

实际问题与方程教学反思例(汇总10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

实际问题与方程教学反思例篇一

1、这节课从简单问题入手，由浅至深，比较符合初一学生的认知性，学生了解了概念后马上让他们开启自己的智慧大门，并让学生自己找到符合概念的条件，加深印象。穿插式的练习，让学生能够趁热打铁，更加熟练的掌握和理解一元一次方程的一些概念。在上课的过程中更重视的是学生的探索学习，以及数学“建模”能力的培养。为后面学习打下基础。

3、在课堂的第二个环节中，通过实际问题的引入，让学生动起脑来，阶梯型问题的’设置使得一些后进生也投入到课堂中来，体现了差异性的教学。在学生慢慢列出方程的同时其实也培养了他们的逻辑思维能力，也体会到了列方程它与算式相比较之下的优点，合作式的学生活动增进了学生的合作交流能力，我并通过一些激励性的话语激发学生参与数学的兴趣，在列完方程的最后让学生归纳出列方程解应用题的基本步骤。使学生加深对知识的掌握也培养了他们的语言组织能力以及学会标准的数学用语。

本节课本着“尊重差异”为基础，先“引导发现”，后“讲评点拨”，所以再讲解前面概念的时候，我稍稍放慢速度让后进生听的明白，因为方程是解应用题的基础，抓住基础知识再去发展他们的逻辑思维能力对后进生是十分重要的。

这节课学生能积极思考，认真学习，课后作业都能及时完成。

作业质量较好，但是对于稍难点的实际问题得列式还是有一些问题。在应用题的列式方面是所有学生学习的一个难点，这是我后面课堂要注意的地方：如何去教会学生找到数量关系去列方程。

实际问题与方程教学反思例篇二

1：一元一次方程的定义，等式的基本性质。

2：一元一次方程的解法。

3：一元一次方程的应用。

下面我想就这三个方面的教学的得与失进行反思和总结。

二：解方程学生在5年级的时候就开始接触。学生已有的解方程的经验是以算式的方式即找出被减数，减数，差。加数，另一个加数，和，被除数，除数，商等哪一个未知进而利用公式来进行解答的。而现在我们是要深入学习方程，并为以后学习更复杂的方程作铺垫。所以，我们是在学好等式的基本性质之后，利用等式的基本性质去分母，去括号，移项，化简，系数化为1来解方程，学生能从理论上理解解方程的原理。在讲解解法时，我们采用一步一个脚印的方法让学生牢牢掌握好一元一次方程的解法，在考试中也表明了学生这一知识点学得比较好。

三：利用一元一次方程解应用题是数学教学中的一个重点，而对于学生来说却是学习的一个难点。

七年级的学生分析问题、寻找数量关系的能力较差，在一元一次方程的应用这几节课中，我始终把分析题意、寻找数量关系作为重点来进行教学，不断地对学生加以引导、启发，努力使学生理解、掌握解题的基本思路和方法。但学生在学习的'过程中，却不能很好地掌握这一要领，会经常出现一些

意想不到的错误。如，数量之间的相等关系找得不清；列方程忽视了解设的步骤等。在教学中我始终把分析题意、寻找数量关系作为重点来进行教学，不断地对学生加以引导、启发，努力使学生理解、掌握解题的基本思路和方法。针对学生在学习过程中不重视分析等量关系的现象，在教学过程中我要求学生仔细审题，认真阅读例题的内容提要，弄清题意，找出能够表示应用题全部含义的一个相等关系。在课堂练习的安排上适当让学生通过模仿例题的思想方法，加深学生解应用题的能力，通过一元一次方程应用题的教学，学生能够比较正确的理解和掌握解应用题的方法，初步养成正确思考问题的良好习惯。在以后的教学中，我将尽自己最大的能力，上好每一堂课。

