

2023年小学三年级英语人教版教学计划(模板6篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学三年级英语人教版教学计划篇一

遵循英语教学规律，寓思想教育于语言教学中，促进学生良好品德的形成。三年纪的大部分学生对英语有着浓厚的学习兴趣，但也有少数学生由于遇到困难，学习兴趣会随之减弱，教师应该要面向全体学生，以学生的发展为主旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，注意分层教学，引导学生端正态度，掌握良好的学习方法，培养学生的好习惯。

1. 能按照要求三会的要求掌握单词。
2. 能使用日常交际用语，进行简单交流，做到大胆开口，发音正确。
3. 初步培养良好的书写习惯，作到书写规范整洁。
4. 养成响亮，清晰的朗读英语，说英语的习惯，培养良好的语感。
5. 培养学生学习英语的主动性，自觉性，养成良好的学习习惯。

强调语言的运用，打好语音，语调的基础，注意学生能力的培养，激发他们学习英语的兴趣，让他们在学中玩，玩中学，

多利用丰富多彩的教学手段，进行整体设计，灵活的开展教学活动，更好的完成教学目的，达到教学目的要求。

1. 将教学融于情景之中，师生一起在表演中教，在表演中学，在表演中练。
2. 字母教学。字母是本册重点内容之一，学好26个字母的发音，将对学生以后的发音，拼读和记忆单词都起着至关重要的作用。
3. 教师利用各种形式的教学方式，同时收集多方面的资料，设计多种联系方式，加强学生的听、说、读能力的培养。
4. 重视学生的语音语调，力求让学生掌握正确的发音，在教学中呈现新知与教师带读相结合。
5. 规范学生的书写，养成良好的书写习惯。

小学三年级英语人教版教学计划篇二

本学期我担任三年4、5、6班的英语教学，孩子们通过五个学期的英语学习，对英语已经有了一定的基础，并掌握了一些日常对话用语和一定量的词汇。但是仍然有部分孩子对英语的学习有些恐惧，需要本学期来加强孩子学习英语的能力，同时本学期应该在课堂上加强学生的英语口语表达能力。

成绩目标：争取三个班都超越芦外样本班级的平均成绩。

教学目标：

- 1、培养学生学习兴趣；
- 2、培养正确的书写习惯；

- 3、能认读所学单词与课文；
- 4、能用所学语言进行语境交际；
- 5、培养学生积极参与、主动学习的态度。
- 6、培养孩子主动开口说英语的欲望。

字母教学目标：

- 1) 字母在单词中的发音。
- 2) 字母在字母表中的顺序。
- 3) 字母的正确书写；
- 4) 字母手写体和印刷体的辨别；
- 5) 了解生活中常见的字母。

方案一、内容盘点与方法：

1、字母教学

在孩子们掌握了26个字母的认读、书写的基础上，加强孩子们对字母的发音、拼读、和记忆单词的训练，我要针对孩子们的特点，尽可能采用多种生动活泼的教法，使字母教学真正摆脱听、说、读、写的枯燥训练。

- 1) 学生认读字母卡片，掌握字母读音，尽量让孩子自己拼读单词。
- 2) 帮助学生感知辅音字母中的元音音素。
- 3) 学生看单词卡片和图片认读单词，帮助学生感知字母在单

词中的发音。

4) 学生练习书写字母。

2、单词教学

直观教学法——使用直观的实物、图片、多媒体、简笔画、动作和表情等教学新词，有利于建立起单词与物品的联系，培养学生用英语思维的能力。如在教学big□small□tall□short□fat□thin单词时可以通过实物、趣味简笔画或反义词等形式来帮助来帮助学生识记□□small-notbig□short-nottall□thin-notfat□

自然拼音法——将单词教学与语音教学结合起来，通过语音教学帮助学生学、记单词。加强学生的认读和拼读能力。另外，在老师的示范中要将单词正确书写到四线格中，然后结合板书给学生示范发音，让学生听清发音、看到口型。注意将单词的音、形、义结合，加强学生单词的认读能力。建议多利用磁带来引导学生看图反复听录音，再次从听觉上感知所学单词。

