

小班科学活动教案及反思(优秀6篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

小班科学活动教案及反思篇一

玩水对小班的孩子们来说是非常感兴趣的事，他们常常在洗手的时候偷偷地玩水，也经常会玩的忘乎所以，把衣服或袖子弄湿。今天上午做操后，孩子们和往常一样接了水坐在小椅子上喝水。这时，浩浩不小心将水洒在桌子上和地上，于是他就用食指蘸了水在桌子上画着玩。画着画着，别的孩子看见了，都用手指蘸着水在桌子上画起来，有圆形，苹果，西瓜，太阳等，看着大家玩得高兴的样子，我突然感觉这是一次很好的教育契机。孩子们可以在地上自由自在、不受纸张的限制自由作画。于是，我对孩子们说：“今天，我们用水来画画，你想画什么就画什么。”话音刚落，就听见孩子们纷纷议论起来。我为孩子们准备了一大桶水、自制的洒水瓶等材料，对他们提出一些要求后，孩子们便来到教室后的木板地进行自己的创作。在做画的过程中，孩子们每画了一个都会邀请我去欣赏，当得到我的鼓励后就更积极大胆的自由创作了。

通过这次活动，我发现孩子们在玩水的同时，能充分发展自己创作的空间，并且让孩子们思维能力得到了很好的拓展。

小班科学活动教案及反思篇二

又有小朋友来过生日啦！爸爸、妈妈不光拎来了一个大蛋糕，还拿来了每人一瓶旺牛奶，孩子们兴奋的摇晃着罐子，“老师，罐子里有水的声音。”《幼儿园教育指导纲要》中提出：

幼儿科学活动应密切联系幼儿的实际生活，应充分利用幼儿身边的事物与现象作为幼儿科学探索的对象。刚巧上海特级教师应彩云在无锡公开了一个小班科学：《罐子的声音》，看完她的活动实录感触颇深，原来科学活动还可以这样上，我也曾有幸现场观摩过她的教学活动，应老师的教学风格清新自然、幽默风趣，令我非常佩服。在幼儿园组织的科学通关活动中，我很想对这一活动进行尝试。

小班科学：《罐子的声音》此活动的主要设计意图是让幼儿在听听玩玩的过程中，让罐子发出好听的声音；引导幼儿辨别不同的物体发出不同的声音，发展听觉能力；让幼儿感受声音给人带来的乐趣。我根据我班幼儿的特点，制定了以上目标，并以以下环节进行：

一、一听摇一摇。这一环节主要是通过摇摇空罐子、找找有物体的罐子，让幼儿区分不同，幼儿初步得出结论：没有声音代表罐子里没有物体；有声音代表罐子里有物体。

二、一听猜一猜。为自己罐子宝宝里面的东西找朋友，教师根据罐子的声音把幼儿分成三组坐下。让幼儿了解每个罐子中的材料。知道不同的物体发出不同的声音，发展听觉能力。

三、听一听玩一玩。结合《幸福拍手歌》的音乐，让幼儿玩红绿灯游戏，通过音乐让幼儿感受声音给人带来的乐趣。

从活动设计来看，层次清晰，步步第进，目标层层落实，但从我当天活动的感觉来看，觉得有几点做的不是很好。首先准备工作不充足，因三位老师共用一份材料，罐子从上一位老师拿过来以后我没数个数，没检查盖子是否有破损，造成罐子多而分组不便，所以开始部分发现这一情况后，有点紧张，语言不够规范，语速较快。其次：各环节时间的把握不恰当。重点没有突出，如第二环节应设为难点与重点处，时间应稍长一些，让幼儿充分体验不同物体所发出的不同声音，最好再加以验证。在第三环节，听一听玩一玩中，我用的时

间长了些，虽本意是想让幼儿感受声音给人带来的乐趣，但给人的感觉像是在进行节奏活动。也许观念的不同吧。（我认为是在音乐游戏中幼儿在感受不同的声音给人带来不同的感觉，不同的快乐。）最后，应老师能做到教育无痕，应老师能做到收放自如，而我却……，这就是特级教师与我们的距离吧！我想，如有时间进行试上，或许问题就能及时暴露，及时调整，及时解决了。

