

# 最新高中数学教学工作总结(精选8篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 高中数学教学工作总结篇一

本学期我担任高一(1)、(2)两班的数学教学。本学期教学主要内容有：集合与函数的概念，基本初等函数，函数的应用，直线与方程等内容。现将本学期的教学工作总结如下：

### 一、教育教学

#### 1. 合理使用教科书，提高课堂效益。

对教材内容，教学时需要作适当处理，适当补充或降低难度是备课必须处理的。灵活使用教材，才能在教学中少走弯路，提高教学质量。对教材中存在的一些问题，教师应认真理解课标，对课标要求的重点内容要作适量的补充；对教材中不符合学生实际的题目要作适当的调整。此外，还应把握教材的“度”，不要想一步到位，如函数性质的教学，要多次螺旋上升，逐步加深。

#### 2. 在课前预习中培养学生的自学能力。

课前预习是教学中的一个重要的环节，从教学实践来看，学生在课前做不做预习，学习的效果和课堂的气氛都不一样。为了抓好这一环节，我常要求学生在预习中做好以下几点，促使他们去看书，去动脑，逐步培养他们的预习能力。

(1)、本小节主要讲了哪些基本概念，有哪些注意点？

(3)、对照课本上的例题，你能否回答课本中的练习。

(4)、通过预习，你有哪些疑问，把它写在“数学摘抄本”上，而且从来没有要求学生应该记什么不应该记什么，而是让学生自己评价什么有用，什么没用(对于个体而言)少数学生的问题具有一定的代表性，也有一定的灵活性。这些要求刚开始实施时，还有一定困难，有些学生还不够自觉，通过一个阶段的实践，绝大多数学生能养成良好的习惯。

3. 在课堂教学中培养学生的自学能力。

课堂是教学活动的主阵地，也是学生获取知识和能力的主要渠道。作为数学教师改变以往的“一言堂”“满堂灌”的教学方式显得至关重要，而应采用组织引导，设置问题和问题情境，控制以及解答疑问的方法，形成以学生为中心的生动活泼的学习局面，激发学生的创造激情，从而培养学生的解决问题的能力。

在尊重学生主体性的同时，我也考虑到学生之间的个体差异，要因材施教，发掘出每个学生的学习潜能，尽量做到基础分流，弹性管理。在教学中我采用分类教学，分层指导的方法，使每一位同学都能够稳步地前进。调动他们的学习积极性。对于问题我没有急于告诉学生答案，让他们在交流中掌握知识，在讨论中提高能力。尽量让学生发现问题，尽量让学生质疑问题，尽量让学生标新立异。

4. 在课后作业，反馈练习中培养学生自学能力。

课后作业和反馈练习、测试是检查学生学习效果的重要手段。抓好这一环节的教学，也有利于复习和巩固旧课，还锻炼了学生的自学能力。在学完一节、一课、一单元后，让学生归纳总结，要求学生尽量自己独立完成，以便正确反馈教学效

果，通过一系列的实践活动，把每个学生的学习积极性都调动起来，成为教学活动的参与者和组织者。

## 二、教育创新

大家都知道中学数学的教学内容为初等数学的基础知识，这些基础知识源远流长。不可能再有什么知识层面的创新了。更不可能要求学生发明创造什么新的初等数学的结论。因此，我个人认为数学教育创新应该着眼于学生建构新的认知过程，用数学的语言就是——“认知建模”。而这过程的创新应该体现在以下三个方面：

### 1. 勤于思考：

创新的前题是理解。我们知道，数学离不开概念，由概念又引伸出性质，这些性质往往以定理或公式呈现出来。对定理、公式少不了要进行逻辑推理论证，形成这些论证的理路需要思维过程。为此，我们首先必须让学生对学习的对象有所理解。因为数学知识的获得主要依赖紧张思维活动后的理解，只有透彻的理解才能溶入其认知结构。

这就需要摒弃过去那种单靠记往教师在课堂上传授的数学结论，然后套用这些结论或机械地模仿某种模式去解题的坏习惯。而要做到理解，就需要勤于思考。对知识和方法要多问几个为什么？如：为什么要形成这个概念？为什么要导出这个性质？这个性质、定理、公式有什么功能？如何应用？勤于思考的表现还在于对认知过程的不断反思、回顾，不断总结挫折的教训和成功的经验。避免墨守成规，勇于创新。

### 2. 善于提问：

学生在数学课堂中通过观察、感知学习的对象以后，要学会分析，要有自己的见解，不要人云亦云，要善于挖掘自己尚不清楚的问题，多角度，全方位地探究，并提出质疑。作为

一个中学生，不见得也毋须什么问题都能自己解决。我们倡导的只是能对学习的对象提出多角度的问题，尤其是善于提出新颖的具有独特见解的问题。我认为会提问是创新的一个重要标志。

