

最新大班数学活动教案(精选9篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

大班数学活动教案篇一

引导幼儿了解温度计的外形及用途。

发展观察、辨别、归案的能力。

提高数数的兴趣和积极思维的能力。

自制的温度计 图片活动过程：

一：开始部分：用猜谜语的形式，引出主题二：基本部分1、谜语——玻璃身体直伸长，一根红线在中央，有时上来有时下，人们生活需要它。

请幼儿猜猜谜底。

幼儿：电梯……老师在大屏幕中出示谜底——温度计，请幼儿说一说平常在哪里见过？（每次洗澡的时候）2、大屏幕中出示图片，让幼儿观察，说一说为什么要用温度计测量奶瓶或浴缸里水的温度？（看看谁热不热，凉不凉）3、当我们生病的时候，我们用到的是什么？（体温表）人体的正常体温是多少？（36度——37度之间）4、观察大屏幕，让幼儿说一说再用温度计测量什么？出示图片（食物 汽车 植物 鱼）5、老师出示自制的温度计，让幼儿观察：

（1）温度计上最大的数字50，最小的数字0.

培养幼儿对科学活动的兴趣，丰富幼儿的科学知识，是现代教育刻不容缓的任务。在这次的活动中，我让幼儿通过自身的操作，在不断地探索中发现问题，从而获得有关温度计的粗浅知识，激发幼儿对科学活动的兴趣，培养大班幼儿的探索精神。

大班数学活动教案篇二

本次数学学科研讨活动在教师进修学校附属幼儿园开展，每次学习，都是一次宝贵的学习机会，先是两位小组老师的现场展示，再由小组成员进行集体研讨，本次研讨内容围绕大班有趣的测量展开，两位老师都作了精心的准备，下面就结合两位老师的活动谈谈自己的一些想法：

首先，两位老师的教态非常亲切，组织语干练到位，都能以“幼儿操作在前，教师引导在后”的教学理念为前提，层层递进，思路正确，要求提出明确清晰，现场秩序一点不乱，总结语四字一组，朗朗上口，归纳到位，而且是从孩子中来，不是老师给的。另外，从整个活动过程看，芮老师的临场应变能力真是精彩，课堂驾驭能力强，组织形式开放，自由，给我留下了深刻的印象，也是我学习的榜样，她把更多的探索时间和更多的交流空间都留给了孩子，特别是操作前商量的一个小细节，也是注重习惯培养的一个亮点，培养幼儿做事要先计划，再实施，让孩子真正在活动中发展。

两个活动下来，也带给大家几点启发和思考：

1. 对于幼儿园数学活动的开展，应该更多考虑到幼儿的已有经验的积累，难度的挖掘，如芮老师的测量活动中，可能对于大班上学期的孩子来说有些难度，所以孩子的兴趣不是一直保持的那么浓厚，测量的方法孩子是掌握了，但实际操作起来还是比较吃力，最好前面可以设计一个过渡环节，稍微减点难度，那样会更完美。

2. 孩子在操作活动中得到了哪些方面的发展，材料的提供与活动设计与生活的关系，也就是数学活动的有用和有趣性，如果太抽象的概念，孩子是无法理解的，数学知识必须来自生活，又为生活服务，尝试解决一些日常问题，徐芳老师这次选择了用积木量手表，在有用性来讲，可能不大，生活中的手表是用不着测量的，所以数学活动的操作材料的选材还是很重要的，既要考虑有用，又要考虑有趣。如何提供生活中的材料给幼儿提供更多更大的支持。

3. 关于活动中的整合问题，每一门学科不是一个单独的，比如数学活动，不是一个单独的数学活动，活动与活动之间是有联系的，数学活动可以渗透更多的其他的内容。

大班数学活动教案篇三

我们不能对幼儿进行“填鸭式”的教学，而应让幼儿在生活中积极主动的去吸收，潜移默化地去认同。数学具有抽象性、逻辑性强的特点，知识内容比较单调枯燥，思维训练比较严格，而幼儿年龄小，需要依靠直接的兴趣来激发学习动机。因此，在数学活动过程中，教师要采用灵活多样、生动活泼的方法，使幼儿学得轻松愉快，学得饶有兴趣。