虽活动不是很成功，可我不后悔进行尝试，但在今后的活动中还是要更多的融入自己的思想。

小班科学活动教案及反思篇三

活动目标：

- 1、通过过操作活动巩固搓圆的技能。
- 2、引导幼儿通过压扁，加工成“元宵”。
- 3、体验元宵节的风俗。

活动准备：

- 1、橡皮泥、泥工板。
- 2、碗、勺子、锅子等厨具。

活动过程：

- 1、导入课题，引起幼儿制作的兴趣。
- 2、教师示范月饼的做法。

你们想想元宵是怎样做的’呢？元宵做好了，你们看看和我们

以前做的月饼有什么不同？

3、幼儿制作，教师巡回指导。注意引导幼儿制作时一定要搓圆。

4、“下元宵”、“吃元宵”。

5、讨论介绍元宵节的风俗。

你们知道元宵节还要做些什么吗？

小班科学活动教案及反思篇四

教材分析：

主题活动《好听的声音》从幼儿对声音的好奇和模仿性学习入手，通过听声音、猜声音、学声音、创造声音等活动，增强孩子对声音的敏感，体验声音的多样性和可变性。科学活动《会唱歌的瓶宝宝》，以科学为主导，巧妙地将生活、语言、音乐等领域有机渗透，相互整合。把生活中最常见的材料引入活动，把酸奶瓶变为形象生动的“瓶宝宝”来吸引幼儿，激发兴趣，用游戏的形式和口吻贯穿各个环节，让幼儿通听一听、猜一猜、摇一摇、试一试等环节在玩中做，在做中学，在学中玩，体现了寓教于乐，寓乐于教的教育理念，引导他们发现“瓶宝宝”唱歌的秘密，探索用力大小不同能使“瓶宝宝”唱出不同声音的歌，不同的东西装进“瓶宝宝”肚子里，能发出不同的声音。萌发幼儿好奇、好问、乐于尝试、喜欢探索、敢于表达的学习品质。

活动过程：

第一环节请幼儿尝试匹配瓶盖，这一过程主要是锻炼孩子旋瓶盖的小肌肉动作和学会观察挑选大小合适的瓶盖（不能太大也不能太小）。我用有趣的提问吸引孩子进入活动：“天

气冷了，瓶宝宝的帽子找不到了，我们帮它找一找，找到大小合适的帽子给它戴上吧，要带紧哦，如果用小手摇一摇帽子掉下来的话瓶宝宝就要感冒了。”

第二环节是请幼儿装豆豆，摇一摇，探索制造声音的方法。教师先提问“瓶宝宝会唱歌吗？”然后将装好“豆豆”的瓶宝宝摇一摇，让幼儿发现瓶子里装进东西会发出声音，激发他们的探索欲望。接着，请幼儿操作装“豆豆”，考虑到真实的豆豆颗粒较小不方便操作，因为第一次活动用区域材料中喂小动物的串珠颗粒代替豆豆，请幼儿装。他们都很享受装和摇的乐趣，装进去以后摇一摇能发出声音，都乐此不疲。为了帮助幼儿更好地操作，我还自编了儿歌“瓶宝宝，吃豆子，一口一口吃豆子，吃好拧紧小帽子。”幼儿操作的时候，通过朗朗上口的儿歌加以提示引导，他们都操作地很有效。

第三环节是摇瓶宝宝，感知用力大小和声音轻响的关系。我先示范用力摇和轻轻摇的时候瓶宝宝发出的声音轻重不一样，用形象的语言提示“我的瓶宝宝吃饱了，它要唱歌了，大声地唱；瓶宝宝累了，它要小声地唱”，请幼儿感知。再请幼儿跟着老师为改编的歌曲《大鼓小鼓》伴奏，教师边唱边摇：我是一个大鼓，我的声音很大，咚咚咚咚咚，我是一个小鼓，我的声音很小，咚咚咚咚咚。

结束环节是一个延伸活动的提问：“是不是瓶宝宝肚子里装东西就会发出声音了呢？”引发幼儿的思考。为他们在自由时间或区域活动时，进一步探索“放不同的材料到瓶子里发出的声音是不一样的”做好铺垫。

活动反思：

- 1、科学活动应与生活密切联系，寻找生活中最常见的、幼儿熟悉的材料，很容易吸引孩子进入幼儿，同时也与孩子的生活经验相衔接，激发孩子探索的欲望。活动中的酸奶瓶是幼儿生活中随处可以收集的，这次是请家长和孩子一同搜集带

到幼儿园的，因此在出现瓶子的时候，很多孩子都很“自豪”地说：“这个是我带来的！”教师在选择让瓶宝宝唱歌的材料时，也考虑到是幼儿日常生活中常见的、随处可取的，教室里现成有的材料，幼儿也很熟悉。