### 3. 解决问题：

学数学离不开解题，解题是在掌握所学知识和方法的基础上进行运用。解题可以训练技巧，磨炼意志。在解题过程中，首先应判断解题的大方向，大致有什么思路，在引导学生解题的探索过程中，要注意联想，要学会用不同的立意、不同的知识、不同的方法去思考，并善于在解题全过程监控自己的行为：是否走弯路？是否走入死胡同？有没有出错？需要及时调整，排除障碍。这样长期形成习惯后，往往可以别出心裁，另辟解题捷径。

这种思维品质也是创新的重要标志。为了让学生达到这个境界，必须让学生明确不要为解题而解题，要在解题后不断反思、回顾，积累经验，增强解题意识，提高能力。从他们的经验中我体会到数学的核心——问题；总结出解决问题的途径——问的是什么、有什么、还有什么、是什么；教会学生如何去学。

## 高中数学教学工作总结篇二

美国教育家波斯纳认为：“没有反思的经验只是狭隘的经验，至多是肤浅的认识。”他提出了教师成长的公式：成长=经验+反思。反思，可以使存在的问题得到整改，发现的问题及时探究，积累的经验升华为理论。又一个学期过去了，回想起来，我已经工作了五个年头，一份春华，一分秋实，在教书育人的道路我付出了许许多多的汗水，同时也收获了很多很多。由于这一学年担任学校实验班的数学课，压力之大，责任之重，可想而知。现将本学期教学情况简要总结如下，以便总结经验，寻找不足。

俗话说，理论是行动的先导。自山东省实行新课程以来，我是第一年带新课程的新授课，对新课程的认识了解还不够，因此，必须积极学习新课程改革的相关要求理论，仔细研究新的课程标准，并结合山东省的考试说明，及时更新自己的大脑，以适应新课程改革的需要。同时为了和教学一线的同行人交流，积极利用好互连网络，开通了教育教学博客，养成了及时写教学反思的好习惯。作为一位年轻的数学教师，我发现在教学前后，进行教学反思尤为重要，在课堂教学过程中，学生是学习的主体，学生总会独特的见解，教学前后，都要进行反思，对以后上课积累了经验，奠定了基础。同时，这些见解也是对课堂教学非常重要的一部分，积累经验，教后反思，是上好一堂精彩而又有效课的第一手材料。

所谓“亲其师，信其道”，“爱是最好的教育”，作为教师不仅仅要担任响应的教学，同时还肩负着育人的责任。如何育人？我认为，爱学生是根本。爱学生，就需要我们尊重学生的人格、兴趣、爱好，了解学生习惯以及为人处世的态度、方式等，然后对症下药，帮助学生树立健全、完善的人格。只有这样，了解了学生，才能了解到学情，在教学中才能做到有的放矢，增强了教学的针对性和有效性。多与学生交流，加强与学生的思想沟通，做学生的朋友，才能及时发现学生学习中存在的问题，以及班级中学生的学习情况，从而为自己的备课提供第一手的资料，还可以为班主任的班级管理提高一些有价值的建议。

一节课的好坏，关键在于备课，备课是教师教学中的一个重要环节，备课的质量直接影响到学生学习的效果。备课中我着重注意了这样几点：

- 1、新课程与老课程之间的联系与区别；
- 2、本节内容在整个高中数学中的地位；
- 3、课程标准与考试说明对本节内容的要求；

- 4、近几年高考试题对本节内容的考查情况；
- 5、学生对本节内容预习中可能存在的问题；
- 6、本节内容还可以补充哪些典型例题和习题；
- 7、本节内容在数学发展史上有怎样的地位；
- 8、本节内容哪些是学生可以自学会的，哪些是必须要仔细讲解的；哪些是可以不用做要求的。

“落实就是成绩”，在教学过程中，特别关注学生的落实情况，学生的落实在教师教学的最后一个环节，也是最出成绩的一环。因此，教学中特别抓好了一下几点：

- 1、书面作业狠抓质量和规范，注重培养学生的满分意识，关注细节与过程；
- 2、导学案提前预习，上课检查，以提高课堂效率；
- 3、《基础训练》和《导学练》采取不定期抽查的方式，督促学生及时跟上教学进度；
- 4、单元测试及时批改，及时整理错题订正本；
- 5、加强尖子生的数学弱科辅导工作，保证尖子生群体的实力；
- 6、注重基础知识的训练。