意义操练——在运用多种方式进行趣味的机械操练后，教师要将词放到情境中、句子中来理解与，进行意义操练。做到“词不离句，句不离段”。

3、句子教学

4、课文教学

本册每单元的课文均与话题有关，依据学生年龄特点，以图画和学生易接受的语言呈现。在课文教学时可以参考以下步骤：

1) 看图或光盘、听录音。教师也可以通过表演或形体语言，帮助学生理解故事大意。

- 2) 学生听录音指图。
- 3) 学生跟录音指读句子。
- 4) 老师根据课文提问，学生思考后回答，提高学生的阅读能力。
- 5) 教师帮助学生认读故事中的句子，突破重难点，帮助学生初步朗读故事中的句子。
- 6) 让学生听音复述句子。（听力训练，分层要求）
- 7) 学生自主练习课文。
- 8) 鼓励接受能力强的学生进行角色表演。

方案二、教学措施：

- 1) 单词的学习与运用相结合。学生在学习单词时，教师要渗透与话题有关的交际用语，让学生在交际中学单词，感知语言。
 - 2) 设计较为真实的情景，帮助学生在情景中练习使用语言。在句子教学时要与单词的学习相结合。
 - 3) 要本着“体验、反思、归纳、总结、计划”的原则设计活动，即先让学生在活动中感知语言，对所感知的语言进行反思后再对该语言现象进行归纳和总结，然后再设计新的活动来加深印象。在设计活动时，教师应始终围绕形式、意义和功能三个方面，并将三者有机结合起来。
-
- 1) 面向全体学生，为学生提供自主学习和相互交流的机会以及充分表现和自我发展的空间，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式，发展综合语言技能。

- 2) 关注学生的情感，努力营造民主、和谐、愉快、轻松的课堂氛围，把英语教学与情感教育有机结合起来，帮助学生体验集体荣誉感和成就感，发展合作精神。
- 3) 努力创设真实的生活情境，帮助学生在活动中感受语言，学习并运用语言。
- 4) 在教学过程中，特别是在起始阶段，要坚持大量输入，少量输出，扩大接触面和文化视野，注意“听、做”在前，“说”在后。
- 5) 注重学习过程的评价，使学生体验进步与成功，认识自我，建立自信。注意评价主体的多元化和评价形式的多样化。
- 6) 正确对待学生学习过程中的错误。鼓励学生大胆使用英语，对他们学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。

(略)

小学三年级英语人教版教学计划篇三

本届小学三年级有三个班级。这个年龄段的学生正处于少年时期，孩子们具有好奇、好活动、爱表现、善模仿等特点。他们喜欢新鲜事物，对陌生语言的好奇心能激起他们对外语的兴趣。他们的记忆力好，形象思维好、模仿力、可塑性强，但缺乏理性思维，逻辑思维不强。大部分学生基本能适应英语课堂教学，基本掌握所学内容，有大约四分之一的同学较为突出，能适应高一层次的教学要求，有少数几位男同学的基础不扎实；学生的学习态度也呈两极分化，部分孩子已养成较好的听说英语进行复习预习的习惯，也有两三位同学学习态度不端正，听课习惯差。所以，在教学中，教师应该以学生的发展为宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，面向全体学生，始终把激发学生的学习兴趣放在首位。

(一)总体目标 对英语有好奇心，喜欢听他人说英语。能根据教师的简单指令做游戏、做动作、做事情(如涂颜色、连线)。能做简单的角色扮演。能唱简单的英文歌曲，说简单的英语歌谣。能在图片的帮助下听懂和读懂简单的小故事。能交流简单的个人信息，表达简单的情感和感觉。能书写字母和单词。对英语学习中接触的外国文化习俗感兴趣。

1. 读、写英语字母 a-z,并能按字母顺序背诵、默写二十六个字母.
2. 根据实物、图片说出所学单词要求读音正确。
3. 能比较熟练地运用所学的日常交际用语。
4. 能在非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。
5. 能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

