

# 2023年小学数学新课程标准培训总结 小学数学新课标培训心得体会(汇总5篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。相信许多人会觉得总结很难写？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

## 小学数学新课程标准培训总结篇一

随着教育部对20xx新课程标准的发布，大家“求学若渴”纷纷踏上学习的征程，作为一线的教师，我们更要树立终身学习的理念。时代在飞速发展，作为教师的我们，教育理念也要与时俱进。

通过对《义务教育数学课程标准（20xx年版）》的学习，我触动很深，收获很大。新颁布的课程标准聚焦发展学生的数学核心素养，不仅要求学生学会具体的数学知识，更要求学生掌握知识的本质，能够合乎逻辑地论证数学的基本方法和结论；更鼓励学生运用数学知识和数学模型分析与解决生活实际抽象出的问题。

### 培养能力

现在的教学，要抛开传统的“填鸭式”、“灌输式”教学和“死记硬背”的学习方法。“新课程课标”要求现在的我们要更加侧重学生“能力”的培养，更加强调学生能从实际生活情景中抽象出核心问题，并用数学符号表示，结合学过的方程与不等式、函数、图形的变化，抽样与数据的分析等内容分析问题和解决问题，培养学生的创新意识，从而发展出能够灵活应对考试中的应用型、探究性和综合性试题的能

力。

## 发展素养

我们应该根据学生的. 年龄特点，认知水平，所带班级学生的学情等情况，挖掘教材，钻研教材，认真思考，结合新课标的要求精心备课，设计适合学生的问题，课堂以学生为主体，以问题为载体，围绕问题，让学生自主探究，这就提高了学生的自主学习能力，学生要学会主动思考与提问，主动参与课堂教学的学习，主动参与数学探究活动的的能力，逐步发展学生学科素养。

这无疑就给我们老师的“教”和学生的“学”在更高层次上提出了要求，教师要想方设法丰富教学形式，激发学生潜在的能力；学生要真正参与到知识的形成过程中来，让自己动起来，真正体现在乐中学、趣中学、动中学、做中学，让我们的每一堂课都充满活力。

我深知，实施新课程标准，任重而道远。但我们将一如既往的更新观念，创新思想，学习中实践，实践中反思，反思中经验，开拓进取，砥砺前行，为促进学生全面发展，全面提高教育质量而不懈努力！

## 小学数学新课程标准培训总结篇二

学习了新课标，使我对新课标的新理念有了更深一层的理解，使我感受到新课标洋溢着时代的气息，体现着素质教育的理念，令人耳目一新。而这次教育课程的改革，既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性学习和创造性学习，从而培养学生终身学习的愿望和能力，让学生享受到学习数学的快乐。因此，本人通过对新课标的学习，就改变学生的学习方式作了如下几方面的思考。

首先，开阔了我的视野。平时在教学第一线，忙于应付上课，

我更多的是考虑如何把具体的教学任务完成，而无暇顾及其他。因此，视野相对比较狭窄。其次，进一步转变了我的教学观念。应该承认，对于目前仍然还在盛行的“应试教育”我们可以说是得心应手，对于课标中的重点难点以及相应的处理办法上我们可以说是行家里手。但正因为如此，我们的头脑中已经不知不觉套上了旧观念的枷锁，而且这种“枷锁，’制约着我们的教改。最后，丰富了我对全册课标知识的认识。我已经有了二十几年的教龄，平时繁忙的教学任务几乎使我们不可能有上较集中的时间来更新知识，另一方面，我对新课标又有了新的体会。

新课标的出台是教学改革的必然，是时代的要求，“人人都能获得良好的数学教育，不同的人人在数学上得到不同的发展。”修订后的课程标准对“数学”概念的界定更加科学；对课程的基本理念表述得更加准确；对学生的培养目标进一步细化，由原来的“双基”变“四基”即：基础知识，基本技能，基本思想，基本活动经验。特别突出了“培养学生创新精神和实践能力”的改革方向和目标价值取向；另外，在具体内容和表述方式上进行了必要的修改，总体说内容难度降低了。“六个核心词”变“十个核心词”即数感，符号意识，空间观念，几何直观，数据分析观念，运算能力，推理能力，模型思想，应用意识，创新意识。

