

认识单双数教学反思(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

认识单双数教学反思篇一

本活动是一个注重操作性、游戏性、延伸性的教学活动，寓教育于游戏之中，10以内单双数是一个比较难理解的教学内容，通过活动设计的层层，内容由浅入深，通过幼儿自主操作学具，探索、思考、建构数学知识，优化教育策略提升教育行为。

- 1、复习5以内的单双数，通过活动掌握10以内的单双数
2. 通过操作区分单双数，在寻找发现规律中发展辨别能力。

根据目标，活动是这样展开的：首先，在活动的开始部分，师幼以开火车的形式进入活动室，激发了幼儿游戏的兴趣，幼儿坐回座位，师：小朋友们。今天有好朋友也坐上了小火车和我们一起做游戏，那我们请他出来吧！出示小火车图片，由于小火车的制作将数字和点卡都藏在窗户里，为幼儿设了悬念，既可以激发幼儿进一步参与活动的热情。同时复习5以内的单双数为下面的环节做铺垫。由于有点紧张的关系，在这一环节语言显得不是很简洁，略显的有一点拖沓。不过幼儿复习的目的还是达到了。接下来，幼儿探索方法，找出6—10的单双数。在探索方法的过程中，很高兴的是部分幼儿很快就发现了重叠的方法，整体幼儿学习的很快，并且在教师提示中很快正确找到6—10的单双数。我觉得幼儿在这一环节中积极主动的操作，探索，而且大部分幼儿能够用比较

完整清晰的语言把结果表述出来。紧接着教师演示环节，师幼一起验证，幼儿的积极很高，掌握的情况比较理想，最后的梳理总结就比较轻松，送棋子宝宝回家，猜猜乐游戏复习巩固单双数才更有效，更利于游戏的开展。最后以开火车回家，幼儿按单双号入座，离开活动室。

1、由于练习操作常规时间比较短，幼儿操作洞洞板学具的常规还不是很好，出现的细节错误比较多，一定程度上影响了活动进行的节奏，以及课程内容的挖掘。

2、教师还应多读教材，多思考设计环节是不是紧贴目标，是不是有效环节，是不是适合幼儿的年龄特点和规律，要善于思考，举一反三。

认识单双数教学反思篇二

教《认识单双数》是大班幼儿学习的内容，《纲要》中体现出来数学教育的新目标和教育价值，要求我们教师转变教育观念，在生活和游戏真实情景和解决问题的过程中逐渐形成幼儿的数学感和数学意识。因此，我设计游戏，让幼儿在情境中感知理解单双数的概念，在操作中区分10以内的单双数，教师与幼儿之间、幼儿相互之间以及幼儿与材料之间，不断地进行着交流、对话，引导幼儿感受和体验事物的数量关系，帮助他们整理、归纳所获得的单双数学习经验。

《认识单双数》是幼儿大班数学主题2数学王国旅行记的一节内容，数学活动本身就具有较强的逻辑性，在教学中容易枯燥乏味，影响幼儿学习的主动性、积极性，而《纲要》中明确指出：“数学教育的目标是能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体会到数学的重要和有趣。”

数学活动本身具有逻辑性强的特点，内容比较枯燥。而大班幼儿的思维还是以感性思维为主，因此在设计本次活动时，以游戏为基本组织形式。借此来吸引幼儿的注意力，帮助幼

儿从游戏中获得有关单双数的直观经验。活动确立了以下三点目标：

1. 感知、理解10以内的单双数。
2. 掌握区分单双数的方法。
3. 乐意参与数学活动，体验数学的乐趣。

教学重难点：幼儿能够通过亲身操作，感知区分单双数。

为了充分调动幼儿的各种感官参与活动，我采用了由易到难，环环紧扣的方法组织本次活动。首先让小朋友找找我们身上的器官，有哪些一个，有哪些是两个的。为后来认识10以内单双数埋下伏笔。接着我借用他们数字的“两两找朋友”的游戏，让幼儿感知：能够两两找朋友的数是双数，有一个孤孤单单没朋友的数是单数。给每个小组发小朋友感兴趣的动物图片，让他们给两个两个的找朋友，看那些刚好找到朋友，那些还有剩一个，然后为后面探索10以内的单双数作必要的准备。同时运用了自由探索的观察法，请幼儿说出自己的操作结果：都找到朋友的有哪些动物？它们的数量是多少？有一只单出来没找到对的是哪些动物？它们的数量是多少？组织幼儿相互讨论，在轻松愉快的气氛中幼儿学会了交流。幼儿在亲自探索、尝试中主动获得有关单双数的经验。最后游戏：给单双数分家。给幼儿每人发放一张牌，让幼儿给单双数分家，这一环节主要是加深幼儿对十以内单双数的理解。