2、托小班科学活动应以形象的游戏贯穿，有个具体的形象会让幼儿很快进行探索的情景。比如一开始给瓶子找瓶盖，我就说成给“瓶宝宝找帽子”，他们马上就积极地投入，而且告诉幼儿“要把帽子戴紧，要不然会感冒”，他们就都把盖子拧紧了。活动过程中，孩子难免会不停地摇瓶子，但我在提醒的时候会说：“瓶宝宝唱累了，请它躺在你的小腿上休息一下！”而不是简单直接地说“不要摇瓶子”（这样会影响孩子的探索兴趣），孩子们就会安静地管好瓶子听老师讲再操作。

3、科学活动不是一次集体活动就结束了，要引发幼儿后续的探索。瓶子里装不同的东西，摇瓶子发出的声音就不一样；装数量不同的相同东西，摇瓶子发出的声音也不一样；不是所有的东西装进瓶子里都有声音，比如：棉花、纸片等。所以，最后的提问，能引发孩子继续探索，将这些材料投放进区域活动中，让孩子自由地再尝试操作。

4、改进之处：瓶子上面可以适当装饰，将瓶宝宝的形象变得可爱些，更容易让孩子有情感上的共鸣。

小班科学活动教案及反思篇五

1. 初步学会用语言表达对不同物体的触觉感受：软、硬，光滑、粗糙，冷、热等。

2. 知道用手触摸是感知物体的一种方法。

3. 引导幼儿对科学活动的兴趣。

4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5. 激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

1. 教具：大积木块、海绵、锯沫板、镜子、布娃娃等，蚂蚁头饰每名幼儿一个。

2. 学具：幼儿人手一个操作小筐(内放木积木、海绵块、小锯木板)，每位幼儿两杯水(一杯染红色装热水，一杯无色装凉水)。

3. 环境布置：请幼儿自带一件物品，布置活动室——不同质地的物品(如玩具汽车、毛绒玩具、鹅卵石等)。

一、以游戏《小蚂蚁学本领》引入课题：

教师、幼儿戴头饰扮蚂蚁，在木地板、海绵垫上爬，让幼儿用手触摸、按压，感知并说出这两种物体的硬、软。

(师)原来，我们的手能摸出硬的和软的东西，我们的手真能干!当看见一个东西，我们不知道它是硬的还是软的时，可以用手摸一摸，这是一个好办法!

二、在触摸——发现——再触摸中感知物体特性，并表述出来：

(一)摸一摸：

1. 请幼儿听口令从小筐中拿出硬的东西(木积木)，使劲捏捏、按按，(师)你捏得动积木吗?(生答：捏不动)按捏不动的东西是硬的；同样拿出软的东西(海绵)，摸一摸，捏一捏，还可以拧几圈，海绵是柔软的。

2. 幼儿摸摸锯沫板，感受正反两面(粗糙和平滑)的不同，能说出的一面扎手，摸起来不舒服，是粗糙的而另一面不扎手，

很舒服，是光滑的。

3. 伸出双手分别握住热、冷水杯，并说出哪杯水热、哪杯水冷。

4、小结：我们的手不仅能摸出硬的、软的东西，还能摸出冷的、热的、粗糙的、光滑的东西。

(二)选一选：

(三)找一找：

带领幼儿在活动室里边摸边问，哪些物品是硬的、软的、冷的、光滑的等，让幼儿逐一说出感觉。

(四)说一说：

平常还摸过什么东西，是粗糙的、柔软的、热的？

(五)小结：

手能摸出硬的、软的，冷的、热的、粗糙的、光滑的东西。但是有些东西不能摸：如电源插座、开水、旋转的电风扇叶等，要学会保护好自己。

三、分组游戏：《小蚂蚁搬东西》听口令把小筐中软的东西送过来，或把硬的东西送过来。

让孩子在日常生活中找找、摸摸其他东西，说出自己的感觉或和父母一起玩摸东西的游戏，让家长协助以丰富幼儿的词汇，如湿漉漉、毛绒绒等。

活动的幼儿的积极性很高，收获也很多。可见幼儿的探索 and 发现离不开教师的引导，幼儿是学习的主体，他们选择探索活动的方法是多种多样的。教师不可直接控制，而应以尊重

