

小学四年级数学教学反思(汇总7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学四年级数学教学反思篇一

本节课在教学过程中，我努力做到突出重点，体现知识的系统性、学生的亲历性，培养了学生的主体意识，问题让学生自己去揭示，方法让学生自己去探究，规律让学生自己去发现，知识让学生自己去获得。课堂上给学生以充足的思考空间和活动空间，同时给学生表现自我的机会和成功的体验，培养了学生的自我意识，发挥了学生的主体作用。

1、我结合加法交换律为同学们创设情景。通过复习让学生加深对交换律的认识，一开始调动学生解决问题的欲望，为下面探究新知奠定了基础。2、让学生让学生分小组通过自己亲身操作、亲自计算、亲自思考发现规律，得出结论。3、在练习中，我设计了不同层次的练习，有应用乘法交换律填空；应用乘法交换律判断。学生在这些活动中一点点理解、掌握乘法交换律。在练习中学生出现一些小错误，这给认清、理解乘法交换律添上了精彩的一笔。学生通过讨论、交流真正理解了乘法交换律。

给学生表达的空间还不够。整堂课虽然注意了让学生自主发现，自主探究，自主学习，但还是感觉我讲得多，给学生说话的空间少。当学生出现错误时，教师应该用小问题激起学生疑问，让学生自主发现错误，说出错误原因，而不是教师牵引着寻找错误原因。

小学四年级数学教学反思篇二

本节课充分体现了对学生进行素质教育，教学设计独具匠心，注意面向全体学生，把讲变成学。教学中教师既能放心的退出去，又能适时地站出来，引导质疑，点拨难点，教会学生学习，让学生正正经经地经历了学习的全过程。教好的完成了教学任务。纵观整节课，有以下几点成功之处。

本节课，我们以“教学目标”为主线，按照目标导学的教学流程出示目标运用目标导学，使教师教得清楚，学生学得轻松。清楚较好地完成了我们课前预设的教学目标。纵观整个课堂教学，其成功之处有以下几点：

本节课，我们以“学习目标”为主线，按照目标导学的教学流程进行教学。教师根据学生的特点和本节课的重难点，站在学生的角度，将教学目标转换成3个学习目标之后。教师制定了相应的学法指导，例如，在教学“初步了解平行线特征”这一环节中，教师引导学生运用观察、猜想、测量的学习方法使学生按照“提出猜想——举例验证——得出结论”的探索步骤去学习一些特征，为学生学会学习奠定基础。

例如，在“认识平行线”这一环节中，教师通过移一移，摆一摆，说一说等活动，为正确掌握平行线概念提供了形象条件。促使学生对平行线的认识由模糊到清晰。学生在这些活动中，学会有条理地思考问题。

通过体验与感受建构属于自己的认知体系。例如，在教学“画平行线”这一过程中，教师运用小组合作学习，引导孩子试画平行线，使学生第一次体验画平行线的方法，然后对比各种画法的优缺点，引导学生第二次体验，寻找画平行线的尺规方法，学生正是在一次又一次的亲身体验中，掌握了方法，提高了他们的创造能力。

当然，这节课同样也存在着需要反思的地方。比如说，教师

在组织学生寻找，小鱼平移前后的图形中，哪些线段是互相平行这一环节，教师没有给学生足够的探索空间，我认为，如果教师让学生用不同颜色的笔，描出互相平行的线段，这样，不仅加强了学生动手操作能力，还会使不同学生的思维差异得以显现。