对基础知识灵活掌握的考查是高考数学的一个最重要的目标，因此高考对基础知识的考查既全面又突出重点，特别利用在知识交汇点的命题，以考查对基础知识灵活运用程度。因此对基础知识的教学一定要在深刻理解和灵活应用上下功夫，以达到在综合题目中能迅速准确地认识、判断和应用的目的。其中，抓基础就是要重视对教材的研究，尤其是要重视概念、

公式、法则、定理的形成过程，运用时注意条件和结论的限制范围，理解教材中例题的典型作用，对教材中的练习题，不但要会做，还要深刻理解在解决问题时题目所体现的数学思维方法。

首先，转变观念要充分认识到新课改是教育教学的必然，教师要更新观念，要认真领会新课改的理念，了解课改革的目的。这样才不会在改革当中迷失方向。其次，教师要不断学习不断积累，要掌握丰厚的专业知识，所谓“给人一杯水，自己要有一桶水”，要注意本学科与其它学科的联系，拓宽自身的知识占有。要多渠道采取不同手段获取知识，教师除了看专业书籍，也要借助于网络媒体这一先进的手段进行学习。要多和其它教师交流、沟通，提高合作意识，取长补短。同时，教师是教育、教学的组织者，要充分理解学生，了解学生的实际情况，了解他们的兴趣和爱好，了解不同学生的智力差别，做到因材施教。教师要给学生充分的思维空间、活动空间，给他们展示自我的空间和舞台，活跃学生的思维，变被动的学习为主动的。学习，全面提高学生的各方面能力。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在学校领导老师，前辈的指导下，取得更好成绩。

数学教学年度工作总结 | 数学教学年终工作总结 | 数学教学个人工作总结

## 高中数学教学工作总结篇三

本学期，本人担任高二2个班的政治教学工作。一学期来，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。

根据新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，

使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

### 一、认真备课。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并认真搜集每课书的知识要点，课后及时对该课作出总结。

### 二、增强上课技能，提高教学质量。

使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

### 三、虚心请教其他老师。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足。

## 高中数学教学工作总结篇四

浦建东

本学期我担任高三（12）班、高二（15）班、高一（21）班

的数学教育教学任务。一学期来我认真贯彻党的教育方针，认真学习贯彻党的十六大精神，爱岗敬业，严格遵守要求，落实学校工作部署，以重实际，抓实事，求实效为教学工作的基本原则，以培养学生创新精神和实践能力为重点，以新课程改革为契机，深化课堂教学改革，认真落实课程计划，落实教学常规，落实教学改革措施，大力推进素质教育，所任班级教育教学质量取得了较好的成绩，现将一学期以来工作情况总结如下：

2、2-3的教学任务，同时本学期后半学期学生积极应对省学业水平考试，为了让每个同学都能通过，我全力以赴，带领学生认真复习，并进行模拟考试。由于学生课余时间少，学生的精力大都转移到会考学科的复习迎考上了，这给数学科的学习带来影响，尤其是选修2-2，2-3难度加大，课时量很少，结合实际，为保障教学，我从以下几个方面作了努力。

1. 吃透课标，继承传统，更新教学观念。高中数学新课标指出：“丰富学生的学习方式，改进学生的学习方法是高中数学课程追求的基本理念。学生的数学学习活动不应只限于对概念、结论和技能的记忆、模仿和接受，独立思考、自主探索、动手实践、合作交流、阅读自学等都是学习数学的重要方式。在高中数学教学中，教师的讲授仍然是重要的教学方式之一，但要注意的是必须关注学生的主体参与，师生互动”。新课程呼唤新的学习方式，在教学中教师应创造条件使学生有机会经历数学知识的发现、发生、发展的过程，在尊重传统的学习方式的同时，渗透探究性学习的某些因素，通过探究性学习活动，培养学生学习数学的能力。然而，由于学生在数学课主要学习的是间接知识，不易过多地使用“数学建模”、“数学探究”等学习方式。如果每个概念都从实践中引入，每个定理都在探索中发现，需要多少时间才能完成？过分强调探索与发现，违反人类文化继承和发展的规律，也给高中数学已经饱满的内容安排增加更大的压力。所以开展探究性学习活动要量力而行。

## 教学工作总结

教学目的、要求，根据学生的实际情况，把复杂的内容进行变换，取其精华，有取有舍；环节齐，有后记等等，紧跟课改，上好每一节课。教学目的明确，能认真钻研教材，了解学生，研究教法，突破重难点，善于创设学习情境，激发学习热情，能有序地开展教学活动，体现分层教学，各类学生主动地发展。严把课堂教学质量关等。

3. 认真布置、批改作业。在教学中布置作业要有层次性，针对性。并认真批改作业，做到有质量全批，在作业过程出现不同问题及时作出分类总结并记载下来，课前分析讲解。并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

