

最新小学级语文教案(精选7篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学级语文教案篇一

- 1、在认读生字词的基础上，能正确、流利地朗读课文。
- 2、借助课文语言材料，了解环境保护与生态、自然景观的关系，认识到保护环境的重要性，从而激发学生热爱大自然、保护大自然、爱护我们生存的地球的情愫。

课文所列举的“塞特凯达斯大瀑布”对学生而言非常陌生，对当时、当地的情况更是陌生，要让学生了解情况，读懂课文，必须设定一定的教学情景，借助一些声像资料，让学生入情入境，主动地学习积累。

预习课文，制作课件帮助学生理解课文。

一、交流、导入新课：

- 1、（板书）葬礼（“葬”是个生字，举起手一起写）说说你对这个词语的理解。
- 2、今天，我们要穿越时空隧道，回到从前，去观看一场“特殊的”葬礼。（板书：特殊的）给这个词语找几个近义词，理解一下。
- 3、指导读题：特殊的（ ）（ ）的葬礼

4、读了课题，你最想了解什么？（学生质疑）

二、指导学习课文

1、要想了解：为什么称他是个“特殊”的葬礼呢？老师先给大家一些提示：

菲格雷特塞特凯达斯瀑布特殊葬礼主持巴西

请大家先来认一认这些词语（开火车认读词语）

能用上“因为……所以……”把这些词语串起来，说说特殊的原因吗？（学生说话练习）

这个特殊的葬礼是为谁而举行的？（交流，板书：大瀑布）

2、说到瀑布，你脑海里就会涌现哪些用来形容瀑布的诗句和词语呢？

（结合图片交流）提示：可以用上文中的一些词语。

3、想了解“塞特凯达斯瀑布”吗？让我们坐上时空飞船，穿越时空隧道，回到1980年。（多媒体演示）从中国坐飞机直飞巴西的巴拉那河，（地图演示）来到……（观看录象片，语言渲染，引导朗读第二小节）

4、欣赏完“塞特凯达斯瀑布”，你想说什么？（交流）多美的瀑布呀！能选择一个词语来形容他吗？（出示第二小节，反复朗读）

5、交流理解：雄伟壮观、咆哮而下、滔滔不绝、一泻千里（相机指导朗读、板书：雄伟壮观）

游客们，看着这雄伟壮观的瀑布，你最想做什么？（交流说话）

6、可惜，天不随人愿，好景不长！随着时间的推移，这雄伟壮观的瀑布再也找不到了！（多媒体演示过程）现在，呈现在我眼前的是（ ）的瀑布呢？（说话交流）

7、现在，你又能用什么词语来形容这瀑布呢？（出示第五小节反复指导朗读、选择词语交流理解、板书：奄奄一息）

8、昔日的瀑布像一位身强力壮的青年小伙——“雄伟壮观”，而今天的他却成了一位生命垂危的老人——“奄奄一息”！这是什么原因造成的呢？（出示第四小节、读读、说说原因）

这些原因的责任者是谁？（交流板书：人为破坏）

还有原因，如：建造水电站等，有待我们考证，介绍网址（中国环保网）

9、今天，当你面对这即将枯竭的塞特凯达斯瀑布时，想想他的过去，心情如何？你又想说些什么？（小练笔）

写后交流，引读课文的最后几小节。

10、大瀑布的消失是多么令人痛心，今天我们只能带着遗憾回家了！（时空隧道演示）

三、结拓宽：

刚才，我们穿越时空隧道，经历了一场特殊的葬礼。回来了，你现在最想做什么？想引起更多人的重视吗？请大家和爸爸、妈妈一起设计一句环保广告语。（小练笔）

小学级语文教案篇二

1. 认识“斯、惨、败”等11个生字，会写“悲、惨、兽”等14个字。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文。体会普罗米修斯的勇敢和献身精神。

3. 学习概括课文主要内容的方法，抓住有关语句揣摩人物的心情。

4. 学习复述课文。

正确、流利、有感情地朗读课文。体会普罗米修斯的勇敢和献身精神。

学习概括课文主要内容的方法，抓住有关语句揣摩人物的心情。

教学目标

1. 正确、流利、有感情地朗读课文。

2. 掌握本课的生字词。

教具准备

课件

教学设计

一、激趣导入

1. 师：通过前几学期的学习，你已经阅读了哪些中国古代神话传说？

生：《盘古开天地》 《精卫填海》

师：同学们积累的可真不少。

2. 简介“希腊”神话的特点。(出示课件2)

