

2023年数鸭子活动方案中班(模板5篇)

无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。通过制定方案，我们可以有条不紊地进行问题的分析和解决，避免盲目行动和无效努力。接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来看看吧。

数鸭子活动方案中班篇一

活动目标：

1能自主阅读，理解画面之间的关系，会用完整连贯的语言讲述小动物拒绝大个参加舞会的原因和大个救火的过程。

2能细致的观察角色的动作、表情，理解并运用词语“大吃一惊、生气、失望、急急忙忙”等。体验故事中不同角色的性格特点和内心情感。

3. 懂得生活中每个人都有不同的特点，应该主动的理解和接纳他人、友好相处。

活动准备：

故事课件

活动建议：

一、设疑导入，激发幼儿听故事的兴趣。

看：森林里面住着谁呀？快乐的森林舞会少了谁呀？

为什么大象没有参加森林舞会呢？到底发生了什么事情呢？

二、教师出示ppt课件讲述故事，引导幼儿观察故事画面。

1. 出示第一页讲述故事内容：小松鼠在做什么呀？小松鼠正在采香甜的浆果，她们非常开心。

2. 出示第二页，谁走了过来？小象会发生什么事？他会说什么？这时一头名字叫“大个儿”的’小象走了过来说：“这些果子看起来很好吃哦，我可以尝一尝吗？”

“大个儿”说：“这果子可真好吃”，一口把浆果给吃了个精光，小松鼠又生气失望说：“哎呀，你这个贪吃鬼，你太过分了！”

4. 出示第四页第五页，谁来了？又发生了什么事情呢？豹子和老虎心情怎样呢？

森林深处有一个清凉的池塘，小花豹和小老虎正在喝水，这时大个儿来了说：啊我好渴呀，你们这里有水，真是太好了。大个儿伸出长鼻子用力一吸，一池塘的水都被喝光了。小花豹和小老虎惊讶地说：天哪你怎么把水都喝光了？你太贪心了。