4. 在课时拮据的条件下，我们不在偏题怪题上浪费时间，也不求知识的传授须面面俱到，而是全面把握重点章节内容，所选例、习题也不在多，但求精彩，具有相当的典型或模式作用。不在细枝末节上纠缠不休，学生能把握课本内容便可以了。

5. 精心组织课外练习，采用分层要求，根据学生实际对课后练习和习题进行删减，对于教辅《导与练》上的内容进行明确的分类，适应不同学生的需求。力求从基础知识、基本数学思想方法入手，重要内容重点演练。让学生只要稍加努力便可顺利解决，经常有成功的喜悦，保持高昂的学习兴趣。

6. 继续加大学习方法指导力度，正确的学习方法是提高学习效率的关键，本学期时间紧任务重，学法指导显得尤为重要，题海战术现任实行不通的。

7. 抓好培优扶差工作。我认识到要想提高教学质量，培优扶差工作至关重要，只有把优生培养好了，优秀率才能升高，班级才有榜样；也只有把差生的转化工作做好，才能提高合格率，并为营造一个良好的班集体扫清障碍，利于班级良好

学风的形成。因此，我坚持做到有计划、有效果、有记录、有辅导、有鼓励、努力提高合格率和优秀率。对学生的表现都做出公正、准确的评价，发放积分卡以此来调动学生的学习积极性，鼓励学生不断进步。

8. 面向全体学生，进一步要求班主任加强家校联系。我们打破了过去只等到学生犯错后才和学生家长联系的情况，我要求班主任经常与学生家长联系，即时了解学生的家庭情况，同时也把学生在校的情况反馈给学生家长，特别是那些学困生。我们经常以年级教师商讨年级班级工作中存在的优点与不足；经常交流特殊生教育的心得，同时也把老师教育的具体情况反馈给学生家长。对于个别学生还请家长到学校来协助教育。以上措施的实行已见成效，获得社会家长的好评。

## 教学工作总结

心去面对，用我的全部热情来浇灌我深爱着的事业。总之，一份耕耘，一份收获。在以后的工作中，我一定会取长补短，争取做得更好。努力提升自己综合素质，做一名学生喜欢的教师。

## 教学工作总结

# 高中数学教学工作总结篇五

剖析，找出这些数学差生产生的原因，然后才能对症下药，从根本上解决这一问题，这是值得我们承担职高数学教学任务的每位教师认真反思的问题。

## 一、造成大量数学差生的原因

### 1、入学时数学基础差

随着我国中等职业教育的发展和我国九年义务教育的普及，

家长们对子女接受教育意识的加深，越来越多的初中毕业生对自己受教育程度感到不满足，还需进一步提高自己的学历，读不了高中读职中已成为每位初中毕业生的选择。因此有大批升不了高中的学生就选择了读职中，特别是很多职业学校招收了大批没有参加中考的初中毕业生，这势必造成职高学生数学成绩普遍较差。

2. 由于职高的学生大多是来自那些在初中阶段学习成绩落后，中考成绩不理想，再加上部分没有参加中考的学生，这些学生对基础知识掌握不扎实，没有对数学知识形成较好的认知结构，不能为连续学习提供必要的认知基础，而相对于初中数学而言，职高数学教材结构的系统性、逻辑性较强，首先表现在教材知识结构的衔接上，前面所学的知识往往是后面进一步学习的基础，其次还表现在掌握知识的技能技巧上，新的技能技巧的形成必须借助于自己已有的技能技巧。这样的教材结构，必然要求学生有较强的连续的学习能力。这就恰好命中了很多升入职高学生的要害，这些学生对前面所学的内容达不到规定的要求，不能及时掌握知识，形成技能，造成了后续学习过程中的恶性循环，跟不上集体学习的进度，产生了数学差生。

3、学习目标不明确，对数学认识有偏见，学习动机过弱，期望值很低

目标是学习的动力，大部分职高学生由于不准备参加“三校生”高考，缺少高考的竞争。也就缺少了应有的压力和动力；有的学生对数学没兴趣。他们不投入，不愿学，有的甚至一学数学就头痛，有的干脆弃之不学。上了职高，实际掌握数学知识的程度大概只有初一年级的水平。同时，很多学生没有认识到数学作为一门基础学科在社会生产中的重要地位，没有意识到很多专业技能的掌握要求有良好的数学功底作为基础。因此，大部分学生学习数学的目的仅仅是为了应付考试，满足于“六十分万岁”，学习过程被动，学习动机不明确，没有树立起“我要学”的思想。在这种状态下学习的学