以上是我个人的一点评意见，现在由请说课教师樊雪梅，做课教师李晓明。我们诚恳的希望各位评委，同行们留下宝贵意见，促进我们团队更好的发展。谢谢大家！

小学四年级数学教学反思篇三

结合实际情境，发现小数点位置的移动引起小数大小的变化规律，并应用这一规律计算有关的乘除法。

发现小数点位置的移动引起小数大小的变化规律，并应用这一规律计算有关的乘除法。

呈现三种商品的单价，通过比较三个小数的相同点和不同点，引导学生发现小数点位置移动引起小数的大小就不同。从而展开小数点位置移动引起小数大小如何变化的研究。

1、小组讨论：小数点位置移动引起小数的大小如何变化？

2、汇报：鼓励学生采用不同的方法去研究。

如：把三个小数都转化为以分为单位的数进行比较；也可以把三个小数写在数位表内，通过数字“8”在不同的数位上，发现它们之间的关系。从而得出结论。

3、迁移推理。

根据前面小数点向右移动引起小数大小的变化规律，由学生来推测小数点向左移动，小数的大小如何变化，并通过实例

加以验证。

1、小组讨论：小数点位置移动引起小数的大小如何变化？

2、汇报：鼓励学生采用不同的方法去研究。

如：把三个小数都转化为以分为单位的数进行比较；也可以把三个小数写在数位表内，通过数字“8”在不同的数位上，发现它们之间的关系。从而得出结论。

1、说一说：应用发现的小数点向左移动引起小数大小的变化规律，来比较它们的大小。

2、算一算：应用发现的小数点位置移动引起小数大小的变化规律，计算除数是10，100，1000的小数除法。

第1题：综合运用小数点位置移动引起小数大小的变化规律，计算有关的小数乘除法。

第2题：运用小数点位置移动引起小数大小的变化规律，解决生活中有关的实际问题。

有趣的小数点（一）

小数点向右移动一位，两位，三位…。这个数将扩大到原来的-----倍。

小数点向左移动一位，两位，三位…。这个数将缩小到原来的-----倍。

本课内容应放手，让学生在充分思考、探索的基础上得出结论，教师只需恰当地点拨即可。

小学四年级数学教学反思篇四

本课我先根据教材所创设的情境，通过为希望小学的同学捐文具和书，让学生主动发现问题，并提出问题，这样有利于提高学生的学习兴趣和激发学生自主探索的欲望，有利于学生思维的拓展延伸。在教学中，我大胆放手，让学生主动思考，积极探索，并及时把自己的想法和同学进行交流，我通过两种算法对比的形式，说明整数的运算定律在小数中同样适用。这节课学生普遍掌握较好，同时我也关注个别有困难的学生，我对他们适当加以点拨和开展同伴间的帮助。

这节课还把小数乘法和环保的知识结合起来，如：练一练第2题，我认为这样设计非常好，一方面提高了学生的学习兴趣，另一方面也拓展了学生的信息量，正如有的孩子说，我不仅学会了小数乘法，也知道了一些环保的知识，本节课教学数学知识对我来说，比较熟悉，我能把本节课的重点、难点很好地进行突破，但对于一些环保知识，知之甚少，今后我要加强学习，拓宽自己的知识面，做一名知识型的老师。

小学四年级数学教学反思篇五

本节课是北师大教材四年级下册36页的内容。这节课主要是让学生在数图形的过程中体会找规律的过程，培养学生认真观察图形特征，有序思考等良好习惯，形成良好的数学思维品质。

我班学生课外知识比较丰富，有的学生早已会套用公式来计算图形个数，但对公式是怎么得来的不是很清楚，而且大部分学生还是比较喜欢用数的方法来计算。因此教学中我利用我校电教设施齐全的优势，制作课件，让学生充分体会数的过程及方法，自主参与找规律的过程，最终达到能列式计算出答案为目的。

- 1、通过数一数，说一说等活动，使学生体会找规律的过程。

2、通过数图形的过程，培养学生总结归纳的能力，培养认真观察、有序思考的良好习惯。

是教给学生有序观察、寻找规律的基本方法，培养总结归纳、解决问题的能力。

数学课程标准第二学段目标中明确指出：要让学生经历探索给定事物中隐含的规律，使学生的数学思考有条理，并具有一定的归纳能力。因此在四年级下册安排“数图形中的学问”这一学习内容，是帮助学生在自主探索和合作交流的过程中初步理解和掌握一些数学思想和方法的最好体现。

图形计数是研究一个图形中包含基本图形个数的问题。数出某种图形的个数是一类有趣的数学问题。怎样数图形的个数就能做到不重复不遗漏，全部数出来呢？其实最常用的方法就是分类数。通过让学生亲自数一数的活动，经历从简单到复杂图形计数方法的探究，学会按照一定的顺序与规律去数，可以培养学生认真观察、有序思考的思维品质。所以在教学中我主要采用让学生自主探究，在经历多次数较简单的图形地过程中发现规律并总结归纳出方法，得出公式，然后运用所得解决较复杂的问题。在《信息技术与小学数学课堂教学整合》的研究过程中，我深感信息技术的有效运用能提高课堂教学效率，所以在教学中我充分借助多媒体设备的演示，较好地呈现了学生数角的过程和方法，充分调动学生各种感官参与学习活动，激发学习兴趣，并有助于学生归纳、总结数角的方法，使学生的抽象能力得到发展。通过让学生独立思考、同桌交流，碰撞出思维的火花。学生在探究讨论、交流、归纳、总结中，我尽量尊重学生自己的体验，关注他们的学习过程，关注学生数学学习的水平，帮助学生认识了自我，建立信心，使学生获得良好的情感体验。