你们知道神有什么特点吗？今天我们要在古希腊神话故事中，认识一位带给人类幸福和光明的神，他的名字叫“普罗米修斯”。

3. (板书：普罗米修斯)让我们一起呼唤他的名字——普罗米修斯。(指导学生读好课题，外国人的名字比较长，比较拗口，注意读的时候要一气呵成。)

二、初读课文，学习生字

1. 自读课文，要求读准字音，读通顺、流利。

2. 出示生字“斯、惨、败、惩、佩、恕、坚、锁、遭、恶、愤”(课件出示3)

指名读、齐读，注意正音：“斯、惨、锁、遭”是舌尖音。

“普罗米修斯、赫拉克勒斯”人名连读，引导生多练习。

3. 书写指导。

出示生字“悲、惨、兽、佩、坚、违、抗、环、锁、既、狠、著、愤、获”(课件出示4)

“惨”最后三撇要匀称；“消、佩、抗、环、锁、狠、愤”都是左右结构，书写时都是左窄右宽。指导学生按笔顺规则写字，并注意学生的写字姿势。

4. 学生找出难写或易写错的字，大家分析，老师在黑板上板书示范。

5. 默读课文，看看有没有不懂的词语，在文中标注出来。

6. 生提不懂的词语，可采用师启发或众生帮助的形式解决。(以下两词用联系上下文的方法进行理解)(课件出示5)

气急败坏：上气不接下气，狼狈不堪。形容十分慌张或恼怒。本文指宙斯十分恼怒。

惩罚：严厉地处罚。本文中指宙斯对普罗米修斯采取了一些残忍的手段。

三、学习课文、概括内容。

1. 默读课文，思考：课文中讲述了普罗米修斯干了一件什么事？(课件出示6)

2. 指名答，注意引导学生说得简要一些，“抓主去次”。(普罗米修斯为人类盗取了火种。)

3. 然后呢？这部分注意引导学生：普罗米修斯所受到的折磨不用一一说出来，可概括为：宙斯知道后，用残忍的手段严厉地惩罚了普罗米修斯。

4. 最后呢？(大力神赫拉克勒斯救了普罗米修斯)

5. 把这三部分连起来就是这篇课文的主要内容了。(生自己先练习一下，再指名生说。)

四、布置作业，思考问题

熟读课文，思考：课文中的众神给你留下了怎样的印象？

教学目标

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 体会普罗米修斯的勇敢和献身精神。

3. 学习概括课文主要内容的方法，抓住有关语句揣摩人物的心情。

教具准备

课件

教学设计

一、复习导入：

这篇课文讲述了一个怎样的故事？（指名答）

二、学习课文

1. 对于古希腊神话故事中的诸神，我们以前了解得不多。读了普罗米修斯的故事，我们接触到了几个神：普罗米修斯、众神领袖宙斯、火神、大力神赫拉克勒斯，不知道这几位神给你们留下了怎样的印象，能结合课文有关词句谈一谈吗？（先小组内交流，后全班交流）

2. 关于“普罗米修斯”：

(1) 普罗米修斯很勇敢，他是冒着生命危险，到太阳神阿波罗那里去拿取火种。（课件出示8）

有感情地读第1自然段的最后一句话，指名读，生评，师注意引导学生谈感受。

指导朗读：这一句要读出普罗米修斯盗火的决心。因为从一开始，他就已经看到了盗火的后果——冒着生命危险，但他还是毅然决定去为人类盗火。

(2) 普罗米修斯是个真正的英雄，他很有正义感，认为是对的事，就义无反顾地去做，不怕受到宙斯的惩罚。（课件出

示9) (板书：真正的英雄)

指导有感情地朗读第5自然段，读出普罗米修斯的坚定和无畏。

(自读、竞读、齐读)

(3) 普罗米修斯是一个勇敢的神，任凭宙斯用残忍的手段折磨他，他也不屈服。(课件出示10) (板书：勇敢的神)

