

小学五年级语文培优辅差工作计划 小学 五年级语文教学计划书(汇总7篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

小学五年级语文培优辅差工作计划篇一

一、学情分析：

五年级一班共有学生53名，经过近五年的语文学习，大部分同学已具备了初步地认字、识字能力、口语交际、写作能力、预习新课文的能力和一定的自学能力。但部分学生上课注意力易分散，学习效率低下，综合学习能力欠缺，课外知识较薄弱。所以本学期除做好学生的思想工作外，还需继续在阅读书目上做进一步的指导，并且尝试利用数字化手段（如博客推荐优秀文章等方法）提高学生课外阅读的兴趣。

二、教学理念：

- 1、突出个性发展，培养学生个性，充分调动、发挥学生主体性的多样化的学习方式，促进学生在教师指导下主动的富有个性的学习。
- 2、主动开发、广泛利用语文课程资源，面向全体，全方位提高每个学生的语文素养。注重过程，终结性评价与形成性评价相结合，培养终身学习的愿望和科学探究的精神。
- 3、不能单纯局限于字、词、句、章的学习，必须建立大语文观。教学设计要重视探究语文教育与现代社会以及儿童生活

世界的诸多关联。

三、教材分析：

（一）教材结构：

本册教材继续以专题组织单元，共八组，分别是：第一组“走进西部”，第二组“永远的童年”，第三组“语言的艺术”，第四组“他们让我感动”，第五组“中国古典名著之旅”，第六组“走进信息世界”，第七组“作家笔下的人”，第八组“异域风情”。

全册共有课文28篇，精读和略读各14篇。这七组教材，每组由“导语”“课例”“口语交际习作”“回顾拓展”四部分组成。在每组课文之后设“词语盘点”。其中“读读写写”的词语，是由会写的字组成的，要求能读会写；“读读记记”的词语，只要求认记，不要求书写。一些课文的后面还安排了资料袋或阅读链接。全册共安排了五次“资料袋”，两次“阅读链接”。

全册还编排了8篇选读课文，并附两个生字表。生字表（一）是要求认识的200个字。至此，完成小学阶段认识3000个常用字的识字任务。生字表（二）是要求写的150个字，至此累计写字量为2300个。

（二）教材特点：

- 1、加强目标意识，全面、准确地落实语文学习目标
- 3、专题设置更加灵活，编排形式在继承中又有发展
- 4、导学和练习系统地设计，更好地发挥导学、导练的功能
- 5、顺应儿童心理发展特点，“口语交际习作”的类型发生一

定的变化

（三）单元重点、难点

第1单元：一是引导学生通过读书和搜集资料了解西部，激发热爱西部的情感；二是引导学生学习把握课文主要内容，联系上下文，体会优美语言的表达效果和理解含义深刻的句子，进一步提高理解语言的能力，并不断积累语言，增强语感；三是引导学生了解文章一些比较简单的、适于他们接受的写作方法，并试着将这些写法运用到自己的习作中。

第2单元：一是让学生通过读书，体会作者对童年生活的眷恋，感受童年生活的美好，童年时光的珍贵，丰富情感体验，更深切地感受正在经历着的童年生活；二是通过对比阅读，领悟文章的一些表达方式；三是丰富语言积累；四是交流和描绘自己的童年生活。

第3单元：一是让学生通过读书感受精妙语言的魅力，感受语言表达的艺术；二是通过对不同体裁文章的阅读，了解不同体裁文章表达方式；三是引导学生积累优美的语言。

第4单元：引导学生潜心读书，感受人物的精神品质；体会作者的情感脉络和表达方法，继续培养学生的速读能力。

第5单元：让学生感受古典名著的魅力，激发学生阅读名著的兴趣。

第6单元：引导学生走进丰富多彩的信息世界，感受信息传递方式的变化，体会信息在人们生活、工作和学习中的作用，学习搜集和处理信息，初步学会利用信息，写简单的研究报告。

第7单元：让学生进一步感受作家笔下鲜活的人物形象，体会作家描写人物的方法，并在习作中学习运用。

第8单元：一是要抓住主要内容，了解不同地域的民族风情特点，增长见识；二是要揣摩作者是怎样写出景物、风情特点的，学习运用作者的写作方法；三是要注意积累课文中的优美语言；四是要从实际出发，根据各自条件，通过多种途径尽可能多地搜集资料，以丰富对异域风情的感受。

