

2023年学校参观心得体会 参观学校心得体会(大全5篇)

当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得体会，如此就可以提升我们写作能力了。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看吧。

学校参观心得体会篇一

20xx年4月10日我们“北京师范大学——广州市特殊教育学校校长高级研修班”一行40多人，在班主任赵老师、孙老师的带领下，前往“北京市宣武培智学校”参观学习。我们观看了由该校老师制作的介绍学校发展历程的短片，观摩了两节综合课、康复课及职业教育部学生专业训练，参观了学校的校史室、校园环境，聆听了学校校长康慨伶校长题为《以爱育爱共成长，有爱无碍促发展》的学校整体办学情况介绍。虽然只有短短的一天，但收获甚丰，感触良多。

北京市宣武培智学校创办于1982年，学校具有“学前康复、义务教育、职业教育、送教上门社区服务、特教中心”五种职能，招收3——18岁及以上智力障碍学生，目前170余名学生中90%以上为中、重度智力障碍，35%为自闭症学生，其余为脑瘫及多重障碍。在岗教师55人，平均年龄38岁。学校带领老师以对特殊学生生命负责的强烈使命感，始终站在特殊教育的最前沿，准确把握特殊教育的发展趋势，以“一切为了残疾学生的生存与发展”为办学宗旨，以“科研实践领航，特教文化育人”为办学理念，以“学生有效康复、教师幸福成长、学校持续发展”

为办学目标，以“以爱育爱，有爱无碍”为核心理念，形成了“以大爱之心健全人格，以真诚之怀服务全程，以规范之举创生文明，以敬业之本奉献和谐”的独特宣武培智文化品牌。

课题研究是提升教师专业发展的重要载体，该校定期邀请特教专家对教师进行科研专题培训，指导教师开展课题研究，以此落实“科研实践领航，特教文化育人”的办学理念，学校“人人有课题、人人做课题”，倡导全员参与、全方位投入、全过程管理，以课题研究促进校本教研的深入开展，以课题研究加强校本课程建设工作，以课题研究促进教师专业发展。学校通过“科研实践领航”培养了一大批热爱特殊教育事业、业务水平高、科研能力强的教师，以此作为学校发展的强大助推器。同时也培养了一批批学生回归家庭，走向社会，为北京乃至全国的特殊教育事业做出突出的贡献。

服务、洗衣房、医院、超市、银行等校内实践场所，满足学生社区化学习需要。

特别值得我们学习、借鉴的是该校从九五期间至今十多年来一直坚持开展职业教育的课题研究，探索出了以技能形成、场化实施为代表的教育训练方法与策略。该校主要做法是：

从分析学生现状入手，总结出智障学生适宜的就业岗位的特点是：小规模、手工操作的；简单工序的、重复性强的；合作完成的、辅助完成的；熟悉的工作环境的、熟悉的辅导人员的。

市场空间无限，智障学生职业能力有限。开发教学项目首先进行学生能力分析，再调研分析市场项目，接着对可能选择开发的项目进行可行性论证，经过多次论证认为适合学生能力的，才能形成可行的教学项目。

厂，利用学校、社区、生产企业的资源，提高职业实习的质量。

根据智障学生的特点，将职业语文、职业数学、计算机、体育活动、音乐休闲等的学习内容通整为“职业适应”领域，形成以学生生活经验、实用知识为中心的单元主题活动，围绕

“单元活动主题”进行教学活动设计。使学生学会解决在职业生活中存在的问题，让学生在活动中提高职业适应能力。

设计出能指导、预设、调控教学过程的“职业训练样本”和“职业生涯手册”；建构并使用具有智障职业教育特色的多种教学策略：场化环境、生产调剂、问题教学、大批量密集性训练、辅助性支持、实习实践训练、多元康复等。

该校在对智障职业教育的深化研究中，以“满足学生需要、发展学生能力”的人本化理念为支撑，以“个别化”为核心，以“场化环境”为根本途径，“学校”不仅是“学生接收职前教育训练，为就业做准备的场所”，更是“学生职场工作生活的起点”，探索出“宽基础、活模块、多能力、个别化”的职业教育模式对我们有极高的指导作用。

学校参观心得体会篇二

作为一名教育工作者，参观其他学校是一种很好的学习和交流机会。最近，我有幸参观了苏州的几所中学，通过这次参观，我对苏州学校的教育理念、学校管理和教学模式留下了深刻的印象。以下是我对此次参观的心得体会。

首先，我对苏州学校的教育理念印象深刻。在参观过程中，我了解到苏州学校非常注重学生的全面发展和素质教育。他们重视培养学生的创新精神、实践能力和团队合作意识。例如，他们注重开展学生社团活动，组织学生参加各类竞赛和实践活动，提供丰富多样的选修课程。这样的教育理念使学生在校园中能够全面发展，不仅具备了扎实的学科知识，更具备了多种技能和能力。