这要求广大教师必须不断更新教育教学观念。注重体验和感悟、注重能力的培养、编排体系新是新课标“新”的所在，我们要严格遵循新课标的编排体系、充分利用好课本，吃透课标，宏观调控，避免随意性和盲目性。

新课标为学生提供了更为广阔的学习空间，广大教师应抓住契机，深化教学改革，提高教学效果。采用形式各异的激励办法和开展各项活动。从课堂到课外，从一堂课到一个单元再到一册书，都要匠心独运的设计一定的检验学习效果、推动学习动力的办法。

我们在教学过程中有许多闪光的做法、独具匠心的设计，但却如过眼烟云，没有积累下来，形成具有我校特色的教学思路 and 教学模式。因此，教学中要善于积累经验和总结教训，最终形成一整套自己的教学思路 and 教学模式。走近新课标，我已经明显的感受到了每一个孩子、每一个老师、乃至每一个家长身上所发生的可喜的变化。但我认为还是不够，真心的希望我们现在的教师能多一点创新，多一点务实，多一点奉献，多一点眼光，多一点执着，多一点激情，让教改之路更坚实、更宽阔、更精彩！

### 小学数学新课程标准培训总结篇三

通过新课程标准的学习，使我对新课程标准的基本理念、课程目标和内容、教学观念和学习方式等有了进一步的了解。感触最深的是新课标课程目标的变化，在基础知识和基本技能“双基”的基础上，增加了基本思想、基本活动经验。由原来过多地关注基础知识和技能的同时，更加关注学生的情感、态度、价值观，注重学生的全面发展。面对新课程改革，我们必须转变教育观念，真正认识到了新课改的必要性和紧迫性。下面就根据自己对课程标准的理解谈点体会：

动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要学习方式，而实践证明，小组合作互动学习更是一种有效的学习形式，通过合作学习不仅可以学到课本上的知识，更重要的是培养学生的合作意识和参与意识，使学生学会与他人合作的方法，进而认识自我、发展自我，充分体验合作探索成功的喜悦。学生在合作、交流、碰撞中掌握了探究的方法。不但确立了学生的主体地位，还培养了他们自主学习的能力，满足了他们的成功欲，从而让学生享受学习数学的快乐。

学生对数学的体验主要是通过动手操作，动手操作能促进学生在“做数学”的过程中对所学知识产生深刻的体验，从中感悟并理解新知识的形成和发展，体会数学学习的过程与方法，获得数学活动的经验。它是学生参与数学活动的重要方

式。教师要从直观到抽象的思维的认识规律来设计、组织操作活动，并担当好组织者和引导者的角色。要让每个学生都必须经历每一个操作活动。还要引导学生把直观形象与抽象概括相结合，采取边说边操作，边讨论边操作等方式，让手、脑、口并用，在操作和直观教学的基础上及时对概念、规律等进行抽象概括。

因为运用信息技术，有利于提高课堂教学效果，总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学，让学生轻松愉快的学数学。

数感、符号意识、空间观念、几何直观、数据分析观念、运算能力、推理能力、模型思想、应用意识、创新意识的解读，使我进一步了解学习了新课标。在教学中要特别注重发展学生的应用意识和创新意识。

通过学习，使我了解新课标数学教学的特点，课堂不再是以教师为主体的单边的教学活动，而是师生双向交流，交往互动，相互沟通，相互补充的过程；我将会严格按照新课标的要求，上好每节课，选用恰当的教学手段，要更多关注学生、尊重学生，努力为学生创造一个良好的教学情境，让学生积极主动的参与到教学中来。

## 小学数学新课程标准培训总结篇四

通过对小学数学新课程标准2022版的学习，使我受益匪浅。其中感触最深的是2022版小学数学新课标的突出特点就是“双基”修改为“四基”，由原来过多地关注基础知识和技能的形成转变为在学习基础知识和技能的同时，更加关注学生的情感，态度、价值观，注重学生的全面发展。

