最新平行四边形教学反思(通用10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

平行四边形教学反思篇一

这周我们学校进行“全员参与课堂技能达标活动”。今天第二节是我讲课。讲课的题目是第四章《探索四边形的性质》的第一节《平行四边形的性质》。

本节课的.学习目标是：理解并掌握平行四边形的定义，掌握平行四边形对边相等、对角相等的性质。我课前让学生剪好两个全等三角形，我自己也做好了两个全等三角形教具。

1、在课堂上主要是通过让学生自己动手拼、摆，探索得出平行四边形的定义和性质，并结合上一章学习的图形变换得出两个全等三角形如何变换成平行四边形。

2、整个课堂我尽力把主体交给学生，让学生自己操作、探索得出定义和性质，并让学生说出理由。

3、板书设计条理，能对本节课的知识点进行系统归纳，便于学生理解和掌握。

4、在学生分组上黑板做完检测题，让组长评价。

1、全等三角形的教具最好用两个不同的颜色，而且标清角的符号，便于学生区别。

2、在组长评价完后，教师应作适当点拨，对出现的问题强调，并要求改正。

3、平行四边形的举例应在认识了什么是平行四边形后就进行。

每次听课前，我都在思考怎么样上课才能更好的让学生接受，但自己总是准备不充分，不能对课堂上的环节和细节做预设，希望自己在以后的工作中能够更细心一些，使自己的课堂更完美。

平行四边形教学反思篇二

本节课要求通过观察、操作、交流等教学活动，理解平行四边形的特征，要通过折一折的活动认识平行四边形的底与高，明白高与底是相互垂直的线段，并培养学生观察比较、抽象概括的能力和空间想象的能力。

接下来让学生以小组为单位展开验证，教师提出合作要求。学生以小组为单位到讲台前汇报验证过程、验证结果，其余学生补充，老师进一步完善。这样学生对平行四边形的特征有了更深刻的认识。在此基础上让学生自由说出“什么样的图形是平行四边形”，水到渠成，再回过头看书上是怎么说的，老师补充通常我们说“两组对边分别平行的四边形叫做平行四边形。”

折高部分让学生自学看书，动手操作，知道“折后两部分底重合时”留下的折痕才是平行四边形的高，底和高是互相垂直的线段。并追问“同一底上还能折出不同的高吗？”让学生继续折，明白同一底上有无数条高，突破难点。

1、注重学生动手操作、自主学习、合作交流的学习方式的培养，给学生充分的时间、空间让他们观察、发现、验证平行四边形的特征。

2、创造性地运用教材，领会编者意图，把例1、例2结合在一起上，让学生对平行四边形的特征有了更清晰地、更完整地认识。

3、学生在揭示“平行四边形的意义”时，百花齐放，言之有理，教师适时评价，最后回归课本，通常我们说“两组对边分别平行的四边形叫做平行四边形。

4、练习设计穿插在新授内容中，学生在学习了特征后有小练，运用特征解决问题，突破难点。在认识了高以后有小练，学生对平行四边形的底和高有了更清晰的认识。最后还有综合练习，拓展延伸，为后续学习打下基础。

5、数学来源于生活，又运用于生活，在本节课体现很充分，首尾呼应，相得益彰，彰显了数学课的魅力。

1、课堂评价语言有些生硬，不生动，没能水到渠成。

2、对课堂生成的资源利用得不够好，以后还有待加强自身综合素质的提高。

平行四边形教学反思篇三

平行四边形这部分知识对学生来说并不陌生，他们在三年级的时候初步接触过平行四边形，了解生活中的平行四边形模型，所以这节课的设计就从生活中的实物导入。

我找到了一些图片让学生观察，其中有单位门口的活动门、多功能衣架、楼梯的扶手……，学生从中抽象出图形。（多媒体出示）

然后用学具摆出这样的图形，学生的个人学具不能摆成一个平行四边形，出现矛盾冲突点，这时摆出的图形是不规则的四边形，由此引出平行四边形的概念。

接着让他们同桌合作，利用两个人的学具合作摆出一个平行四边形，通过这个过程找到平行四边形的一个特征：对边相等。然后继续探究平行四边形的其他特征或特性，小组合作，

利用摆好的平行四边形合作探究。教师在组间巡视，可以做学生引导者、倾听者、合作者、欣赏者，充分了解孩子的收获，为下面的教学做准备。这段时间有的学生问我可不可以看看书，我说当然可以，说明你可以寻找资料了！15分钟后让学生汇报，我把他们收获按照定义、特征、特性进行归类板书，学生对自己小组的收获进行讲解，寻找实例，理解掌握。有的孩子在看书的过程中认识了平行四边形的高和底，他们也很热情地向同学们介绍，我让他们进行了画高和底的练习，然后让学生介绍自己对高和底的认识，特别是引导孩子们认识到平行四边形的高有无数条，同底的高相等。