生，不仅学习成绩不会理想，还容易产生厌学心理，形成恶性循环，最终变成数学差生。

#### 4、意志薄弱，不能控制自己坚持学习

学习意志是为了实现学习目标而努力克服困难的心理活动，是学习能动性的重要体现。学习活动总是与不断克服困难相联系的，与初中阶段的学习相比，职高数学难度加深，教学方式的变化也较大，教师的辅导时间减少，学生学习的独力性增强。在衔接过程中有的学生适应性强，有的适应性差，主要表现在学习意志薄弱方面。有的职高生，一遇到计算量较大、计算步骤比较繁琐的题目，或者是一次尝试失败，甚至是一听是难题或一看题目较长就产生了畏难情绪，缺乏克服困难、战胜自我的坚韧意志和信心。还有些甚至因为贪玩，不能静下心来学习，也就经不起玩的诱惑而不能控制自己把学习坚持下去。时间一长，也就变成了数学差生。

#### 5、缺乏科学的学习方法

初高中数学的梯度跨跃很大，许多同学进入职高之后，对学习职高数学仍然采用“穿新鞋走老路”式的学习习惯，还像初中那样具有很强的依赖心理，等着老师来填鸭式地喂知识，没有掌握学习的主动权，有的学生只注重模仿，只会死记硬背结论，只会做见过的题目，只注意记题型，不会开辟新路子，灵活地运载所学的知识。在学习数学的过程中，不重视对概念的理解，不研究解题过程，只记结果，不想做题，不掌握典型的解题思想和方法。不注意在理解的基础上记住基本的公式和数据。对所学知识不会进行比较，不善于归纳和整理，又不重视课前的预习和课后的复习，仅把课堂听讲作为学习知识的唯一途径，导致了很多学生知识点零乱，掌握知识片面，死板，在解题时只要条件稍加变化便无能为力。

#### 6、对基本概念和基本运算法则掌握不到位

(3) 指数运算法则用错：如， $a^m \cdot a^n = a^{m+n}$ ；(4) 对数运算法则用错：如， $\log_a x + \log_a y = \log_a (x+y)$ ；(5) 公式记忆错：如， $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1$ ；(6) 概念理解出错：如， $\frac{1}{x} = x^{-1}$ ；(7) 性质、原理运用错：如，等等。出现以上这些错误，充分说明了学生在学习上不肯下功夫，导致数学功底不牢，基础知识的掌握不到位。由于各种智力和非智力因素所导致的原因，从而造成了目前职业院校中存在大量的数学差生。

## 二、教学策略

生的原因，我认为应做好以下几个方面工作。

### 1、从基础抓起，做好查缺补漏工作

作为一名职高数学教师要尽量帮助学生弥补基础知识上的漏洞，这是成功地转化数学差生的关键步骤，教师在教学的过程中，要注意把握知识的因果联系，对于那些对学生今后的学习有着重要影响，但学生没有掌握到位的基础知识，要注意查缺补漏，防止学生产生知识上的漏洞，同时，帮助学生建立起系统、连贯的数学认知体系结构，辅助学生做好前后知识和技巧的衔接，为学生自主地进行连续学习提供必要的条件。

### 2、抓好初中数学知识与高中数学教学内容的衔接

数学知识是相互联系的，职高数学知识也涉及到初中的内容，如立体几何中的空间问题，转化为平面问题。初中几何中的角平分线、垂直平分线的概念，为集合定义给出了几何模型。可以说职高数学知识是初中数学知识的延拓和提高，但不是简单的重复，因此在教学中要正确处理好二者的衔接，深入研究两者彼此潜在的联系和区别，做到新旧知识的串连和沟通。为此在职高一年级的数学教学中必须采用“低起点，小步子”的指导思想，帮助学生温习旧知识，恰当地进行铺垫，以减缓坡度。分解教学过程，分散教学难点，让学生在已有的水平上，通过努力，能够理解和掌握知识。如：学习“函

数概念”、“任意角三角函数的定义”等内容时，可以先复习初中学过的函数定义、直角三角形中的边角关系。每涉及到的新概念、定理，都要结合初中已学过的知识，以激发学生的兴趣和求知欲。针对当前职高学生的实际情况，我主要采用了分解难度，淡化理论的方法。如职高数学第一章是“集合与函数”，为了讲清函数的概念，帮助学生克服“恐函症”，我首先摸清学生的学习基础，虽然学生在初中学习了正比例函数、一次函数、反比例函数和二次函数，但学生只知道这几个函数的表达式，而不理解函数的概念，针对学生的基础，我就采用先让学生讨论圆面积与半径这间的关系入手来说明什么是函数。再如，我在讲增函数和减函数的内容时，先从函数图像特征入手，来分析函数的增减性，然后再用代数的方法来证明函数的增减性等等。

