

小数的初步认识教案及反思(优秀10篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

小数的初步认识教案及反思篇一

超市是学生常去的地方，对于商品所标明的价格，学生也是比较熟悉的。从生活中的数学入手，从学生的现实生活出发，极力选取学生身边的事例，从学生熟悉的商品价格中的小数入手，使生活素材贯穿于整个教学的始终，让学生初次学习小数并不感觉陌生，将教学重难点在不知不觉中化解。

在教学新课时，我分为了两部分。第一部分是认识整数部分是0的小数，是由学生自己动手测量白纸的长和宽展开的，引导学生感知白纸的长和宽都不满1米，那如果都用米来做单位是十分之几米呢，学生之前已经初步认识了分数，解决这个问题比较轻松，接着继续追问“还有没有其它的表示方法了呢”，有部分学生知道还可以用小数来表示，这样就自然而然地引出了整数部分是0的小数。第二部分是认识整数部分不是0的小数，是由引导学生思考1元2角和3元5角分别是几点几元来展开教学的。由于学生已经有了与这相关的生活经验，所以大部分学生都能很快地说出正确结果，但是要让他们说一说自己是怎么想的又都说不出来了。我认为这是由于学生们还没有体会到小数的含义，为了帮助学生理解，我在设计时先要学生把2角化成用元做单位的小数，再化1元2角，这样就有部分学生能想到把1元2角先拆后并，在这部分学生的带动下，全班大部分学生也都能理解这种的思考方式了，从而也就达到了我确立的初步理解小数的含义的教学目标。从总体上来说，这两部分的教学是由易到难、循序渐进的，符合小学三年级学生的认知发展规律，又有大量的生活经验

做基础，所以学生掌握起来并不困难。最后，我要学生自学整数、自然数、小数及小数各部分的名称，既培养了学生的自学能力也加深了他们对数的理解，并且进一步地认识了小数。

1、鼓励性语言还不够丰富，评价方式比较单一，没有很好地起到调动学生的积极性的作用。

2、有些地方还是老师讲得太多，学生讲得太少，没有给学生充足的时间去思考，还不敢放手让学生去自主探索，没有充分调动学生的主动性发挥他们的主体作用。

3、由于时间仓促，教学经验不足，确实是还没有吃透教材，在细节的处理上还有待改进。

小数的初步认识教案及反思篇二

“小数的再认识”这部分内容是学生在三年级下册《小数的初步认识》之后的第二次接触，大多数的孩子对于小数并不陌生，教学中，我们可结合学生已有的知识经验和学习特点，把这节课的重点落在表示长度的小数的意义的教学上。基于这一理念，在设计本课时，我们注重让学生经历探究与发现的过程，使他们在动手、动脑、动口中理解知识，掌握方法。

1、充分利用小数与日常生活的密切联系，让学生在熟悉的情境中加强对小数的再认识。在教学以米为单位的小数表示的实际含义时，让学生通过自己在自学教材、提出解决问题、动手操作观察这一学习观察过程，实现了以原有的知识经验为基础，主动建构知识，获得数学思想方法的过程。

2、让学生学会自己去总结学习任何新知的最佳途径是由学生自己去发现，因为这种发现理解最深，也最容易掌握内在规律和联系。数学是培养一个学生分析、理解和运用知识能力的学科，在这一教学环节中学生在老师的引导下，自觉主动

地联系旧知，运用多种方法来进行验证猜测。

3、让学生学会表达

在教学中我们往往会发现其实学生能理解这道题的意思，但是却不能很好的把自己的思想表达出来，所以在教学中始终注重培养学生用精炼的数学语言表达自家的想法，在课堂上我常常要问的就是为什么？说一说你的想法？在日积月累的过程当中，学生的表达能力也有了一定的提高。

在数学课上要注重培养学生的数学能力，光靠教师的讲解，是培养不出能力来的，通过数学知识的运用和练习来进行。能力只能在活动中形成，在这一教学环节中，能力不仅是知识、技能的掌握，而具有心理过程的个性特征，这种心理特征是在掌握知识、技能的过程中发展和形成的。

小数的初步认识教案及反思篇三

课标强调学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的，结合学生的兴趣，从贴近学生生活出发，灵活选取素材。这样对教材的修改更贴近学生生活，从学生感兴趣的事例中选取素材进行教学。