让学生利用本节课知识，做一个美丽的平行四边形，把你的收获和问题写在上面。

总之，在这节课中，我充分考虑到学生的知识基础，给学生充分的自主探究机会，尝试提出问题，然后在合作中解决问题。发展学生的自主探究、合作学习的能力。

平行四边形教学反思篇四

本节课要求通过观察、操作、交流等教学活动，理解平行四边形的特征，要通过折一折的活动认识平行四边形的底与高，明白高与底是相互垂直的线段，并培养学生观察比较、抽象概括的能力和空间想象的能力。

接下来让学生以小组为单位展开验证，教师提出合作要求。学生以小组为单位到讲台前汇报验证过程、验证结果，其余学生补充，老师进一步完善。这样学生对平行四边形的特征有了更深刻的认识。在此基础上让学生自由说出“什么样的图形是平行四边形”，水到渠成，再回过头看书上是怎么说的，老师补充通常我们说“两组对边分别平行的四边形叫做平行四边形。”

折高部分让学生自学看书，动手操作，知道“折后两部分底

重合时”留下的折痕才是平行四边形的高，底和高是互相垂直的线段。并追问“同一底上还能折出不同的高吗？”让学生继续折，明白同一底上有无数条高，突破难点。

本节课的成功之处是：

1．注重学生动手操作、自主学习、合作交流的学习方式的培养，给学生充分的时间、空间让他们观察、发现、验证平行四边形的特征。

2．创造性地运用教材，领会编者意图，把例1、例2结合在一起上，让学生对平行四边形的特征有了更清晰地、更完整地认识。

3．学生在揭示“平行四边形的意义”时，百花齐放，言之有理，教师适时评价，最后回归课本，通常我们说“两组对边分别平行的四边形叫做平行四边形。

4．练习设计穿插在新授内容中，学生在学习了特征后有小练，运用特征解决问题，突破难点。在认识了高以后有小练，学生对平行四边形的底和高有了更清晰的认识。最后还有综合练习，拓展延伸，为后续学习打下基础。

5．数学来源于生活，又运用于生活，在本节课体现很充分，首尾呼应，相得益彰，彰显了数学课的魅力。

不足之处：

1．课堂评价语言有些生硬，不生动，没能水到渠成。

2．对课堂生成的资源利用得不够好，以后还有待加强自身综合素质的提高。

《平行四边形》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

平行四边形教学反思篇五

“平行四边形的面积”的教学反思 “平行四边形的面积”一课是 “多边形的面积”这一单元第一小节的内容。根据新课标的要求及教材的知识特点，并结合我班学生的具体情况，我制定了以下的教学目标：

1、了解平行四边形面积的含义，掌握平行四边形面积的计算公式，会计算平行四边形的面积并能解决实际中的问题。

2、通过操作、观察、讨论、比较活动，让学生初步利用图形转化来推导平行四边形面积的计算方法，培养学生在动手操作、探索的过程中形成观察、分析、概括、推导能力，发展学生的空间观念。

3、通过活动，激发学习兴趣，使学生在数学活动中获得成功的体验，建立自信心、培养团结协作的精神，感受数学与生活的密切联系。

学生先前已经掌握了平行四边形的特征和长方形面积的计算

方法。这些都为本节课的学习奠定了坚实的知识基础。但是小学生的空间想象力还不够丰富，对平行四边形面积计算公式的推导有一定的困难。因此本节课的学习就要让学生充分利用好已有知识，调动他们多种感官全面参与新知的发生发展和形成过程。

使他们自主、快乐地解决问题。另外，我还力图体现学生学法的转变：从被动接受学习变为在自主、探究合作中学习，让学生亲身体验知识的形成过程，促使学生思维的发展，培养学生动手、动口、动脑的能力，使学生的观察能力、操作能力、抽象概括能力逐步提高，教会学生学习。

反思这节课，我总结了一些成功的经验和失败的教训，具体概括为以下几点：

在课的开始就以我校要建设两块绿地，一个是长方形，一个是平行四边形，现在要将种植任务平均分给五年级的四个班，如果让你来分配任务，你打算先解决什么问题？这一生活中的实际问题引出平行四边形面积的计算问题。让学生带着浓厚的兴趣开展新知的探究。这样的设计有助于学生感受数学与生活的密切联系，有助于学生学会用数学的眼光审视我们的生活，激发学生的情感体验，提高学生理解数学并运用数学解决问题的能力。

