

# 2023年疫情专班工作总结(优秀6篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 疫情专班工作总结篇一

几十名学生编在一个班里，并不等于就是一个班集体。班集体是由整个班级组成，以完成学校教育任务为共同目标，有一定组织机构、规章制度的学生共同体，它是班级群体发展的高级形式。一个健全的班集体有以下几个特征：有共同的目的，共同的荣誉感和为达到共同目标而组织的共同活动；有健全的组织机构和领导核心；具有正确的舆论和优良的作风；有严格的规章制度与纪律；具有团结友爱、互相帮助、平等和谐的人际关系。

一个好的班集体，可以对其成员进行强有力的感化、影响和强制作用。良好的班集体的作用主要有以下几点：首先，良好班集体是促进学生个体社会化的重要环境；其次，良好的班集体是促进学生个性全面和谐发展的重要条件；再次，班集体是教育的重要手段。良好的班集体不会自发形成，而要在班级建设者的精心组织 and 培养下才能逐步建立起来。身为一班之长，班级的“形象代言人”，在班主任由于工作重心的原因无法顾及每个班的班级建设的情况下，班级的首席执行官——班长，就一肩挑起了班级建设的重要任务。在这里，就结合本人一年班长的实际经历谈一谈怎样建设一个班级的某些问题。

### 一 班长的自身建设以及班干部队伍的建设

之所以把班长的自身建设放在所有问题之首，是因为班长作

为全班同学的带头人，既是联系辅导员老师和全班同学之间的桥梁和纽带，又是班级各项工作的组织者和执行者。班长作用发挥的好坏对整个班级建设有着举足轻重的作用。首先，班长应该明确做班长的指导思想是“为大家服务，同时锻炼自我能力”。有些人选择当班长完全是源于自身想得到锻炼，这想法并没有错，但全班同学选出来的班长按照民意注定要为大家服务的。而且应该把“为大家服务”摆在首位，锻炼自我能力放在其次。其次，班长要不断的加强学习，充实自我。一般说来，要使全班同学对班长信服，班长自身的业务水平一定要高，尽量在学习上、校级的各种竞赛中取得好成绩，此外班长一定要把自己的理论水平提高到一定的高度，这样才能形成自己的班级建设理念。第三，班长一定要具备良好的沟通能力，沟通本班与本年级，沟通自己与全班同学，同时通过各种方法不断加深与全班的感情，为日后的班级建设打造良好的外部条件和内部条件，第四，确立班集体目标，由于目标具有导向、凝聚和激励的作用。目标是集体的发展前景，是班集体的凝聚核心。所以班长一定要制定一个符合本班实际情况的班级目标。

班干队伍建设的好坏对班长日后工作开展起重要作用。班干部作为班长的助手，是班级的骨干和核心。一个优秀的班集体必须有一支素质优良，团结协作，富有活力，能独立工作的干部队伍。班长针对班干部队伍一定要作好以下工作：一是向他们灌输自己的班级建设理念，力争与他们取得认识上的一致；二是严格要求各位班委干部，要求他们具有高度的责任心和集体荣誉感。三是可以组织全体班干部走出去和人家交流。班干部是全班同学民主选举产生的，由于各方面的原因，选举出来的班干部不可能立即就做得让人满意。要更好的带领班干部队伍开展班级建设工作，对班干部队伍的建设是班级建设一个必不可少的环节。

