

# 2023年六语教学计划 六年级上语文教学案(大全6篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

## 六语教学计划篇一

1、能按要求观察一次实验的过程和结果，或者自己做一个实验，并做好实验记录，养成勤于观察，多动手，多动脑的良好习惯。

2、能将自己的实验观察情况说说，并在中写清实验的目的、过程和结果。

亲身经历实验过程，做好实验记录，在中写清实验的目的、过程和结果。

### 一、谈话导入

同学们，我们在科学课上已经做了不少有趣的实验，前几天，老师也请大家注意观察科学课上的实验，并记录下实验的经过和结果，或者自己设计一个实验，动手操作，并做好记录。下面我们就来交流交流实验记录。

### 二、交流实验记录

1、拿出记录，回忆实验情景，和同桌说一说实验的经过和结果。

2、推荐部分学生在班级交流。

### 三、明确要求，完成初稿

1、明确习作要求：边实验观察边做记录，然后将实验的经过、结果写下来。

2、确定材料。完成习作初稿。

### 四、交流初稿，师生点评。

1、小组推选代表在班上交流，师生评析。

2、同桌互评。

3、学生修改习作。

### 习作4 记一次实验

实验步骤清晰

实验结果清楚

## 六语教学计划篇二

1. 培养学生阅读名著的兴趣，走进经典的阅读世界。

2. 通过阅读，对重点人物、情节能提出自己的观点，表达感受，体会作者

的情感。

教学准备

阅读一部名著及相关书籍资料、影响资料，召开一次讨论会。

一、谈话导入：

上学期我们学了《猴王出世》《武松打虎》这学期又学了用奇谋孔明借箭刘姥姥二进荣国府,了解了四大古典文学中的一些人物.我们已经了解了四部名著中更多性格鲜明的人物.对他们的言行也有不同的感受,然我们走进其中的一个故事,充当其中的一个人物.

## 二、交流要点

1. 要选择自己比较熟悉或感兴趣的人物来写.
2. 必须以第一人称叙事.
3. 在原有基础上要写出自己的内心感受.

## 三、写法指导

1. 一定要一名著中人物的身份讲故事.
2. 名著中对人物和故事的描写要合乎情理.
3. 抒发自己的真情实感.
4. 先说一说,再动笔写.

(1) 互评草稿,受到启示。

(2) 修改草稿,再读。

(3) 征求同学的修改意见后,抄在作文上。

## 六语教学计划篇三

师:同学们,这篇课文老师读了很多遍,除了题目之外,文中一个“穷”字也没有,让我们来试着找一找,哪些地方写出了“穷”的特点。

老师可以为大家提供两种表达观点的方式：

第一，默读课文，找到能证明你观点的关键词语和句子，谈谈自己的理解；

第二，朗读课文，抓住最能证明你观点的句段，展开想象，读好这些句段。

在小组内交流自己的观点。

学生或谈看法，或朗读，充分体会穷人的“穷”。交流的过程中，教师引导学生进行梳理，把握下面几个要点：

（1）从“屋内装饰”看出“穷”。

相关句子：

古老的钟发哑地敲了十下，十一下……屋子里没有生炉子，又潮湿又阴冷。

（2）从“吃、穿”看出“穷”。

孩子们没有鞋穿，不论冬夏都光着脚跑来跑去；吃的是黑面包，菜只有鱼。

（3）从桑娜和渔夫的忙碌看出“穷”。

丈夫清早驾着小船出海，这时候还没有回来。桑娜听着波涛的轰鸣和狂风的怒吼，感到心惊肉跳。

她自己也从早到晚地干活，还只能勉强填饱肚子。

“糟糕，真糟糕！什么也没有打到，还把网给撕破了。倒霉，倒霉！天气可真厉害！我简直记不起几时有过这样的夜晚了，还谈得上什么打鱼！谢谢上帝，总算活着回来啦。……我不

在，你在家做些什么呢？”