大班数学活动教案篇四

大班数学活动《谁先吃桃子》根据数学绘本改编而成。绘本幽默生动、结尾出人意料，故事中六个动物围绕谁先吃桃子展开了有意思的争论，并且根据各自明显的特征进行排序。ppt教学在活动中有着不可替代的作用，本次活动利用自制的ppt画面形象地展示了小动物争论排序的全过程，并展示调整作品与幼儿经验的契入面，同样的几次排序活动，由易到难，层层深入。plyf的直观形象设计巧妙地推动幼儿对于排序经验、比重经验的不断建构。

- 1、结合动物的某一特征按指定要求进行排序，初步体验序列中物体的相对性和可变性。
- 2、学习运用观察、比较、类推等方法比较动物的轻重。
- 3、能细致操作，并大胆讲述操作结果。

□1□ppt课件：《谁先吃桃子》

(2) 动物图卡、记录卡、动物与石头的比较图、铅笔橡皮若干。

结合活动流程，

重点介绍ppt课件在整个环节中重要的作用。活动流程} 环节分析

第一环节：初步了解动物的主要特征。师（点击课件）：它们都是谁□□ppt出示六种动物画面）这些动物朋友都有一个最大的特征，你能把它的特征和它们的名字一块儿说出来吗？

（长耳朵小兔、大嘴巴鱼、高个子长颈鹿、长尾巴猴子、大肚皮犀牛、小小的毛毛虫）这是什么呢？这是一个怎样的桃子□□ppt出示桃子画面）

师：动物们看到这个桃子，馋得口水都快流出来了，都想先吃到这个桃子，哪谁先吃好呢？

本环节通过观察六种动物的典型特征，为接下来的“按动物的某一特征进行排序”作好铺垫。而桃子的引出，既“勾”起了幼儿品尝桃子的欲望，又“唤”起了幼儿对动物看到桃子后急切品尝心情的理解，适时、巧妙的引出了本次活动的一条暗藏线索“让谁先吃好呢？”

在课件中，出示六种动物和桃子的画面，让幼儿看到生动形

象的动物，细致地观察画面的动物特征。

第二环节：按动物的某一特征排序。截取绘本中的图片做成ppt

1、观察按动物嘴巴大小、耳朵长短排序图

请小朋友在记录板上操作，提醒孩子要把动物放在同一水平线上进行比较，然后按“从高到矮”的顺序进行排序。（点击画面）

为了引发孩子仔细观察及比较，在进行ppt画面观察时，特意把动物的嘴巴和耳朵进行了处理，让它们动起来，这样既可以吸引孩子的注意力，又可以提醒幼儿进行细致的比较，进一步凸显p叮的功能。

“怎样比才公平？”是孩子认知的关键点，在引发孩子讨论的基础上，为了让孩子获取公平比高矮的经验，首先突出了“小动物和什么比？”，使幼儿掌握了高矮比较中参照对象的统一性，同时在p叮画面上运用红色横线让孩子进一步明确比高矮要站在同一水平线上进行比较才是公平的道理，这样可让幼儿掌握科学比高矮方法。在操作卡设计上，同样通过红线加以提示。

3、按动物的轻重排序。

（1）讨论比较轻重的方法。师：犀牛说“不行，我要按照体重的重和轻来决定吃桃子的顺序，最重的第一个吃，最轻的最后一个吃。那体重应该怎么比呢？你有什么好办法？（点击画面）我们一起来看看小猴子跟石头比体重，谁重谁轻呢？跷得高的一头表示重还是轻？跷得低呢？如果跷跷板是平的，又说明什么？师：小动物用跷跷板来比体重了，一头坐小动物，一头放与动物体重相接近的石头，石头多的表示什么？石头少的呢？（继续点击画面，出示记录单）

（2）第一次操作

本环节比较动物的轻重是活动的难点，所以在画面的处理上要既简洁又清晰，便于孩子观察。特别在示范猴子与石头比轻重时，让跷跷板同真的一样翘起来，使孩子巩固已有的认知经验，知道怎样来比较谁重谁轻，为接下去的活动做好了铺垫。接着再出示所有动物比轻重的画面，请孩子进行观察记录，学习根据记录的石头的数量来给动物们从重到轻排队。

