

# 2023年大班总结与反思 大班数学活动反思 (精选8篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。什么样的总结才是有效的呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 大班总结与反思篇一

引导幼儿了解温度计的外形及用途。

发展观察、辨别、归案的能力。

提高数数的兴趣和积极思维的能力。

自制的温度计 图片活动过程：

一：开始部分：用猜谜语的形式，引出主题二：基本部分1、谜语——玻璃身体直伸长，一根红线在中央，有时上来有时下，人们生活需要它。

请幼儿猜猜谜底。

幼儿：电梯……老师在大屏幕中出示谜底——温度计，请幼儿说一说平常在哪里见过？（每次洗澡的时候）2、大屏幕中出示图片，让幼儿观察，说一说为什么要用温度计测量奶瓶或浴缸里水的温度？（看看谁热不热，凉不凉）3、当我们生病的时候，我们用到的是什么？（体温表）人体的正常体温是多少？（36度——37度之间）4、观察大屏幕，让幼儿说一说再用温度计测量什么？出示图片（食物 汽车 植物 鱼）5、老师出示自制的温度计，让幼儿观察：

(1) 温度计上最大的数字50，最小的数字0.

培养幼儿对科学活动的兴趣，丰富幼儿的科学知识，是现代教育刻不容缓的任务。在这次的活动中，我让幼儿通过自身的操作，在不断地探索中发现问题，从而获得有关温度计的粗浅知识，激发幼儿对科学活动的兴趣，培养大班幼儿的探索精神。

## 大班总结与反思篇二

每个孩子都爱玩区角活动，但是由于他们年龄小，生活经验有限，如果没有老师正确的引导，区域活动就会成为没有组织没有纪律没有目标的玩!孩子什么都学不到，而且会养成自由散漫的习惯，因此区域活动时更需要老师的积极引导。开学初我们就商量制定好了本学期活动区的内容，平时工作活动时大家各自做什么，相互怎么合作，什么活动需要怎么样的配合我们都一一做了安排。所以各项活动在开展时都比较顺利、有头有绪。

在活动中我们几位老师还是比较会观察孩子的，活动时我们及时发现他们的困难在哪里，随时纠正，或下次改进。活动评价完了我们还会就本次区域活动做一个交流，相互了解孩子在其他区角的表现。两个月来，区域活动开展比较好的地方是：

### 1. 活动有目标性

我们把开学初定的特色计划中关于游戏、区域活动的目标细化。九月份，我们的活动目的就是让幼儿熟悉区域，了解区域活动。十月份1. 引导幼儿自主选择区域活动;2. 活动中不随便更换自己选择的区角，逐步培养对活动的坚持性。通过两个月活动，目标基本达到。

其他象美工区，九一十月份我们的重点是撕纸，十一月份是

学习使用剪刀，比如学习剪纸、学习纸帖画等等。音乐区九一十月份愿意参与音乐表演，十一月份学习使用打击乐器等参与表演。有目标活动才能顺利开展。

## 2. 建立合理必要的活动区规则

一个良好、有序的环境是幼儿能够在区域中自由活动的必不可少的条件。我们通过观察制定出幼儿可以理解能够遵守的区域活动规，多引导、多督促、多赞赏来让幼儿遵守规则和各种行为，逐步建立起班级区域活动的有序环境。

## 3. 注重讲评工作

小班幼儿不能正确评价自己的行为和能力，也不能很好地告诉自己和其他人在区域中的表现。所以我们很注重区域活动后的评价。我们的评价不仅能培养孩子的规则意识，在潜移默化中也能让幼儿养成正确评价自己和同伴的习惯。两个月下来，已经会有孩子评价同伴在区域活动中的表现了。

比较困惑的地方：

材料的投放——区域活动我们都知道投放材料要多，要有层次性，幼儿有充分选择的余地。但是小班孩子缺乏自主性，动手能力和生活经验也比较缺乏，我们在材料的准备上也很有局限性。在操作时，材料投放过多，孩子就容易分心，而且会影响操作能力，所以在材料的选取、投入方面不能很好地把握。

活动内容——区域活动是体现幼儿自主性、表现幼儿个性的地方。但小班孩子动手能力薄弱，比如剪刀、油画、固体胶的使用等都需要老师一个一个教会。所以在操作活动时我们选择的内容比较单一，比如剪纸小组内大家一起剪纸，撕纸大家一起撕纸，这样虽然活动比较单一，但是这样我们觉得更有利于教师观察幼儿的表现，培养幼儿的常规。我们考虑

