存在的障碍，才是影响学生学习成绩的主要因素。

## (二)、几点建议和思考

### 1、解决办法

#### (1)切实学懂每个知识点

认真阅读课本；认真听讲；理论联系实际。课本知识是前人经验的高度概括，通过课前的阅读了解知识重、难和疑点，烟员闵峡问庇心康奶讲，提高学习效率。认真听讲，一方面能更好的掌握知识的来龙去脉，加深理解，另一方面，还要注意学习老师分析问题解决问题的思路和方法，提高思维能力；此外，重视实验，理论联系实际也是提高学习效果的重要途径之一。

#### (2)掌握物理学科特有的思维方式。

中学的物理规律并不多，但是物理现象和过程却千变万化。只掌握了基本概念和规律是不够的，还必须掌握科学的思维方式。如假设法，理想化法，等效替代法，隔离法与整体法，独立作用原理以及合成原理等等。

#### (3)及时复习巩固所学知识

对课堂上刚学过的新知识，课后一定要把它的引入、分析、概括、结论、应用等全过程进行回顾，并与大脑里已有的相近的旧知识进行对比，在弄懂已学知识的基础上，要及时完

成作业，还可适量地做些课外练习，以检验掌握知识的准确程度，巩固所学知识。

#### (4) 适量的课外书籍，丰富知识，开阔视野

不同的书籍，不同的作者会从不同角度用不同的方式来阐述问题，阅读者可以从各方面加深对物理概念和规律的理解，学到很多巧妙更简捷的解题思路和方法。在这方面我自己就有切身的体会，见识多思路当然就活了。

## 2、几点思考

### (1) 把新的教学理念转变为课堂教学行为

教师不能只注重知识的传授或只满足于让学生感

到新奇或吸引学生的注意，更重要的是善于引导学生运用已有的知识和技能，在解决问题的过程中获得成功。

### (2) 进一步加强基础知识的落实和基本能力的培养

要在学生的熟练掌握上下功夫，不仅要抓住物理概念和规律的本质，而且要从其产生的背景，建立的过程以及具体应用上展开教学与探索，使知识点完整、立体、丰富，使学生真正理解。

### (3) 重视物理知识的应用

一方面，新知识的教学要多以学生的生活实际为起点，应贴近学生生活，引导学生提出问题，分析问题、解决问题，然后进行理性归纳。另一方面，要鼓励、引导学生把理论知识放到生产、生活实际中去检验、巩固，应用理论知识去解决实际问题。

### (4) 继续加强物理实验教学，努力培养学生的科学探索精神

在实验教学中，应注意设置实验情景，提出实验问题，让学生亲自参与实验的设计，进行实验操作，分析总结得出结论。

以上所述是我在教学工作中的一些积累和看法，不到之处，请大家批评指正。谢谢。

## 初二物理教学反思篇二

本学期即将过去，作为初三毕业班的物理教师，我深感压力之大，形势之严峻。教师和学生是教学过程中两个互相制约、互相促进的两个活跃因素，回顾这学期的教学，我有很多感触：

1、这学期主要学习了电路和电路计算，一部分特别是中等和中下游的学生上课明显跟不上老师的思路，学习物理非常吃力，究其原因是基础薄弱，连贯性较差，理解能力差，而电路的连接状态和连接方式，是电学的核心问题，学生对于这类的抽象问题，往往掌握不好其学习的特点和规律。

2、语言表达能力欠缺，生活阅历的狭窄是造成学生对物理现象蕴含的丰富的物理知识、物理研究的科学方法不能抓住要点分析的根本，因而学生也就很难找到物理规律的本质。

3、过份的依赖于计算器，是造成学生计算能力偏弱的一个根本原因。

针对以上问题，我认为应该采取以下措施：

1、教学中，要尽一切办法调动学生的注意力，给出特定的时间，让学生从感知上认知知识点、公式等；在习题精讲精练中教给学生正确的技巧和方法，一题多解的思路引导，促使学生思维的发散，因此注重多种方法的运用，培养学生的解题能力，让学生学会学习。