实际问题与方程教学反思例篇三

课堂从表演天平开始，姬亚航表演的天平让学生哄堂大笑。马明俊的天平表演的兢兢业业，认认真真。六个式子，在轻松中从他们的身上写到了黑板上，接下来就是这节课的关键地方了。问：如果让你把这几个式子进行分类，你会怎么分？孩子们在默默的写着自己的思考，我在教室里巡回的看着他们的精彩。有按是否有字母分成两类的，有按照是否是等式的分成两类的，有这两类都写，但徘徊的，（在他们心中，可能只是有一种分类是正确的）还有些别出心裁的把自己分类后的式子用长方形或圆形圈起来的，这不就是韦恩图的雏形吗？在五个学生展示完自己的分类作品之后，我明确了按照是否是等式的分类方法，对另外一种分类也进行了肯定。再问：如果让你把这几个等式再分类的话，你会怎么分？这里已经不需要在思考了，按照是否有字母的标准就水到渠成了，什么是方程也就自然的在学生心目中有了答案：含有字母（未知数）的等式。像学生的这些想法我能在课前预设吗？答案是否定的，我只能根据课堂的进程随时调控，而在一节10分钟的微课上，我是讲不出这些东西的。课堂最后一个环节，在以前就见过方程和从题目中找天平中继续着，特别是从题目中找天平，我觉得是非常好的一种方式，题目中的

天平，不就是我们一直所说的等量关系吗？而找等量关系又是许多孩子的难点，在方程的第一节课就给他们这样的印象，用比找等量关系更可爱的找天平让他们去思考，对于他们以后用方程解题无疑开了一个好头。如果说之前的认识方程是在轻松中认识的话，那么找题目中的天平则是在愉快中升华。方程是一种模型，建模的思想不就是找天平的一个过程吗？遗憾的一点是没有在这个环节层层递进，这也是自己课前准备不充分的体现，因为找天平的灵感也是在课堂上萌发的。

课本上的情景写式子环节，6到7个式子已经足够了，多了浪费时间，并且会剥夺学生认识方程这个主线。再次体会了教材的安排是有道理的。

如果非要给这节课打分，我自己打85分，更客观。不过，多少分都无所谓，76分也没有对自己造成太大的影响，不过就是耿耿于怀一段时间。100分也不能说明什么问题，明知这样的数据有水份，虽然有些学生也写了原因：您讲课幽默，我们愿意听。上好自己的课才是关键，让学生在课堂上得到最大的受益才是目的。

一节课没有讲过是没有发言权的，讲过了自己的思路也不一定正确。每个老师都有自己的想法，要善于学习别人的优点。但不能照搬别人的流程。关键要看执教者的立足点是什么，是为了学生，还是为了听众，是踏踏实实，还是哗众取宠。这些标准才是判断课的好坏的标准。

实际问题与方程教学反思例篇四

今天上了《一元二次方程的解法》一课，课后根据听课老师的反馈意见及自己对上课的一些情况的了解进行了反思：

一、本节课采用了“先学后教、合作探究、当堂达标”的课堂教学模式，先由学生课外自学，了解用因式分解法解一元二次方程的解法，并会求一些简单的一元二次方程的解；其

次，在课堂中通过合作探究、小组交流、学生展示、教师点评进一步掌握一元二次方程的解法；第三，通过当堂练习、讲评，进一步巩固解一元二次方程的解题方法与技巧。通过本课的授课情况及听、评课教师的反馈来看，基本上达到了课前设计的教学目的。

二、一些问题与想法：

1、不管是自己外出听类似的公开教学，还是自己在实际操作中都会遇到同样的一个问题：学生数学语言运用得不好！很多时候，上台来展示的学生讲完后，我往下看看台下的学生，都是是一脸的茫然，不知道台上的同学在说什么。特别是在讲解一些问题、解题技巧时，上面讲解的同学常常会采用一些自创的语言来描述。好吧，能让下面的同学听懂也行。只是大多时候都是让台下的同学听得云里雾里，摸不着头脑。

2、新的课堂教学要求体现学生的主体地位，教师只起到引导作用。在本课的教学过程中，因要用到因式分解的方法来解一元二次方程，在实际教学环节中，我花了一些时间对初二的因式分解进行了复习。课后的教师评课中，有老师讲到这一环节处理得不是很理想，我个人感觉也是如此，因式分解作为初二学习过的旧知识，完全可以让利用课余时间自己完成，教师在授课过程中可以直接检查学生完成的情况，视情况进行点评即可。节省下来的时间用在后面的课堂小结和当堂达标上会让本节课的时间安排更加合理、充分。其实，这也是我常常会犯的一个错误，相信学生，放手让学生去独立完成，让课堂教学环节更加合理，这也是我今后教学中要重点解决的一个问题。