(二)语言技能一级目标 听做：

1. 能根据听到的词语识别或指认图片或实物；
2. 能听懂课堂简短的指令并做出相应的反应；
3. 能根据指令做事情，如：指图片、涂颜色、画图、做动作、做手工等；
4. 能在图片和动作的提示下听懂简单的小故事并做出反应。

小学生主体性地位在英语对话教学中的体现，小学英语对话教学在整个英语教学中占有相当大的份量。怎样充分体现学生学习主体性地位呢？在小学英语教材中，安排了许多浅显易懂、生动活泼的对话。根据这些对话稍稍用心设计一下，便能让学生成为学习的主人，取得意想不到的效果。

(一) 建立和谐、民主的教学环境，形成学习对话的良好氛围。通过复习与新授对话内容有联系的已学过的对话，为新对话教学作好辅垫，并可以以此导入新对话教学。从而达到以旧引新，更好地为新授打好基础。对话的方式可以有：教师与全班对话(个别学生也可)，或是让学生问候教师，学生与学生的对话。

(二) 以学生为中心，设置场景，表演对话。在教学对话前为学生设计场景，营造氛围，诱发学生的语言动机。让学生发言，教师稍稍加以引导，将他们的句子串联成对话。请学生跟读。然后操练几遍，便可让学生在设置的场景里进行表演，充分利用道具让学生有真实的体验。而下面的学生当“观众”并打分，并请打分的同学说说为什么打这个分?这样可以提高学生的听说能力，更能够体现学生学习的主体性。怎么说?对不对?应带怎样的表情?怎样演会更好?学生无论是表演的还是看表演的，都会在打分时找到他们需要的答案。

(三) 通过娱乐、竞赛形式激发学生的学习动机与兴趣。小学生中，就是再高年级的学生还是非常爱玩。我们可以利用小学生爱玩的天性。在对话教学中，设计各类竞赛、游戏。让学生在比中学，猜中学，玩中学，唱、跳中学。如：藏卡片、快看快说、快听快指等。印象会特别深。

(四) 注重在教学中，运用手势。把一些单词、短语、甚至是句子与手势或是肢体语言相结合，让学生全身活动，手脑并用，即加深了记忆，又能抓住学生的注意力。

(五) 注重字母教学 26个字母是学习英语的基础，学好26个字母对学生以后的发音、拼读和记忆单词都起着至关重要的作用。教师要针对小学生的年龄特点，尽可能采用多种生动活泼的教法，使字母教学真正摆脱听、说、读、写的枯燥训练。

多媒体、录音机、磁带、单词卡

小学三年级英语人教版教学计划篇四

学生刚接触到英语，大部分学生对英语有比较浓厚的学习兴趣，但也有少数学生会因遇到困难，而遭受挫折。学生学习习惯也不太端正，有待于端正学习态度，掌握良好的学习方法，使之有所进步。所以，在教学中，教师应该以学生的发展为宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，面向全体学生，始终把激发学生的学习兴趣放在首位。

本册是小学开设英语的第一学年第一学期使用，本册教材具有以下几个特点：

- 1、注重学生语言运用能力的培养，突出语言的实践性和交际性，同时也突出语言的真实性和实用性。
- 2、注重学生自学能力和学习策略的培养，为学生的进一步学习或终身学习奠定基础。
- 3、注重中外文化的双向交流，使学生通过学习，培养未来跨文化交际所需要的能力。
- 4、注重学生学习兴趣的培养，以不同方式最大限度的激发学生的学习动机。

教学目标：

- 1、能听、说、读、写英语字母aa--zz,并能按字母顺序背诵、默写二十六个字母.
- 2、根据实物、图片说出所学单词要求读音正确。
- 3、能比较熟练地运用所学的日常交际用语。