## 二 班风建设

班风是一个班级特有的风貌，或整个班级的风气，它是班级

绝大多数学生言论、行动的精神状态的共同倾向或表现。班风发端于舆论的形成。一个班集体的舆论持久地发生作用，就会形成这个班的班风。优良的班风是一种无形的教育力量，可以潜移默化地影响全班同学的思想行为，对巩固和发展班集体起着重要作用。班风的特点在于自觉性和持久性。全班绝大多数甚至全体同学自觉的坚持某种良好行为，就会在某方面形成好的班风。优良的班风是在班委会长期培养下逐步形成起来的，在实践中应做好以下几方面的工作：第一，强化集体观念抓舆论。集体舆论的监督，能够锻炼同学的性格，培养同学的意志，能够培养同学好的个人行为习惯，能够培养同学对集体的自豪感和责任感。良好的集体舆论，既是班风建设的一个内容，也是班风的表现形式之一。因此，在班风建设中，要大造舆论，来强化班风的约束和激励作用，强化班级成员的集体意识。第二，明确目标抓导向。班级奋斗目标，是班风建设的一大支柱及主导向。目标一旦确定，就要牢牢把握，把它变成全班同学的自觉行为、努力的方向和工作的目标。在实现这一目标过程中，班风建设的内容就会不断得到充实和完善。第三，坚持“三化”抓常规。即坚持经常化、制度化、科学化抓好班级常规工作。抓好常规既是班级管理的一个重要内容，也是班风建设最有效的一个途径。我们知道，班风往往带来的是班级成员的一种自觉行为，而规章制度是带有强制性的。但任何自觉行为都是在强制执行的基础上经过努力逐步发展而来。常规是班风的直接表现。因此，在班风建设中，必须依靠常规工作的“三化”，通过校规、校纪、班规、班约，使班风的形成有规可循、有章可依，从而加快班风建设的步伐。第四，优化学风抓核心。学生的基本任务是学习，所以班风建设必须围绕学风进行。班风建设的成败，首先是体现在学风上，一种勤奋向上、严谨治学、刻苦钻研、勤于思考的良好学风的形成，正是学生具有正确的学习目标、动机和动力的具体体现。因此，班风建设，必须以树立良好学风为核心，促进良好班风的形成。第五，发挥班级特长，班级特长是本班区别其他班的专长，班级专长给同学们带来的集体荣誉感最强，使同学们有较强的自豪感。这样有利于良好班风的形成。

## 疫情专班工作总结篇二

担任\*\*学校\*\*班班主任距今已经有一年时间了，在这一年时间里，亲身感受到作为一班之主的工作不但量大而且繁琐，涉及的范围非常广，而自己还要担任授课，所以感慨颇深，下面就是这段时间的工作总结：

首先是构建师生对话平台，在教学过程中师生交流是非常重要的，由极是班主任，更要深入了解学生的动态，想办法。“严师出高徒”这话没错，但这还不够。班主任工作是以促进学生的健康发展为基本任务的。在伴随学生人生发展的过程中，班主任所担当的是引路人的工作，他所扮演的角色是良师益友的角色。因而，在班主任工作中，必须淡化教育者的角色痕迹，与学生平等对话。建立朋友般的师生关系，做到师生之间的相互悦纳。在学生人生成长阶段，自我意识的发展已成为发展过程中的一个核心。班主任则是学生自我发展的促进者。中专生即将走向社会，等待他们的是一个五彩的世界，他们脚下的路在哪里？他们将走向何方？班主任是他们走向理想之路的引路人。对中专生来说他们需要的是不是声色俱厉的威严，不是喋喋不休的说教，他们需要的是能够理解、信任他，与他平等对话，伴他成长的引路者，解惑人。

其次是让学生自主管理。学生与学生是处于同一层面的人，对问题的理解会更接近，因而他们更容易沟通。作为班主任要善于把问题摆在学生面前，引导学生出主意，想办法，这样既增强学生的参与意识与解决问题的能力，又达到了理解、执行班主任意图的目的。班主任尽可能减政放权，尽可能把班级管理看做是学生们自己的事情，不是班主任的事情。从组织结构的设计到职责权限的划分，从活动的组织者到学生干部的教育，我们都应渗透这一思想。我们要通过班级管理这一活动，培养学生自主管理的能力。