其次，苏州学校的管理模式给我留下了深刻的印象。在参观过程中，我发现苏州学校非常注重师生关系以及教师队伍的建设。他们鼓励教师积极参与学校管理，倾听教师的意见和建议。同时，学校也提供了良好的教师培训体系，帮助教师

不断提升教学水平和专业素养。这种管理模式使学校形成了浓厚的师生互动氛围，每个人都能够发挥自己的优势，达到最佳的教学效果。

再次，苏州学校的教学模式给我留下了深刻的印象。在参观过程中，我发现苏州学校采用了多种灵活多样的教学方法。他们注重以学生为中心的教学，激发学生的学习兴趣 and 主动性。在课堂上，教师引导学生进行探究式学习，注重培养学生的思维能力和创新能力。同时，他们也注重课外实践活动，在实践中提高学生的实际操作能力和解决问题的能力。这样的教学模式使学生能够更好地掌握知识，培养了他们的创新精神和实践能力。

此外，在参观的过程中，我还注意到苏州学校的学生纪律管理非常严格。在校园中，学生们行为规范，礼貌待人。他们有良好的学习习惯和自律能力，能够按时完成学习任务。学校注重了学生的教育和行为培养，不仅培养了学生的学术能力，更培养了他们的道德品质和良好行为习惯。

总之，通过参观苏州学校，我对苏州学校的教育理念、学校管理和教学模式有了更深入的了解。苏州学校注重学生的全面发展、师生关系和教学质量，这是值得全国各地学校借鉴的。我也会将这次参观的体会和经验带回学校，与同事们一起分享和探讨，为我校的教育教学工作提供有益的借鉴和启发。

学校参观心得体会篇三

近日，我有幸赴苏州参观了当地的学校，对这一次参观深感震撼和收获。在这次参观中，我亲身感受到了苏州学校的独特魅力和教育的高质量。以下是我对此次参观的心得体会。

首先，苏州学校注重教育资源的优化配置。在参观中，我发现每个学校都设有齐全的实验室、图书馆和艺术展示区，给

学生提供了广阔的学习空间。尤其是实验室，配置了先进的仪器设备，满足了学生的科学探索和实验需要。而图书馆则藏书丰富，在整理和分类上也做得很好，让学生们更方便地获取知识。艺术展示区则展示了学生们的创造力和想象力，不仅推动了学生的艺术修养，也激发了他们的创新思维。

其次，苏州学校注重培养学生的创新能力。在参观过程中，我发现学校教育的一个重要特点是培养学生的创新意识。学校注重实践操作，让学生动手解决问题。在实践过程中，学生学会观察、思考和解决问题的能力得到了极大的提高。同时，学校还设置了创新实验室，提供了各种创新工具和材料，让学生有更多的机会进行创造性思维和实践活动。这种创新教育既培养了学生的创新能力，也增强了他们的实际操作能力。

第三，苏州学校重视学科融合的教学方法。在参观过程中，我看到学校实行了跨学科的教学方法。在一次课堂观摩中，语文老师与数学老师合作，运用文学作品中的数学知识进行教学，增加了学生学习的兴趣和动力。此外，学校还设置了学科交叉研究的课程，让学生进行综合性的学习和研究，帮助学生更好地理解 and 运用知识。

第四，苏州学校重视师生的互动和互动。师生之间的互动是教育教学的关键环节。在参观中，我观察到教师与学生之间的互动频繁而活跃。教师不仅在课堂上进行讲解，还耐心地与学生进行互动，鼓励学生思考、回答问题。而学生们也会积极提问并表达自己的观点。这种积极的互动培养了学生的综合素养，增强了他们的自信心和表达能力。

最后，苏州学校注重素质教育的全面发展。在参观中，我看到苏州学校不仅注重学生的学术成就，更注重学生的综合素质的培养。学校设置了各种兴趣班和社团活动，如音乐、绘画、舞蹈等，给予学生们广泛锻炼的机会。这些课外活动不仅能培养学生的爱好，还能培养他们的集体合作意识和领导

能力。

总的来说，参观苏州学校给我留下了深刻的印象。苏州学校在教育上注重优化资源，培养学生的创新能力，采用跨学科教学方法，注重师生的互动，以及实施全面的素质教育。这些优势使得苏州学校在全国享有盛名，也让我对中国的教育充满了信心。我相信，只有通过优质教育的推动，我们才能更好地培养出未来的人才。

学校参观心得体会篇四

本次培训学习,学习形式多样,既安排了集中授课,还安排参观了北京的四所特殊学校及两所普通学校的资源教室。

首先去参观的是北京宣武培智中心学校,这是一所成立有30多年的特殊学校,该校是两址办学,分义务教育部及职业教育部,安排我们参观的是职业教育部。校园虽然不大,但非常整洁、温馨,学校设置了多个模拟主题教室,包括有银行、医院、超市、中餐厅、西餐厅、客房服务、洗衣房等实习场所,以满足学生社区化学习需要。印象最深的是该校中、西餐厅的学员们,据该校康校长介绍,中、西餐厅学员的午餐按当天训练内容煮食;平时该班还会利用接待活动,进行综合服务训练。参观当天,我们培训班40多人的自助午餐就是全部由该校中、西餐厅学员负责烹饪的,自助餐菜式样品色香味俱全,实在令人难以相信是由智障学员制作而成。