这时小动物们心里会怎样呀？她们喜欢“大个儿”吗？

5. 出示第六页：

提问：小动物们为舞会准备了什么？怎么准备的？你从哪里知道是悄悄准备的？

快乐的舞会开始了小动物在做什么呀？

一件意外的事情的发生。你猜发生了什么事？

6. 热闹的舞会开始了！发生了什么可怕的事情？

篝火越来越大，到最后大家根本没有办法控制。这时你猜会怎么样？会发生什么事？

三、利用ppt课件，教师完整讲述故事

教师出示图书，介绍书名《快乐的森林舞会》。

教师完整讲述故事，幼儿配合老师的讲述翻看图书。

提问：为什么是一次真正快乐的森林舞会？谁快乐了？

活动延伸：

1. 将大图书投放到图书角，引导幼儿在区角中继续阅读讲述。
2. 鼓励幼儿尝试开展表演游戏。
3. 尝试创造性地运用绘画、泥工等多种方法再现故事内容。

数鸭子活动设计方案中班篇二

1、春天来了，青蛙妈妈在水里生了许多宝宝，宝宝们还会变呢。看，变成了什么？（许多小蝌蚪）

于是小蝌蚪一边游一边找妈妈。

——看，那是谁？（鸭妈妈和小鸭）我们一起问问鸭妈妈。

教师问：鸭妈妈，鸭妈妈你看见过我们的妈妈吗？它长的是什麼样子？

鸭妈妈：你们的妈妈头上有两只大眼睛，一张宽宽的大嘴巴。

刚才鸭妈妈说我们的妈妈长的什么样？

幼儿：谢谢鸭妈妈！鸭妈妈再见！

又有谁来了？（鱼妈妈和小鱼）

幼儿跟说对话：鱼妈妈，鱼妈妈你看见过我们的妈妈吗？它长的是什麼样子？

鱼妈妈：你们的妈妈长着四条腿。

鱼妈妈说我们的妈妈长着几条腿？

幼儿：谢谢鱼妈妈！鱼妈妈再见！

——咦，那是谁的妈妈？

请个别幼儿来问：乌龟妈妈，乌龟妈妈你看见过我们的妈妈吗？它长的是什麼样子？

乌龟妈妈：你们的妈妈是白肚皮。

我们的妈妈有白白的什麼？（肚皮）

幼儿：谢谢乌龟妈妈！乌龟妈妈再见！

——我看到白白的肚皮了，那是我们的妈妈吗？

幼儿齐问：鹅妈妈，鹅妈妈你看见过我们的妈妈吗？它长的是什麼样子？

大白鹅妈妈：你们的妈妈穿着绿衣服。

哦，原来我们的妈妈穿着绿衣服呀。

幼儿：谢谢鹅妈妈，鹅妈妈再见！

——刚才几位妈妈告诉我们的，小蝌蚪的妈妈长得怎么样啊？（头上有两只大眼睛，一张宽宽的大嘴巴，还有四条腿，露着白白的肚皮，穿着绿衣服。）

——我想出个好办法：我们把小蝌蚪的妈妈画出来，这样小蝌蚪就很快能找到妈妈了。该怎么画小蝌蚪的妈妈呢？（引导幼儿小结青蛙的特征）

三、唱唱、跳跳，学做小青蛙

1、青蛙妈妈带着小青蛙游走了，它们去干吗了？青蛙妈妈最大的本领是什么？

2、律动：小青蛙。

教学反思：

小蝌蚪找妈妈是一个篇幅比较大，相对比较复杂的故事。而托班幼儿的年龄特点决定，他们对于此类情节复杂、角色较多的故事是不能够完全理解的。虽然在平时的课间活动中我们有讲过《小蝌蚪找妈妈》的故事，但是，要让托班的幼儿记住故事中的语言，把它表演出来还是具有一定难度的。所以，我们对故事进行了精简，考虑到托班幼儿对于重复的语言对话比较感兴趣，也容易让他们理解和记忆，我们把小蝌蚪的对话都设计为：你是我们的妈妈吗？而其他动物我们也同样遵循这个特点：“不是，你的妈妈是……”，这样的设计不仅简单，易理解，也为后面幼儿的角色表演减低了难度打下了基础！

数鸭子活动设计方案中班篇三

活动目标：

- 1、喜欢阅读活动，感受探究小蝌蚪生长过程的乐趣。
- 2、学习围绕故事的名字来观察、思考画面内容，尝试用完整、连贯的语言清楚地表述自己的认识。

活动准备：

- 1、教师用大书一本（自制）；故事磁带、录音机。
- 2、小蝌蚪、小青蛙图片各一；幼儿用书每人一本。

活动过程：

- 1、导入活动：猜谜语，激发幼儿学习兴趣。

教师：“大大的脑袋，黑黝黝，细细的尾巴水中游！”