3、使学生明确学习目的，树立学习的信心在教学过程中，一方面要始终坚持对学生进行学习目的的教育，让学生有：“读完初中读职中，就业致富一路通”的学习理念，而学好数学是进一步学习其它专业课的基础，学好数学不仅为今后“三校生”高考提供保证，更重要的是能培养和锻炼逻辑思维能力，为今后走向社会，掌握各种有用的社会技能奠定良好的基础。另一方面要帮助学生树立学习的信心。数学差生由于成绩不理想，产生了自卑心理和畏难情绪，但他们也有自尊心，他们在课堂上怕老师提问，课后怕老师问学习上的事，这其实是一种自尊心的自我保护，因此要注意维护好数学差生的自尊心，这是成功转化数学差生的前提条件。对此，老师首先要倾注爱心，尊重他们的人格，维护他们的自尊心，做到以理服人，以情动人。同时还要做好差生的思想工作，多与他们进行交流沟通，让他们体验到老师的一片爱心和殷切希望，变得“亲其师而信其道”。在平日的交往中，对差生多加以表扬和鼓励。我们坚信，只要关心、爱护差生，真诚和蔼地对待他们，并且给予他们一定的尊重和信任，就能唤起他们对学习数学的信心，表扬和鼓励是推动学生进步的动力，也是不断提高学生学习兴趣的重要因素。教师和学生之间的关系应该是相互信任和相互尊重的知心朋友关系。

学生的学习质量是取决于学生与老师之间的双向努力的。

#### 4、诱发强化学习动机、培养学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师，学习兴趣的产生来源于学生的学习动机，科学选取和灵活运用各种教学方法和教学手段，激发学生的求知欲。实践证明：数学课一味的讲授，容易养成学生的惰性和滋生抽象乏味的感觉。数学差生的心情大多处在厌烦的抑制状态，常感到学习数学很无聊、枯燥无味，学习没劲头，学习数学只是为了应付差事和免受家长及教师的责备，而逐步丧失学习的原动力，对学习的厌恶和抵制则日盛一日。但我们知道，绝大多数学生对新鲜事物都有敏感性、好奇心，具有强烈的自我表现和好胜心理，根据这种心理，应改变传统的讲授方法，设计出新颖的教学过程，把枯燥的数学知识转化为激发学生求知欲望的刺激物，从而引发其产生进取心，我们还要善于运用幽默的语言、生动的比喻、有趣的例子、别开生面的课堂情景来激发学生的学习兴趣，提高数学差生的自觉性，最终达到转化数学差生的目的。

#### 5、实施分层教学，真正做到因材施教

对于部分数学差生，可以采取适当降低要求的方法，做到“低起点”，“小步子”，“多鼓励”，“少批评”，可以用“少吃多餐”的方法，一步一步慢慢来，为后进生创设成功的机遇，让他们能够经过努力，基本上达到《教学大纲》的要求，让他们看到自己的闪光点，这有助于增强学生的自信心和自制力，逐步培养他们顽强的意志力和拼搏精神，敲开他们追求知识的心灵之窗，努力学好数学。

#### 6、加强学法指导，教给数学差生学习方法

我们教师要通过实际生动的例子，说明数学的严谨、抽象等特点，使之习惯数学的思维方式和熟悉用数学知识与思想解决问题的方法。介绍学习方法，介绍解决数学问题的常用方

法。帮助学生养成科学的学习方法和良好的学习习惯，提高学习能力比学习书本上有限的知识更为重要，而且会使他们终身受用，受益匪浅。从实际情况来看，有相当多的学生，因为没掌握科学的学习方法，没有形成良好的学习习惯，而在学习上事倍功半，效率很低，有的甚至逐步丧失学习兴趣。由于“不会学”而导致“不爱学”和“不愿学”的情况为数甚多。所以，在教学中帮助差生克服不良的学习习惯，培养学生科学的学习态度，逐步形成良好的学习习惯，是他们能否由“厌学”变成“爱学”的关键所在。正确的学习方法一般由以下几个主要因素组成：（1）预习，找疑难。（2）听课，边听边思，解除疑难。（3）巩固，积极操练所学内容。（4）课后复习，独立作业，记忆所学知识。（5）科学用脑，合理安排时间。

## 7、加强辅导，重视基础知识的学习

首先，我们在教学过程中不能让差生对基础知识产生一种不以为然的态，基本概念和基本性质是构建数学大厦的基本框架，框架不牢，整座大厦都会动摇，要坚决杜绝有的学生“眼高手低”的学习态度，同时要培养学生认真严谨的品质，避免学生出现“难题不会做，简单题又做不对”的情况，其次，要指导和帮助学生对基本的解题方法进行认真的分类总结。再次，要加强对学生的运算能力、分析问题、解决问题的能力能力的培养。最后，要加强对数学差生的辅导，可以根据学生对知识掌握的不同情况分别采取个别辅导、分层辅导的方法，逐渐培养他们学习数学的兴趣和信心。