四、教学目标

（一）识字与写字教学

本册识字200个，写字150个，把字写端正。在强调写字质量的同时，还可适当要求提高写字的速度，并养成良好的写字习惯。

（二）阅读教学

- 1、继续加强阅读基本功的训练。
- 2、发现语言规律，学习表达方法。
- 3、把握每个单元丰富的人文内涵，把情感、态度、价值观的目标落到实处。

（三）口语交际教学

- 1、激发兴趣，引起学生交流的欲望，体现双向互动。
- 2、不断提高学生的口语水平，培养良好的语言习惯。

（四）习作教学

- 1、进一步明确小学生作文的性质。小学生作文的性质是练笔，是习作，不是创作。
- 2、培养观察、思维、表达三种能力。

（五）综合性学习

综合性学习，要提高学生策划、规划自己学习的能力，用多种途径、方式解决实际问题的能力以及语文的综合运用能力。

五、教学措施：

（一）识字与写字教学

- 1、对于生字新词，要及时听写检测。
- 2、鼓励快速浏览，联系上下文理解字词的意思，
- 3、在强调写字质量的同时，还应适当提高写字的速度，并养成良好写字习惯。

（二）阅读

- 1、在以前的基础上，继续加强阅读基本功训练。
- 2、阅读教学中，要注意表达方法的学习和积累。
- 3、教师根据课文的不同特点，设计灵活多样的教学策略。

（三）口语交际

- 1、首先要激发学生兴趣，
- 2、要创设特定的情境。创设情境要把握好以下几点：一是情境的创设要真实、有意义，体现学生实际交际的需要，让学生了解在不同的场合、针对不同的对象，围绕不同的目的，采用不同的表达方式。二是考虑到儿童的年龄特点，情境的创设还要注意趣味性，要用学生喜闻乐见的方式来激发学生。
- 3、要体现双向互动。交际的过程并不是要学生一个一个挨着

说的过程，而是一个互动的过程，要在互动中使交流逐步深入。

4、要不断提高学生的口语水平，培养良好的语言习惯。如，认真倾听别人的发言；说话要使用礼貌用语；要针对不同对象，文明地进行交际。

（四）习作

1、进一步明确小学生作文的性质。小学生作文性质是练笔，是习作，不是创作。

2、作文指导从内容入手，作文讲评重在激励。作文指导，要从内容入手，首先解决写什么的问题，使学生都找到想写、要写的内容。“放”开了，学生就有东西写。再就是讲评的时候，要概括全班此次作文的优点与成绩，肯定大多数同学的努力和进步。使每个学生通过讲评看到成绩与进步，享受习作成功的快乐，更真切地懂得应当怎样写。

3、观察、思维、表达三种能力结合起来培养。

4、加强平时练笔的指导。

（五）综合性学习

1、阅读单元导语，激发学习兴趣。

2、阅读前四篇阅读材料，了解信息改变着我们的生活。

3、根据主题，搜集有关信息，并写报告。

（六）关于课外阅读

1、课本里的独立阅读课文，拓展阅读要利用语文活动课让学生自由阅读，并鼓励学生做好读书笔记。

2、鼓励学生深层次的阅读，本学期的阅读总量是25万字，有13万字要在课外完成，要有检查和交流。

六、课题研究

- 1、确定课题《培养学生的阅读能力》
- 2、制定计划
- 3、调动学生的积极性，活跃学生的思维。
- 4、在教学中探索方法、经验
- 5、写出论文，上交。

七、教学时间安排：

（略）

小学五年级语文培优辅差工作计划篇二

全册还编排了8篇选读课文，并附两个生字表。生字表（一）是要求认识的200个字。至此，完成小学阶段认识3000个常用字的识字任务。生字表（二）是要求写的150个字，至此累计写字量为2300个。

本册教材的注音方式与五年级上册持续一致，生字、难字随文注音，用圆括号标明，多音字用方括号标明。精读课文和略读课文中不认识的字，出现一次注一次音，其他部分中出现的生字一律不再注音。为了便于识字，课文中的生字注本音；一些在语言环境中要变调读出或读轻声的字，教师在教学中要给予必须的提示。