在这节课中，我设计了剪一剪、拼一拼等学习活动，逐步引导学生将平行四边形转化成长方形，在学生体会转化这一数学思想方法的同时，引导学生进一步观察、思考：长方形的面积与原平行四边形的面积有什么关系？长方形的长和宽与平行四边形底和高有什么关系？充分利用多媒体课件演示，形象、直观，使学生易于得出结论。

练习设计的优化是优化教学过程的一个重要方面。本课教学过程中，我注重学练结合，习题的设计既有梯度又注重变式，同时利用教具和多媒体课件进行直观演示，帮助学生理解和

掌握。

本节课的不足之处：

1、在公式的推导环节的教学中应该再强调一下转化后的长方形的长和宽与原来平行四边形的底和高之的关系，从而便于那些学习能力稍差的学生更好地理解平行四边形面积公式的推导过程。

2、教师的语言应该再精炼一些，避免重复自己的问话或是重复学生的回答，从而可以节省一部分时间。

3、在练习中应再多给学生留一些思考的时间，尽量使每个学生都能有正确解题的体验，增强自信心。

在今后的教学中我会注意以上问题，不断改进，使我的课堂教学更加精彩。

平行四边形教学反思篇六

本节课是以高效课堂教学模式为依据的小组合作学习，打破了传统教学模式，真正让学生成了学习的主人，课堂上做到了让学生全员参与，全程参与，剪、拼、观察，思考，最后得出结论，尽力使学生在单位时间内较好地探索出平行四边形的面积，体验整个公式的推导过程，并会应用，课堂上做到手、眼、口、脑全到，努力使课堂达到“轻负、优质、高效”。

1、活动单引领。整节课的学习，讨论、交流、展示都以活动单为引领，设计问题明确，有层次，有梯度。从一开始的“温故知新”设计不同图形的数格子是为本节课学习平行四边形的面积做铺垫，给学生渗透转化的思想。交流合作时，给学生提出明确的合作要求：两人合作，先剪拼再观察思考，填写活动单，交流讨论，得出结论，小组展示，这样的程序

让学生在讨论交流时有依托而不是盲目地讨论，防止讨论交流热闹而合作流于形式。

当堂检测也是有一定的层次。先是根据公式计算，再次是告诉两个底一个高，让学生判断用哪一个底，目的是让学生明白底和高必须是对应的，然后是实际应用，这样有梯度的设计练习，分散了难点。让学生学习有了坡度，从而获得成就感，最后还为学有余力的学生设计了拓展延伸，使各个层次的学生都有收获。

2、学习结果当堂展示。尤其是合作交流和巩固练习部分。这样更有利于发展学生的个性，培养学生的思维，锻炼思维和语言的条理性，而且有利于发现学生的闪光点，培养学生间的团队合作意识。比如在合作交流展示时，要两人合作，语言表达能力较好条理清晰的学生负责汇报，擅长动手操作的学生展示剪拼成长方形的过程，这样有利于发挥学生的特长，他们的学习积极性就会有更大的提高。的在小组合议为什么沿高剪开时，学生不一定能回答准确，但通过小组合议以及和其它组的质疑对抗中，问题就会迎刃而解，学生也会有一种通过讨论后，自己得出结论的喜悦，从而增强学习兴趣。

3、汇报模式有约定俗成的语言，目的是让学生学会倾听，注意力集中，眼手脑全到，才能使课堂更有效，汇报时学生必须要有呼应，一是对知识的理解，二是对汇报学生的尊重。

当然高效课堂这种模式还够熟练，还要进一步完善，尤其是小组建设方面，很多的细节还要在教学实践中进一步细化和加强。

1、对学生汇报没有及时跟进评价。

2、对学困生关注不够。

3、时间把握不够准确，还需进一步努力改进。

平行四边形教学反思篇七

平行四边形的面积是五年级上册几何图形计算的内容， 本节课的教学 ， 我可以看到 学生兴趣盎然，始终以积极的态度、主人翁的姿态投入到每一个环节的学习中。我认为 本节课成功的关键在于 教师大胆放手， 学生通过自主探究得到了知识，获得了发展。主要体现在以下几个方面：