参观的第二所学校是北京市盲人学校,该校是首都北京唯一的一所视障教育学校,包括学前教育、义务教育、高中阶段教育和成人教育。校园环境洁净优雅、舒适,学校每个楼层布置不同的主题内容,主题课室丰富齐全。

参观的第三所特校是西城区培智中心学校。首先由教导主任详细介绍了该校编写的校本教材,该校编写的校本教材给学生用的是活页设计的,学生可以根据不用的课程调取活页上课。

然后观摩了一节数学课，最后参观了学校及各主题课室。这所学校主题课室也是非常丰富，除了设置有超市、医院、银行这些主题教室外，还设有海洋馆、农家小院、中华文化室等室。整所学校彰显着特色的校园文化，学校的每个楼层按不同的主题布置，学校的每一条走廊、每一面墙壁都经过教师们的精心布置，包括走廊的橱窗设计、主题活动图片、学生作品展等无不体现出该校的文化氛围。每个教室的精心布置，体现出一种“爱”，教师们用爱心为特殊学生创造一切学习的机会。

北京市启喑实验学校, 为了配备齐全功能室满足听障学生教学需要, 在场地不足的情况下, 挖掘潜力开发利用地下室建造训练功能室。

另外参观的两所普校, 校园文化气息浓郁, 对随班就读方面无论是资源教室资金投入方面, 还是师资的挑选方面场十分重视, 尤其是师资方面, 两所学校均挑选了适合教育特殊孩子的骨干教师担任。

展有了更清晰的认识。从参观特殊学校的设施设备、普校的资源教室的资金投入, 更体现出北京市对特殊教育的高度重视。

学校参观心得体会篇五

人生就像一本书，每个人都是书中的主角，而学校则是书本上的一页页。学校环境作为学生学习、成长的重要场所，对学生的身心发展起着至关重要的作用。近日，我有幸参观了一所名校的校园，深感这个学校的环境对学生的成长有着深远的影响。在参观过程中，我对学校的学习氛围、校园建筑和课外活动等方面有了许多新的认识和体会。

首先，学校的学习氛围给我留下了深刻印象。进入校园，我看到学生们肃然而立，井然有序地上课，他们认真听讲，积

极思考问题。在教室里，墙壁上挂满了学生们的成绩单和奖状，走廊上贴满了学生的优秀作品。这种积极向上的学习氛围让我深感学生们在这里对学习有着极高的热情和追求。学生们每天都面对着各种各样的挑战 and 压力，但他们的坚持和努力让我深受鼓舞。我意识到，在这样良好的学习氛围中，学生们能够积极主动地去学习，提高自己的综合素质。

其次，学校的校园建筑给我留下了深刻的印象。学校位于郊区，环境十分优美，绿树成荫，鸟语花香。校园的建筑风格独特，大楼充满了现代感。宽敞的教室里，配备了先进的教学设备，给学生提供了良好的学习条件。校园里还有一个美丽的花园，花园里有各种各样的花卉和小动物，给人一种宁静和放松的感觉。我意识到，一个良好的校园环境可以增加学生的学习兴趣 and 积极性，提高他们的学习效果。

此外，学校丰富多样的课外活动也令我印象深刻。学校开设了许多兴趣社团，如音乐社团、艺术社团、科技社团等。学生们可以根据自己的爱好和特长选择参加不同的社团活动，丰富自己的课外生活。我参观时刚好遇到学校举行的一场文化艺术节，学生们制作了各种各样的手工艺品和文化展板，展示了自己的才艺和智慧。我看到学生们活跃的身影，感受到他们对于课外活动的热情和热爱。我深感学校丰富多样的课外活动不仅能丰富学生的课余生活，还能培养学生的创新精神和动手能力。

最后，通过参观学校环境，我深刻认识到学校环境对学生的发展的重要性。一个良好的学习氛围可以激发学生学习的兴趣和积极性，提高学生的学习效果；一个美丽的校园环境可以给学生提供一个良好的学习和成长的场所；丰富多样的课外活动可以培养学生的综合素质和创新能力。这些方面都对学生的成长起到了积极的影响。

综上所述，参观学校环境让我深感学校对学生的影响非常重要。学校的学习氛围、校园建筑和课外活动都对学生的成长

起到了至关重要的作用。作为学生，我们要珍惜学校提供给我们的一切，努力学习，积极参与课外活动，做一个有梦想、有品质，有追求的人。只有这样，我们才能在学校的这一页页中写下精彩的篇章，让自己的生命之书更加华丽绚烂。