再次关注每一位学生的差异性绝对的，在任何时候、任何情况下学生总会有差别。这就决定了作为班主任，接受每一

个学生是无条件的。学生在学校都希望得到班主任的尊重、关心、爱护、帮助和教育。班主任平等公正地对待学生是学生共同的心理需求，也是教师职业道德的基本要求。班主任的爱是博大的、精深的爱，它像阳光一样，洒向大地上每一个角落。喜爱优等生，歧视后进生，是班主任狭隘教育观的表现。西方有一位哲人曾说：一个人，爱自己的孩子是人；爱别人的孩子是神。我们不妨借过来说：一个班主任爱优等生是人；爱后进生是神。当然，对后进生的教育要付出更多的劳动，但是，只要班主任拿出真诚的爱心，就会发现，后进生也有许多可爱之处，也有许多闪光点，不失时机地进行教育指导，就能促使他们不断进步。

最后是让班级管理科学化 出了问题才去解决，这是“亡羊补牢”式的管理。要想把一个班级管理好，随意是不行的，必须讲究科学，讲究方法，这样才能防患于未然。在科学管理上，许多班主任创造了不少行之有效的制度与方法，使自己不断地完善。如：班干部轮流坐庄，竞争上岗；师生共议，同树良好班风；制定切实可行的班规班纪；建立班级量化考核管理制度；开展“比、学、赶、帮、超”的竞赛活动；发挥典型示范作用，开展班级各类明星评比活动。另外，我们还可以选好主题，定期召开班会；正确使用表扬和批评这一武器，建立问题集体评议制度；按学生类型，召开教导会或个别谈话；建立家校联系制度等。

作为班主任，特别是中专生的班主任，他们毕竟没有大学的年龄，但又不是高中生的升学压力，他们要面对的是就业，所以管理方面更加讲究技巧，才能应对自如，做一名合格的班主任。

### **疫情专班工作总结篇三**

今年9月我通过努力走上了工作岗位，走上了三尺讲台，成为一名教师。并担任10物流中专班的班主任工作，我深知班主任工作对于班级的重要性，接受了一个全新班级，对于一个

刚刚毕业的我来说是一个巨大的挑战，班主任工作对我来就是一张白纸，也没有做好班主任工作的思想准备。因此，我倍感肩上的压力，但我相信适度的压力就是成功的动力，所以我不断要求自己，尽可能不断成长和进步，尽快成为一名合格的班主任。通过自己做了快一年的班主任实践，谈一下做班主任的几点体会：

对我这个菜鸟来说，班主任工作毫无头绪可言，系里给我安排了带中专班经验丰富的优秀班主任潘老师，说来惭愧到现在也没学到潘老师带班经验的皮毛，但在班级管理方面潘老师给予我很大的帮助。

我们班是中专班，也是财经系仅有的两个中专班之一，大多数学生初中时的学习较差、行为习惯，遵守纪律方面做得不够好，基本上都是所谓的“差生”。有四分之一的学生来自离异家庭。这些学生有着不一般的叛逆心理，学习上不是很重视。

开学之初，召开班会让他们学习本校的学生管理手册，熟悉学校的管理规定，从思想上认识遵守纪律的重要性。在熟悉学生的过程中，我告诉他们，我对他们中的每一个人都抱有很大的希望，希望他们为班级争光。通过表达老师的感情期待，拉近了师生距离，为班主任工作的开展打下了坚实的基石。随后的几次班会、个别交谈、课前集体谈话时，我结合个人经历反复阐述一个观点：只要努力就会有收获，从现在确立学习的目标，继续读大专，找到更好的工作。

班级建设初始，百事待举，我采取全程、严密跟踪的方法：常去班级看看。在做眼保健操时进行检查和下午第三节课后到班上检查卫生情况，每天到班级走一走，看一看，不仅可以检查学生上课时的精神面貌和班级纪律，而且利用下课时间与同学可作一些简单的交流。坚持每个晚上自修时都下到班级，尤其是临下课时，目的是让学生养成认真自修的习惯。我坚持每周不定期下到宿舍三四次，不仅可以了解学生的宿