3、采用新课堂教学模式进行教学让一些老教师感觉到不太放心的就是教学效果了。课改让人看到的表面映象是学生在课堂中更加的积极主动，课堂气氛与以往相比也有很大的进步，但是在短短的40分钟时间里，让学生通过合作交流、教师仅仅点评能达到以往老师主讲起到的效果吗？初三还需要课改

吗？是不是回到原来的教学方式方法上更好？同组的教师中有一个是上届未进行课堂教学改革的毕业班的老师，上习惯了老式的教学方法，对新的课堂教学模式有一定的抵触情绪。我想课改不仅仅是改上课的方式，最主要的还是要通过课堂教学方式方法的改变来达到提高课堂教学的效果的目的。意识到这一点将促使我在今后的教学中不断改进自己的观念、提高自己的教学方法。

实际问题与方程教学反思例篇五

不足的是：1、对于字母系数的方程，因为比较抽象，学生在用配方法解比较陌生，需要过多的时间，使得本节课未能完全按计划完成任务。

2、学生在用公式法解题时主要存在如下问题：① a, b, c 的符号问题出错，在方程中学生往往在找某个项的系数时总是丢掉前面的符号。

(2) 当 b 的值是负数时，在代入公式时，往往漏掉公式中 b 前面的“ $-$ ”号。

(3) 部分学生在实际运用中，没有先计算 b

a, b, c 的相应的数值代入公式求根。

回想本课的教学，虽然存在一些问题，但整节课的实施过程还算顺利，学生对本课的知识掌握程度还不错，基本上达到本课的教学目的。

实际问题与方程教学反思例篇六

椭圆及其标准方程这节分为两课时，第一课时主要讲解椭圆定义及标准方程的推导；第二课时主要介绍椭圆定义及其标准方程的应用。

在第一课时中我从书中的小实验出发给学生演示并重点讲解动点在运动的过程中始终保持不变的几何特征即到两个定点的距离之和为定值（绳长）并通过改变两个定点的距离让学生直观体会椭圆的圆扁度与定点距离的关系，并提出思考若绳长和定点的距离相等及大于绳长时动点的轨迹又是什么？随后通过对学生分组进行讨论及总结给出定义；我在此时结合图形强调这个定值一定要大于两个定点的距离的理由，随后提出坐标法的基本思想并带着学生回顾动点轨迹方程的一般求法然后提出问题：椭圆的方程是什么引入第二部分即标准方程的推导；在推导椭圆标准方程时重点讲清楚坐标系的建立过程，并让学生总结建系的方法及原则；在椭圆标准方程的推导过程中由于是带有两个根式的方程化简对于我们学校的学生来说基础比较弱可能从来没遇到过，因此主要通过我在黑板上的推导及演算让学生看清过程，掌握推导方法并及时对动点轨迹方程的一般求法步骤再次进行学习引导并进一步深入总结。

得到椭圆标准方程后，让学生重点分析两个问题，第一个就是课本中的探究活动，让学生在图形中找到 b 的几何意义，并强调 $a > 0, c > 0, b > 0$ 大小关系不确定；第二个就是提出方程的建立与坐标系有关，不同的坐标系方程是不同的，引出学生对焦点在 y 轴上的椭圆标准方程的推导产生兴趣，并自我完成推导过程，并通过分组讨论总结完成对椭圆标准方程推导。最后通过课本例1让学生初步体会椭圆定义及标准方程的应用。

本节课的重点是椭圆的定义及标准方程的推导，难点是标准方程推导过程中的建系过程和方程化简过程。在椭圆定义的教学过程中我充分运用多媒体演示及课堂学生的动手试验突出椭圆定义中到两个定点的距离为什么要大于两个定点的距离；另一方面从图形出发让学生注意三角形两边之和大于第三边也可以解释；在标准方程建立的过程中建系是难点，学生很难入手，在这里我充分引导学生建系的目的是用坐标表示点，用方程表示曲线，引导学生关注两个定点的坐标及距离公式

好表示，并强调建系要关注椭圆的对称性。在推导完方程后通过不同的坐标系让学生观察分析方程的推导变化进一步体会坐标系建立过程中关注点的坐标及曲线的对称性的重要性。

在方程化简过程中我同过课堂上学生自主推导焦点在y轴上的标准方程进一步让学生自己体会化简的过程和运算技巧，让学生能初步的解决类似问题，本节课我采取做，讲，练结合，师生之间有充分互动的过程，学生能从做实验，听讲解，自主练习的过程中体会椭圆标准方程的获得过程，能够从中体会发现和发明的乐趣并对知识的产生过程有很深入的体会，真正的做到了学生为主体，教师为主导的教学理念。