4、能在非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

教材重点难点：

教材重点：

1、能听、说、读、写英语字母aa--zz

2、培养良好的书写习惯，能做到书写规范、整洁。

3、能比较熟练地运用所学的日常交际用语。

教材难点：

能比较熟练地运用所学的日常交际用语。

1、考虑到小学生好动爱玩的特点，以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

3、巧用实物、头饰、卡片chant 来帮助进行单词教学。

4、运用各种不同的肢体语言来辅助教学。调动学生学习的积极性，鼓励学生主动参与到课堂教学中去。在课堂上多开展一些有趣的活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。多为学生营造一些学习氛围，如：上讲台操练等等。融会话教学与情景表演之中。

5、多与学生交流，进行口语交际训练。注重学生英语思维能

力的培养，尽可能让学生形象的感知语言，形成一定的英语思维。要求学生在课余时间尽量的运用已经学习的英语进行对话。多读英语故事等。

6、充分利用直观教具，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。

7、培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

以上就是3年级小学英语教学计划，做生活的有心人，做学习的有心人，点点滴滴地学习，可以把学习变成非常有趣味的事情。当人们很随意地学习东西的时候，依着自己的兴趣学东西的时候，学习就会变成一件乐事。

小学三年级英语人教版教学计划篇五

用“做动作，看图片，画图，做手工”等描述听的技能目标，用“模仿说，认读，朗读，看懂，书写，模仿范例写”和“玩、演、视听”等描述综合语言能力目标。注重发展性评价，促进学生发展为根本目的。

教学理念：以学生为中心，关注学生的兴趣和体验，让孩子们在快乐中学习，体验英语进步的成就。

学生情况分析

学生刚接触到英语，通过上学期英语的学习，已经掌握了一部分词汇，和能进行一些简单的日常对话。大部分学生对英语学习有比较强的自信心。学习兴趣也还比较强，但也有少数学生由于遇到困难，学习习惯也不太端正，有待于端正学习态度，掌握良好的学习方法，使之有所进步。所以，在教学中，教师应该以学生的发展为宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，面向全体学生，始终把激发学生的学

习兴趣放在首位。同时融入任务性教学。让学生在兴趣中掌握所学知识。

教材分析

a□新单词旧句型

b□新句型及其操练

c□句型的综合使用新旧知识的融会

1、能听、说、读、写英语字母，并能按字母顺序背诵、默写二十六个字母。

2、根据实物、图片说出所学单词要求读音正确。

3、能比较熟练地运用所学的日常交际用语。

4、能在非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

教材重点：

1、能听、说、读、写英语字母。

2、培养良好的书写习惯，能做到书写规范、整洁。

3、能比较熟练地运用所学的日常交际用语。

教材难点：

能比较熟练地运用所学的日常交际用语。

1、考虑到小学生好动爱玩的特点，以活动为课堂教学的主

要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

3、将直观教具和电教手段，多媒体课件相结合，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。

4、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

小学三年级英语人教版教学计划篇六

本册教材共有11个模块，其中包括1个复习模块，每个模块含有三个单元。基本课型分为listen and point□ listen and say□ listen □point and say□ point and say□ listen □sing and do the actions□ act it out□ game等几种课型。

这套教采用“以题材为纲的功能—结构—运用性任务体系”编写，着重培养学生运用英语的能力，同时体现外语教跨文化教育本质，坚持兴趣第一的原则，做到现实与未来相结合，并体现国家教育部规划项目“中小学英语教育动态真实原则研究实验”所获得的优秀科研成果。整套教材始终注意培养学生的学习方法、创新能力、主体意识、独立工作能力、逻辑思维能力、观察判断能力等。练习的设计尽可能运用任务设计、避免单纯的模仿和机械的重复或脱离上下文的孤立的猜选，练习题的内容尽可能激发学生的兴趣和好奇心以及求知欲，同时全套教材一直坚持努力做到有利于儿童和青少年身心的可持续性发展和终身学习能力的形成。