教材特点：

（一）加强目标意识，全面、准确地落实语文学习目标

在落实课程标准总体目标的前提下，如何体现第三学段的阶段性目标及阶段性目标之间的联系与衔接？为了较好地体现教学目标的整体性、阶段性和连续性，实现总体目标和务必一以贯之的目标，本册的各项语文学习的过程中进行有机的渗透，对于阶段性比较明显的目标，在教材中作了比较具体的安排。

在阅读理解方面，第三学段的重点是把握课文主要资料，体会思想感情，揣摩文章的叙述顺序，领悟基本的表达方法；学习诗歌以及叙事性、说明性等不一样的文章的阅读。教材在引导学生把握资料、体会感情、了解记叙顺序、领悟表达方法等方面，采用多种形式，做了具体的安排。

在阅读方法方面，教材在继续加强精读和略读潜力培养的同时，还安排了有关浏览潜力培养的资料。本册教材编排了“走进信息世界”这个综合性学习单元，目的之一就是加强浏览潜力的培养。

再看口语交际。首先，从口语交际的情感态度目标来看，第三学段提出“与人交流能尊重、理解对方”。其次，从口语交际的习惯培养上，前两个学段都强调讲普通话的习惯，第三学段提出的“注意语言美，抵制不礼貌的语言”，不仅仅是一种习惯，而且是一个人语文素养和道德修养高低的表现。

从习作来看，第三学段提出了明确的习作要求，资料要具体，感情要真实，能写简单的记实作文和想象作文，能写常见的应用文。教材围绕上述目标，安排了多次习作训练，在习作类型上，重点安排了写记实作文，还安排了写书信、研究报告、表扬稿等应用文的练习。

1、教材资料富有时代性和人文内涵。

教材选编了一大批新课文，课文编排重视体现文学性，突出语文学科的特点，不仅仅编选了许多名家名篇，而且分别编写了“作家笔下的人”“中国古典名著之旅”等单元。为了在信息激增的现代社会里，教给学生利用信息，解决学习、生活中遇到的实际问题的本领，教材专门编排了旨在学习搜集信息、筛选信息，利用信息写简单的研究报告的综合性学习单元。

2、增加体现爱国主义、革命传统教育、中华传统美德教育的资料，进一步加强语文教科书的育人功能。

措施一：设计相关专题，利用每组教材整合的优势，加大上述教育资料的比重。

措施二：新选一批课文，落实上述教育资料。

措施三：在课文之外，为学生带给相关语料，拓展阅读。

3、拓宽课文的文体和语体，如，将文言文、近代白话文、剧本、相声、研究报告等体裁编入本册教材，有些体裁还是第一次进入小学课本。

（三）专题设置更加灵活，编排形式在继承中又有发展

从工具性和人文性的结合上来确定专题，角度更加灵活。有的从如何得体地与人沟通、交流的角度提出；同时，透过与剧本、相声等文学体裁的接触，感受语言表达的艺术。有的从揣摩文章写法的角度提出；有的从介绍中国古典名著的角度提出；有的从情感熏陶的角度提出；有的从培养学生搜集信息、利用信息的潜力的角度提出；还有的从拓宽视野、感受多元文化的角度提出。许多专题不仅仅是第一次出现，而且更加注重体现语文性。

小学五年级语文培优辅差工作计划篇三

这个学期的语文教学又结束了，回顾这一个学期的教学，有可取之处，同时也有需要进步的地方。

一、可取之处

- 1、激发了学生的学习兴趣，在课堂上与学生进行了有效的互动，激发了学生积极参与的主观能动性。
- 2、在教学上不仅注重授课的过程，更注重学生的实践性。
- 3、给予学生正确的价值观的指导，通过语文的教学，让学生培养良好的情操陶冶，形成正确的世界观、人生观、价值观。
- 4、注重学生词汇的积累和美文段落的阅读，给学生扎实的基础知识的积累。
- 5、在教学的过程中，注重学生身心的变化，进行教学策略的改变。