实际问题与方程教学反思例篇七

解方程这部分教学内容与老教材相比有很大的差异，尤其是在方程的解法上，利用天平平衡的道理解方程，学生在理解和运用上都有一定的困难，而且本部分教学很是枯燥无味，于是我加入了探秘的情节，和本节课完全吻合。下面就我讲授的这节课做一下反思：

理解“方程的解”、“解方程”两个概念；会运用天平平衡的道理解简单的方程。在教学环节的设计和安排上，尽量为突破教学重点和难点服务，因此我进行了大胆的尝试，在讲解方程的解时，给学生一个明确的目的，告诉他们：“解方程就是为了求出“方程的解”而“方程的解”是一个神奇的数，它能使方程的左右两边相等，不信咱们试一试。”由此引起了学生的好奇心，通过练习让学生充分感知“方程的解”的神奇之处。既让学生充分理解“方程的解”是一个数，“解方程”是一个过程，同时又为最后的检验做好充分的准备。每一次的解方程我让孩子们看成是解谜，是寻宝，比一比看谁找的是宝石，谁找的是石头，用你自己的方法就可以验证。孩子们做的是津津有味，寻得异常开心。在不知不觉中学会了本节课的知识。对于概念的理解也很扎实。

当讲授完利用天平平衡的道理解方程后，马上进行了“填空练习”，这四个练习题的安排也是经过精心考虑的：第一个方程中的数是整数，与例题相符合，较容易。第二个方程中的数变成小数，难度有所提高。第三和第四个方程，又有所变化，但解方程的方法是没有变的。从课堂的教学和课后的练习看，学生对解方程掌握的还不错。

总体来说，喜欢让孩子们在快乐中学到知识，喜欢听孩子们说：“我还想再写。”

实际问题与方程教学反思例篇八

方程是五年级学生接触的一种新的知识内容，在建立了用字母表示数的已有知识基础上，进一步学习本节课内容，方程是数学数与代数部分的内容，起着举足轻重的作用。方程是学生解决数学问题一种重要工具，日后初中、高中时时刻刻离不开方程。所以，我对本单元内容很重视，也给学生讲述其重要性，重点还是要让学生在学、使用的过程中体会方程的优势。本节课是本单元的第三节内容，在学习了等式的性质的基础上，解简单的方程。因此，我制订了以下教学目标：

1. 经历自主探究、合作交流学习利用等式的性质解方程的过程。
 2. 能根据具体情境，找到等量关系、列方程并解简单的方程。
 3. 积极参与数学活动，获得运用已有知识解决问题的成功体验，激发解方程的兴趣。
1. 复习旧知导入。复习刚刚学过的等式的性质，学生举例说明。
 2. 交流解疑。先对子交流、小组交流，解决预习过程中的疑

问，同时整理出小组未能解决的疑难问题。

3. 展示交流。学生代表1展示问题1的解决方法，学生提问、补充。这里使学生理解用方程解决问题的步骤、解方程的方法、检验的方法。学生代表2展示问题2的解决方法，再次理解以上问题。

4. 理解新概念。观察两个解方程的式子，理解方程的解、解方程的概念。让学生对比理解方程的解是结果，解方程是过程。

5. 巩固训练、强调细节。学生自主完成试一试两题，出错时让学生指正。若未出错，强调注意写“解”、等号对齐等细节。

本节课需要改进的地方

1. 学习目标的制定与出示。上课之前只给学生说了我们本节课要利用等式基本性质来解方程，目标不具体。我们应为学生制定具体的学习目标，同时让学生知道。可以在给学生预习时，给学生以问题的形式出示给学生。一次本节课学习目标应为：

2. 旧知复习时间过长。学生复习等式性质时，举例出现问题，浪费了许多时间，造成了前松后紧的局面。应该简单复习，或让学生在探索新知的过程中发现旧知，复习旧知。

3. 小组合作的实效性。现在我班的小组合作还不扎实，或者说实效性不强。学生在讨论的过程中不知道该如何合作、如何交流。可以说是有形无实，接下来要再次培训组长，让组长有组织、带领小组同学有效合作。同时，训练其他同学如何参与，交流什么。使小组合作更具实效性。