学生在学习英语时不仅要模仿、背诵，更要全身心地参与，要通过听、说、读、唱、做游戏、参与表演等活动来学习领会。即情景会话与娱乐活动部分贯穿于全书。会话部分尽量

为学生提供较为真实的语言环境或符合实际的情景给学生听说训练，词汇与句型大部分取自于会话中常用的词语，句型和日常生活中常用的表达方式作为听、说、读、写四会掌握要求。娱乐活动部分主要是复习会话中常用的表达方式。

1、尽量做到教学内容浅显易懂，生动活泼，分量适度，易于入门。

2、系统编排教学内容，由潜入深，有易到难，由已知到未知，循序渐进，点面结合，逐步扩展，循环往复，不断复现，以加深印象。

3、不是单纯为学语言而教语言，而是在用中学，在学中用，培养运用语言的能力，学习活的真实的语言。

4、教学中的内容力图紧密结合学生的需要，符合学生的兴趣特点，以便做到最大限度地激发学生的学习动机，又能做到学以致用。

5、强调在交际活动中听说兼顾语法结构，以便于教学，易于学生接受。

6、本册教材衔接义务教育初中教材（即经全国中小学教材审定委员会2002年初审通过义务教育课程标准实验教科书 *reactive english for primary schools* 并把握进度，打好语音、语调和书写基础，内容安排既照顾一般，也适当考虑特殊，可以灵活处理，以便于教师易教学生易学。

第一模块教材分析：重点是了解字母表顺序；陈述与询问喜欢或不喜欢。

第二模块教材分析：重点是谈论某人的喜好；

第三模块教材分析：重点是陈述自己的一日三餐的时间；询

问与说明时间。

第四模块教材分析：重点是询问他人的周末活动；回答他人对自己周末活动的询问；陈述第三人称的周末活动；陈述自己的课程。

第五模块教材分析：重点是介绍春节，了解西方圣诞节。

第六模块教材分析：重点是陈述四季的气候与天气；陈述和提问各季节的活动。

第七模块教材分析：重点是谈论自己他人拥有的物品。

第八模块教材分析：重点是描述图片上正在发生的事情；

第九模块教材分析：重点是识别数字13——100 ‘在活动中计算得分。

第十模块教材分析：重点是问路；指路；看地图问路，以制定出出行方案；告诉他人某地的具体位置。

本学期任教三年级的英语课，共有教学班1个，学生26人，由于本年级学生刚刚接触英语，学生学习英语的热情很高，但另一方面，对于英语的学习也有一定的难度，这就需要搞好师生双边活动。上课要求学生注意力集中，认真完成作业，及时复习、巩固所学知识，教师做到认真备课，做好学生的辅导工作等各方面，全面提高教学质量，达到学以致用目的，要求学生学习英语坚持不懈，持之以恒，多听、多读、多说、多练、多模仿，培养听、说、读、写的能力、回答问题的能力及综合运用语言的能力，并养成良好的学习习惯。

1、学习英语不仅要模仿、背诵，更要全身心地参与，通过听、说、演唱、做游戏、参与表演等活动来学习，领会。在使用活动手册时要做一些生动有趣的练习，有时还要做一点小手

工。

2、在学习英语时一要大胆开口，二要勇于参与，三要联想创新。

3、学过的对话大部分能运用，运用到现实生活及学习当中，比如课本剧的表演等。

4、能听懂适当程度的英文对话，理解主要内容。

5、学习一些简单的语法知识并理解运用。

6、更多的帮助学生了解英语国家的文化，还要学习更多的介绍中国文化的课文。

1、充分调动学生学习英语的兴趣及积极性，想尽一切办法引起学生的兴趣，兴趣是最好的老师。

2、调动学生的情感，设置或创设恰当的环境、语境，体会外国人的英文对话。

3、引导学生把握每节课的重点、难点，只有这样，才能有利于英语水平的提高，为进一步学习英语打好基础。

4、针对学生要启发诱导，要循序渐进，把他们当成课堂的主人。

5、教育学生不仅要上课的时候认真学习英语，还要坚持学习，我们要多听录音，多看英语动画片等节目，多读课文，多学习英语句子和单词，也要多参与运用英语的活动。