案例中，给学生创设良好的学习情境，让学生从熟悉超市商品价格开始，经历收集信息、处理信息的过程，体会到了生活与数学的紧密联系。在这样一个良好的情境中，学生积极主动地探索、合作、交流，课堂成了学生创造灵感的空间，符合学生的认知规律。

案例中，学生从给商品价格分类，到观察数字特点，认识小数，到通过分数与小数的联系认识小数的意义都是水到渠成，大大降低了学生的学习难度，让学生在一种轻松、自由的氛围中交流讨论，积极地投入到学习中。为学生提供畅所欲言的机会，让他们的思维活起来，真正成为学习的主人。

教师应该充分利用学生已有的生活经验，随时引导学生把所学的数学知识应用到生活中，解决身边的数学问题，了解数学在现实生活中的作用，体会学习数学的重要性。教师紧密联系实际，让学生在整個学习过程中真心体会到小数的意义和价值。这些都充分体现了学生的数学学习是一个生动活泼、主动和富有个性的过程。

教材是教师教学的重要依据，但绝不是教师教学的唯一标准。因此，在教学中，教师要敢于创造性地使用教材，立足于学生的实际，多从学生的发展出发，让学生学有意义、有价值的数学。

当探究进程中出现一系列问题时，教师不急于求成，而是充分信任、肯定学生，放手让学生尽情地发挥自己的聪明才智，规律让学生自主发现，方法让学生自主寻找，思路让学生自主探究，问题让学生自主解决。当学生投入到自己乐于探究的活动中，非常乐于用自己的方法来自主探索知识时，就能获得成功的体验。

小数的初步认识教案及反思篇四

《小数的初步认识》是人教版三年级下册第88-89页的教学内容。这节课的重点是知道以元为单位、以米为单位的小数的具体含义和知道十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数。下面我从以下几个方面谈谈自己授课后的感受：

在课的一开始就出示一些数，让孩子们去分类，再引到新课的教学上。现在的一些教学理念提倡教学的生活化，由生活引入知识，于是大量的课堂总是创设情境引入新课，在我认为有时候采取开门见山的方法引入课题也是需要的，由旧知识引入新知识，节省时间、目的性强、衔接自然。

课前对于如何教学表示长度的小数的意义这一环节颇有困惑，

其实这部分知识并无什么探究的价值，用分数表示是在第五册已经学过的知识，不是本课的重点，而把分数写成小数是一种规定，不需要孩子们去探究。那么是否就直截了当地用课件来帮助讲解算了呢？我反复思考这一问题。后经过师父的点拨决定第一部感知一位和两位小数的意义大家一起来解决，第二部感知三位小数的意义让学生同桌合作解决，然后再讲解，一方面可以从小培养孩子们的自学能力，充分利用教材，另一方面可以照顾不同层次的孩子，让优生自主地去学习，再让他们来帮助一些学困生。

无论如何把课堂放给孩子们，老师在其中穿针引线的作用还是必不可少的。就如本节课教学，如果老师不找一些表示长度的小数出来，孩子们就会认为小数只表示价格；如果老师不教孩子们正确地读小数的方法，孩子们就会用以前的读法来读小数。因此，无论什么课，老师的引导作用总不可少，关键在于如何“导”得不漏痕迹、如何“导”得恰到好处、如何“导”在关键之处。本节课中，在学生正确地分出整数和小数后，我问“小数与我们以前学过的整数有什么不一样”使孩子们在思考中完善自己对小数的认知体系；在孩子们说完分米与厘米写成用米作单位的小数时，我问“请小朋友们观察这些等式，你有什么发现”促使孩子们去观察、去思考，之后完善对这些小数的认识??在孩子们容易出错的地方设计有挑战性的、有思考性的问题，促使孩子们去比较、去观察、去思考、去表达，才能把教师的“主导”作用发挥地淋漓尽致。

课上完了，总感觉在分数与小数的关系这一块上挖的深度还不够，学生还没有思考出来我便迫不及待地把结果告诉他们，他们只是被动的接受而不是经过充分思考得出来的，所以对两者的关系没有达到真正的领会。在以后的课堂上要给学生充分的思考空间，并需要巧妙地设计一些问题进行引导，要时刻提醒自己教师在课堂上不是“主体”，而是“主导”。

小数的初步认识教案及反思篇五

《小数的初步认识》是人教版实验教材第六册第七单元的教学内容，孩子们在第二册认识人民币一单元中已经见过了表示价格的一位小数，再加上孩子们平时逛超市的购物经验，所以孩子们对小数尤其是表示价格的小数并不陌生，读写小数也相对简单，因此我把这节课的重点落在表示长度的小数的意义的教学上。