小学数学内容来源于生活实际，它应当是现实的，有意义的、富有挑战性的。创设与学生的生活环境和知识背景密切相关的又是学生感兴趣的学习情境有利于让学生积极主动地投入到数学活动中去。回归生活，让课堂与生活紧密相联，是新课程教学的基本特征。因为我们知道，只有植根于生活世界并为生活世界服务的课堂，才是具有强盛生命力的课堂。所以新课程强调突破学科本位，砍掉学科内容的繁、难、偏、旧，把课堂变成学生探索世界的窗口，学生活中的数学，获得合作的乐趣，生活融入甚至成为课堂教学，课堂教学本身就是生活，经历、体验、探究、感悟，构成了教学目标最为重要的行为动词。

本节 教学中， 我 带领学生进行实地考察，看到了平行四边形来源于生活实际，也体会到了计算它的面积的用处，这就使学生对学习的内容产生了浓厚的兴趣和亲切感，激发起他们强烈的求知欲望，使学生能以饱满的热情投身于新知识的探究之中。

动手实践，自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。苏霍姆林斯基说过：“在人的心灵深处都有一种根深蒂固的需要，就是希望感到自己是一个发现者、研究者、探索者，而在儿童的精神世界中，这种需要特别强烈。”上述这个教学片断中，对传统的平行四边形面积的教学方法作了大胆改进，教学中我有意设计了曹冲称象这个同学们都熟悉的故事引入，其用意一方面是激发学生的学习兴趣，另一方面是孕伏了转化的数学思想。为学生解决关键性问题—把平行四边

形转化为长方形奠定了数学思想方法的基础。

这一设计意图在教学中得到了较好的体现，课后调查发现全班有近一半的同学想到了把平行四边形转化成已经学过的图形这一方法。接着教师鼓励学生用自己的思维方式大胆地提出猜想，由于受长方形面积公式的干扰，有的同学认为：平行四边形面积等于两条相邻边的乘积。对于学生的猜想，教师均给予鼓励。因为虽然第一个猜想的结果是错误的，但就猜想本身而言却是合理的，而创新思维的火花往往在猜想的瞬间被点燃，不同的猜想结果又激发起学生进行验证的需要，需要同学们作进一步的探索。因为老师为学生创设了一种民主、宽松、和谐的学习氛围，给了学生充分的思考问题的时间与空间，在这样的课堂教学中教师始终是学生学习活动的组织者、指导者、合作者，在这样的课堂学习中学生乐想、善思、敢说，他们可以自由地思考、猜想、实践、验证。才得到“灵感”的，而平行四边形转化成长方形的各种方法正是集体智慧的结晶。学生只有在相互讨论，各种不同观点相互碰撞的过程中才能迸发出创造性思维的火花，发现问题、提出问题、解决问题的能力才能不断得到增强。海纳百川，有容乃大。

问题是数学的心脏，能给学生的思维以方向和动力，不善于发现、提出和解决问题的学生是不可能具有创新精神的。要培养学生的问题意识，首先教师要精心设计具有探索性的问题，教师的提问切忌太多、太小、太直，那种答案显而易见的一问一答式的问题要尽量减少。上述教学片断中，为了引导学生进行自主探究，我设计了这样一个问题：“你能想什么办法自己去发现平行四边形面积的计算公式呢？”这一问题的指向不在于公式本身，而在于发现公式的方法，这样学生的思维方向自然聚焦在探究的方法上，于是学生就开始思索、实践、猜想，并积极探求猜想的依据。当学生初步用数方格的方法验证自己的猜想后，我又提出了这样一个问题：“这种方法行的通吗？”这个问题把学生引向了深入，这不仅使学生再次激发起探究的欲望，使学生对知识理解得

更深刻，同时更是一种科学态度的教育。其次，要积极鼓励学生敢于提出问题。

教师对学生产生的问题意识要倍加呵护与尊重，师生之间应保持平等、和谐、民主的人际关系，消除学生的紧张感，让学生充分披露灵性，展示个性。在上述教学片断中，我积极的鼓励学生进行大胆的猜想，提出自己的问题。于是，“平行四边形面积该怎样求？是等于两条邻边乘积还是等于底乘高？”“该怎样来验证自己的猜想呢？”“怎样用数方格来数出平行四边形的面积？”“怎样用转化的方法把平行四边形转化成长方形呢？”这些问题在学生的头脑中自然产生，学生在独立思考、相互交流、相互评价的过程中感受到自己是学习的主人，满足了学生自尊、交流和成功的心理需求，从而以积极的姿态投入到数学学习之中。