在幼儿基本掌握操作工具使用方法后再开展分层活动、幼儿自主选择活动。

不足的地方：

1. 对孩子的观察还是不够深入和细致，特别是针对个别孩子或针对某件事物的观察。
2. 开学初的区域活动还是比较处于老师主导的阶段，接下来要考虑怎样更好地引导幼儿自主地探索学习方法。通过区域活动培养他们的思维活跃。
3. 要在幼儿兴趣点上不断生成和改进材料，要考虑幼儿的发展水平提供具有层次性的材料，保证每个幼儿都有机会体验成功，都能在原有水平上得到提高。使幼儿乐于活动。

## 大班总结与反思篇三

《纲要》中指出：孩子要有初步的安全和健康知识，知道关心和保护自己。眼睛是我们人体重要的感觉器官，对于我们的生活、工作、学习都非常重要。随着现在的科技发达，由于幼儿在日常生活中玩手机玩电脑成为了家常便饭，导致眼睛健康的严重受损。同时看书、画画、看电视等一些姿势的不正确，严重影响了眼睛的健康。为了让幼儿能了解眼睛，并在此基础上树立正确保护眼睛的意识和方法，我设计了《我的眼睛》教学活动。

这节课我给大班孩子制定的目标是：

- 1、通过对盲人的初步了解，懂得尊重盲人，乐意帮助盲人。
- 2、初步认识眼睛的正面结构图，了解眼睛各部位的名称及作用。

### 3、感受眼睛的重要性，懂得保护眼睛，掌握更多保护眼睛（视力）的知识。

在开始的部分我让孩子带着眼罩进教室，这样让孩子感觉到真正看不见带来的不便再来引出主题里的盲人眼睛。其中孩子们在进来的时候会说：“老师我看不到，老师我找不到椅子，老师这样太黑了”等等。我赶紧抓住孩子此时的感受，让孩子在对盲人的眼睛和自己的眼睛有一定的对比性后。知道了盲人的苦难和不便，孩子会自然而然的产生了爱心，对他们进行帮助和尊重。同时使幼儿发现自己的眼睛是多么的重要，接着就导出我们眼睛的结构图。孩子们在认识眼部的宝贝后，提起孩子的观察力。

在播放ppt的时候，很多孩子对眼睛的认识还是不够的。只知道眼睛的眼珠和眼白，而且不知道眼睛里的部位其它用处，只知道眼睛是用来看的。其实它们有更好听的名字，进一步让孩子了解眼睛的各部位名称和它们的用处。这一环节我觉得自己做的比较充分，为了让孩子们更好的看清自己眼睛里的部位，孩子每人一份镜子利用镜子观察自己的眼睛。我觉得同伴观察比观察自己的眼睛，孩子们的兴趣会更高。看着孩子们在那里照着镜子，东找找西找找，仔细的在观察着自己眼睛。完全不用老师一直说观察观察，他们会主动去镜子里发现，这样也达到了孩子为主体的`要领。在此为了让孩子们能够更活跃，我在此穿插了小游戏：黑猫警长抓老鼠。孩子们的眼球在这时得到了一定的放松，让整节课不会那么枯燥。

孩子们回答问题很积极，因为这一切关系到自己的眼睛。在等孩子们完全讨论完后，我对孩子们进行了个小结，让孩子了解到各种眼睛保护的知识。在最后结束的延伸活动里，我要求爸爸妈妈跟我们小朋友一起来保护我们的眼睛。就是我们事先一直在做的眼保健操。这次让我们的孩子带动我们的家长来完成我们整节课的要点：保护眼睛。

其实《我的眼睛》整个活动通过幼儿的看一看、听一听、说一说、做一做，由浅入深地展开，激发了幼儿的求知欲望，使幼儿知道了眼睛的重要性，掌握了更多的保护眼睛（视力）的知识，提高了科学认知能力。

在活动指导过程中，我注重“三个最”，即最大的观察（努力观察每位幼儿，适时提供帮助），最小的干预（教师不干预代替，突出幼儿为主体），最多的鼓励（肯定、鼓励幼儿的点滴进步）。另外努力把握“玩中学”的度，让幼儿在体验、讨论、游戏、操作中获取新知，充分表现自己，较好地达成本次活动的目标。