整个活动条理清楚，结合幼儿日常生活经验来学习单双数。并运用观察法、操作法、游戏法、赏识激励法，特别是操作法的运用，是突破重难点的一个不可缺少的方法。因为在操作中，能引起幼儿思维的积极探索，教师引导幼儿讨论操作结果，达到了帮助幼儿整理经验、明确概念的目的。同时，为了突破难点，我应用了小组合作的学习方法，培养了幼儿合作的意识和合作的精神。幼儿能积极、主动地参与到活动

中，为小兔子添齐五官，探索操作，以及课后的游戏活动，幼儿表现出高昂的情绪，积极的参与热情。

教案设计条例较清晰，过程明了，语句组织的逻辑性也较强，符合数学学科特点。采用现代化教学媒体，让演示更直观生动，能吸引幼儿的眼球。精心准备足够的操作材料，以供幼儿亲身探索，利于幼儿主动获取知识。

不足之处：

1. 临场发挥还较欠缺，在活动中没有细心观察幼儿的反应，只顾按照教案的思路一味往前走。在教学过程中出现的意外状况，教师未能及时明确地帮助幼儿解决。
2. 在关注全体的同时还要多留意个别幼儿的表现，这些不足都源于教师的临场应变能力欠缺，没有细心观察幼儿的反应。
3. 在时间的安排上有些前松后紧，个别环节有些凌乱。
4. 《纲要》指出：“教师应成为学习的支持者、合作者、引导者”的理念。二本节活动教师在前，幼儿在后。

以后牢固树立“幼儿在前，教师在后”的教学理念，引导幼儿在游戏中发现问题、解决问题要加强与幼儿之间的互动，在日后每次的教学活动中多加磨练，虚心向数学教学经验丰富的前辈学习，以提升自己的教学水平，能够应付活动中的各种状况，让教学活动给幼儿带来知识，也带来快乐。

认识单双数教学反思篇三

引发幼儿学习单数双数的兴趣。

培养幼儿边操作边讲述的习惯。

课件ppt□单数，双数磁性字卡，红包，1元硬币一个，1元纸币一张，1到6数字磁性卡片，黑板。

一、师幼问好

二、话题引入

教师出示红包

幼儿：.....

教师：嗯，有想买。那我们上哪儿去买这些东西啊？

幼儿：.....

教师：是的，那小朋友有没有听说过两元超市啊？（听过或没听过）那你们想想，什么是两元超市啊？（幼儿各抒己见）

教师总结：超市里面有很多很多东西卖，无论是大的还是小的，通通多少钱啊？（2元钱），这就是两元超市。你们想不想和老师一起去逛超市啊？（想）展示ppt□5元代币券）老师准备了一张代币券，几元的啊？（5元的）你怎么知道啊？（幼儿各抒己见）

老师先用两元买···再用两元买···最后剩下几元？还能买吗？差几个？

老师也给小朋友准备了几张代币券□ppt课件），是一元到六元钱的，小朋友也想想，圈一圈，看看你的代币券能买到几样东西？可以和旁边的小伙伴交流一下，看看你画的和小伙伴画的是不是一样呢。

讨论结果。收好代币券和笔。

2、哪几张是两元两元的花没花玩的？没花完的剩几个？像这种还剩一个的它们也有一个共同的名称：单数。

小结：单数有哪几个？双数有那几个？

三、游戏

今天我们认识了单数和双数这两个好朋友，我们来玩一个游戏庆祝一下吧。老师把代币券上的数字宝宝请来和大家一起玩游戏。

游戏规则：我出单数小朋友自己抱自己，我出双数小朋友和小伙伴抱一起。

四、结束我们带上代币券排好队一起去逛超市吧？（播放ppt最后一页）

1、本次活动以游戏开始，在游戏中结尾，整个活动贯穿于一系列动静交替的游戏中，并结合幼儿的.日常生活经验，让幼儿在轻松愉快的氛围中比较好的掌握了单双数，丰富多样的形式使抽象的数学变得生动，形象，让幼儿更容易接受，更喜欢学习。

2、整个活动条例还是比较清晰。结合幼儿日常生活经验来学习单双数，并运用了观察法，操作法，游戏法，归纳法，特别是操作法的运用，是突破教学重点的一个有效方法，幼儿可以通过自己亲手操作，再加上老师的合理引导。达到了帮助幼儿整理经验，明确概念的目的。