二、需要改进的地方

- 1、在教学的过程中，还没有很好的培养学生的创新能力和思维能力，希望在接下来的教学过程中，能够更好的激发学生的创新和思维能力，形成更好的学习方法。
- 2、需要增强学生的学习探究能力，能够更好的学习好语文。
- 3、学生的课外知识面还需要好好的拓展。
- 4、还需要提高学生的综合能力。
- 5、需要提高学生的写作水平。

小学五年级语文培优辅差工作计划篇四

本学期，好几个优秀生（包括语文考100分、99分的，最差不低于95分的）转走了……而插班生的学业情况不容乐观。上学期语文期末平均分近94分——它基本上会成为不能超越的历史。

暂且说说老生情况：学生经过四年的语文学习，在听说读写方面进步很大，具体表现在：

听说：平时语文教材中的口语交际难上，发现同学间的水平差异大，自信心强，语言面貌好，但交际的仪态有待加强。

读：大部分学生能通过自己的努力把课文读正确，读通顺，读流利，但能读出自己的理解的同学不多，因此，加强朗读训练仍然是语文课堂的重点。另外，阅读理解能力，许多同学有待加强。

写：学生的书写习惯好，书写大方、工整、清楚。但有少数几个人的作业不认真。

写作：写日记每周写一篇，但有个性的日记少，一些比较好的都是敷衍了事，缺乏质量。

在学习态度方面，本班学生思维相当活跃，个性张扬，学习兴趣比较浓，主动性较强。如在课堂上能认真听讲，能按时完成各科作业；课前做到预习新课，并有一定的搜集资料能力，但处理信息的能力还有待培养；课后能做到认真复习；课外能积极参加丰富多彩的语文实践活动，也乐于展示活动成果。但是，一部分孩子学习习惯不够好，心浮气躁。上课时忙着各说各的，不善于倾听别人的观点和意见，对最基础的知识点不放在眼里，缺乏最基本的纪律观念。另外还有几个学生学习态度散漫，作业马虎潦草，特别是回家作业需要家长的督促。

本学期的新打算：我把教育的重点继续放在紧抓课堂常规和学生口头语言规范上，并加大阅读、写话的训练力度，努力培养学生循环日记、读课外书摘记等积累素材的好习惯。在这个基础上再循序渐进地落实课程标准所规定的要求，努力发展学生各方面的学习能力，提高整体学生的语文素养。其次，教学的着眼点不仅仅停留在语文教学上，而应该从他们的做人和做事抓起，以促进他们的全面发展，使其茁壮成长。

至于人数很多的新生，摸底、教学——任重而道远。

二、教材基本结构

教材继续按专题组织单元，共设计了八个专题。依次是：我爱阅读，月是故乡明，学习说明性文章，生活的启示，遨游汉字王国，父母之爱，不忘国耻、振兴中华，走近毛泽东。其中第一单元“我爱阅读”和第五单元“遨游汉字王国”还安排有不同呈现形式的综合性学习内容，使学习内容与形式更加丰富多彩。

每个单元包括导语、课例、口语交际？习作和回顾、拓展四大部分，各部分相互联系，构成一个有机的整体。其中，“遨游汉字王国”单元采取了全新的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

本册共有课文28篇，其中精读课文14篇，略读课文14篇；教材后面还附有8篇选读课文，总共32篇。这些课文从精读、略读到选读，按三个层次编排，体现由扶到放的设计思路。

三、学期教学目标

1、认字200个，会写150个，会使用字典、词典，有一定独立识字的能力。

2、能用钢笔书写楷书，行款整齐，并有一定的速度。能用毛

笔书写楷书，并体会汉字的优美。

3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

4、默读有一定的速度，并能抓住文章的大意。

5、能联系上下文和自己的积累，体会课文中含义深刻的句子。

6、在阅读中揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，初步领悟基本的表达方法。阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。

小学五年级语文培优辅差工作计划篇五

时光飞逝，蓦然回首，一学期的教学开始了。回顾上一学期的语文教学工作，我感叹良多，点滴作法涌上心头，存在的问题还需努力解决。这学期结合存在的问题制定了如下计划。

一、狠抓基础知识和基本技能

由于我班学生知识基础水平参差不齐。为了夯实学生基础知识和基本技能，我要在充分了解学生的基础上对症下药，因材施教，不断提高学生的知识水平。比如，在书写方面，我应大力强调规范性，要求行款整齐，字迹工整，并努力克服错别字，“规”字右边本该“见”而非“贝”字，这类似的问题我要进行大力更正。又如，对修辞手法的判断运用，对各种句式的变换，对病句的修改，对生字新词的理解运用，对近、反义词的积累等，我都要逐一进行讲解或强调，以提高学生的基本技能和语文能力。