作为数学老师都知道，数图形的内容非常丰富，变化莫测，这节课所接触的只是其中的一小部分，所以我把重点放在教给学生数的方法上，着重培养学生的数学思维品质。

1、激趣引入，揭示课题；2、检查旧知，初步练习；3、探索方法，寻找规律；4、运用发现，总结归纳；5、拓展延伸，体验快乐；6、回顾过程，全课总结。

小学四年级数学教学反思篇六

“吨的认识”是新人教版三年级数学上册的教学内容，而小学三年级学生，他们的思维正处于具体形象思维为主，逐步向抽象逻辑思维过渡的阶段。但“吨”这个非常大的质量单位，远离学生的生活实际。如何将“吨”这个抽象的概念，以具体、形象、可直接感知的形式呈现在学生眼前，如何让学生“体验”“1吨”是本节课的重点，也是难点。

记得《数学课程标准》中非常强调数学与现实生活的联系，因此我在设计时充分考虑学生的生活实际，从学生常见的、能感受到的事物中选取事例，让学生感受到知识与体验共生，数学与生活同在。

“吨”的概念比较抽象，离学生的生活实际也比较远。为了让学生能更好的获得充分的体验，从而在理解的基础上牢固的建立数学概念，要尽量提供生活化的学习材料，让学生在充分体验的过程中建立表象。虽然学生已学习了质量单位“克”与“千克”，对质量单位有一定的了解，在日常生活中也许见到过“吨”，但质量单位不像长度单位那样直观、具体，不能只凭观察得到，再说像“吨”这么大的质量单位，在学生的日常生活中很少接触，更谈不上有什么体验。在教学中要让学生体验“1吨”到底有多重，我先让每位学生轮流抱一抱一袋10千克的大米，说说感觉，再选一位班中的“大力士”来抱一抱一次能抱几袋大米，然后推算100袋这样的大米重1000千克既“吨”，再让学生做游戏，同桌互相抱一抱，说说感受，如抱两、三位同学又有什么感觉呢，按三年级学生每人25千克计算，全班40位同学约重1吨。然后让学生举例说说生活中哪些物体的体重约1吨重（如2头牛、10头猪、200只鸭、电梯的载重量等）。让学生在充分的体验中，借助100

袋大米，40位同学总重量、2头牛等具体的实物帮助学生建立1吨的表象。让学生在实践体验中学习“吨”这个单位。

数学知识源于生活，生活中处处有数学。我从学生的生活经验和已有的知识出发，使数学贴近学生生活，变得有趣、生动，容易感受。教学中创设问题情境，让学生用所学“吨”的知识解决小动物的“过桥问题”，“货车、电梯的载重量”，“多少物体的重量约1吨”，“哪些物体的质量要用吨作单位”，“估计一些大动物的质量”等，使学生体验到“吨”的知识就在自己的身边，学习“吨”的知识能解决许多生活实际的问题，让学生体验到数学源于生活，用于生活，激发学生学习数学的兴趣。

小学四年级数学教学反思篇七

四年级的期中试卷分为8个部分，口算、填空、判断、选择、计算、画图、看图填空和解决问题，包含了大数的读写、位数、计数单位以及四舍五入、线的认识、图形的旋转、简便运算等内容，对于学生来说是一个全面考察，对于我们班的孩子来说，在填空和判断上花费时间过多导致计算和解决问题上没有过多的时间进行思考，针对这份时间分析如下：

1. 对于口算题，这部分包含了小数计算、三位数乘两位数以及简单的混合运算，对于这部分孩子们的掌握较好，失分率在一分左右。
2. 在大数的读写和四舍五入和大数的比较上，学生对于这方面的知识掌握较好。
3. 对于估算，包含填空和解决问题的第4题，孩子们能够正确的使用估算。
4. 在作图上，画角度和画垂直线与平行线上，学生能够正确的使用量角器、三角板进行制图。

1. 对于审题方面，没有进行正确的审题，导致失分，入填空题第5题，题目问的是时针转过的角度是多少，有部分学生理解成分针转过的角度，导致连失2分，再如计算题方面， $(8+40) \times 25 = 25 \times 4 \times 80$ 没有认真看清题目中的符号，以及多个的计算题同样的问题，会做但是因为不认真导致失分。

2. 对于图形的旋转方面，试卷上的这个等腰三角形，孩子们画的是图形b旋转的图形，而题目需要的是a旋转后的图形，在旋转上面，有部分学生旋转后中心点变了，这个题目对孩子的空间能力要求较大。

3. 在计算能力上还需要加强，本张试卷的需要较大的计算能力，学生的错误率较高。

4. 对于生活常识上，孩子们阅历较少，对于往返火车票的理解上，存在误差，有的理解成两次就多加了一个240，有的理解成每天都需要，就乘上了12。

1. 在接下来的教学中，提高孩子们的计算能力，培养孩子们对于简便运算的理解和由衷的使用简便运算，形成习惯。

2. 在审题上，形成风气，培养孩子们的审题习惯和告别马虎行动，提高做题的准确性。

3. 对于生活常识方面，对于课本和试卷出现的外，让孩子们在生活中多关注身边的事物提高对周边事物的简单认识，及时的吸取简单生活常识。