2、课堂上注意课堂节奏，尽量让中下游的学生跟上老师的步伐，在现象解释和语言表达过程中，切忌不可替代学生，让学生动起来，从课本中找出相关的，真正用好课本。

3. 优生辅导势在必行，查缺补漏不可忽视，在计算过程中，要督促学生摆脱对计算器的依赖，提高解题的效率。

## 初二物理教学反思篇三

初中物理教学是青少年进入物理知识宝库的启蒙阶段，是培养学生观察事物、分析问题、解决问题能力的关键。下面是初二物理教学工作反思的内容，欢迎阅读！

初二物理对学生是一门新的课程，刚接触到这一门课时，学生往往有新鲜感，表现出了较大的兴趣。但很多学生只停留在兴趣上，或者时间一长，很多学生就失去了学习物理的兴趣，所以在物理教学上，我得出了以下几点反思：

### 一、多做实验

兴趣是最好的老师，只有激发学生的学习兴趣和主动性，才能使学生的学习更有主动性，而这方面教学方法起着很关键的作用，多种教学手段的应用，会使课堂更有趣！物理是一门以实验为基础的学科，因此我们应该利用学校已有的条件，尽量多做实验。在研究光的色散现象时，我利用三棱镜让同学们观察白色光的色散现象。我还从生物实验室借用了试管，让同学们研究敲击装有水的试管时，到底是不是空气的振动发出了声音。还有，在讲究凸透镜的习题时，我利用实验室里的凸透镜让学生们自己观察，并总结实验的结果。这样既完成了教学任务，又加深了同学们的印象、和对物理学习的兴趣。

课外，我还要求同学们利用身边的材料，自己多做物理实验。在学习色光的三原色时，我就要求同学们，利用自制的放大镜（装有水的圆形塑料瓶）观察自己家的电视机的颜色，是否

是由红、绿、蓝这三种颜色的色光组合而成的。

## 二、让同学们学会观察，多观察

学生自己去发现问题，解决问题。但是课堂上的演示实验，毕竟是有限的，而生活中的物理现象却是很多的。所以，在教学的过程中，多联系生活中的物理现象，并表扬那些善于观察，对生活中的物理现象仔细观察过的学生，加以表扬，以鼓励同学们多去观察一些生活中的物理现象。并用我们所学到的知识去解决一些问题。如果没有学到过的知识，就通过自己查阅资料，同学间的相互讨论，还有问老师来解决。让同学们在自我学习的过程中体会物理的乐趣。

## 三、尽要让学生自己去调查物理知识的应用

看看我们的生活环境中有哪些例子。通过学生自己的参与，可以大大提高学生的学习兴趣，使学生成为学习的主人。将我们所学的知识，再用来去解决一些生活中的物理。在我们的生活中有很多噪声，同学们可以利用我们所学过的减弱噪声的三个环节来控制噪声。也可以利用回声，来估测一些生活中的距离。这样，同学们既可以将理论应用于实践，又会加深同学们对知识的热爱，对拥有知识的自豪感，也进一步加深了同学们的学习兴趣。

## 四、不要让学生对物理产生恐惧感

刚接触物理，在带给同学们新的知识的同时，也让有些同学产生了恐惧。教师要了解学生对物理的学习状况，要求他们写物理总结，及时了解学生学习物理的动向。对感到物理有困难的同学，及时进行问题的解决。不让他们的困难和疑惑，越积越多，从而感到物理很难，一点都不懂。从而逐渐失去学习物理的兴趣。