宙斯用了哪些残忍的手段？(指名说)

(多媒体播放图片)(课件出示11)师：普罗米修斯的双手和双脚戴着铁环，被死死地锁在高高的悬崖上。高加索山，到现在都是人迹罕至的地方，他独自被锁在这里，既不能动，也不能睡，不光日夜经受风吹雨淋，凶恶的鹫鹰还每天剖开他的肚子，啄食他的肝脏，他要忍受撕心裂肺的痛苦。结合你的理解，再读读第6、7、8自然段。

忍受这样的痛苦，普罗米修斯也没有屈服，从文中哪些地方可以看出？

(4) 普罗米修斯还是一个善良的神，当他看到人类吃生东西，在无边的黑夜中度过了一个又一个长夜，他很同情人类，就决定为人类盗取火种。(课件出示12) (板书：善良的神)

(5) 普罗米修斯是一个值得敬佩的神，他的行为让执行惩罚的火神都敬佩。(课件出示13) (板书：值得敬佩)

3. 对别的神，你们有什么看法呢？

宙斯：冷酷无情，看到人类受苦一点也不同情。而且，他还很残忍，就因为拿了一颗火星给人类，他就用那么残忍的手段折磨普罗米修斯。

宙斯作为众神的领袖，太霸道了，他很可怕，几乎没人敢违

抗他的命令，一旦违抗，他就会给以最严厉的惩罚。

火神：是一位有正义感的神，他对普罗米修斯的行为很佩服，并且他想救普罗米修斯。（指导读第三自然段）但是，他也很软弱，尽管他知道普罗米修斯没有错，却不敢违抗宙斯的命令。（板书：火神有正义感的神）

大力神赫拉克勒斯：力气很大，还很有正义感。

4、师小结：同学们说得都很不错，我想，普罗米修斯的神话故事之所以在世界各国广为流传，大概是他为正义而战，不屈服权势的原因吧。在人们心中，他是真正的英雄！（板书：大力神赫拉克勒斯有正义感）

三、讲述内容

（出示上节课概括的课文的主要内容）（课件出示14）

1. 按照起因、经过、结果的顺序讲述故事内容。

2. 为了能更准确地讲述课文的主要内容，在理解完了课文的基础上，再回过头来看看我们上节课所概括的主要内容，你可以怎样适当地添加一些词语，体现普罗米修斯的无畏、为人类献身的精神。（生试着添加，师作引导）

3. 小结：火给人类带来了光明和幸福，带来了希望和理想。现在，当我们读到普罗米修斯这个名字的时候，不仅仅觉得他是一位神，一位英雄，更觉得他是人类的理想和希望。当我们叫着普罗米修斯的名字的时候，我们就会想到人类充满了希望，充满了理想。

四、总结拓展

普罗米修斯是大家都应该记住的故事。当然，我们今天学习

普罗米修斯也是为了打开一扇门，打开一扇通往古希腊神话世界的门，课文后面的资料袋给我们列举了《神话选择百题》中的故事，大家都去读一读。

小学级语文教案篇三

- 1、学会8个字，会认9个字。
- 2、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。
- 3、品读重点词句，从中悟出一些品读句子的方法，培养学生理解重点词句的能力。

理解课文内容，感受优美的自然环境给小动物们带来了快乐幸福的生活，激发学生对大自然的热爱之情。

多媒体课件

2课时

第一课时

一、创设情景，激趣导入

- 1、出示课文插图：同学们看到了什么景象？有什么感受？
- 2、师激情导入：多么优美的环境呀，大家想知道，这是哪儿吗？让我们一起去看看吧。
- 3、板书读题。
- 5、学生快速读文，读后提出相关问题。
- 6、师生交流互动，整理归纳学生提出的问题。在此基础上，学生初读课文，整体感知课文内容。