数学差生的产生并不是一朝一夕就出现的，是多年学习过程中的知识缺陷积累的结果，数学差生的转化也不是短期努力就可立竿见影的，需要广大的职高数学教师付出艰辛的努力，更需要全社会教育工作者的共同关心和努力，只要大家都意识并重视这一问题，更多地关注职高数学差生，为他们创设更多成功的机会，职高数学差生多的现状一定可以得到改变。

## 高中数学教学工作总结篇六

思考到小学生学习数学时对数学活动本身的趣远远高于对数学知识本身的特点，我在教学中充分地利用学生的生活经验，设计了生动搞笑。直观形象的数学活动，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。反思本节课的教学体现了这样几点思想：

### 1、从学生的生活实际出发。

《数学课程标准》强调数学要从学生的生活经验和已有知识出发，让学生亲自经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释应用的过程。为此，教学中我紧密联系学生的生活实际，创设了王爷爷买电器的情景，然后根据电器的价格提出数学问题，并加以解决，从而顺利的引出新课。激发了学生对数学学习的兴趣，也培养了学生提出问题，解决问题的潜力。

### 2、重视学生学习的过程。

让学生在活动中学习数学，重视学生学习的过程，让学生亲自体验知识的构成和发展，这是《数学课程标准》中提倡的新理念。教学中先让学生搜集信息。获得初步感知，再让学生同桌互交流，发现解决问题的多种方法。接下来的全班汇报中我们看到，由于留给學生充分发表想法的时间与空间，学生的思维是生动活的，提出了多种的计算方法，这些算法都是学生在自主探索，合作交流中动脑思考获得的，有些还十分具有创造性。

### 3、重视学生的情情感体验

评价作整个教学过程的有机组成部分，对教学过程有着重要的影响。评价能全面了解学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生的全面发展，同时也是教师反思和改善教学的有利手段，评价更尊重学生的一种手段，让每个学生都能

扬起自信的风帆。课堂上要透过教师的评价，让学生体会到被尊重。被认可的成就感，被人尊重是幸福的。快乐的，尊重他人同样是幸福的，快乐的，所以我们要尊重孩子的个性，创造性。评价的主体不仅仅是教师，应当让学生开展自评和互评。因此，课堂上我让学生在自主学习的活动中，不断充分，主动，用心表现自我，同时也注意用激励的语言评价学生的学习过程，还让学互评，让学生获得一种用心的情感体验，树立学好数学的信心。

#### 4、殊途同归，鼓励算法多样化。

各个学生因其个人经历与社会环境的不同无疑有着不同的知识和经验，即便就同一数学资料的学习而言，不同的学生个体也完全可能由于知识背景和思维方法等的差异而具有不同的思维过程，不同的认识风格，学习态度，学习信念以及学习动机等。学生在解决问题时选用什么方法是他的选取，从某种好处上说此方法是最好的方法(是基于自己探索的。理解的)。因此，教师应鼓励学生不满足于一种标准答案，多角度，全方位，甚至在异想天开中解决问题。教学可借助一题多解，一题多变等方法来培养学生思维的广阔性。深刻性。灵活性。我在教学中挖掘学生的闪光点。鼓励学生敢于发展自己的意见，及时表扬有独创见解的学生。引导扶正有错误的意见，补充不完善的意见。无论学生意见正确与否，只要他们能发表意见，都要鼓励表扬，激励他们各种创造动机，培养他们的创新精神。

总而言之，教师在数学中要注意传统与现代。继承与创新的有机整合，注重现实与开放的有机融合。注重双基培养与数学应用合理渗透。在体现课程改革理念的基础上，处理好基础。开放。应用等方面关系。把握好这样的原则和思想，使我们的教学在继承中创新，在实践中调整，在改革中不失严谨，走出浮躁，把开放性。基础性。生活性。发展性。数学性有机融合，使我们的数学更加科学。合理。真正为我们学生的数学学习服务！

# 高中数学教学工作总结篇七

艾云水

这学期我担任高二（10）班和高三（2）两个班的教学工作。深入研究教法，经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学情况总结。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。如果照本宣科地讲授，学生会感到困难和沉闷。为了上好这节课，我认真研究了教材，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不与其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。

因为数学的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。为此，我制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。我把这批同学分为三个组。第一组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的