3、幼儿能积极主动的参与到游戏中，教具的运用符合幼儿的年龄特点，幼儿基本能独立完成，在操作中，幼儿能自己动脑筋探索，获得经验，多种智能得到了发展和提高。

4、本次教学活动的难点达成很不理想，第四个大环节，只有

极少数幼儿能根据归纳出的单双数规律，准确说出20以内的数字是单数还是双数。直接运用卡片来判断很抽象，幼儿不易掌握。应该还是先要投放学具让幼儿操作。怎样才能让幼儿准确的掌握任意一个数字是单数还是双数？是我下一步应该思考和探索的问题。

认识单双数教学反思篇四

为了让幼儿在轻松愉快的氛围中区别和理解10以内的单双数，我以找朋友游戏情景导入。

第二、运用ppt操作，来让幼儿知道一组物体假如两个两个数，数到最后正好数完的是双数，数到最后还剩一个的是单数。

第三、让幼儿通过寻找感知、利用学具独立操作、游戏活动认识区别10以内的单双数。

第四、让幼儿了解单双数之间的关系，延伸到超10数的单双，拓宽知识面，发展幼儿思维能力。

1、利用直观教具引导幼儿理解单双数概念，让幼儿在游戏中认识10以内单双数。

2、了解单双数之间的关系。

教学重点;认识10以内单双数

教学难点;理解单数和双数的含义

1、在教室里放置一些成单成双的物体。

2、小动物、小圆点、数字宝宝的家一张，小圆点1—10卡片人手一份，数字卡若干。

1、游戏找朋友导入。师：小朋友们你们喜欢玩游戏吗？我们来玩找朋友的游戏，好吗？通过找朋友游戏知道2个2个找到朋友的是双数，没找到朋友的数是单数。

2、引出单双数概念，运用直观教具操作活动来引导幼儿认识区分单双数技能。

a□师：今天还有许多的小动物也想来玩游戏了，看看都有谁？
幼：小猴子。师：小猴有几只呢？幼：4只。师：那可以用数字4来表示。师：小鸡有几只呢？幼：5只。师：那可以用数字5来表示。师：现在天上又飞来几只小鸟？幼：6只。师：那可以用数字几来表示？6来表示，那谁是单数？谁是双数？来看看，这里小猴可以两个两个圈在一起，能找到好朋友的就是双数。像小鸡两个两个圈到一起后，还多出一只小鸡找不到朋友的叫单数。

师：小动物也来参加我们的游戏啦，有哪些小动物呢？单数的小动物找到单数的家，双数的小动物找到双数的家。师上前操作。

b□师小结：我们两个两个找朋友小动物都找到家了。

c□数字宝宝也想来参加我们的游戏，也请你帮数字宝宝送回家，好吗？

请小朋友帮数字宝宝送回家。

3、通过幼儿实际操作更深理解单双数的含义。

a□师：小朋友们，你们每个人椅子边都有一合卡片宝宝，小耳朵听，快快快，快快拿出单数来。”小朋友听数拿出卡片来，师：快快快，请你找出双数一，让幼儿再次领会单双数的含义。

4、引导幼儿实际操作师：今天我们又有一些新的游戏等着大家了，新的游戏都放在后面，请小朋友们有序地操作哦。

幼儿分组操作，教师巡回指导。

5、总结上面所学区分单双数技能，进一步巩固如何区分单双数。

师：老师现在为小朋友展示最后一个游戏，请小朋友向前操作，幼儿在机前引导幼儿，为单双数数字宝宝打钩。

师：小朋友们认识单双数还能用我们的歌声来表现对吗，来我们唱起来吧！在歌声中结束活动。

1. 本次活动以游戏开始，在游戏中结尾，整个活动贯穿于一系列动静交替的游戏中，并结合幼儿的日常生活经验，让幼儿在轻松愉快的氛围中比较好的掌握了单双数，丰富多样的形式使抽象的数学变得生动，形象，让幼儿更容易接受，更喜欢学习。

2. 整个活动条例还是比较清晰。结合幼儿日常生活经验来学习单双数，并运用了观察法，操作法，游戏法，归纳法，特别是操作法的运用，是突破教学重点的一个有效方法，幼儿可以通过自己亲手操作，再加上老师的合理引导。达到了帮助幼儿整理经验，明确概念的目的。

3. 幼儿能积极主动的参与到游戏中，教具的运用符合幼儿的年龄特点，幼儿基本能独立完成，在操作中，幼儿能自己动脑筋探索，获得经验，多种智能得到了发展和提高。

4. 本次教学活动的难点达成很不理想，第四个大环节，只有极少数幼儿能根据归纳出的单双数规律，准确说出20以内的数字是单数还是双数。直接运用卡片来判断很抽象，幼儿不易掌握。应该还是先要投放学具让幼儿操作。怎样才能让幼