教师：小蝌蚪从没有见过自己的妈妈，你们知道小蝌蚪的妈妈是谁？

- （1）出示小蝌蚪和青蛙的图片，引导幼儿观察两者的不同。

教师：小蝌蚪是怎么变成青蛙的呢？

- （2）请幼儿凭以往经验先自由讨论，再在集体面前表达自己的观点。

- 2、教师讲述故事的开始部分，激发幼儿自主阅读的愿望。

- （1）结合自制大书，教师讲述故事的前半部分。

教师：我们一起来看看一个关于小蝌蚪找妈妈的故事。

教师一边讲述故事（从开始到“小蝌蚪们高高兴兴地向前面游去了”），一边用手指着相应的画面，帮助幼儿建立图画

和口语的关系，理解故事的内容。

（2）设疑，创设自主探究的. 阅读环境。

教师：小蝌蚪在找妈妈的路上遇到了谁？它们会相互说些什么话？最后小蝌蚪找到妈妈了吗？请你们快去看看书吧！

3、幼儿分组自主阅读小书，教师巡回观察，并根据幼儿阅读情况分层指导。

对于能基本正确读懂内容的幼儿，建议他们想像角色的对话，把故事连起来，完整地讲一讲；对于不明白个别地方的幼儿，建议他们看看前后的画面，推断故事的内容。

4、引导幼儿围绕重点开展讨论。

（1）结合鸭妈妈与小蝌蚪对话的这张图画，帮助幼儿归纳观察画面的策略：依据后面的图画，推测前面的内容。

（2）引导幼儿学习鸭妈妈的语言。

（3）用同样的方法推测鱼妈妈、龟妈妈、鹅妈妈对小蝌蚪说的话。

教师：你们知道鱼妈妈（龟妈妈、鹅妈妈）对小蝌蚪说了什么话吗？你是怎么知道的？

5、结合大书，师幼共同看图讲述故事。

教师先讲故事的开始部分，再分别请幼儿轮流讲述故事后面的情节（找到鱼妈妈，找到龟妈妈，找到鹅妈妈，找到青蛙妈妈），最后部分由教师讲。

6、集体欣赏配乐故事，进一步感受故事语言的优美与生动。

播放语言磁带，师幼共同欣赏配乐故事。

活动延伸：

- 1、在语言区摆放故事中动物头饰，分区活动中可以让孩子自由表演故事。
- 2、引导幼儿绘制《小蝌蚪找妈妈》的连环画。

活动反思：

在集体教学中，这是一个语言活动，讲述了小蝌蚪找妈妈的故事，故事内容简单，容易让幼儿理解，易懂。通过图片让幼儿理解故事，给予幼儿更加直观的感受，活动中幼儿兴趣浓厚，在和同伴交流的时候，大胆描述故事内容，向同伴讲述自己的发现，积极参与其中，活动内容适合大班幼儿的年龄特点。但是在活动中也有不足之处，活动形式有点单一，只是通过图片让幼儿来学习，所以部分幼儿兴趣点不是很高。

在区域中，为幼儿提供了故事内容图片以及绘画材料，请小朋友先观察图片，然后在纸上绘画涂色，自己制作故事图册，最后装订在一起。提供好看的图片请幼儿欣赏，激发幼儿自制图书的兴趣。活动中也存在很多不足，韦雪小朋友在区域的时候，选择和自己的好朋友一起制作图书，在绘画的时候能够自己独立完成，但是过了一会之后就不太认真的了，绘画内容简单，在活动中我发现孩子们容易分心。

在以后的教学活动中，集体教学时，应注意方式方法，根据内容的不同为幼儿提供不同活动形式，设计新颖的活动环节，增加活动的趣味性，同时更容易让幼儿接受，在语言活动中要多给幼儿表达的机会，让幼儿在交流中学习。在区域活动中，大班孩子观察能力有了一定的发展，能够观察到图片中细节方面，在绘画的时候有很大的进步，很多活动都能够自己独立完成，也有部分较弱的幼儿需要帮助和指导，有的技

能还需要加强，例如：在涂色以及装饰的时候，有的孩子会不认真对待，随意涂色装饰，在以后的美术活动中，要多多提醒幼儿，在细节方面也要做好。

数鸭子活动设计方案中班篇四

活动目标：

- 1、让幼儿理解，熟悉故事内容，并能看图复述故事。
- 2、感受妈妈们的热情和关怀。
- 3、通过故事，让幼儿了解小蝌蚪变青蛙的过程。
- 4、引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。
- 5、理解故事内容，丰富相关词汇。

活动准备：

- 1、头饰：青蛙小蝌蚪鸭鱼乌龟的头饰
- 2、池塘(提供绿色彩带)
- 3、幼儿操作用图片2幅
- 4、教学软件一片、幻灯片、故事录音磁带

活动过程：

一、引导语：小朋友们都见过小蝌蚪吧，现在小蝌蚪长大了，它们要去找寻自己的妈妈。让我们一起来看看小蝌蚪是如何找到自己的妈妈的。

二、教师展示幻灯图，引导幼儿谈谈小蝌蚪遇到谁?他们会说

些什么？

三、提供材料,让幼儿看图编故事

1按照图书顺序编故事

2按照幻灯片顺序编故事对话

3提供图片，让幼儿在操作板上进行排图讲述

四、集中幼儿，请1~2名幼儿介绍自己编的故事。

五、组织幼儿看vcd□与一起倾听故事。

六、听完故事后教师提问教师设

1、蝌蚪为了找妈妈，向谁去打听？

3、动物妈妈们的外型特征有哪些不同？

4、鸭妈妈是怎么描述青蛙的样子的？她说的完整吗？

5、最后小蝌蚪在哪儿找到了妈妈？你能说说它们的妈妈是什么样儿的？有什么本领？

七、集体边看vcd边学习复述故事，重点让幼儿掌握故事中人物的对话,幼儿复述时要启发幼儿通过不同语调速度音色和节奏来表现妈妈们的不同形象。（如乌龟妈妈比较憨厚；大白鹅速度较快，嗓门大，表现出热情）