学生是学习的主人，不是被动装填知识的“容器”；学生是由

活生生、有个性的个体组成，教师要尊重学生的差异；学生正在成长的过程中，可塑性极大，教师应注重开发学生的潜能，使学生真正成为学习的主人。

- 1、教学中要减少对学生的时空占领，为学生提供积极思考、主动探索与合作交流的空间，使学生多一些自由的. 体验。
- 2、允许学生从不同的角度认识问题，采用不同的方式表达自己的想法，用不同的知识与方法解决问题，鼓励解决问题策略的多样化。
- 3、给孩子一双数学的眼睛，让他们以数学的意识，主动地从数学的角度去观察世界，体验生活。

## 小学数学新课程标准培训总结篇五

《小学数学课程标准》的一个重要理念就是为学生提供做数学、“玩”数学的机会，让学生在学习过程中去体验、去经历数学。学生有了兴趣，就会激发求知欲，形成积极的情绪，在数学中我们不断创设与学生心理需要同步的情境，唤起学习热情，让学生真切地感受到“数学真好奇”！从而产生“我也想玩一玩、试一试！”的心理。这样的’课堂教学，除了知识的传递，更多了一份情感的交流，一次思维的碰撞，使学生能萌发出一种数学真有趣，我要“玩”好数学的愿望，从而更加乐意去学习数学，在数学世界里翱翔。

教师的教学任务要靠教学过程来完成，实现短时、高效、省力、低耗的教学效果，关键是要优化教学过程，要在教学过程中达到优化的教学效果。实现素质教育的目标，必须正确地处理好教与学的关系，实现教与学的最佳结合。只有这样才能确立学生的主体地位，形成以教导学、以教促学的新局面。

- 1、让所有的学生都能参与教学活动，人人都要动脑、动口、

动手。需要教师们转变教学思想，摆正自己的位置，真正地还给学生主人地位，充分发扬教学民主，处理师生之间主导与主体的关系，多给学生创造动脑、动口、动手的机会。像有些教学内容只要利用新旧知识之间的内在联系，抓住知识的生长点，通过启发、引导，让学生交流发现问题，自己探求规律归纳方法就能得出结论。从而使学生们感悟到新旧知识间的关系，渗透了思想教育，达到了全体学生主动参与教学活动的目的。

2、让学生主动探求知识规律，悟出道理，得出结论。素质教育要求教师在教学中，要把教学的重点放在让学生去探求知识的过程之中，放在揭示知识形成的规律之上，让学生通过对新知识的探求——概括——应用去发现、掌握规律。这既是学生掌握知识的过程，又是发展能力的过程。比如“长方形、正方形周长”这一课，首先通过动手实践摸一摸、描一描让学生体会周长是求各边长度的总和，然后启发学生通过观察和讨论，发现知识间的内在联系，从长方形的特征入手找寻长方形周长的方法。学生在学习过程中会有许多算法，得出结论。在教学中抓住知识的发生发展过程，运用小组讨论、合作交流、口述过程、直观演示等教学手段，达到让学生主动探索知识规律的目的。总之，要考虑怎样才能让学生去探求知识的形成和发展的过程，发扬民主、强化训练意识，多一些引导、点拨，让学生主动探索知识的规律。

教师都知道，对小学生来说，培养良好的数学学习的习惯是很重要的，根据《小学数学课程标准》的精神，小学数学教学活动的教学，对学习新课程的学生，首先要培养良好的数学学习习惯。在这里，良好的学习习惯不能简单地理解为只是要求学生上课坐好，举手发言等外在形式，更重要的是逐步引导学生学会合作交流、学会独立思考，敢于提出问题，虚心倾听别人的意见，勇于表达自己的想法，乐于与人合作等内在的学习品质和能力。作为老师还要明确，学生这些良好的数学学习习惯的养成，不是一朝一夕就能完成的。教学法中，不要急于求成，不要对学生过早的提出统一的、硬性

的要求，把学生当成加工厂的“机器”，而应采取循序渐进的方式，逐步让学生学会讨论、学会交流、学会思考、学会合作、学会倾听、学会质疑、学会分享，这些好的学习习惯，可以为学生今后学习数学打下坚实的基础，使学生终生受益。