数一数几块石头，就在下面对应的空格中填上数字。

展示个别孩子的记录单，请其他孩子对照验证自己记录结果。

幼儿操作活动在这里采用了记录单，在记录单的设计上基于对大班孩子认知能力的考虑，设计了两个障碍，这样孩子既要总体参考石头数量的多少进行比较，又要通过两两比较类推来进行判断，使活动更加具有挑战性。为了突破活动难点，首先让孩子运用已有经验，讨论运用跷跷板比轻重的方法，然后借助记录单的方式直观展示给孩子，点击画面出现了一个答案，更直观地让幼儿理解记录的要求。

（3）第二次操作

引导孩子根据石头数量的记录和跷跷板图，帮小动物来比比谁重谁轻？

（5）操作错误的孩子进行纠错。

对孩子操作结果的展示通过投影仪来完成，特别对操作错误的记录单大家一起通过投影仪的展示来进行集体纠错。

4、初步了解逆向排序

师：毛毛虫不答应了，猜猜为什么它不答应？

师：如果反过来排的话，会怎么样呢？

首先出示正向排序（点击画面，按身高从高到矮排列），再一起给动物从矮到高排（点击画面）然后出示正逆排序图（点击画面）让孩子感知逆向排序后，毛毛虫都是第一名。

师：你们觉得毛毛虫说得有道理吗？为什么？

1、师（点击图片）：最后毛毛虫与其它动物一起分享又大又红又香的桃子。

2、教师小结：在我们的生活中，有许多的比较方法，只要你认真观察，你就会找到许许多多的排列方式。（继续引发孩子对排列的探究欲望）

在这里借助ppt画面，把正向排序和逆向排序的画面放在一起，整个画面对比强烈，较好地让孩子感知正逆排序的相对性和可变性，从而领悟大小、长短、高矮、轻重正逆排序的实际意义，在师幼、幼幼的抛接中，活动重点迎刃而解。

最后环节“大家一起品尝桃子”是一个有趣的结尾，让幼儿在感受分享的同时，又使“让谁先吃好呢？”的线索贯穿始终。

大班数学活动教案篇五

设计意图：

认识单双数是幼儿园大班开学时期重要内容，在生活中我发现幼儿生活内容不断丰富，但对单双数的实际意义并不理解，经常会出现这样那样的有关单双数的错误，为了让幼儿正确处理生活中有关单双数的问题，我设想能不能设计一节活动运用“洞洞板”这一教具，使每个幼儿都能参与其中，注重

幼儿自主探索，通过设置多种游戏情景，创设宽松有趣生动的环境，使幼儿在说说、想想、玩玩中学习单双数，建构初步的数概念，于是我构思了本节活动。

活动目标：

1复习5以内的单双数，通过活动学习10以内的单双数，理解单双数的含义。

2通过探索操作区分单双数，在寻找发现规律中发展辨别能力

3. 在游戏活动中，体验数学活动的乐趣

活动重点：复习5以内的单双数，通过活动学习10以内的单双数

活动难点：通过探索操作区分单双数，在寻找发现规律中发展辨别能力

活动准备：

1. 洞洞板学具

2. 数字卡片

3. 小火车图片

活动过程：

一．开始部分师幼随音乐开火车做动作进入活动室。

二．基本部分（一）出示小火车图片，以数字和点卡复习5以内的单双数

1. 师：小朋友们，今天有好朋友也坐上了小火车和我们一起

做游戏，那我们请它出来吧！

. 教师小结：孤孤单单没有朋友的数字1是单数。

3. 分别打开第二扇和第三扇窗户，以提问形式复习5以内的单数。

4. 教师总结：原来我们把剩下一个没有朋友的数叫单数。

教师小结：成双成对的有朋友的数字2是双数。

6. 打开第二扇窗户，以提问形式复习4是双数。

7. 教师总结：原来我们把两个两个有朋友的数叫双数。

（二）幼儿集体操作，探索方法找出规律并学习6—10的单双数

1. 幼儿第一次集体尝试，：探索在洞洞板上区分单双数的方法

(1) 幼儿在学具中取出5个棋子插在洞洞板上第五行

教师：选择你喜欢颜色的棋子插在洞洞板的第五行

提问：谁有方法能在洞洞板上区别5是单数还是双数？

（2）幼儿分组操作探索方法，教师巡回指导

（3）幼儿说一说自己找到的不同方法并在教师的演示板上尝试

提问：你有什么好办法？谁还有不一样的方法？

2. 教师总结并示范重叠的方法

(1) 教师在演示板上示范重叠的方法.