和支持，引导幼儿用自己独特的方式进行探究活动。所以，教师应该为幼儿提供一定的环境来鼓励幼儿积极探索。

小班科学活动教案及反思篇六

我们幼儿园座落在美丽的玉渊潭公园内，有着得天独厚的资源优势，每到秋季来临，各种花草树木的种子、果实、叶子随处可见，光园内就有石榴树、松树、柿子树等多种植物。这些都是孩子们操作的好材料，结合课程组推荐的《培养儿童好奇心d89个科学活动》一书，我开展了《落叶》这一科学活动。通过这次活动的实践，让我更深层次的理解了幼儿园科学教育应该是一种怎样的启蒙教育。

一、活动的内容来源于生活，来源于兴趣

从幼儿周围生活中取材，给幼儿提供符合生活实际的真实材料幼儿一定很投入。所以我以落叶为材料，开展了一次有关落叶的科学活动。因为园内植物很多，落叶随处可见，户外活动时，孩子们总是被地上的落叶吸引，常常有孩子捡来颜色鲜艳的叶子送给我，班里的桌椅下，孩子们的口袋里也时常出现落叶的身影，它们都是孩子们偷偷带回来的，孩子们对落叶有着浓厚的兴趣。活动准备阶段我与家长链接，请家长和幼儿一起在公园里、家周围、来园的路上，收集落叶，种类尽量多一些，然后把收集到的落叶带到幼儿园投放到科学角。这样材料得到了丰富。收集也是幼儿学习的一个过程，使幼儿对落叶有了初步的认知。

二、创设宽松的氛围，将幼儿摆在主体的位置，引发幼儿主动探索

活动开始了，孩子们来到公园里捡各种落叶。面对草地上厚厚的落叶，他们兴奋无比，有的跑上去踩一踩，有的摸一摸，有的踢一踢，更有的直接躺在了上面感受落叶的松软，他们用自己的方法观察、探索着大自然的丰富多姿。也收集了大

量落叶。

面对我们一起收集的落叶，大家开始了观察、讨论，以往我会把每一个环节说什么话，提什么问题等等考虑的特别细致，可现在通过对《培养儿童好奇心d89个科学活动》一书的学习，我会思考出大致几个环节，几个问题，每一个环节具体要做什么，要看孩子们的反应，灵活应对，要让孩子动手做，动脑想，动嘴说，鼓励幼儿说一说自己的发现，减少一直是老师牵着孩子走的现象。现在孩子们使用自己找来的材料进行探索，他们兴致盎然，争先恐后的发表着自己的看法。而此刻作为教师要做的是观察他们的行为，聆听他们的想法，跟随他们的思路，适时的抛出引导他们的问题。效果是令人满意的，在自由宽松的氛围中，孩子们没有压力，敢说，敢做，能将自己的认知毫无保留的表达出来，孩子们发现了落叶形状、大小、颜色的不同并能根据这些特征进行分类。三、做幼儿的帮助者，根据实际随机调整教育方案和孩子们一起到公园捡落叶，可当孩子们面对草地上那厚厚的，松软的落叶时，他们都跑到草地上跑啊，跳啊，踢啊，忘记了自己来的目的，他们此刻感兴趣的不是捡落叶。我赶快变换教学形式，给他们充分的时间，让他们尽情的感受满地的落叶，把捡落叶推迟，结果收到了事半功倍的效果。在我们以往的教学观念中，总是以孩子学到了多少内容来定义他的学习到底好还是坏。其实这种观点是错误的。在幼儿园的学习，我们并不是要让孩子学到多少，而是要积极的培养孩子的学习兴趣，试探他们能在各项活动中获得满足和享受到乐趣，进而使这种满足和乐趣成为孩子终身发展的需要。所以，我们教师也无须特别钟情于我们预先设计的教学方案，而是应该随时随地的观察幼儿的兴趣，以幼儿兴趣的需要随时调整我们的教育内容及方案。

在这次活动中，通过科学启智的理念，我比以往进步了很多，孩子们不单单在落叶的活动中认识了落叶的大小、颜色、形状，更重要的是通过这个活动，孩子们认识到了大自然的多姿多彩，激发了幼儿探索大自然的欲望。我也发现了一些问

题，活动的过程中我总是担心“我不讲，他们会知道吗？”，“再放纵下去会不会偏离了主题？”等等。对自己角色作用把握的还不是很好，还不是十分放的开。在今后的活动中要将主权真正的交给孩子们，教师根据幼儿探索的需要灵活的提供有针对性的支持，成为幼儿学习的帮助者。

最后，非常荣幸能够参加本次课题，感谢课题组的培训，感谢我们园领导的大力支持，“科学启智”这条道路，我会坚持走下去！走好！