舍生活和相关一些事，也可预防违纪现象的发生。有时也会发现一些人在做违纪的事，及时处理后做耐心的沟通交流并在班上通报批评，使其在全班面前检讨，达到了警示效果，使类似违纪现象尽量杜绝。

学生来自不同的地域不同的家庭不同的学校，很多的同学不懂得理解尊重别人，平时抄袭作业的现象较严重，通过班会和平时的教育，给学生灌输尊重和诚实的思想，教育他们“不管你成绩怎样，一定要学会做人，这点很重要，尊重和诚实是做人最基本的道理。通过小的事件逐渐使他们变成尊重他人并诚实的人。

遵守纪律是学生正常学习的前提，维护纪律方面，我充分发挥班主任的作用，经常教育学生要遵守学校规章制度，不迟到、不早退、不旷课。上课要认真听讲，遵守课堂纪律，按时完成学习任务，及时上交作业。做违纪的学生进行教育并主动与家长联系，以达到学校教育与家长教育，班主任与家长相互配合共同教育，达到教育好学生为目的教育。

班集体是通过活动逐渐形成的，本学期利用班会课开展了两次团体辅导活动和校运动会，通过两次的团体辅导活动和校运动让同学们认识到大家是一个班集体，班级同学之间应该充分了解，相互合作，建立友谊，形成集体主义精神和班级荣誉感。

通过一学年的班主任工作，我了解到班主任工作是艰辛而繁琐的，同时又是神圣和光荣的，这学期潘老师和顾老师及其他几位有经验的老教师传授我班主任工作的经验，同时帮我处理班级的大小事件，在此向各位老师表示感谢。

## **疫情专班工作总结篇四**

时间飞逝，转眼间一学期又结束了，本学期的工作在基于上学期的基础之上不断的进步和完善着。下面就将本学期的工

作做如下总结：

班主任工作的工作实质，就是按照预定的目的，依据一定的原则、程序、方法、手段，对班级中的人、事、物进行计划和调控，必须建立在对班级及学生的了解和研究的基础之上；那么我首先做的便是全面的了解学生的思想面貌、健康状况、生活经历、个性特征、兴趣爱好及生活环境等，这对于掌握班级总体面貌、特点、基本倾向，制定出切实可行的教育计划。其次，多从生活上给予帮助和指导，最行之有效的办法便是深入宿舍，检查的同时，更多倾注的是爱心。

其实一个班关起门来就是一个大家庭，那么我是如何努力来营造一个温馨的班集体的呢：

1、在班级管理中我努力将自己与人为善的思想和对班集体普遍的友爱倾注给所有的学生，给他们以更多的关注，更多的投入；精心营造一种平等、和谐、友爱的气氛，让他们体验集体的温暖和同学间的友谊，让他们感受到自己在班上有一席之地。给他们一个展现自我、实现自我的机会，平时多争取时间接近他们，不断在学习和生活中鼓励他们，时间也证明我的做法取得很好的效果。

2、正确看待优等生。首先，严爱优等生。优等生谁都喜欢她们，也正因为如此，优等生的缺点往往容易被忽视、掩盖、被原谅、被袒护，但小的缺点也会造成大的隐患，对这类学生，要做到不宠坏她们，更不迁就她们。优生不单纯是学业、工作方面要优，更重要的是人品要优，心胸要广，心理要健康。成天被人赞誉的学生，容易骄傲自满，严格要求，警钟常敲，才能克服其自身的弱点，让她容入这个集体。

3、博爱中等生。中等生往往是一个班中容易被忽略的群体，她们有比较稳定的心理状态，既不像优等生那样容易产生优越感，也不像后进生那样容易自暴自弃。她们是班级体的一面镜子，特点就是希望老师重视她们，但又害怕抛头露面。



对这类学生我掌握她们的心理特点，调动她们的积极因素，正确对待她们的反复，始终如一地尊重、理解、信任她们。

我在班级管理中建立起了一套事事有人干，人人有事干的制度。它包括班干部管理制度，值日生管理制度和任务承包责任制度。把事事落实到个人，明确每位学生在班级中的位置和责任，使学生体会到自身的价值和尊严。为了调动每一个学生的积极性，使每一位学生都可以在班级中找到一个合适的位置，担负一项具体的工作，人人都为集体作贡献，人人都意识到自己是班集体中不可缺少的一员。