(2) 教师小结：我们可以让棋子宝宝去找朋友，棋子宝宝找朋友找到朋友抱起来，棋子宝宝找朋友找到朋友抱起来，棋子宝宝找朋友剩下一个没朋友，5是单数。

3第二次集体操作：在洞洞板上找出6是单数还是双数，

(1)师：选择你喜欢颜色的六个棋子，插在洞洞板的第六行，用刚才学过的方法区分6是单数还是双数。

(2)幼儿操作，教师巡回指导。

(3) 一边展示幼儿在洞洞板上操作结果，一边提问：6是单数还是双数？为什么？

(4) 师幼验证, 幼儿学习6是双数。

4. 幼儿第三次集体操作：在洞洞板上找出7——10的单双数

(1) 教师：小朋友们真聪明，还有很多的数字想请大家帮忙，找一找它们是单数还是双数。

(2) 幼儿在洞洞板上插出7—10的棋子，运用重叠的方法找出这些数字的单双数。

(3) 幼儿操作，教师巡回指导。

(5) 师幼在演示板上验证, 幼儿学习7—10的单双数。、

5. 教师出示数字棋子，幼儿进一步理解10以内的单双数。

(1) 提问：哪些数字宝宝是单数？哪些是双数？

(2) 将单数和双数数字分别排排队，幼儿进一步理解10以内

的单双数。

(3) 教师总结：原来13579是单数，246810是双数。

(三)送棋子宝宝回家

(1)教师：棋子宝宝已经和我们玩了这么久的游戏，也有一点累了，现在就把它送回家。

(2)幼儿集体操作，先收单数棋子，再收双数棋子。

(3)教师在巡回指导，如有问题及时纠正。

(四)游戏“猜猜乐”

(1)教师：老师邀请了一些棋子继续和我们玩，来玩一个“猜猜乐”的游戏！

(2)教师讲游戏规则：

老师的手里有一些棋子，会把它们藏在左手和右手，请你们猜一猜我的手里棋子数量是单数还是双数。

(3)师幼玩游戏，巩固10以内单双数。

三. 结束部分

活动延伸：在区角活动中，投放棋子学具、数字卡片让幼儿自由选择操作，在巩固复习10以内单双数的基础上再进行拓展延伸。

教学反思：

2. 通过操作区分单双数，在寻找发现规律中发展辨别能力。

根据目标，活动是这样展开的：首先，在活动的开始部分，师幼以开火车的形式进入活动室，激发了幼儿游戏的兴趣，幼儿坐回座位，师：小朋友们。今天有好朋友也坐上了小火车和我们一起做游戏，那我们请他出来吧！出示小火车图片，由于小火车的制作将数字和点卡都藏在窗户里，为幼儿设了悬念，既可以激发幼儿进一步参与活动的热情。同时复习5以内的单双数为下面的环节做铺垫。由于有点紧张的关系，在这一环节语言显得不是很简洁，略显的有一点拖沓。不过幼儿复习的目的还是达到了。接下来，幼儿探索方法，找出6—10的单双数。在探索方法的过程中，很高兴的是部分幼儿很快就发现了重叠的方法，整体幼儿学习的很快，并且在教师提示中很快正确找到6—10的单双数。我觉得幼儿在这一环节中积极主动的操作，探索，而且大部分幼儿能够用比较完整清晰的语言把结果表述出来。紧接着教师演示环节，师幼一起验证，幼儿的积极很高，掌握的情况比较理想，最后的梳理总结就比较轻松，送棋子宝宝回家，猜猜乐游戏复习巩固单双数才更有效，更利于游戏的开展。最后以开火车回家，幼儿按单双号入座，离开活动室。

总的来说这节活动的目标基本达到了，但在活动中我也发现了一些问题：

1. 由于练习操作常规时间比较短，幼儿操作洞洞板学具的常规还不是很好，出现的细节错误比较多，一定程度上影响了活动进行的节奏，以及课程内容的挖掘。
2. 教师还应多读教材，多思考设计环节是不是紧贴目标，是不是有效环节，是不是适合幼儿的年龄特点和规律，要善于思考，举一反三。