儿准确的掌握任意一个数字是单数还是双数?是我下一步应该思考和探索的问题。

认识单双数教学反思篇五

为了让幼儿在轻松愉快的氛围中区别和理解10以内的单双数，我以找朋友游戏情景导入。

第二、运用ppt操作，来让幼儿知道一组物体假如两个两个数，数到最后正好数完的是双数，数到最后还剩一个的是单数。

第三、让幼儿通过寻找感知、利用学具独立操作、游戏活动认识区别10以内的单双数。

第四、让幼儿了解单双数之间的关系，延伸到超10数的单双，拓宽知识面，发展幼儿思维能力。

1、利用直观教具引导幼儿理解单双数概念，让幼儿在游戏中认识10以内单双数。

2、了解单双数之间的关系。

教学重点;认识10以内单双数

教学难点;理解单数和双数的含义

1、在教室里放置一些成单成双的物体。

2、小动物、小圆点、数字宝宝的家一张，小圆点1—10卡片人手一份，数字卡若干。

1、游戏找朋友导入。师：小朋们你们喜欢玩游戏吗?我们来玩找朋友的游戏，好吗?通过找朋友游戏知道2个2个找到朋友的是双数，没找到朋友的数是单数。

2、引出单双数概念，运用直观教具操作活动来引导幼儿认识区分单双数技能。

a□师：今天还有许多的小动物也想来玩游戏了，看看都有谁？
幼：小猴子。师：小猴有几只呢？幼：4只。师：那可以用数字4来表示。师：小鸡有几只呢？幼：5只。师：那可以用数字5来表示。师：现在天上又飞来几只小鸟？幼：6只。师：那可以用数字几来表示？6来表示，那谁是单数？谁是双数？来看看，这里小猴可以两个两个圈在一起，能找到好朋友的就是双数。像小鸡两个两个圈到一起后，还多出一只小鸡找不到朋友的叫单数。

师：小动物也来参加我们的游戏啦，有哪些小动物呢？单数的小动物找到单数的家，双数的小动物找到双数的家。师上前操作。

b□师小结：我们两个两个找朋友小动物都找到家了。

c□数字宝宝也想来参加我们的游戏，也请你帮数字宝宝送回家，好吗？

请小朋友帮数字宝宝送回家。

3、通过幼儿实际操作更深理解单双数的含义。

a□师：小朋友们，你们每个人椅子边都有一合卡片宝宝，小耳朵听，快快快，快快拿出单数来。”小朋友听数拿出卡片来，师：快快快，请你找出双数一，让幼儿再次领会单双数的含义。

4、引导幼儿实际操作师：今天我们又有一些新的游戏等着大家了，新的游戏都放在后面，请小朋友们有序地操作哦。

幼儿分组操作，教师巡回指导。

5、总结上面所学区分单双数技能，进一步巩固如何区分单双数。

师：老师现在为小朋友展示最后一个游戏，请小朋友向前操作，幼儿在机前引导幼儿，为单双数数字宝宝打钩。

师：小朋友们认识单双数还能用我们的歌声来表现对吗，来我们唱起来吧！在歌声中结束活动。

1. 本次活动以游戏开始，在游戏中结尾，整个活动贯穿于一系列动静交替的游戏中，并结合幼儿的日常生活经验，让幼儿在轻松愉快的氛围中比较好的掌握了单双数，丰富多样的形式使抽象的数学变得生动，形象，让幼儿更容易接受，更喜欢学习。

2. 整个活动条例还是比较清晰。结合幼儿日常生活经验来学习单双数，并运用了观察法，操作法，游戏法，归纳法，特别是操作法的运用，是突破教学重点的一个有效方法，幼儿可以通过自己亲手操作，再加上老师的合理引导。达到了帮助幼儿整理经验，明确概念的目的。

3. 幼儿能积极主动的参与到游戏中，教具的运用符合幼儿的年龄特点，幼儿基本能独立完成，在操作中，幼儿能自己动脑筋探索，获得经验，多种智能得到了发展和提高。

4. 本次教学活动的难点达成很不理想，第四个大环节，只有极少数幼儿能根据归纳出的单双数规律，准确说出20以内的数字是单数还是双数。直接运用卡片来判断很抽象，幼儿不易掌握。应该还是先要投放学具让幼儿操作。怎样才能让幼儿准确的掌握任意一个数字是单数还是双数？是我下一步应该思考和探索的问题。