同时，班主任日常表现出来的事业心和忘我的工作精神，也能给学生以极强的示范作用和影响，从而转化为特殊的感召力。所以我经常的会参与一些班级劳动，在日常的学习和生活中特别注意自己的一言一行、一举一动，尽量做到以身示范。

## 疫情专班工作总结篇五

从xx学年下学期开始，我担任xx英语(2)班的班主任工作。和这班学生相处了两年，想想还有一个学期他们将要离开学校，真有点舍不得。

这班学生给我带来了许多欢乐和做老师的欣慰和成就感。现对这一年的工作总结如下：

一个好的班集体，一定有一套严格的纪律。这些工作必须在把集体形成之前就开始有计划地建立和培养，没有规矩不成方圆。从新生军训开始，我就着手制定班规，明确奖惩，并计入德育考核，让学生的行为有所约束，在我们班里，“班级晚修管理制度”，“班级考勤制度”、“班会费管理制度”都明文张贴，作为班主任我严格要求，不能因为某些主观和客观的情况而改变这种要求，同时还要多和学生沟通，讲清道理；和家长的沟通必不可少，争取家长的支持也是非常重要的。

xx同学品学兼优□xx年以七百多分全校第一的成绩考入我校，从入学以来无论是专业课，还是基础文化课她都认真学习，科科成绩都是优秀，同时xx还是班里的学习委员，热心班集体的工作，热心帮助同学，在同学中有较高的威信。

为此，我注意培养同学，在去年学校选送学生参加市里的三好学生评选时，我把xx的材料送上去。由于xx同学的学习成绩好，事迹较突出，被评为广州市三好学生。

在班中介绍xx同学学习成功的经验，特别指出“座右铭”重大作用□xx同学有这样的信念：一定要赶在时间的前面。我对此作详细的介绍，揭示xx同学的学习经验。鼓励同学们有自己的座右铭，自己的人生目标。

除学习外，我还注意对xx同学的管理能力的培养。特意给她一些组织班集体活动的机会。使她在自己各方面有所进步的同时，意识到一花独香不是春，百花齐放春满院。主动带动全班同学共同进步。在工作中□xx同学提高了作为班干部的意识和组织管理水平。

由于xx同学在同学中的威信较高，我特意安排她帮助一些学习差的同学。这些同学没有找到适合自己的学习方法，学习起来比较被动。为此，我安排xx同学在学习上和思想上去帮助他们。这些同学在短时间内有很大的进步。

学生的任务主要是学习和技能的训练，但由于现实的原因，我们的学生尚未养成良好的学习习惯和风气在学习中放任自流，得过且过的情况时有发生，而这些情况又进一步影响了他们的成绩，长期在学习上的挫折和失败又加重了他们的陋习，造成恶性循环。所以在班级集体建设中运用多种手段与方法在班级内营造一个良好的学习氛围显得尤为重要。但要做到这一点是困难的，它需要我们的耐心等待，积极创造条件让学生成功，逐步养成他们的自信心，充分肯定他们的点

滴进步，不断地给予鼓励和表扬，此外还必须和科任老师互相支持和配合，及时解决课堂上出现的问题，培养良好的学习习惯，及时进行经验交流，以好带差，以点带面，共同提高□xx等同学的影响和带领下，我班出现了一大批学习和技能积极分子，在各项技能比赛中都取得了好成绩，并为他们就业打下了坚实的基础。

中专生中有像xx同学那样的优秀学生，但更多的是需要教师加强关心和指导的后进生，现就转化差生方面谈谈一些心得。

我并不认为人一生下来是“性恶”的，总是从外界受了不良影响而变得问题多多。古代“孟母三迁”的故事也说明了这个道理。因此，学生有问题行动，我并不是只是“对症下药”，而是多找熟悉这个学生的人了解情况，如家长、同学等。再多找这个学生谈心。在保护学生自尊心的前提下，就学生的个人问题交换意见。

