

# 最新二年级解决问题教案反思 解决问题 教学反思(精选5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 二年级解决问题教案反思篇一

本节课的内容选取学生熟悉的素材开展教学，这样就保证了所有学生都具有参与学习的经验和基础，在教学素材的组合上，既充分考虑了知识之间的内在逻辑，联系呈现方式，图文并茂，形式多样。“例5”主要目的是让学生能运用有余数除法的知识解决生活中的简单问题，让学生感悟到数学来源于生活，又应用于生活。同时通过解决问题，进一步加深对余数意义的理解，巩固有余数除法的计算方法，这课也是后继学习其他解决问题的基础。

本节课的教学内容是让学生认识“进一法”和“去尾法”，并初步能根据具体情况合理使用“进一法”和“去尾法”解决生活中的实际问题。课前学生通过预习已经对所学的内容有所了解，课堂上，重点帮助学生理解“最多坐4人”“至少”的含义，然后同学学生看、想、画、说、算等实践活动，帮助学生理解余数在这时候就需要“进1”。为了让学生理解余数除法的另外一种情况，设计了“买面包”的场景。“有10元钱，买3元一个的面包，最多能买几个？” $10 \div 3 = 3$ （个）……1（元）还余下1元呢，应该再加上1个面包吗？剩下的1元不够再买一个面包，所以用“去尾法”最多只能买3个面包。在学生初步学习完“进一法”和“去尾法”之后，引导学生把两种方法进行对比，让学生透彻理解两种方法的联系和区别。

通过课堂练习，让学生在探究知识的过程中，拓展知识，锻炼思维。

## 二年级解决问题教案反思篇二

《长方形和正方形的周长·解决问题》这一课的教学是在学生掌握了求长方形和正方形的周长基础上进行的。在教学中我利用学生原有的知识经验，让学生通过动手操作，在小组里摆一摆、画一画、算一算等活动，利用小组合作学习贯穿整节课，让学生亲身经历探知新知的全过程，充分发挥了学生的主体地位。下面谈谈上完这节课的一些感想：

### 1、放手让学生进行探索研究，体现学生的主体地位。

这节课的目标是在复习中进一步理解周长的意义，掌握长方形与正方形周长的计算方法，在解决问题的过程中，探究用操作、画图来表述数学问题的方法，初步体验几何直观的价值，从而培养学生运用操作、画图的直观手段分析问题、解决问题的能力，发展学生的几何直观能力。因此，在教学时我从4个小正方形拼长方形和正方形过渡到用16个小正方形拼成长方形和正方形，从用边长1分米的小正方形拼长方形和正方形过渡到用边长2分米的小正方形拼长方形和正方形，由浅入深，放手让学生自己开展探究，并由小组代表汇报结论，让学生经历了比较完整的探究过程，从中获得知识。孩子们在汇报时，思路清晰，表述清楚。

### 2、转变学习方式，提高学生的能力。

学习方式的变化是本节课最突出的一个特点。如在“探索新知”这一环节中，改变了过去由教师讲解、代替学生操作的传统教学方式。通过“动手实践—小组内交流—选择可行的方法”这样三个步骤，完成了转化和归纳的全过程，突出体现了“学生是学习的主人”这一新理念，充分调动了学生学习的主动性，激发了学生探究的欲望。使学生在不断地探索、

合作、交流中经历了知识的形成与发展的全过程，并从中体会到了探究所带来的乐趣。

新课程，给我最大的启示就是要关注学生，给学生一个宽松、和谐的学习氛围。这节课用的最多的学习方式就是小组合作，目的是要人人参与学习过程，人人尝试成功的喜悦，培养学生团体的合作和竞争意识。因此，对于三年级学生来说具有挑战性，有的孩子在小组内表现很积极；有的孩子无所事事，没有参与活动。这样非但达不到目的，相反会加剧两极分化，优生更优，差生更差。为此，教师行间指导时，应重点指导学困生学习操作活动，了解他们的学习思维状况，帮助他们解决操作困难。