大班数学活动教案篇六

- 1、通过幼儿自主探索学习，培养他们观察、思维、运算能力。

2、学会根据两个骰面上的点数说出相应的答数，并会一一对应摆放棋子。

3、发展分析问题的能力，通过游戏活动使孩子认识到数与棋类的'关系。

4、通过幼儿操作、探索、亲自尝试，提到孩子们竞争意识。

大骰子两个、五角星若干、各类游戏棋若干、小骰子若干。

1、小朋友看一下老师手中拿的是什么东西？（小骰子）你在哪见过？

2、我们一起来看看骰子有几个面组成？每个面上的圆点都一样吗？（每人一个）

1、老师拿出一个大骰子轻轻的掷在地上，请小朋友看看是几点？是怎么看的？（看骰子应该看最上面）。

2、老师把两个大骰子一起轻轻的掷在地上请小朋友看看是几点？（是把两个骰面上的圆点和在一起数出来）。

3、老师示范写出合成式，并告诉幼儿几和几合在一起是多少。
 $4+5=9$

4、了解合成式的概念，请一个小朋友来像老师一样掷骰子，二位小朋友上来书写合成式，大家检查他写的是否正确，正确的话就奖励一颗五角星。

5、自由组合，分四组合作掷骰子和记录合成式，教师巡回指导。完成后，交是把它贴在黑板上让全体孩子们检查书写是否正确。并用五角星做以鼓励。

2、想想用这种特殊方法玩棋子有什么优点吗？（棋子可以做快些、平时下课时可以多走几次棋、学会了算数）。

4、幼儿游戏，合作互相参与，教师给于一定的指导。

5、结束。

大班数学活动教案篇七

1. 能自主探索找出3的两种分合方法，初步感知两个部分数之间的互换关系。

2. 能正确的按数取物，学习3的`加减法，会书写数字3。

1. 塑料雪花片玩具，数字1、2、3和分合号、加减、等号、加减算的式卡片若干，小动物卡片或教师教学资源，铅笔，田字格本。

1. 幼儿自由探索3的组成。

(1) 老师手中有3个玩具，请点数老师手中的玩具。请幼儿说一说两种不同的分合方法，并口述3的分合方式。

(2) 教师拼摆3的分合方式，引导幼儿观察比较分合式，理解两部分数之间的相互关系，如3可以分成2和1，也可以分成1和2。

2. 游戏“找朋友”，复习巩固3的组成。

将幼儿分成5组，请每组幼儿每人手里拿一个数字1或者2，听音乐“找朋友”，去找一个和自己手中数字凑起来是“3”的人做自己的朋友，然后握手、敬礼动作。“再见”时，两人交换数字卡片继续进行游戏，听音乐各组轮流进行。

3. 引导幼儿操作自己手里的小动物卡片，学习3的加减法。

(1) 教师口述应用题，幼儿根据应用题内容取相应的小动物卡

片，拼摆出算数式。如“草地上有2只小狗在玩耍，又跑来了一只，请问草地上现在一共有几只小狗？”

(2)请幼儿说出算式中每个数字和符号所表达的意思。重点掌握“又跑来”是增加的意思；“求两个数合起来一共是多少”用加法计算；“飞走了”是“减少”的意思，用减法计算。

4. 指导幼儿在田子格纸上书写数字3，掌握3像耳朵的样子，提示幼儿在左半格写。

大班数学活动教案篇八

时钟是我们生活中常见的生活用品，时间无直观形象是较为抽象的。平时在班上孩子们会经常问：“王老师，现在几点啦！9点我们是不是该上课了……”由此可以看出，孩子们已开始慢慢关注时间，所以，认识时间，对于即将步入小学的大班孩子来说，加强时间观念，懂得爱惜时间是很有必要的。结合幼儿生活实际和知识经验来设计本次活动。因此，我运用了幼儿较熟悉的一日活动的作息时间表，组织《整点与半点》这个数学活动。其目的主要是：

- 1、在观察，操作的过程中，复习整点，并通过比较的方法认识时钟的半点。
- 2、结合幼儿的实际生活，制作幼儿园一日活动时间表，帮助幼儿同的合理安排时间。
- 3、喜欢数学活动，并愿意积极参与活动。

回顾整个教学过程，反思如下：

一、准备阶段

1、为使幼儿更主动的参与到活动中，在知识积累阶段，我发挥家长的积极作用，帮助幼儿制作各式钟表，为教学提供服务。

2、为提高幼儿学习的兴趣，我采用先进的教学方法，利用课件教学，使幼儿在保持兴趣的同时更直观、更主动的去掌握教学目的。

二、实施阶段

首先第一个环节，利用谈话展示课件，让幼儿通过观察发现表盘上缺了什么巩固幼儿对钟表的认识。再通过教师的操作演示，发现时针与分针的运行关系，然后进行小结，了解分针走一圈，时针从一个数字走到下一个数字，这是1小时。再紧接着提问“这是几点整”并操作拨整点，从而又巩固了幼儿对整点的认识。