1. 教学有法，但无定法。我们在求疑尝试的主体学习方法下，

应探索出属于自己的上课模式或者方法。我一直在想数学四大模块应有不同的教学方法，例如图形问题注重操作、可能性问题注重游戏体验等。

2. 全面关注学生，关注全体学生。我的班级是一个比较活跃的班级，这里的活跃其实只是课堂上七、八个积极同学的表现，这种现象的背后还有更多的同学没有参与、只是听众，没有参与就没有思考，没有思考地学数学何来成效。所以最近一直在关注大号同学的表现，教师关注会使他们获得自信，获得成功后的喜悦，学习也自然有动力。举个我们班的例子：上《认识方程》一课时，因为较简单，整节课我一直在关注3、4号同学的表现，给他们更多的机会展示，结果课后我发现3、4号同学的作业有明显的进步，甚至有个别4号同学比组长写的都要好。也就是欣赏、关注的成果。

实际问题与方程教学反思例篇九

解方程的内容主要是在五年级就学过的，但六年级上期仍然出现了解方程的内容，说明了这个知识点的重要性，既是重点，又是难点。在具体的解方程过程中，通过学生的课堂活动和课后作业反馈，总的说来，还是存在很大的问题。我出了12个题，全对的占少数，一般要错四个左右。下来后我进行了深刻的反思。发现了几个主要错误：

- 1 马虎。体现在抄题抄错，全班64人有6个抄错了题。
- 2 较复杂点的解方程，思路混乱，不知道把哪一部分看作“整体”。
- 3 过于依赖计算器，对于除不尽的笔算出错。
- 4错得最多的是减数和除数中含有未知数的情况。

针对以上几个错误，我认真做了分析，主要的原因有下面几个： 1 课前过于高估学生，没有系统的复习相关内容。

2 现在这个班是上个五年级两个班重新分的班，下来我问了前面教过的数学老师，两个老师教的方法不一样。

3 作业量不够。

所以，在后期的教学中做了一些调整：

1 系统复习了相关知识。

2 多作例题讲解，由易入难。

3 有针对性的出题，容易出错的地方进行大量的练习。

4 搞了一个“我是一个小老师”的活动，全对的同学给其他同学当老师，一个对一个的教。

5 要求每个同学都独立的出一个解方程的题，然后请一个同学完成并作评价。

经过锻炼，现在对解方程这个知识点，同学们兴趣和完成率大有提高。

实际问题与方程教学反思例篇十

本节课的`学生学习的重难点是掌握较复杂方程的解法，会正确分析题目中的数量关系；学习目标是进一步掌握列方程解决问题的方法。这一小节内容是在前面初步学会列方程解比较容易的应用题的基础上，教学解答稍复杂的两步计算应用题。例1若用算术方法解，需逆思考，思维难度大，学生容易出现先除后减的错误，用方程解，思路比较顺，体现了列方程解应用题的优越性。

解稍复杂的方程这部分内容烦琐乏味，解答例1这类应用题的关键是找题里数量间的相等关系。为了帮助学生找准题量的

等量关系。我从学生喜欢的事物入手，引出数学问题，激发学生的学习数学的兴趣，又为学习新知识做了很多的铺垫。

让学生当小老师，从问题中找出数量之间的关系，弄清解决问题的思路，展示讲解自己的思考过程和结果，这样既增加学生学习的信心，又培养学生分析问题的能力，发展学生的思维空间；然后，我大胆放手，让学生用自己学过的方法来解答例1，最后老师让学生把各种不同的解法板演在黑板上，让学生分析哪种解法合理，再从中选择最佳解题方案。这样既突出了最佳解题思路，又强化了列方程解题的优越性和解题的关键，促进了学生逻辑思维的发展。

应用题的教学，关键是理清思路，教给方法，启迪思维，提高解题能力。这节课的教学中，教师敢于大胆放手，让学生观察图画，了解画面信息，白色多少块，黑色多少块，白色比黑色少多少等信息，组织学生小组讨论交流，再在练习本上画线段图，然后指导学生根据线段图，分析数量之间的关系，讨论交流解决问题的方法。

让学生成为学习的主人，参与到教学的全过程中去。所以在应用题的教学中，教师要指导学生学会分析应用题的解题方法，一句话，教会学生学习方法比教会知识更重要，让学生真正成为学习的主体。教师是教学过程的组织者、引导者。