这样的公开课让我们学习了很多，让我们得到了姐妹们对自己这节课的更多意见。大家的意见就是让我们提升的更多。谢谢蓓苗幼儿园！

## 大班总结与反思篇四

本次数学学科研讨活动在教师进修学校附属幼儿园开展，每次学习，都是一次宝贵的学习机会，先是两位小组老师的现场展示，再由小组成员进行集体研讨，本次研讨内容围绕大班有趣的测量展开，两位老师都作了精心的准备，下面就结合两位老师的活动谈谈自己的一些想法：

首先，两位老师的教态非常亲切，组织语干练到位，都能以“幼儿操作在前，教师引导在后”的教学理念为前提，层层递进，思路正确，要求提出明确清晰，现场秩序一点不乱，总结语四字一组，朗朗上口，归纳到位，而且是从孩子中来，不是老师给的。另外，从整个活动过程看，芮老师的临场应变能力真是精彩，课堂驾驭能力强，组织形式开放，自由，给我留下了深刻的印象，也是我学习的榜样，她把更多的探索时间和更多的交流空间都留给了孩子，特别是操作前商量的一个小细节，也是注重习惯培养的一个亮点，培养幼儿做事要先计划，再实施，让孩子真正在活动中发展。

两个活动下来，也带给大家几点的启发和思考：

1. 对于幼儿园数学活动的开展，应该更多考虑到幼儿的已有经验的. 积累，难度的挖掘，如芮老师的测量活动中，可能对于大班上学期的孩子来说有些难度，所以孩子的兴趣不是一直保持的那么浓厚，测量的方法孩子是掌握了，但实际操作起来还是比较吃力，最好前面可以设计一个过渡环节，稍微减点难度，那样会更完美。

2. 孩子在操作活动中得到了哪些方面的发展，材料的提供与活动设计与生活的关系，也就是数学活动的有用和有趣性，如果太抽象的概念，孩子是无法理解的，数学知识必须来自生活，又为生活服务，尝试解决一些日常问题，徐芳老师这次选择了用积木量手表，在有用性来讲，可能不大，生活中的手表是用不着测量的，所以数学活动的操作材料的选材还是很重要的，既要考虑有用，又要考虑有趣。如何提供生活中的材料给幼儿提供更多更大的支持。

3. 关于活动中的整合问题，每一门学科不是一个单独的，比如数学活动，不是一个单独的数学活动，活动与活动之间是有联系的，数学活动可以渗透更多的其他的内容。

## 大班总结与反思篇五

折纸是一种“寓教于乐”的智力游戏，深受孩子们的喜爱。在折纸过程中，孩子们手脑并用，观察、想象、概括和创造能力都得到了锻炼和提高。

周四下午我组织了一次折纸活动《可爱的兔子》。兔子，是幼儿所熟悉和喜欢的小动物。当我出示纸做的兔子时，孩子们都感到非常的好奇，不知道老师怎么用纸做出来的，一下子激发了孩子想学的欲望。因此，整个活动气氛活跃，孩子们个个都能积极参与。在学折小兔时，我先出示范例，激发幼儿兴趣，使他们知道要做什么，再让幼儿进行探索，发现

问题集体解决，然后请幼儿个别示范。让幼儿了解是先折出双三角形，再折出灯笼的一面，然后两斜边向中心线折、向下的两角向上翻折成兔子的两只耳朵，最后变成兔子。活动折纸中着重放在向上翻折成耳朵这过程，每折一步指明纸折的标准部位、中心，以利幼儿自己检查形象是否准确。只有这样一层一层深入，他们才不会失去折纸的兴趣，才会克服困难，坚持到底完成作品。通过这个活动，让我认识到在以后的活动中要关注班中孩子的个体差异，在教学活动中努力让孩子们在原有的水平上都有所进步！

## 大班总结与反思篇六

活动目标：

- 1、学会认真观察图片，能按画面提示讲述小兔折纸帮助他人的故事。
- 2、通过角色转换，在情境中尝试按原故事发展的线索创编故事内容并大胆讲述。
- 3、体验帮助他人和得到他人帮助后的快乐心情。

活动准备：

- 1、教师用的“小兔教棒”一根、讲述图片四张、故事名字卡片“小兔折纸”。（图片按照左一、中二、右一的位置张贴在黑板上，并用白纸遮盖住。）
- 2、幼儿自主讲述的背景快乐音乐。（在电脑里搜索）
- 3、幼儿人手一个储物袋，内有：一个小兔头箍、一张讲述小图片、三张方形彩色纸。（储物袋挂在幼儿椅子的角上）
- 4、栏杆背景四个：取教室内角色游戏使用的隔断栏杆四个，