第二个环节，认识半点，在这一环节中我请幼儿认真观察，此时的时间为“1点整”，然后将分针拨半圈，让幼儿观察时针有什么变化（1和2的中间），引导幼儿说出分针指在‘6’时针指在‘1和2的中间’是‘一点半’。这样反复地拨几次。再请幼儿操作练习拨半点，通过“老师说，幼儿拨”“幼儿说时间，幼儿拨”“相互拨”等形式加深了幼儿对半点的认识。

第三个环节是游戏“从时间回家”，出示不同时间的表盘，对整点和半点进行分类，并观察发现整点与半点的规律，共同进行小结“整点时，分针都指在12，时针指向数字；半点时，分针都指在6，时针指在两个数字的中间。通过游戏再一次巩固了孩子们对整点和半点的认识。

最后一个环节是制作幼儿园一日活动时间表，共分3组进行，每组的制作方法也不同，如：第一组是时间与活动图片直接对应制作的；第二组是需要幼儿添画指针再与活动图片相对

应制作的；第三组加入了记录时间的方法在里面，这也是为以后的活动打基础，幼儿特别认真，并对制作的结果进行了讲解，最后，老师出示一张大的活动时间表，请幼儿共同讨论观察，在活动中使用的活动图片，也是幼儿提前画出来的，通过这一环节，让幼儿从小就有良好的时间观念。

本次活动过程是根据大班幼儿的年龄特征和实际接受能力来设计的，活动中幼儿和教师真正融合在了一起，活动的效果较好。各环节过渡的自然、紧凑。在语言表达上也较为简练，而且在活动中，给孩子操作的提示比较到位，孩子们在活动中都能积极的参与，有兴趣，并能大胆的进行操作，引领孩子一步一步感知、认识时间，活动自始至终都是在轻松愉快中进行的，不仅体现了活动的游戏性，也很好体现了师幼互动，幼幼互动，体现了“玩中学”的教育教学理念。本次活动关注幼儿的自身操作，在幼儿操作中发现结果，此次活动的整个效果不错，孩子们在原有的基础上都有所提升，目标也较好的完成。

但教学过程中还是出现了一些不足之处：

- 1、在活动中，对幼儿的个别指导不够。
- 2、活动中的应变能力还需要在以后的教学中进一步加强。
- 3、最后一个环节，对设计的问题情景把握不够，以及对孩子的回答没有及时的回应。
- 4、幼儿在展示时间表时，中间有一个时间画错了，我也没能及时发现，给予纠正。

以上是我对本次活动的反思，我会在以后的工作中不断反思，加强自己的业务水平，抓住每次锻炼和提升的机会，迅速成长起来。

大班数学活动教案篇九

积木是幼儿常见的玩具，幼儿园的孩子特别喜欢搭积木，他们搭出的建筑各式各样。《纲要》中指出，引导幼儿对周围环境中的数、量、形等现象产生兴趣，建构初步的数概念，并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中的问题。大班下学期，孩子们已有一定的空间概念，因此我设计了《数正方体》这一数学活动，旨在发展幼儿感知立体图形的能力，建立起图形和数量的关系。

- 1、学习有序地观察，正确点数正方体的数量，体验数形关系。
- 2、感知立体图形在空间的存在形式，有一定的空间概念。
- 3、积极参与数学活动，在活动中乐意接受挑战并感受成功的喜悦。

重点：感知立体图形在空间的存在形式，有一定的空间概念。

难点：学习有序地观察，正确点数正方体的数量，体验数形关系。

幼儿已认识正方体、电子白板、投影仪、正方体积木若干、操作纸2张、笔等。

为了突破重难点，主要采用以下方法：

- 1、课件演示法。
- 2、操作练习法。
- 3、观察记录法。

本次活动我主要分为四个环节：一、复习认识正方体；二、看实物数正方体；三、学习数正方体的方法；四、复习、巩固数正方体的方法。下面我就具体来说一说。（一）复习认识正方体。