总之，兴趣是学习的最好老师。如何时刻提起学生们学习的

兴趣，是每一个老师，在任何时候都必须思考的的问题。

## 初二物理教学反思篇四

二，总结录像中的简单力学知识，总结归纳出力的概念。

- 1，火箭向下推动空气，
- 2，空气向上推动火箭，
- 3，宇航员推开舱门。

引导学生总结出力的概念——“力是物体对物体的作用”。同时前两个问题的提出也为下面讲解“力的作用是相互的”埋下伏笔。

然后紧跟两个问题：

- 1，一个物体能否产生力的作用？
- 2，是不是只有相互接触的两个物体才能产生力的作用？

两个问题的解决采取两种不同的方法。

第一个问题通过阅读一个小故事(有一天，张飞要与关羽比力气，他提出：谁能把自己提起来，谁的力气就大。说罢，他用双手紧抓自己的头发，使劲向上提。尽管他使出了最大的力气，憋得满脸黑紫，甚至把头发都拔掉了一大把，结果还是不能使自己离开地面。)来让学生理解。这个故事的理解如果展开应该是内力相互抵消的原因，但是这里就事论事，只要求学生解决——是不是一个物体就能产生力的作用。学生读完会心一笑，不需要老师再多说什么就轻松地理解了这一知识点。所以，问题的设置一定要化难为易，让问题在最适合的时间出现，往往能够发挥意想不到的作用。

第二个问题的解决用的是实验探究法，也是物理课上最常用的解决问题的方法。给学生提供器材，让学生自己设计实验，完成探究。

三，通过观察录像讲解力的作用特点，和力的作用效果。

1，力的作用特点：力的作用是相互的。通过滑板上的人推墙录像讲解，学生很容易接受。紧接着提出问题：人走路的时候为什么是向后蹬地？加深学生的理解，进而让学生举出生活中的实际应用，例如引体向上、俯卧撑等等都是利用了力的作用特点。

2，力的作用效果有两条，这里做了细化。先通过踢足球的录像让学生总结力可以使物体的运动状态发生改变，然后通过放大的录像让学生看到，在力使物体运动状态改变的同时也在使物体的形状发生了变化。反思一下，感觉在这个问题的处理上有得有失。比较好的一点是提出一个问题：为什么有些形变我们看不见？然后让学生观察玻璃酒瓶的形变可以用细玻璃管中液面的变化来放大，继而联系前面声学中的几个实验，让学生理解物理学中的研究思想—转化法。不成功的一点是，对运动状态改变的总结上，没有及时归纳运动状态不变的两种情况。这个知识点在第六章中也会用到，如果在这里提前总结出来其实就等于减少了第六章的一个难点。我的体会是，备课中，一定要注意向前看和向后看，所以提前两周备课确实很有必要。

### 初中教师物理力教学反思篇三

《力》一课是取自农村中学的一堂课，该课未经任何修饰，没有作秀的成份，朴实求真，简洁明了，依托农村中学的实际条件，紧贴新课标，是一堂典型的农村中学创新型的物理课。该课的创新及特色体现在以下方面：

#### 1、创新型全方位情景导学

以前的物理课，多以简单的实验室器材作单一演示为主，但在本堂课中，在多个方面体现出从不同侧面以情境来导学。例如课堂一开始，就精选了一个踢足球的片段，选择这个片段，有以下三个方面的优点：一是多数学生特别是男生喜欢足球；二是多数学生喜欢观看周星驰的电影；三是这个片段能典型的突出力对足球的作用。这样学生在观看后一是迅速对本堂课有了兴趣，二是从情景中感受到了力的存在及其体现出来的效果。又如教师以引导学生分析力使物体使物体的运动方向发生改变时，采用了学生熟悉的电吹风，使下落中的泡沫块改变了运动方向，在这个情景中，学生不仅感受到了力使物体的运动方向发生了改变，还使学生体会到当有力作用在物体上时，施力的物体与受力的物体不一定要互相接触。其它诸如力的几个作用效果、力的大小等，都有目的的选择了学生熟悉的生活中的典型的情景，通过这些情景的导学，一是符合农村学生的实际情况，二是学生极易接受，三是拉近了物理与生活的距离，体现了物理课标中的从生活走进物理，从物理走向社会的特色。