## 二年级解决问题教案反思篇三

生活是最好的课堂，本节课的教学理念就是以学生的生活实践为基础设计“发现问题——讨论问题——解决问题”三个情境，以“问题”为线索，以“动脑筋”为媒介，以“口语交际”为目的，展开饶有兴致的口语交际活动，让学生围绕“问题”，在“发现”中交际，在“讨论”中交际，在“评价”中交际，从而锻炼和提高学生的口语交际能力让学生在口语交际中实现信息传递和思想感情的交流。我觉得以下几个方面是做的比较好的：

一、给学生一个生活的课堂。口语交际是实践性很强的课程，世界有多大，生活有多大，口语交际的空间就有多大。教师能在广阔的生活中选出贴近学生生活实际的话题，如“家里有了蟑螂怎么办？”，“队徽容易刺到皮肤怎么办？”等，让学生觉得有本之源，有话可说，学生的兴趣度和参与度极高。

二、给学生一个实践的课堂。培养学生口语交际能力的终极目标是培养走向社会的现代人，这就要求口语交际要实践性。这节课里，学生针对“夏天戴队徽很容易刺到皮肤该怎么

办”、“晚上起床找不到开关怎么办”等展开对话。体现出“语文的综合性的实践性”，加强了课堂与课外生活的联系和沟通，使小课堂连着大世界。

三、给学生一个对话的课堂。学生间的对话要有一定的应变能力，这种能力只有在双向互动，“你来我往”中才能形成，在本课里采用了三种互动方式：生生互动，师生互动，群体互动。正是这些互动使学生打了思路，激发了兴趣，锻炼了胆量，在多听，多说，多想中得到了发展，从而避免了那种“一人说，众人听，语言信息单向传递状态，思维交流、碰撞较少”的弊病。学生在互动中无拘无束地塑造并张扬自己的个性，在神采飞扬中真正展示自我，释放本真，实话实说。

一节课下来，学生交际的兴趣浓厚，基本学会发现生活中的问题，通过动脑筋寻找解决问题的办法，懂得与人交际时应做到态度大方，有礼貌，认真倾听，教学目标的达成较好。但在教学过程中，有部分孩子在小组内大胆说而站起来说却很胆小，教师对个别学生具体的引导还不是很到位；老师作为课堂的主导者，在学生出现表达困难时，欠缺机智的引导，这些都有待在以后的教学中进一步改进。

## 二年级解决问题教案反思篇四

《用连乘方法解决问题》是三年级的一节数学课，学生在二年级学习时，已经会用表内乘、除法以及加、减法解决简单两步计算的实际问题。本单元提供的需要用两步计算解决的实际问题，选材范围扩大了，提供的信息数据范围扩大了。“问题解决”从原来的计算、概念、应用题到现在新课程的“处处渗透”，从有形到无形，从典型问题到生活问题，进行了较大的改革。我有以下几点反思。

1、从旧知引新知，让学生从两个一步应用题合成两步解答应用题。接着请学生根据题目的信息思考：要求3个方阵一共多

少人?第一步先求什么?第二步再求什么?要求学生独立思考,再同桌交流,最后全班交流,学生积极性很高,而且有利于学生对不同解法的理解。使学生深刻的领会数学与现实之间的联系:数学源于生活,最终应用于生活。教材里两种解法都采用综合法思路引导学生分析推理。第一种解法是引导学生根据每个方阵有8行,每行有10人的条件思考能求什么问题,再根据什么求出题目的结果,然后依次用分步列式和综合算式解答。第二种解法是先引导学生根据另外两个联系的条件思考能求什么问题,再根据什么求出题目的结果,然后依次用分步列式和综合算式解答。让学生用综合法思路来分析数量关系,有利于学生找出不同的中间问题,理解两种解法所表示的不同的数量关系,明确两种解题方法的区别,便于学生掌握分析和解答的方法。