二、检查生字新词

1、用自己喜欢的方式朗读课文，可以一个人读，也可以和同座一起读，注意读准生字的字音，遇到难读的地方多读几遍。

2、同座互相纠正生字读音，相机指导学生读准“脂、挚、室、帐、晒、素、郎、虑”等字，提醒同学们注意多音字“抹、荫”在文中的读音。

3、指名读由生字组成的词，师生共同纠正读音。

1、独立自主，探究学习：学生个人自读，边读边思，并在书上批画相关重点词句。

2、学生汇报自学所获，提出自己尚未弄清楚的问题。

3、小组合作，交流感受：

由豆花庄优美的自然环境和虫虫们快乐幸福的生活，你想到
了什么？

提示学生由物及人展开联想，体会人与自然和谐共处的重要性。

4、指导朗读、深化理解。

第二课时

一、复习导入：

1、复习巩固生字词。

2、回忆：通过上节课的学习，你们知道了什么？

二、继续学习课文。

1、指名读学生读课文8—18自然段，读后组织评议。

2、学生自由练习朗读。

3、出示小黑板展示4个重点句子(课后三个重点句和第17自然段)，师生合作，品读感悟。可运用“读—思—议—评—读”的方法学习，在生生、师生交流互动的过程中深入体会句子的含义和作者所表达的感情。

4、学生分组竞赛读这几个重点句，组织评议。

鼓励学生有创意的表达，先小组交流，再指名作典型发言。

6、配乐朗诵课文8—18自然段。

三、作业超市：

1、把自己喜欢的部分背诵给小伙伴听。

2、小练笔：《金色的梦》

教学永远是遗憾的艺术。在设计与实施的过程中，仍有一些问题明显存在。例如，每次上完课后，我都有遗憾，却一时没有找到解决问题的突破口，这样一首快意十足的古诗，总感觉孩子们学得不够放松。

课堂上有我期待的生成，但某些生成没有很好地利用起来，错过一些因势利导的好机会，今后的课堂教学机智要加强。我想：作为一名与时俱进的人民教师，我一定以成长的姿态踏上新课程改革的征程。

小学级语文教案篇四

- 1、会认5个生字，理解“鸦雀无声、截肢”等词语的意思。
- 2、有感情地朗读课文，理解课文内容。
- 3、感受大家对残疾人博莱克的尊重和爱护，以及博莱克自尊、自强的个性。

一、录象揭题

- 1、小朋友，每年国庆节，很多国家都要举行隆重的检阅仪式。到时候，部队首长、国家领导人、甚至外国贵宾都会观看部队队伍和群众队伍。
- 2、瞧，这是我们中国的检阅仪式。（看阅兵式录象）
- 3、看了刚才的录象，画面中的军人、部队给你留下了什么印象？
- 4、今天，我们要去波兰首都华沙看一场特殊的检阅仪式。（出示课题）

二、初读课文，了解大意

- 1、自由读课文，把课文读正确。
- 2、同桌读课文。讨论课文主要内容：波兰一所学校的儿童队员，在国庆节的（ ）仪式上，让（ ）的博莱克走在（ ）。_时，他们的队伍得到了观众的一致（ ）。
- 3、指名说。

三、学习课文第12段：博莱克的表现

- 1、你瞧，这就是博莱克，他在队伍中，表现怎么样？
- 2、看看书上是怎么写博莱克的。指导朗读12段，读出自信、投入、有精神的博莱克。（自由读、指名读讲评、男女读、全体站起来读。）
- 3、看到博莱克的表现，你想怎么夸他？出示：这个小伙子真棒！（读一读）
- 4、那为什么有的观众说：这些小伙子真棒！（齐读）

四、学习课文第2~9段

- 2、指名回答。（他们在讨论该不该让博莱克去参加检阅仪式？）
- 3、该不该让博莱克去，为什么要讨论呢？
- 4、大家觉得非常为难。课文中也可以具体看出同学们为难的样子。请你们读读课文第3~6段，找出表现同学们很为难的词句。
- 5、四人小组交流：你找了哪些句子？
- 6、全班汇报：谁也不愿意第一个开口。（怕伤害了博莱克）
终于（终于有一个人开口了，但是也没有解决问题）
鸦雀无声（表面上一点声音也没有，其实心里呢？）
第6段中连续6个问号。指导读出为难、犹豫不决的心情。
- 7、这么为难、这么难办的事，称为（ ）的事？（板书：棘手）
- 9、是呀，能让博莱克有机会参加这么重大的活动的是他的同