## 2、创新型自制探究实验

以前的物理课，在处理力的三要素时，多以教师讲解为主，多以“推门”为例，从而得出力的三要素，学生也能勉强接受。但这只能定性的得出这些结论，缺乏实际论证，更重要的是没能培养学生“获取知识的能力”，而只是象征性的告诉了学生结果。在本节课中，教师首先通过一个情景来定性的得出力的大小与力的作用效果有关，即弯“健身棒”，女同学没能使之变弯，男同学能使之变弯，从而顺利的得出力的作用效果与力的大小有关。但是还有两个问题没解决，一是如何出实验数据中得出力的大小与力的效果有关，二是影响力的作用效果还有哪些因素？此时一个自制器材被推到了前台，这是一个自制长方体木盒，在木盒的朝上一面有三个不同的点钉有线圈，侧面有一面涂有黄颜色。课堂进行到完成力的大小的定性关系后，教师提出了探究实验：哪些因素会影响力的作用效果？利用一个弹簧测力计和一个木盒，如何得

出结论。同时告诉学生拉木盒的结果是要让涂有黄颜色的一面朝上。然后进行学生实验。从学生实验的过程来看，有的在证明力的大小是否会影响力的作用效果，有的先对力的要素进行了猜想，再去验证，有的在通地实验中不断总结力的要素。最后由两名学生的总结得出正确答案，而且两个小组都采用了控制变量法，但第二个小组的实验更完整更科学。

除探究力的三个要素，本课后面还利用两个弹簧测力计探究了相互作用力的关系。器材简单，采用的方法是让一个弹簧测力计不动，用另一个弹簧测力计拉前者，读出两测力计的示数，并观察方向、作用点的关系。这样就从实验中得出了相互作用力等大、反向、异体这三个关系。

在农村中学，多数学校的物理实验器材是严重不足的，许多学校的物理课均未进行实验，多以“讲实验”为主，像这样能自制器材同时探究出力的三个要素的实验非常之少。

### 3、创新型学生互助协作

以前的物理课，教师讲解为主，学生被动接受知识，知其然不知其所以然，而且极易忘记所学知识，而且往往造成基础好的学生喂不饱基础差的学生吃不到的情况。在本课中，学生在多个地方都有了互助协作的机会，如在学生力的相互作用时，分别分组讨论分析了滑旱冰鞋现象、火箭起飞原理、相互作用力的关系、拔河问题等。不仅仅让学生理解了物理知识，形成了自己的见解，还培养了学生良好的学习物理的习惯。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 初二物理教学反思篇五

物理是初二学生刚接触的一门新课程，学生表现出较浓厚的学习兴趣，但在如何学好这门课程，学习方法上似乎有些茫然不知所从。

1、对学生了解不够，对学生关注不到位。新课标要求注重学生的全面发展，不仅仅满足于教给学生知识和结论，更要注重学生的情感态度、价值观，关注学生的全面成长。新课标渗透了sts（科学、技术、社会），体现了“从生活走向物理，从物理走向社会”。教学中，我对新课标的这两点要求认识不够，弱化了学生关注生活、运用物理走向社会的能力培养。

2、有时课上讲得太多，学生练习得太少，没有把握好校正时机，基础知识夯实得不牢固。

3、对学生认知过程认识不够。对一些知识的'讲授时，总自以为很容易，满以为自己讲解的清晰到位，没有能随时观察学生的反映，而一笔带过。没有认识到学生的认知是需要一个过程的，并不是马上就能接受的，对于一些重点特别是难点的知识点，不但要讲透而且要针对性地加强练习、加强运用。没能随时获取学生反馈的信息，调整教学方式和思路，准确流畅地将知识传授给学生，达到共识。

1、面向全体学生，兼顾两头。继续做好分层教学，激励学生学习的积极性。强化后进生辅导。

2、对基础知识讲解透彻、分析细腻；准确把握重点、难点，避免课堂教学中，重点知识不突出，误将“难点”当“重点”讲的现象，避免重点、难点错位、失衡导致教学效率和学生学习效率下降的现象。

3、向扎实有效课堂努力。力求多种教学模式并用，教学方式形式多样，恰当运用现代化的教学手段，提高教学效率。运用小组合作、自主学习等有效的学习形式。