（点击课件：出示一个正方体）

请孩子们看一看，说一说这是什么图形，它有什么特点。接着总结正方体就是由6个大小相同的正方形围合的形体。（并点击正方体展开图。）在这一环节，利用课件和孩子们复习了正方体的特点，并播放了动态的正方体的展开图，这个正方体具有开合功能，使孩子们看起来更加直观，同时也加深了孩子们对于正方体的认识，为后面的数正方体活动做了铺垫。

（二）看实物数正方体。

1、（点击课件：出示喜洋洋图片）

（创设情境）喜洋洋今天要和小朋友玩一个游戏，数正方体。以孩子们喜爱的动物形象喜洋洋引出本次活动的主题，孩子们易于接受，也更容易激起孩子们学习的兴趣。2、看图片来说出有几个正方体搭建而成。

（点击课件出示第一幅图片）因为这幅图相对比较简单，没有遮挡，所以可以请小朋友一起来回答，老师在课件上做上记录。

（点击课件出示第二幅图片）这里有几个正方体呢？可能的孩子会说6个，有的孩子会说7个。这里可以追问回答是7个的小朋友，为什么不是6个，而是7个，让孩子们说出被遮挡住的那一个积木。（接着点击课件出示下一幅分解图）让说6个的孩子看清楚被遮挡住的那一个积木。在这里，可以请小朋友上来写上数字7，这样就加强了与孩子们之间的互动，同

时也增强了孩子们学习的兴趣。

（点击课件出示第三幅图片）请小朋友看看这里又有几个正方体呢？如果小朋友说出了不正确的个数，那么可以请他上来看看着图指一指，这样就可以发现他哪里漏数了，然后大家一起来帮他纠正。接着播放一段视频，让孩子们看到刚才那些被挡住，容易漏数进去的积木。

在这一环节，我先后出示了3幅图片，图片由易到难，最后一幅图被挡住的有2个，通过观看分解图片、录像视频让孩子们感知立体图形在空间的存在形式，有一定的空间概念。在这一环节中也体现了电子白板的优势，在一个页面上我就可以点出录像，很是方便，这是其他课件所没有的功能。

（三）学习数正方体的方法。

1、看图猜测和验证。

（点击课件出示一份操作纸）

请孩子们看一看，猜一猜有几个，然后把猜测结果记录下来。接着请孩子们根据自己猜测的结果取相应数量的正方体积木来搭一搭，看看能不能搭出图纸上的图形。成功与否请小朋友在括号里做个记录。

2、交流操作结果。

请成功的小朋友上来介绍自己用了几个正方体积木搭出来的，并说一说自己是怎么

数出来的。有的孩子可能会说是一层一层数的，有的孩子可能会说是一幢一幢数的，还有的孩子可能会说先数外面的，在数里面的。

那哪一种方法又快又不会漏数呢？我们可以把这些正方体看成一幢幢小房子，这幢是1层，我们就在上面写1，这幢是2层，我们就在上面写2，这幢有3层，我们就在上面写3，这幢有4层，我们就在上面写4，然后把这些数字加起来就得到了正确的正方体个数。在分享这一好方法时，我把这些立方体画上了不一样的颜色，并把前面的做了透明化处理，这样看上去一目了然，也能更好地理解这一方法。

（四）复习、巩固数正方体的方法。

1、运用刚才的方法进行记录。

（点击课件，出示一幅正方体图示）和孩子们一起运用刚才分享的数正方体的方法来数一数这幅图有几个正方体。

2、（点击课件，出示一份操作纸）人手一份操作纸，请孩子们运用刚才的方法数出正方体的数量。

3、交流操作结果。

在这里可以请个别幼儿上来记录自己的结果，尤其是可以请几个做错的小朋友上来写一写，看看他错在哪里，大家一起帮他纠正。这一点，就是白板的好处了，写错了可以擦掉重新再来，也让孩子们进一步巩固了数正方这一简单、方便、快速又正确的方法。

在整个活动中，我充分运用了电子白板的交互功能，既增强了与孩子们之间的互动，也能让孩子们看得一目了然，便于孩子们的学习，同时也激起了孩子们的学习兴趣。整个活动环节层层递进，从易到难，活动中让孩子们动手操作、验证，体现了孩子们自主探索的过程，另外在讲评环节充分利用了白板可反复擦写的功能，既节约了时间，又提高了效果。