

人教版六年级数学教学反思全册 小学六年级数学教学反思(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

人教版六年级数学教学反思全册篇一

六年级的小学数学教学内容很多很杂，而事实上小学数学六年级的总复习，一直让老师很为难，如果一味地将知识重新再现，学得好的学生认为自己都会了不要听，学得不好的学生也没有定心听，老师觉得上复习课很痛苦，该怎样避免枯燥重复，又能体现学生的主体精神呢？我在概念课的复习教学上做了一次小小的尝试。

如果按课的类型分，可以分成计算课、概念课、平面图形课和统计课等，每种课的类型在复习时各有特色。数学的复习过程，其实就是学生的认知结构不断重组，并形成良好的认知结构的过程，从而形成一个知识的网络体系。在此过程中，学生的自主整理和构建知识网络的能力就显得特别重要。毕业班的复习课注重帮助学生把分散在各年级、各章节中有关的数学知识上下串联，左右沟通起来。因为“获得的知识如果没有完满的结构把它们联在一起，即是一种多半为被遗忘的知识。”理清知识体系要充分调动学生的主动性和积极性，要让学生自己动手动脑，教师的作用主要是引导、帮助、点拨和补充。

人教版六年级数学教学反思全册篇二

如果按课的类型分，可以分成计算课、概念课、平面图形课、立体图形课和统计课等，每种课的类型在复习时各有特色。

数学的复习过程，其实就是学生的认知结构不断重组，并形成良好的认知结构的过程，从而形成一个知识的网络体系。在此过程中，学生的自主整理和构建知识网络的能力就显得特别重要。

复习课我该给学生些(什么？难道仅仅就是一些题海战术吗？我想应该给学生数学思想和方法，这才是学生一生都受用的。事实上，每一门学科有自身的特点，而同一学科的不同类型的课也各有特色，平面图形和立体图形的复习重在强化转化思想，计算复习课重在计算的策略与实际运用，统计复习课重在经历统计的过程并能对统计结果作出正确的分析，而概念复习课则在于选择合适的方法将相关概念系统化，学生能对之整体把握，进而形成清晰的认识。因此我觉得“浪费”点时间，让学生经过自己的努力而整理出来的知识体系，学生理解得更深刻，记忆得特别牢固，而且能有效地锻炼和培养学生的自学能力。

人教版六年级数学教学反思全册篇三

首先，给学生创设学习情境，三个图形的比较，学生通过仔细观察，发现圆环的特点，(引出圆环)激发了学生的学习兴趣。再通过引导学生主动探究，发现了圆环面积的计算方法。然后通过观察算式的特点引导出另一种方法。

在课堂评价时，我想了很多鼓励学生说的话，学生在得到赏心悦目的语言评价中得到自信和兴趣。

本节课我感觉有几个思考的地方。1，在试一试做完后，我应该马上总结出要求圆环的面积必须知道哪些条件。(两个半径)2，出现环宽的两个应用题，是否简单，是否要出示。可能直接出示“圆形花园周围铺上一条石子小路，求出小路的面积。”更简单一些。也更形象一些。3，可以利用学生做的圆环来贯穿下面的练习。首先可以让他们量出他们做的圆环的大小半径和环宽，这样就可以形象地让学生理解环宽的概

念。避免了我在练习中涉及环宽的概念而说不清楚的尴尬。然后可以求出圆环的面积，这样学生就通过实际操作，真正理解了圆环的面积计算。达到理想的效果 $4 \times 3.14 \times (r_2 - r_1)$ 这个公式还是出现比较好。学生可以更清楚地运用这个简单的运算方法。

人教版六年级数学教学反思全册篇四

通过比较鉴别，并结合学生亲身体验，让学生摸一摸手中圆形纸片的面积和周长，进一步理解概念的内涵，从而顺利揭题《圆的面积》。

新的问题可以转化成旧的知识，利用旧的知识解决新的问题。从而推及到圆的面积能不能转化成以前学过的平面图形！如果能，就可以很容易发现它的计算方法了。让学生迅速回忆，调动原有的知识储备，为新知的“再创造”做好知识的准备。

运用已有的经验去体验新知，把圆转化成已学过的长方形来推导出圆面积的计算公式。通过实验操作，经历公式的推导过程，不但使学生加深对公式的理解，而且还能有效的培养学生的逻辑思维能力和勇于探索的科学精神，学生在求知的过程中体会到数形结合的内在美，品尝到成功的喜悦。

人教版六年级数学教学反思全册篇五

在教学了分数乘法的基础上又学习了分数除法和加减法混合运算的计算题，我原以为这部分知识很简单。呵呵！没有想到，错的人还真不少。我真佩服学生们的“创造能力”。细究其类型，主要有以下三种：一是乘法和加减法计算方法混淆，不少学生做加法时也约分，而在我强调之后又出现个别的学生乘法计算通分的笑话。二是不能灵活运用运算定律来使计算简便，特别是分数乘法分配律的相关计算，原先的整数小数的基础就不够好的学生，碰到分数更是一塌糊涂啦！三是一般计算题和简便计算题混淆，将不能用简便方法的也

给你发明个“简便”方法出来，哎，真拿他们没办法呢！

针对这些现象我采取了以下措施：一引导学生回顾分数乘法和加减法的意义，追溯求本，理解各自的意义；二联系分数乘法和加减法各自的计算方法，并采取针对性练习（即数不变、运算符号改变）；三复习整数、小数的与之相关的简便运算，并对常见的分数乘法简便运算的题型予以分类整理，辅之对应练习；四是加强审题的训练，让学生学会判断。其实最主要还是抓班级里学习有困难的学生，因为这些错误类型几乎都是由他们所创。