## 2、以境促情,激发学生自主探究。

问题蕴含在生活之中。以学生喜欢的运动作为情境载体,让学生计算小朋友每天跑两圈,跑道每圈400米,她一个星期(5天)跑了多少米?以主题式展开教学,让学生在这些熟知的生活情境中提炼数学问题、解决数学问题,不仅让他们体味到生活中处处有数学,也大大激发了他们自主探究的兴趣。教学中,老师通过让学生选择老师出示的算式哪些是可以解决这个问题,让学生通过算式说说想的过程,通过相互交流,能有条理地分析连乘问题的数量关系,并让学生初步感知同一问题可以有不同的解决办法,拓宽了学生的解题思路。让学生初步掌握连乘问题的基本数量关系,培养学生分析解决问题的能力。

## 3、突出学生主体地位,发展学生创新思维。应用题教学理当重视数量关系的分析与解题思路的梳理。本节课在分析应用题时,让学生从情景中发现问题、提出问题并解决问题。提出问题和解决问题的过程是学生思维的过程,在课堂上给学生留有充足的时间和空间,让学生去探索。这样教学不仅使学生的主体地位得到了充分的体现,也使学生的创新思维得

到的发展。

4、丰富的题型，培养了学生解决问题的能力。

教师成功的预设是课堂教学得以和谐展开的基础。单一的问题解决课教师稍有不慎就极易上成练习堆积课。老师通过知识层次的递进，一步步的让学生发现问题，解决问题，最后的练习也是水到渠成了。

在教完这节课后，我觉得大部分学生都能在老师的引导下自主地解决问题，并且能一题多解，思维能力得到了明显提高，但少数学生由于能力有限，所以自主学习对他们来说，还有点困难，还有些学生口头表达能力有待提高。

## 二年级解决问题教案反思篇五

本节课主要是教学乘法两步计算，连乘应用题有两种解法。在教学时，为了充分体现新课改理念和研究点，我注意调动学生的学习经验和生活经验，采用独立尝试、讨论等方式，让学生主动探索解决问题的方法。在教学过程中，让学生已掌握的知识技能对解决新问题产生积极的影响，体现学生学习的自主性。纵观整堂课的教学过程，我认为本课有以下几方面的特点：

1、从旧知引新知，让学生从两个一步应用题合成两步解答应用题。接着请学生根据题目的信息思考：要求3个方阵一共多少人？第一步先求什么？第二步再求什么？要求学生独立思考，再同桌交流，最后全班交流，学生积极性很高，而且有利于学生对不同解法的理解。使学生深刻的领会数学与现实之间的联系：数学源于生活，最终应用于生活。教材里两种解法都采用综合法思路引导学生分析推理。第一种解法是引导学生根据每个方阵有8行，每行有10人的条件思考能求什么问题，再根据什么求出题目的结果，然后依次用分步列式和综合算式解答。第二种解法是先引导学生根据另外两个联系

的条件思考能求什么问题，再根据什么求出题目的结果，然后依次用分步列式和综合算式解答。让学生用综合法思路来分析数量关系，有利于学生找出不同的中间问题，理解两种解法所表示的不同的数量关系，明确两种解题方法的区别，便于学生掌握分析和解答的方法。

2、学生自主的探究与合作交流相结合。通过自己独立思考，小组讨论，全班交流，学生的思维和方法得到了充分的展示。连乘应用题出现了几种不同的方法，而且学生普遍能讲出道理来，学生真正成为学习的主人，积极的参与教学的每一个环节，努力的探索解决问题的方法，大胆的发表自己的观点。把时空有限的课堂变为人人参与、个个思考的无限空间。

3、突出学生主体地位，发展学生创新思维。应用题教学应当重视数量关系的分析与解题思路的梳理。本节课在分析应用题时，让学生从情景中发现问题、提出问题并解决问题。提出问题和解决问题的过程是学生思维的过程，在课堂上给学生留有充足的时间和空间，让学生去探索。这样教学不仅使学生的主体地位得到了充分的体现，也使学生的创新思维得到的发展。

在教完这节课后，我觉得大部分学生都能在老师的引导下自主地解决问题，并且能一题多解，思维能力得到了明显提高，但少数学生由于能力有限，所以自主学习对他们来说，还有点困难，还有些学生口头表达能力有待提高。