俗话说：“数子十过，不如将子一长。”后进生往往缺点多于优点。有缺点，挨批评，学生学习的信心就不足了，谈何进步？所以，转化后进生就要端正对后进生的态度，并且要帮助他们树立自信心，因为自信是成功的基础，人有自信才会去行动，才会积极的要求上进，就能朝着教师期待的目标前进。我们班一姓李的同学，他是一个聪明但缺乏信心的同学，他总想学好但坐不下来。是那节课改变了他，我一节课上表扬了他三次，他笑着不好意思了，但他以后的学习中，他很用心，上课手举得很高。是鼓励让他有信心，是信心让他有了进步。在期末的家庭报告书评语中：“其实，你还有很大潜力有待发挥”，“其实，你是个聪明的学生”等是我经常对成绩差的学生用的评语。俗话说，金无足赤，人无完人。教育家陶行知说过：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。”这就告诉我们，作为教师，一定要摒弃传统的偏见，努力帮助后进生发现其自身的“闪光点”，用期待的心情去等待学生的每一点进步。

后进生转化是一个系统工程，需要教师首先从自身对他们的态度做起，用爱心感化他们，悉心帮助他们，相信后进生会越来越少的。

作为班主任，我还有如下的思考：

1、做学生的思想工作如开锁一样，在外如何用力就是不开。但是抓住学生的心，用钥匙轻轻一动就能解决问题，关键是能够理解学生的心。

2、学生的学业发展要把主动权交给学生。不能由父母和老师强制进行。老师要从旁帮助和促进。

## 疫情专班工作总结篇六

本学期，本人担任九年级三班的班主任工作。为了能够在下学期能够更好的工作，及时地总结经验、教训，现将本期工作总结如下：

到了初三，许多学生开始在思想上出现了极大的变化，特别是很多学生已经进入“反叛”时期，常常会自认为自己已经长大，不再需要这些条条框框的约束，因而在思想上有了很多的麻痹、松懈。作为一名班主任老师，我适时地在学期伊始之际，召开班会，重新让学生进行学习，并体会遵守规范的重要，从思想上给学生以深刻的认识。在实际工作中，抓住日常学习生活中的不遵守课堂纪律的、课上睡觉、不完成作业甚至出现与教师顶嘴的现象等行为，对同学进行“换位”思考，并进行积极教育，让学生在反省中受教育，得真知，约束自己，培养自己良好的行为习惯。尤其是针对初三学生的思想复杂、偏激、情绪不稳定、多变的特点，及时地发现存在的问题，同学生进行谈心，而及时解决问题。同时，积极开展文体活动，丰富学生的业余生活，引导学生将情绪正常的宣泄，尽可能的调整他们的心态，积极的投身于班级的各种活动中。

## 二、积极培养学生的正确的人生观、价值观

针对中学生此阶段的心理状况，适时的了解学生中存在的问题，会同各位领导和任课教师多方面、多角度地开导激发学生。通过开展各种形式的班级讨论会、演讲会、读书报告会等活动，或者跟学生谈心的方式，及时地让学生写出个人的短期、长期目标，树立自己的正确的人生观、世界观。

## 三、完善班级的管理制度，继续将竞争机制引入班级管理当中

班干部实行竞选与班级考察相结合，继续实施班主任助理的手法，锻炼学生的自理自立能力。同时将权利下放，在开展各种活动时，积极发动学生，创设各种机会，给学生以自己活动的自由空间，积极提高学生的能力。

当然也有问题存在：在管理方面，还欠缺更加科学、民主；学生的知识能力层次不一，落后面大，在处理问题时还有一些急躁，对于学生的部分心理，还不能更好的掌握，关心、爱护学生还不能够全面到位。在今后的工作中，我将继续努力，取得更优异的成绩。