二、灵活机动处理教学方法

根据新课程改革的精神，学生的学习要体现自主、探究、合作。因此我在教学中根据学生的学习情况灵活调整课程内容，

以求学生能尽兴地表达自己的. 看法，完成自己的探究，真正体现自主性。要使学生始终保持一种旺盛的学习劲头，教师也必须对自己的教学方法加以探究，不断更新自己的教学思想和教学观念，真正做到与时俱进。在教学中，我以读代讲，自主感悟；以鼓励学生各抒己见，尽情发表自己的看法；以采用一些别开生面的方式方法来调动学生的学习积极性，一定会收到显著的教学效果。

三、做好学习方法的指导

俗话说，“磨刀不误砍柴功”。最重要的学习莫过于方法的学习。搞好了学习方法的指导，对提高学生学习成绩是有很大的好处的。有的同学为什么老是玩，可成绩却不错，这是为什么呢？首先，我们强调上课专心听讲，及时对知识进行巩固，然后还要及时复习。有人说，聪明与否，在于是否思考。这是很关键的，我们要着重指导学生学会思考。睡前回顾当天所学，也是一种良好的学习方法。方法多，但要适用，易行，便于操作，还要督促学生坚持。

四、做好扶优转差工作

学习基础较好的学生，在学习中往往感到“吃不饱”，而成绩差的学生又常常“吃不了”。这就给我的教学提出了一个难题，必须保证优生够吃，差生能吃。不然，都会有意见的。我应采用的方法，在作业中使用“自助餐”的形式，要求必须全面完成的基础上，优生可以自选一些操作实践题，使之能够有所为。通过一学期的实践，我觉得这方法应该有效。

五、突出章节过关

本期的教学内容，分为八个单元。在每个单元的教学任务完成之后，我都要进行检测，针对学生存在的知识点问题，及时解决。对确实困难的学生进行耐心细致的个别教育，使之掌握，并能运用。抓好了章节过关，本期学生的学习成绩肯

定会普遍提高。

六、拓展知识视野

语文教学必须重视积累运用，只有学生对知识有了一定积累之后，才能运用。为了拓展学生的知识视野，我准备开展一系列的语文活动。

1、优秀文段朗读。通过学生自主收寻优秀文段，使学生主动进行课外阅读，学生的阅读量增加的同时，学生必然收获了许多东西。

2、进行各种词汇收集。如aab式，abb式，aabb式，abab式，abac式，abcc式，aabc式，以及符合各种要求的词汇，在不断收集整理过程中，学生的词汇积累有了明显的增多。

3、开展各种语文游戏。如词语转换，如“大海”——“学校”，学生可通过“大海——上海——上学——学校”的两次转换来达到目的，在限时比赛中，比的是学生的反应和机敏，学生在活动中增长了知识，训练了动脑的能力。

4、进行讲演比赛。班级中进行的讲演比赛，鼓励学生大胆，提出自己的观点，时间不在长短，关键是要勇于参与。在这个学期中，学生们学习语文的兴趣一定会得到极大的提高，这和经常开展语文活动这种学生喜闻乐见的形式是有直接关系的。