并在栏杆上贴上各种动物或人物的小图片。

5、彩色爱心卡人手一张、彩笔人手一支、纸飞机人手一架。

活动过程：

一、轻松谈话，引起主题。

1、教师(出示一张彩色纸)：小朋友，你们会折纸吗?(会)如果你有一张纸，你会折什么?(幼儿自由回答)

2、(出示小兔教棒)教师：看来，折纸是一件让人开心又聪明的事。怪不得前几天，有一只小兔也高高兴兴地跑来告诉我，说它会折纸啦!那小兔会折什么呢?请大家来看一幅图画。

二、观察图一，在猜测、讲述、创编、角色互动中理解画面内容并尝试完整讲述。

1、小兔用纸折了什么?折好以后又是怎么做的?

2、小鸟不是有翅膀会飞吗?为什么还要坐在小兔折的纸飞机上呢?难道是小鸟……

(幼儿采用句式：“我想小鸟可能是……”来大胆讲述)

《折纸》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 大班总结与反思篇七

观察记录：

开展区域活动的时间又到了，孩子一切就绪，就待老师发号施令了。为增加孩子们开展区域活动的兴趣，我会定期在区角添加一些活动材料，在每次活动前都会向孩子介绍新玩具。这次区域活动我没有给孩子们分配区域，而是让他们自由选择区域开展活动。基本上每次区域活动都是给孩子们分配好区域内容，时间久了会让活动很死板，显得局限性。但要是突破原有的活动模式，我难免会对活动有很大的担忧和顾忌。我们班的孩子都非常的活跃，这样把它们放散开去，会不会乱成一团，以至一发不可收拾？没有指定性，会不会有争抢玩具的现象？这样那样的问题在我的脑海里呈现。当然，在活动前对孩子们的活动教育是不可缺少的。活动开始了，孩子纷纷选择区域、材料、同伴游戏了。

她们平时关注大人的行为举止，大班的孩子有着很强的模仿欲望。有的孩子这个玩了会整理好又换了地方，有的孩子邀请其他的孩子进入自己的区域游戏，有的孩子在观看他人游戏。

观察反思：

活动开展得很顺利，我之前的多种顾忌全然消失，没有乱哄哄的现象。意想不到的，这样开放式的活动反而使活动更有生趣，孩子们可以自由选择区域、选择材料、选择伙伴，反而显得井然有序了。发现孩子们有着自己的人际交往，行

为模式，游戏方法，而作为老师的我则在旁观察他们的言行举止，适当的时候进行指导给予帮助。在我的关注指导下，孩子玩的很投入很开心，但愿时间在那一刻多停留会。形式多样的区域活动有助于孩子游戏的兴趣，在活动上有深层次的突破，在以后的活动中我也将会尝试新的活动形式，让活动变得更有意义。

## 大班总结与反思篇八

区域活动中，琪琪和双双两个小朋友在画画。琪琪受了范例的启发，她的画面上出现了许多大树。有的树枝上长出了嫩嫩的小树叶，有的树叶是大片大片的。她一边画一边告诉身边的同伴：“我的大树穿上绿衣服了，大的是妈妈，小的是宝宝。”双双受到了同伴的感染也开始在自己的画面上添上大树和小树。活动结束后，两个孩子的作品基本成型。如果再配上儿歌，相信一定有更多的孩子来尝试画一画的。带着这个想法，我在交流分享的时候，请孩子们一起来根据画面来编儿歌。“大树是妈妈，小树是宝宝。妈妈爱宝宝，宝宝笑哈哈。”在老师和孩子们的一起努力下，一首好听的儿歌、一幅美丽的作品呈现出来了。

区域活动中，幼儿自主性的学习增加了教师与幼儿面对面交流的机会，更加有效地吸引幼儿的注意力，教师运用观察和分析的方法引导幼儿正确认识物体形象，形成鲜明表象，创编形象的儿歌导入学习，为动手绘画提供丰富感性知识。根据绘画内容合理创编儿歌，能够帮助幼儿掌握绘画要领，大胆地作画，形象的语言能调动幼儿极大的学习兴趣。对幼儿创造潜能的开发具有积极的作用。