平行四边形教学反思篇八

《平行四边形面积》的教学目标是通过操作活动，经理推导平行四边形的面积计算公式的过程，能运用平行四边形面积公式计算相关图形的面积并解决一些实际的问题。

教材是直接出示一块平行四边形的空地，要求计算面积，这样安排的目的是让学生面对一个新的问题，思考如何解决新问题。教材这样的安排对学生来讲，提供了很好培养学生独自思考能力的素材，但对学生的要求较高，鉴于本班的学生情况，可能有一部分中下层生没能参与其中，于是我灵活地进行了基于本班实际情况的教学设计，我是这样设计的：

1、先出示两个不规则图形，要求学生说出面积。这两个不规则图形学生在前面的课里已经学习过，可以通过数格子的方法去计算面积，也可以转化为规则图形去计算的，课堂上不少学生就是用转化的方法去解决的，这就为新课埋下伏笔。

2、上一环节不规则图形转化后为正方形和长方形，这里就复

习下正方形和长方形面积公式。

3、比较等底等高的平行四边形和长方形面积谁大？通过图形出示。学生讨论得出结论：可以把平行四边形转化成长方形，这样就可以用底x高得出面积。

4、补充其他转化策略，明确平行四边形面积=底x高。

5、练习巩固。

先出示不规则图形让学生想到转化为熟悉的规则图形进行计算面积，就是课堂里要求掌握的“转化思想”，有了课始的铺垫，后面的探索活动是顺理成章的，其中的道理学生也是清楚的，包括中下层生也能掌握，改变了以往直接出示公式，让学生套公式进行计算来得科学符合学习规律。

平行四边形教学反思篇九

1、使学生经历探索平行四边形面积计算公式的推导过程，掌握平行四边形的面积计算方法，能应用平行四边形的面积公式解决相应实际问题。

2、培养学生的观察操作能力，领会割补的实验方法;培养学生灵活运用知识解决实际问题的能力;培养学生空间观念，发展初步的推理能力。

3、培养学生合作意识和严谨的科学态度，渗透转化的数学思想。

探索并掌握平行四边形的面积计算公式。

理解平行四边形的面积计算公式的推导过程。

自制长方形框架、方格纸、课件、平行四边形卡片、剪刀、

三角板、直尺等。

（板书：长方形的面积=长×宽）

2、如果捏住这个长方形的一组对角，向外这样拉，（教师演示）同学们看看，现在变成了什么图形？（平行四边形）

3、你还知道关于平行四边形的哪些知识？（出示课件平行四边形）

4、这样一拉，形状变了，面积变了吗？

5、（对认为面积不变的同学质疑）你认为平行四边形的面积是怎样计算的？（生：平行四边形的面积等于相邻两条边的乘积）

6、究竟这个猜想是否正确，下面我们一齐来验证一下就知道了。

请同学们用数方格的方法来算出这个平行四边形的面积，（教师把长方形及拉成的平行四边形框架放在方格纸上，数一数它们的面积）数的时候要注意，每个小方格的面积是1平方厘米，不满一格的当半格计算。（通过学生数一数，得出这个平行四边形的面积是18平方厘米,使学生明确拉成的平行四边形面积变少了，相邻两条边的乘积不能算出平行四边形的面积。）

7、看起来，用相邻的两条边相乘不能算出平行四边形的面积，那么，平行四边形的面积应该怎样计算呢？这节课就让我们一起来探讨平行四边的面积计算。（板书课题：平行四边形的面积）

1、用数方格的方法计算平行四边形面积。

(2)、小组讨论，观察比较两个图形的关系，提问完成表格。提问：你发现了什么？

引导学生明确：平行四边形的底和长方形的长，平行四边形的高和长方形的宽分别相等，它们的面积也相等。

（3）根据你的发现你能想到什么？

2、图形转换

(2)四人小组合作，用课前准备好的平行四边形卡片和剪刀，把平行四边形剪拼成长方形。（学生动手操作，小组汇报上台演示剪拼过程）边剪拼边观察思考：拼出的长方形和原来的平行四边形相比，面积变了没有？拼出的长方形的长和宽与原来的平行四边形的底和高有什么关系？（板书：平行四边形 底 高）

(3)（教师演示说明）这个长方形的面积与原来的平行四边形面积相等，这个长方形的长与原来平行四边形的底相等，这个长方形的宽与原来平行四边形的高相等。（板书连接符号）