学们，能让博莱克这么有自信地站在_队伍中的是他的同学们。这群小伙子，懂得尊重身体有残疾的同学，这些小伙子真棒！（朗读句子）

五、小结

这次检阅，不但检阅了小朋友整齐的队伍，更检阅了他们美好的心灵。

小学级语文教案篇五

本文是一篇极具生活情趣的记叙文，共有四段。

第一段总的说在美国西雅图有一个特殊的鱼市场，在那里买鱼是一种享受。第二段主要写作者在鱼市场的所听、所看、所感，展现了一幅鱼贩们充满乐趣和欢笑的和谐生活图。第三段主要写作者了解到鱼贩们这样快乐生活的原因。第四段主要写鱼贩们把自己的快乐传递给附近的人们。全文虽然篇幅较长，但语言浅显，读来倍感亲切、自然，读者容易与作者产生情感共鸣。

本文的教学重点是引导学生借助旁批理解课文内容，培养学生积极乐观地对待生活的态度，激发学生在生活中传递快乐的意识。

- 1、自主学习本课的生字。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文；注意积累语言。
- 3、联系上下文或生活经验，借助旁批领会课文内容，感受鱼贩们的快乐。培养学生面对生活积极乐观的态度。

引导学生借助旁批理解课文内容，培养学生积极乐观地对待生活的态度，激发学生在生活中传递快乐的意识。

三疑三探

教师：多媒体课件。

学生：注意课前观察附近的鱼市场，说说自己在鱼市场的感受。

2课时

第一课时

一、设疑自探谈话导入，审题质疑。

1、今天，老师带同学们漂洋过海，去西雅图一个特殊的鱼市场走走。

2、板书课题，请同学们齐读课题两遍。

3、看到这个课题，读了这个题目，你有什么疑问吗？预设：课文主要讲了什么内容？

鱼市场的快乐表现在哪儿？

鱼市场里怎么会有快乐？

这节课我们就带着这三个主要问题走进课文，探究鱼市场的快乐，来感受鱼市场的快乐。

二、提示引路，自读探究。

1、出示自学提示。请同学们用自己喜欢的方法把课文读正确读通顺，遇到难读难记的生字新词画出来。再次默读课文，边读边思考刚才提出的问题。借助批注理解问题，画出有关语句，用心读一读，并仿照文中的批注写下自己的体会。

2、学生自学，教师巡视辅导。注意留足时间，要特别关注学困生。

三、合探解疑

整体感知课文内容

1、在初读课文的过程中，你遇到哪些自己觉得难读难记的生字新词？学生自主交流，自主识字。

2、那么课文主要讲了什么内容？谁能用自己的话说一说。说评结合，以评促说。

体会鱼贩的快乐

1、同学们，在这个异国他乡的西雅图鱼市场的快乐表现在哪儿？（鱼贩）你从课文哪些句子体会到鱼贩的快乐？根据学生的回答相机出示“他们面带笑容，让冰冻的鱼像棒球一样在空中飞来飞去。大家互相唱和：“啊，5条鳕鱼飞到明尼苏达去了。”“8只螃蟹飞到堪萨斯。”这是多么和谐的生活，充满乐趣和欢笑。”

2、指名朗读，评价，读出快乐了吗？

3、情景模拟鱼贩们的唱和，感受鱼贩充满乐趣和欢笑的生活，体会鱼贩的快乐心情。

4、让我们都快乐起来，快乐地读读鱼贩们的快乐。

6、鱼贩们为什么这样快乐？先让学生自己说说，然后填空。填一填。（可以用课文中的话，也可以用自已的话）从快乐的生活中，鱼贩们发现了xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx感悟到xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx从快乐的生活中，鱼贩们发现了并不是生活亏待了自己，而是自己的期望太高，以至忽略了生活本身。

感悟到与其每天抱怨沉重的工作，不如愉快地对待工作，把苦日子过甜。采用不同形式的读，读出自己的理解。

7、小结：鱼贩们懂得了：生活的本身是酸甜苦辣咸五味俱全。我们不能改变生活的本身，但我们可以改变自己的心情，自己对生活的态度。快乐是一天，不快乐也是一天，为什么不快快乐乐地过好每一天呢？于是，他们不再抱怨，而是把卖鱼变成一种有趣的游戏，愉快地对待，把苦日子过得甜蜜、轻松。于是，一个创意接着一个创意。