在本期的教学中，激发学生的语文兴趣，提高学生的语文基础知识，语文能力也得到了增强，语文成绩也一定如我愿。

小学五年级语文培优辅差工作计划篇六

1、第一轮：以单元复习为重点，每天一个单元，扫清书本上的各项知识障碍。

2、第二轮：重点归类复习，提取学生的易错点、难掌握点，进行专项强化复习。

3、第三轮：综合练习、测试，预计准备两份测试卷，对复习效果进行评估，并适当改进。

1、熟读课文、古诗、名言等，并能正确无误地填写。

2、复习生字词：正确拼读、书写、组词，理解字义词义，并知晓近义词、反义词、同类词。

3、复习重点句子：

(1)课文中关键句子的理解体会。

(2)各种关系的复句：并列、转折、递进、因果、条件、假设、选择

(3)八种修辞手法的句子：比喻、拟人、排比、夸张、反问、设问、对偶、顶针

(4)学过的名言古诗能够在具体的语言环境中活学活用。

(5)重点词语，会造句。

(6)近义词能在具体的语言环境中准确运用。

4、表达方法的综合运用：对比、描写等表达方法的'运用及作用，能针对语境准确识别，并体会其作用。

5、阅读的基本常识掌握：过渡、总分、上下文理解词语、中心句段、首尾呼应等等。

6、常用的说明方法：举例子、打比方、列数字、下定义、作比较

7、作文、应用文的写法。

先讲后练，读背理解结合。

小学五年级语文培优辅差工作计划篇七

坚持以《小学语文课程标准》为指导，以课堂教学为龙头，以“课堂生成 有效性”为主题，深入课堂教学改革实践研究，提高语文教学质量。

1、继续以作文教学为突破口，开展“同主题、同备课、同上课”形式的教研活动，提高教师的语文教学水平。活动中充分发挥骨干教学的传、帮、带的作用，提高本校教师的教学理论水平和教学业务水平。

2、扎实做好日常教育教学工作，培养学生良好的语文学习习惯。

3、根据上级有关活动精神，切实组织好各级各类竞赛活动。

4、健全语文网的管理制度，做大做强语文网。

（一） 继续深化“三同活动”

本学期继续围绕“抓一点，析深刻，论透彻”的教学模式，开展“同主题、同备课、同上课”的教研活动。活动中，我们要求做到以下四“重”：

1、重备课。我们提倡“三不三重”：不求形式，重实用；不求规范重适合；不求教案重课堂。

2、重上课。我们提倡“三同三不同”：同内容不同理解，同教材不同设计，同预案不同风格。

3、重评课。我们提倡“三个一”：肯定一个优点，并用新理

念解析；指明一个教学问题。提供行动式修改方案；实现一次深度汇谈，形成一个过程式教案。

4、重复课。我们提倡“趁热打铁”、“乘胜追击”。在深度汇谈中整合一个新方案，并将这一方案回到课堂中实践，再上、再评、再思，走向深入。

通过多种形式的课堂教学研讨、观摩活动，引导教师结合课例冷静地理性分析，准确深刻地把握语文课标内涵，杜绝形式主义倾向，多研究“常态课”“常规课”，使语文课堂回归语文本色。加强集体备课，通过案例分析、教学反思等形式帮助教师确立正确的观念，帮助教师提高课堂教学水平。积极倡导现代教育技术，利用本校优势，充分发挥多媒体在课堂教学中的作用。

（二）扎实抓好日常管理

继续抓好课堂教学常规工作，规范教师的课堂教学行为。重视教学现状调查与教学问题研究，及时反思，作好记载，提倡写教育叙事。

重视培养学生良好的学习习惯：

1、良好的课堂习惯。包括独立思考的习惯、积极发言的习惯、倾听的习惯、讨论与合作的习惯。此习惯的反馈落实检查主要通过听课的办法，就习惯给每个班级作出初步评价。

2、良好的作业习惯。包括独立完成的习惯、良好的书写习惯、仔细的习惯、检查的习惯。此习惯的反馈落实检查主要通过作业检查及测试的办法。

以上这些良好的习惯要求老师们在本学期中用不同的形式、方法抓起来，切实使每个班级做到活而不乱，实而不死，要使班级中既有读书的正气、又不乏当代孩子该有的虎虎生气。

（三）组织参加各级各类竞赛活动方面。

1、充分发挥教研人员在教学改革的研究与实践指导作用，在各级各项教学评比中，充分发挥“扶”与“托”的作用。

八次组内教研活动安排：

1、“课堂生成有效性”面面观

2、从预设和生成看课堂教学的有效性

3、“善待生成”是有效教学的关键

4、语文课堂有效学习的误区与实施策略

5、语文课堂教学生成的有效性实践案例

6、寻求导致课堂生成无效或低效的“致命因子”，探讨相应策略

7、探寻课堂“有效生成”的规律

8、寻求真实有效的课堂生成