2023年六语教学计划 六年级上语文教 案(大全6篇)

在现代社会中,人们面临着各种各样的任务和目标,如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标,我们需要制定计划。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢?下面是小编带来的优秀计划范文,希望大家能够喜欢!

六语教学计划篇一

- 1、能按要求观察一次实验的过程和结果,或者自己做一个实验,并做好实验记录,养成勤于观察,多动手,多动脑的良好习惯。
- 2、能将自己的实验观察情况说说,并在中写清实验的目的、过程和结果。

亲身经历实验过程,做好实验记录,在中写清实验的目的、过程和结果。

一、谈话导入

同学们,我们在科学课上已经做了不少有趣的实验,前几天,老师也请大家注意观察科学课上的实验,并记录下实验的经过和结果,或者自己设计一个实验,动手操作,并做好记录。下面我们就来交流交流实验记录。

- 二、交流实验记录
- 1、拿出记录,回忆实验情景,和同桌说一说实验的经过和结果。
- 2、推荐部分学生在班级交流。

- 三、明确要求,完成初稿
- 1、明确习作要求: 边实验观察边做记录, 然后将实验的经过、结果写下来。
- 2、确定材料。完成习作初稿。
- 四、交流初稿, 师生点评。
- 1、小组推选代表在班上交流, 师生评析。
- 2、同桌互评。
- 3、学生修改习作。

习作4 记一次实验

实验步骤清晰

实验结果清楚

六语教学计划篇二

- 1. 培养学生阅读名著的兴趣,走进经典的阅读世界。
- 2. 通过阅读,对重点人物、情节能提出自己的观点,表达感受,体会作者

的情感。

教学准备

阅读一部名著及相关书籍资料、影响资料,召开一次讨论会。

一、谈话导入:

上学期我们学了《猴王出世》《武松打虎》这学期又学了用 奇谋孔明借箭刘姥姥二进荣国府,了解了四大古典文学中的一 些人物. 我们已经了解了四部名著中更多性格鲜明的人物. 对 他们的言行也有不同的感受, 然我们走进其中的一个故事, 充 当其中的一个人物.

- 二、交流要点
- 1. 要选择自己比较熟悉或感兴趣的人物来写.
- 2. 必须以第一人称叙事.
- 3. 在原有基础上要写出自己的内心感受.
- 三、写法指导
- 1. 一定要一名著中人物的身份讲故事.
- 2. 名著中对人物和故事的描写要合乎情理.
- 3. 抒发自己的真情实感。
- 4. 先说一说,再动笔写。
 - (1) 互评草稿, 受到启示。
 - (2) 修改草稿,再读。
 - (3) 征求同学的修改意见后, 抄在作文上。

六语教学计划篇三

师:同学们,这篇课文老师读了很多遍,除了题目之外,文中一个"穷"字也没有,让我们来试着找一找,哪些地方写出了"穷"的特点。

老师可以为大家提供两种表达观点的方式:

第一,默读课文,找到能证明你观点的关键词语和句子,谈谈自己的理解;

第二, 朗读课文, 抓住最能证明你观点的句段, 展开想象, 读好这些句段。

在小组内交流自己的观点。

学生或谈看法,或朗读,充分体会穷人的"穷"。交流的过程中,教师引导学生进行梳理,把握下面几个要点:

(1) 从"屋内装饰"看出"穷"。

相关句子:

古老的钟发哑地敲了十下,十一下······屋子里没有生炉子, 又潮湿又阴冷。

(2) 从"吃、穿"看出"穷"。

孩子们没有鞋穿,不论冬夏都光着脚跑来跑去;吃的是黑面包,菜只有鱼。

(3) 从桑娜和渔夫的忙碌看出"穷"。

丈夫清早驾着小船出海,这时候还没有回来。桑娜听着波涛的轰鸣和狂风的.怒吼,感到心惊肉跳。

她自己也从早到晚地干活,还只能勉强填饱肚子。

"糟糕,真糟糕!什么也没有打到,还把网给撕破了。倒霉,倒霉!天气可真厉害!我简直记不起几时有过这样的夜晚了,还谈得上什么打鱼!谢谢上帝,总算活着回来啦。……我不

在, 你在家里做些什么呢?"