3、推导公式

师：我们知道长方形的面积等于长乘宽，那么平行四边形的面积怎样计算？（平行四边形的面积等于底乘高）

（板书：平行四边形的面积=底×高）

师：如果用s表示平行四边形的面积□a表示底□h表示高，怎样用字母来表示这个公式？（引导学生说出用字母表示公式）（教师板书□s=ah□

4、出示例1（课件），例1给出我们什么数学信息呢？我们根据什么公式来列式计算，学生试做，并说说解题方法，指名

板书。

5、提问质疑

1、算一算，填空，（课件出示）指名回答。

（1）、一个长方形的长是5厘米，高是3厘米，这个长方形的面积是（ ）平方厘米。

（2）、一个平行四边形的底是8米，高是5米，这个平行四边形的面积是（ ）平方米。

（3）、一个平行四边形的高是6分米，底是9分米，这个平行四边形的面积是（ ）平方分米。

2、用手势判断对错（课件出示），先读题后再判断，并说说错误的原因。

（1）、把一个平行四边形割补成长方形，它们的面积相等。（ ）

（2）、一个平行四边形的底是7分米，高是4分米，面积是28分。（ ）

（3）、一个平行四边形的底是5米，高是4分米，面积是20平方米。（ ）

3、想一想 ：（课件出示在一组平行线之间有两个等底等高的平行四边形图。）

师：你发现了什么规律？（引导学生理解等底等高的平行四边形面积相等）

反思一下刚才我们的学习过程，你有什么收获？

计算平行四边形的面积必须知道什么条件，平行四边形的面积公式是怎样推导出来的？

平行四边形教学反思篇十

《平行四边形的面积》一课的教学中，通过让学生动手实践，自主探究，让学生经历了知识的形成过程。由此我设计的学习目标是1、通过观察、动手操作、比较、讨论思考，探索并掌握平行四边形面积计算公式，能正确应用公式计算平行四边形的面积。2、能灵活、准确地应用平行四边形的面积计算公式解决简单实际问题。3、在探索平行四边形面积公式的过程中，初步感受转化的数学思想。我主要从我的教学过程中反思这节课成功的经验及失败的教训。

本节课我以复习长方形的面积导入，通过拉一拉把长方形变成平行四边形，学生发现不会求这类图形的面积，从而激起学生的好奇心，提高学生的兴趣，本节课有了一个好的开始，但是接下来我没有向学生明确说明今天的学习目标，虽然有了好奇心，但不太清楚这节课主要做什么，是我考虑不周，在今后的教学中注意这个问题，目标就是学习的方向，干任何事首先都要明确目标。

我设计的学习过程让学生提出猜想—验证猜想（小组讨论）--推导出结论—练习—总结—布置作业，但我在实施这个流程时发现几个问题，第一、我让学生在预习再猜想学生很多答案都是固定的，有的直接照书本上说。没有达到预期的效果，第二讲课的速度跟出示不一致，有时候讲的多但出示，有时候出示但没有讲那一方面的知识。第三、讲课中语言过于啰嗦、重复。第四、每个环节与每个环节之间的过渡语说的不太自然，太生硬有的甚至没有过渡语，直接跳到下一个环节。第五、练习题没有根据学生发展顺序及知识的难易循序渐进，先出示的问题比较难，后出示的问题相对容易。学生在回答第一个问题的时候有些措手不及。通过分析出现的这些问题原因，我觉得最重要的是课前没有充分备课，没有充分备学

生。没有对这节课的教案熟悉，与思路都是分家的，出示与讲课的速度不统一，导致效果不一致。经过本节课的教学我觉得在上每一节课前不仅对每一个知识点熟记于心，更应该对如何向学生展现这是知识点熟记于心。

在整节课的教学中对学生的评价语少，鼓励性语言更少，小孩子回答问题后都需要老师的肯定，这样会大大提高学生下一次回答的勇气。

课前预设学生把平行四边形转化成长方形的方法有三种，第一种是沿着平行四边形的顶点做的高剪开，通过平移，拼出长方形。第二种是沿着平行四边形中间任意一高剪开，第三种是沿平行四边形两端的两个顶点做的高剪开，把剪下来的两个小直角三角形拼成一个长方形，再和剪后得出的长方形拼成一个长方形。这节课学生大部分都拼出第一种，后两种学生没拼出来，如果在下一次试教中，我想尝试着通过我的引导让学生动手实践，剪出第二、三种剪法。教学是一门有着缺憾的艺术。做为教者的我们，往往在执教后，都会留下或多或少的遗憾，只要我们用心思考，不断改进，我们的课堂就会更加精彩。