相机引导学生反复读描写恶劣环境的句子，反复品读夫妻的对话。

1、师：这些穷人，真的很穷吗？老师一遍遍地读着文章，分析在字里行间感受到了他们的富有。（学生讨论）

2、请大家再次读课文，课文哪些内容体现了他们的富有？

3、学生自由读全文，寻找穷人精神上的“富有”。

4、交流。教师引导学生抓关键词句反复品味朗读，感悟穷人的美好品质。

预设交流要点：

（1）家的整洁与温馨。

（2）桑娜关心生病的女邻居。

（3）夫妻不顾生活困难收养孤儿。

5、抓住课题，拓展升华

作者用“穷人”做题目，你认为有道理吗？说一说你的理由。

如果不用“穷人”做题目，还可以用什么作题目。说出自己的理由。

## 六语教学计划篇四

1. 正确、流利的朗读课，在朗读中初步理解文意。

2. 通过“读、译、思、谈、聊”五步骤，结合小组合作方式

研读课文，并掌握“亡、吊、居、将、富、折、引”等字词的  
解释。

3. 探究“福祸相依”的寓意，体会劝说辞的妙处，用辩证的眼光看得失，保持平和达观的心态。

读、翻译课文，理解寓意。

朗读法、启发法

1课时

一、看图猜成语

猜成语，发现寓言的故事的规律，导入塞翁失马。（出示投影图片学生回答，得出寓言的概念。）

1. 守株待兔。

2. 亡羊补牢。

3. 寓言概念。（读）

二、预习检测

1. 读：字音、节奏准确，适时点拨书写“父、遽、堕、折、弦、跛”读音。

2. 教师示范读课文，学生再齐读。

三、介绍《淮南子》

编者、主要内容、道家思想、神话材料。

四、课文解读

1. 读课文。（自由读，结合注释，揣测大意）

2. 翻译课文，准确理解。

活动：小组合作翻译，1-4组前4句，5-8组后5句。注意翻译原则（留、删、替、补、调），直译为主。重点字词翻译准确。

展示

生1回答翻译、强调重点词语（预设：小组间质疑，补充）

生3回答翻译、强调重点词语（预设：小组见质疑，补充）

大屏幕出示课文翻译，生齐读加深理解。

3. 思考问题。

（1）文章讲了几件事？分别是……

（2）一般人看来哪些是福？哪些祸？

（3）“其父”又是怎样看待的？

失马得马折髀相保

一般人祸福祸福

塞翁福祸福福

4. 谈寓意。

这个故事告诉我们一个什么样的道理？猜一猜省略的`原文是什么？

(1) 原文：故福之为祸，祸之为福，化不可极，深不可测也。

(2) 有关福祸的成语。

福兮祸之所伏，祸兮福之所倚。

塞翁失马，焉知非福？

因祸得福。。...

寓言说辞的魅力：间接劝诫的好处，给人以警示，发人深省，又委婉耐听。

5. 聊收获。

结合课文给我们的启示，以后在生活中遭遇看似“不好”的事情，应该如何处理？或者聊聊你类似于“塞翁失马”的经历。

五、作业布置

识记实词、虚词及文学常识。推荐阅读书目《中国古今寓言》，下一期读书会分享。

板书设计：

塞翁失马

淮南子

失马得马折髀相保

一般人祸福祸福

其父福祸福福

## 六语教学计划篇五

教学目标：教学第四题口语交际。

教学重点：注意解释时的态度，说话要通顺连贯。

教学难点：表达是否流畅、准确。

教学过程：

一、审题。

1. 指名读题。

2. 帮助弄清本次口语训练的要求。

3. 指导：

(1) 读读题中所列的三种情况，思考应该怎样去解释。

(2) 分组分问题练说。

(4) 推荐代表表演。师生评议。

4. 反馈。

(1) 指名说说被人误会时是怎样解释的？

(2) 说说本次口语交际训练后有什么收获？

(3) 评议小结：说话的与其和态度要得体，说话要通顺连贯，声音要响亮，速度要适中。

教后小记：

## 六语教学计划篇六

- 1、浏览课文，快速了解课文内容。
- 2、在课文内容的启发下，畅想未来的交通工具。

师生共同搜集有关交通工具的资料。

### 一、创设情景，激趣导入

现在，我们有哪些方式出行？未来，人们又会用哪些方式出行呢？板书课题。

### 二、初读课文，了解大意

朗读课文，说说未来的出行方式给我们怎样的感觉？

### 三、依照提示，自学讨论

你最喜欢哪种出行方式？想一想，课文介绍了这种出行方式的哪些情况？

### 四、全班交流，点拨指导

### 五、小结感悟，延伸拓展

未来我们怎样出行

“海底”列车

“地下”飞机

“公交”飞碟

“飞行”汽车 适用快捷