相机引导学生反复读描写恶劣环境的句子,反复品读夫妻的对话。

- 1、师:这些穷人,真的很穷吗?老师一遍遍地读着文章,分析在字里行间感受到了他们的富有。(学生讨论)
- 2、请大家再次读课文,课文哪些内容体现了他们的富有?
- 3、学生自由读全文,寻找穷人精神上的"富有"。
- 4、交流。教师引导学生抓关键词句反复品味朗读,感悟穷人的美好品质。

预设交流要点:

- (1) 家的整洁与温馨。
- (2)桑娜关心生病的女邻居。
- (3) 夫妻不顾生活困难收养孤儿。
- 5、抓住课题,拓展升华

作者用"穷人"做题目, 你认为有道理吗? 说一说你的理由。

如果不用"穷人"做题目,还可以用什么作题目。说出自己的理由。

六语教学计划篇四

- 1. 正确、流利的朗读课,在朗读中初步理解文意。
- 2. 通过"读、译、思、谈、聊"五步骤,结合小组合作方式

研读课文,并掌握"亡、吊、居、将、富、折、引"等字词的解释。

3. 探究"福祸相依"的寓意,体会劝说辞的妙处,用辩证的 眼光看得失,保持平和达观的心态。

读、翻译课文,理解寓意。

朗读法、启发法

1课时

一、看图猜成语

猜成语,发现寓言的故事的规律,导入塞翁失马。(出示投 影图片学生回答,得出寓言的概念。)

- 1. 守株待兔。
- 2. 亡羊补牢。
- 3. 寓言概念。(读)
- 二、预习检测
- 1. 读:字音、节奏准确,适时点拨书写"父、遽、堕、折、弦、跛"读音。
- 2. 教师示范读课文, 学生再齐读。
- 三、介绍《淮南子》

编者、主要内容、道家思想、神话材料。

四、课文解读

- 1. 读课文。(自由读,结合注释,揣测大意)
- 2. 翻译课文,准确理解。

活动:小组合作翻译,1-4组前4句,5-8组后5句。注意翻译原则(留、删、替、补、调),直译为主。重点字词翻译准确。

展示

生1回答翻译、强调重点词语(预设;小组间质疑,补充) 生3回答翻译、强调重点词语(预设:小组见质疑,补充) 大屏幕出示课文翻译,生齐读加深理解。

- 3. 思考问题。
 - (1) 文章讲了几件事? 分别是……
 - (2) 一般人看来哪些是福?哪些祸?
 - (3) "其父"又是怎样看待的?

失马得马折髀相保

一般人祸福祸福

塞翁福祸福福

4. 谈寓意。

这个故事告诉我们一个什么样的道理?猜一猜省略的`原文是什么?

- (1) 原文: 故福之为祸,祸之为福,化不可极,深不可测也。
- (2) 有关福祸的成语。

福兮祸之所伏,祸兮福之所倚。

塞翁失马,焉知非福?

因祸得福。。...

寓言说辞的魅力:间接劝诫的好处,给人以警示,发人深省,又委婉耐听。

5. 聊收获。

结合课文给我们的启示,以后在生活中遭遇看似"不好"的事情,应该如何处理?或者聊聊你类似于"塞翁失马"的经历。

五、作业布置

识记实词、虚词及文学常识。推荐阅读书目《中国古今寓言》,下一期读书会分享。

板书设计:

塞翁失马

淮南子

失马得马折髀相保

一般人祸福祸福

其父福祸福福

六语教学计划篇五

教学目标: 教学第四题口语交际。

教学重点:注意解释时的态度,说话要通顺连贯。

教学难点:表达是否流畅、准确。

教学过程:

- 一、审题。
- 1. 指名读题。
- 2. 帮助弄清本次口语训练的要求。
- 3. 指导:
- (1) 读读题中所列的三种情况,思考应该怎样去解释。
- (2)分组分问题练说。
- (4)推荐代表表演。师生评议。
- 4. 反馈。
- (1) 指名说说被人误会时是怎样解释的?
- (2) 说说本次口语交际训练后有什么收获?
- (3) 评议小结:说话的与其和态度要得体,说话要通顺连贯,声音要响亮,速度要适中。

教后小记:

六语教学计划篇六

- 1、浏览课文,快速了解课文内容。
- 2、在课文内容的启发下,畅想未来的交通工具。

师生共同搜集有关交通工具的资料。

一、创设情景,激趣导入

现在,我们有哪些方式出行?未来,人们又会用哪些方式出行呢?板书课题。

二、初读课文,了解大意

朗读课文,说说未来的出行方式给我们怎样的感觉?

三、依照提示, 自学讨论

你最喜欢哪种出行方式?想一想,课文介绍了这种出行方式的哪些情况?

四、全班交流,点拨指导

五、小结感悟,延伸拓展

未来我们怎样出行

"海底"列车

"地下"飞机

"公交"飞碟

"飞行"汽车 适用快捷