8、启发想象：鱼贩们还会想出哪些创意？

体会顾客的快乐

1、鱼市场的快乐仅仅体现鱼贩身上吗？还体现在哪些人身上？

2、从哪些词语可以看出顾客是快乐的？（抓住重点词语理解）

3、角色体验。

（1）如果你是一个参加接鱼游戏的顾客，你来快乐地读读。指导学生理解“意犹未尽”、读出“意犹未尽”的感觉。

（2）你是让鱼贩排忧解难的顾客，读出你此时的感觉。

4、感悟顾客快乐原因。

出示：在鱼市场里，顾客能够xxxxxxx□能够xxxxxxxxxxx□能够xxxxxxx还能够———。

师：顾客能够参观市场，享受快乐；参加游戏，体验快乐；交流谈话，获得快乐，在买鱼的同时将快乐打包带回家去，在这里买鱼怎能不是一种享受呢？齐读“与其每天抱怨沉重的工作，不如愉快地对待工作，把苦日子过甜。”

四、质疑再探

1、这节课，我们读懂了在鱼市场鱼贩们创造快乐，快乐卖鱼，顾客们体验快乐，快乐买鱼。因为他们都感悟到出示：与其每天抱怨沉重的工作，不如愉快地对待工作，把苦日子过甜。

齐读这句话。

2、再看看课文，你还有什么问题？引导学生解疑。

五、运用拓展

1、回顾本节课的学习，你有什么收获？（一定兼顾写作方法）

2、请你根据课后生字、课文中的四字词语、重点语句、课文内容，给自己设计一份作业来巩固本节课所学的内容。

3、教师补充题：同学们，回想我们的学习生活，要听讲、要写字、要背书、要算题、要摘抄、要记单词，常听同学们抱怨，看了鱼贩们的快乐，你们打算怎样对待自己的学习、生活呢？可以以名言的形式写在课题的旁边。

学生写名言并交流。

教师：同学们，只要我们乐观地对待学习、生活，积极地享受学习、生活，那咱们处处都会拥有快乐。

板书设计：

鱼市场的快乐

鱼贩顾客我们

愉快地面对生活

小学级语文教案篇六

- 1、在学生自由读，教师范读，领读、配乐朗诵等不同形式的朗读基础上，学生能够读通、读顺古文，读出适当的停顿和节奏，在读的过程中感受古文的语言特点。
- 2、学生能借助“小卡片”，了解精卫填海这个神话故事的内容，形成自己的感受。
- 3、借助温馨点击，学生能感受到神话故事精卫鸟的精神魅力，受到人格的浸染和熏陶。
- 4、借助活动广角，让学生读诗，进一步了解故事内容，引导学生展开想象力讲故事。

- 1、按照文言文的节奏正确朗读，并读出韵味。
- 2、了解精卫事迹的同时，感悟她不屈不挠的精神魅力。

老师需要广泛阅读精卫与《山海经》的相关资料。

教师准备好课件。

一、故事导入，走近《山海经》

1、同学们，老师知道我们班的孩子特别爱读书，大家知道的故事可多了。现在，我来考考你，你都读了哪些神话故事？生说。

(课件出示：《山海经》)如果学生回答不出，就直接告诉他们。

2、简介《山海经》

《山海经》是我国第一部描述山川、物产、风情的大型地理著作，又是我国古代第一部神话传说的大汇编。

3、联系自己读的神话故事，了解神话的特点。

师：大家回忆一下自己读过的神话故事，你觉得它与我们身边发生的故事有什么不同？生说，教师引导。（出示课件：让我告诉你。）

小结：现在就让我们走进《山海经》，读一读几千年前的神话故事，感受故事语言的韵味。

二、初读《精卫填海》，了解神话故事。

1、自由朗读，读准确。

师：请同学们把课本翻到20页，借助文中注音自由读一读这段话，把句子读通顺，感觉难读的地方就反复多读几遍。生自由朗读，老师巡视的时候，一定要有意识地帮助学生解决生僻字的读音。（3分钟左右）