八、小蝌蚪找不到妈妈心情是怎么样的？你如果找不到妈妈会怎么做？

九、小蝌蚪怎么找妈妈的，我们知道了，在找妈妈的一个多月时间里，小蝌蚪是怎么长成青蛙的呢？小蝌蚪是怎么长成青

蛙的呢?——组织幼儿看教学课件。

十、分组活动

1、边听故事录音磁带边表演故事

2、看图讲故事

3、看vcd讲故事

课后反思：

在活动中我一开始创设游戏的氛围，让孩子模仿小蝌蚪的游动，用身体动作来感知和体验蝌蚪的不同动态，为后面的绘画环节做好铺垫。在课件的运用上，能调动幼儿的情绪，在帮助小蝌蚪找妈妈的过程中孩子的情感体验得到了升华，更加深了孩子对亲情的感受。在这次借班上课中，我发现这个班的孩子有过手指点画的基本经验，我在活动中调整目标，运用不同的提问方式推动幼儿运用已有经验进行互动，师生共同探索小蝌蚪的外形及游动的不同方向，能关注师生之间和谐的关系，虽然我跟他们只见过两次，但在活动中他们始终能有愉悦的体验，获得成就感。特别让我感动的是当我准备结束绘画时，许多孩子还意犹未尽的要求还要画，让我感觉到活动虽然结束，但是教育还在延续。

数鸭子活动设计方案中班篇五

目标：

1、学习逐幅按顺阅读，理解故事内容，掌握故事中的象声词。

2、能借助生活经验及图文线索图，辨认一组汉字，并能描述出“鸭子”的主要特征。

- 3、能大胆参与阅读讲述活动，有一定的积极性。
- 4、理解故事内容，大胆讲述简单的事情。
- 5、乐于与同伴一起想想演演，激发两人合作表演的兴趣。

准备：

- 1、玩具小鸭一只；鸡、青蛙、白鹅、黄狗、老鼠、燕子、鸭子、猪的贴绒一张；相对应的字卡一张。
- 2、《东方娃娃》二十本。

过程：

- 1、游戏：谁的声音。

教师模仿故事中角色的叫声，让幼儿猜测是谁的声音。

- 2、出示“小鸭”，引入阅读活动。

春天到了，一只小鸭从蛋壳里钻出来，它呀，要去找妈妈。

它找到自己的妈妈了吗？一路上会发生什么事？

介绍故事的名字，并指认“小鸭找妈妈”。

- 3、幼儿自由翻阅。

按着页码逐页、逐幅的自由翻阅讲述。

- 4、帮助幼儿理解内容，鼓励幼儿大胆讲述。

它都碰到了谁？（教师根据幼儿的回答，逐一出示动物小图片）

小鸭找到自己的妈妈了吗？

动物妈妈们对小鸭说了什么小鸭才找到自己妈妈的呢？

5、教师讲述故事，幼儿按序翻阅倾听。

教师按故事内容，逐一提问：小鸭碰见了谁？说了什么？妈妈们是怎么说的？（教师出示相应的字卡和图示）

6、幼儿集体阅读。

能按页码边指边阅读。

7、幼儿按图文线索图，讲述故事。

8、鸭妈妈是啥样？

引导幼儿利用图文线索来描述出鸭子的特征。

教学反思：

在本次活动中，孩子们兴趣浓厚，有的.孩子知识丰富，一眼就能认出小鸭的妈妈，大多数幼儿都能积极参与，能跟着教师的提问，投入到活动中，整节课下来，孩子们能看着图讲述故事，基本上达到了预期的效果。

当然，本次活动也存在不足，有两三位幼儿在整个活动中参与的不是很积极，原因是它们对什么活动都不太感兴趣，本次活动也没有调动爱它们的积极性来，在以后的活动中，我一定要想办法吸引它们的注意力，根据孩子的个别差异，因材施教。