机会，让他们发挥应有水平；第二组是肯学，但由于能力不强的同学。对这部分同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩有望搞提高；第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会立下心来学习。只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。

数学是语言。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多想，多练。为此，在自修时，我坚持下班了解自修情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取扎实基础的方式，先打实他们的基础，然后想办法提高他们的能力。经过一年学期的努力，高考就是一种考验。高三（2）班今年高考数学最高分132分，平均分101分。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在学校领导老师，前辈的指导下，取得更好成绩。

## 高中数学教学工作总结篇八

转眼间，一个学期结束了！这个学期是我在学校度过的第一个学期，这半年我学到了许多。我从学校领导那学到了做一名老师要有责任心、有经验、有反思、有内涵更要有广阔的胸怀，而这也是我们二中老师的特点。校长常常教导我们不要浮躁要脚踏实地，还有许许多多工作、生活中的哲理，让我听了很受启发。

美国教育家波斯纳认为：“没有反思的经验只是狭隘的经验，至多是肤浅的认识。”他提出了教师成长的公式：成长=经验+反思。反思，可以使存在的问题得到整改，发现的问题及时探究，积累的经验升华为理论。又一个学期过去了，回想

起来，我已经工作了六个年头，一份春华，一分秋实，在教书育人的道路我付出了许许多多的汗水，同时也收获了很多很多。由于这一学年担任学校1205班和1203的数学课还有1205班的班主任，压力之大，责任之重，可想而知。现将本学期教学情况简要总结如下：

## 一、思想方面

本人能积极参加学校组织的“十八大精神”的学习，关心国家大事，教育目的明确，态度端正，钻研业务，勤奋刻苦；工作认真负责，关心学生，爱护学生，为人师表，有奉献精神。

## 二、教育教学方面：加强理论学习，积极学习新课程

另外，要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：充分备课，精心钻研教材及考题。一节课的好坏，关键在于备课，备课是教师教学中的一个重要环节，备课的质量直接影响到学生学习的效果。备课中我着重注意了这样几点：

- 1、新课程与老课程之间的联系与区别；
- 2、本节内容在整个高中数学中的地位；
- 3、课程标准与考试说明对本节内容的要求；
- 4、近几年高考试题对本节内容的考查情况；
- 5、学生对本节内容预习中可能存在的问题；
- 6、本节内容还可以补充哪些典型例题和习题；
- 7、本节内容在数学发展史上有怎样的地位；

9、本节内容的重点如何处理，难点如何突破，关键点如何引导，疑惑点如何澄清等

所谓“亲其师，信其道”，“爱是最好的教育”，作为教师不仅仅要担任响应的教学，同时还肩负着育人的责任。如何育人？我认为，爱学生是根本。爱学生，就需要我们尊重学生的人格、兴趣、爱好，了解学生习惯以及为人处世的态度、方式等，然后对症下药，帮助学生树立健全、完善的人格。只有这样，了解了学生，才能了解到学情，在教学中才能做到有的放矢，增强了教学的针对性和有效性。多与学生交流，加强与学生的思想沟通，做学生的朋友，才能及时发现学生学习中存在的问题，以及班级中学生的学习情况，从而为自己的备课提供第一手的资料，还可以为班主任的班级管理提高一些有价值的建议。

#### 四、落实常规，确保教学质量

“落实就是成绩”，在教学过程中，特别关注学生的落实情况，学生的落实在教师教学的最后一个环节，也是最出成绩的一环。因此，教学中特别抓好了以下几点：

1、书面作业狠抓质量和规范，注重培养学生的满分意识，关注细节与过程；

2、导学案提前预习，上课检查，以提高课堂效率；

4、加强尖子生的数学弱科辅导工作，保证尖子生群体的实力；

6、注重基础知识的训练。对基础知识灵活掌握的考查是高考数学的一个最重要的目标，因此高考对基础知识的考查既全面又突出重点，特别利用在知识交汇点的命题，以考查对基础知识灵活运用的程度. 因此对基础知识的教学一定要在深刻理解和灵活应用上下功夫，以达到在综合题目中能迅速准确地认识、判断和应用的目的。其中，抓基础就是要重视对教

材的研究，尤其是要重视概念、公式、法则、定理的形成过程，运用时注意条件和结论的限制范围，理解教材中例题的典型作用，对教材中的练习题，不但要会做，还要深刻理解在解决问题时题目所体现的数学思维方法。

## 五、更新观念，积极进行新课改

人无完人，我有时在教学中还会犯急躁情绪，今后力争改正，另外我的自身学习还不够，今后我将继续努力学习，做一名更加优秀的教师。

总之，这学期对于我来说是一个收获的学期，这半年我很充实。以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在学校领导老师，前辈的指导下，取得更好成绩。