师：同学们，读完了吗？你读了几遍？这些文字都是几千年前的语言，那时的语言显然不同于我们现代的话，谁来说说你在读这段文字的过程中有什么感受？（生谈，难读，生字多）

师：我们都感到了它的生硬、艰涩，难读，这么难读的古文，谁来试一试？指名读，引导大家注意倾听并纠正读音。（2名学生即可）

2、教读难读的句子

师：同学们，你们真了不起，能把几千年前的古文读下来，老师发现读这些句子时我们应该适当停顿，读出节奏，下面，老师读一遍，大家感受一下。师配乐范读，生注意倾听。教

师领读两遍。

3、借助停顿，读出节奏。同学们，现在，你可以学着老师的样子读一读，读的时候，注意停顿和节奏，相信你们一定能读出古文的韵味。

学生自由练习，评价激励：同学们，你们已经读得很有味道了。

4、借助注释，了解故事内容。

师：如果能够对照文中的注释，粗知这段话的大意，再去读的时候，就会能读出古文的意思了。同学们借助注释，默读思考。读不懂得地方和小组内的同学交流一下。也可以问老师。（3分钟）

同学们，你们能读懂吗？老师考考大家，文中写的精卫鸟什么样子？配乐齐读。

师总结：同学们，你们的朗读真是韵味十足啊！老师就奖励大家看段动画片吧！（播放《精卫填海》动画）

三、温馨点击，了解精卫的精神

过渡：古人给我们留下了这么好的一个神话故事，那么古人是想用这个神话故事告诉我们什么呢？学生谈自己的看法。

1、自读“温馨点击”，了解精卫精神。

师：我们课本21页的“温馨点击”中的话一定会给你更多的启发。生自由朗读2分钟，然后交流。

2、小结过渡：同学们，你看，我们通过阅读温馨点击，对精卫又有了怎样的认识？你从精卫的身上学到了什么？（课件出示问题）生谈，（引导学生结合生活实际谈一谈）。

四、活动广角

2、老师这里还有几幅图片，大家观察图片，试着说一说这些神话故事的名字。

五、作业；

1、把今天的古文读给家长听一听。有兴趣的同学在家长的帮助下查找自己感兴趣的古文版神话故事读一读。

2、课下读一读自己喜欢的神话故事，在单元结束时我们召开故事会，看看谁知道的神话故事多，谁讲的最精彩！

小学级语文教案篇七

教学目标：

1. 通过理解课文内容，懂得人与人之间要团结友爱，相互宽容。
2. 给课文分段，归纳段落大意，说出课文主要内容。
3. 学习生字词，练习用“缘故”、“诚心诚意”造句。
4. 有感情地朗读课文。

教学重点、难点：

1. 联系课文内容，体会争吵后“我”和克莱蒂的感情变化及最后一段中父亲说的话的含义。
2. 练习抓住课文的主要内容。

教学时间：

三课时

第一课时

(一)初读课文，了解事情的起因、经过和结果。

(二)为课文分段，归纳段落大意，说出课文主要内容。

(三)学习课文生字新词。正确朗读课文。

归纳段落大意，抓住课文主要内容。

(一)按“预习”要求初读课文，了解“争吵”的起因、经过和结果。画出描写“我”后悔的句子及不理解的词语。

(“争吵”的起因、经过和结果，只求了解，暂不做检查。)

(二)再读课文，正音正字。

“嫉(jì)妒(dù)”的“嫉”不要读成“jì”的音。

(是指心里嫉恨别人比自己强。)

“我火了”的“火”，“偷偷”的第二个“偷”，在这里应带儿化韵，读“火儿”，“偷偷儿”。

“衣肩上的线缝都开了”的“都”，应读“dū”不要读成“dōu”的音。

“终于挨到了放学”的“挨”应读“āi”的音，表示困难地度过时间的意思，不要读成“你挨(āi)着我”、“挨(āi)家挨(āi)户”的“挨”字的音。“我把这件事告诉了父亲”的“诉(sù)”应读轻声。

“哼”的右下是“了”，不要写成“子”；“防御”的“御”的中间是“”不是“缶”；“毕竟”的“竟”不要少写一横，注意与“竞”区别。

(三)按自然段概括段意(对话形式的适当归并)，按意思相关或相近的归并方法，划分段落(或按带有阶段性的内容)，为归纳课文主要内容做好准备。