本有一个教学设想，是在课的一开始就出示一些数，让孩子们去分类，再引到新课的教学上，后总感觉这样教的痕迹太明显。于是，在课的一开始就让孩子们说印象中的小数、找身边的小数，得出要研究的素材，这样一开始孩子们就处于积极的学习状态，他们必须去搜索知识库中与本课知识有关的所有认知，为学习做好了必要的知识准备，同时能让他们很深切地感受到数学与生活的联系。可以看出，教者关注学生的实际经验，没有把学生当作容器，没有把学生对于小数的已有认识当作学习新知的障碍，而是把这种累积的经验作为进一步学习的资源。正如奥苏伯尔所言：“让新知之舟泊在旧知的锚桩上”。

小数的认识是学生认数领域上的一次飞跃。关于小数各部分的名称和读写方法、整数与自然数的描述性定义等数学事实和规定的学习，其实是属于知识领域中的所谓“陈述性知识”（另一类是“程序性知识”），无法也无必要进行探究式学习。教者适时地采用了有意义接受学习的方式，让学生看书自学、讨论交流、互相问答，再配以教师的适度讲解，符合知识的类型特点和学生的认知规律。

教者让学生“找身边的小数”，组织学生动手测量实物的长和宽，由不满1米而想到用分米做单位，并由1米=10分米的进率，联系分数的含义，用十分之几米表示几分米，进而引出零点几米的小数。这样的巩固练习，是从数学知识的发生发展源头和需要出发，初步知道小数与整数、分数之间的密切

联系。教师结合讲解小数的含义之后，学生动手实践，让学生进行观察、模仿、比较、归纳，并进行了两次针对性很强的练习，由具体的长度单位转化到一般的十进制分数，让学生在经历有序的数学思维活动过程中逐步感知小数的含义。

小数的初步认识教案及反思篇六

小数在我们生活中常能见到，所以教学时小数的出现学生并不陌生，并可以用元、角、分的形式正确读出来，可是在读写小数时就不容易了，所以在教学的时候，我就重点强调学生的看与听的感官，发现小数点的位置，读的方法与整数的读法区别，在读上下功夫，多种的形式反复读，强化读得正确方法。

在教学小数与分数的关系时，我反复的研究了教材的例题与学生的认知现状，学生对长度单位的应用在生活中并不多，所以这样的例题可以说就是就例题来讲，而学生的生活经验并没有发挥出来，探究的过程就没有得到很好的应用，所以我把元与角的练习题经过转换变成与例题一样的形式，通过1元与10角的关系，理解了1角就是0.1元的道理，学生应用已有的生活经验获得了成功的喜悦，懂得了一位小数与十分之几的分数的关系后，合作探究两位小数与百分之几的分数的关系，难点就迎刃而解了，例题变成练习题进行拓展效果较好。

通过这节课的教学我觉得，数学知识就在学生的头脑中，怎样让他们把这些知识整理出来，梳理成知识系统是我们教师要做到的，这样学生不仅有兴趣来学习，而且在体会了成功的喜悦后更加喜欢数学。

《认识小数》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小数的初步认识教案及反思篇七

《认识小数》是人教版小学数学三年级下册第七单元的教学内容。虽然小朋友们是第一次学习小数，但是在他们的实际生活中却已经不止一次的接触过小数，所以说，学生对小数既熟悉又陌生。熟悉的是它的表示形式，陌生的是它的含义。既然是初步认识，那么这个度该如何把握呢？本节课，我将教学的重难点落在：能认、读小数部分不超过两位的小数；结合具体情境认识小数的现实意义，理解以元为单位、以米为单位的小数的实际含义。整节课，从“生活情境”起始，引领学生走进“数学里的生活课堂”。

上完课，反思了很多，也对几个方面颇有感触：

一、从实际生活中精选数学素材创设问题情境，激发学生的学习欲望。

本节课在教学中，我充分地展示生活中的数学。从新课引入到新课的展开，再到练习巩固，从学生自己“看到过”、“用到过”、“听到过”、“查到过”的经历中，唤起学生对生活经验的回忆，使学生初步感悟小数与生活的密切联系，比如通过多媒体课件创设学生熟悉的情境：超市中

的商品，说说你在生活中见到的小数等，使学生意识到生活中承载着小数，现实中孕育着小数，体现了新课程重视数学与生活实际相联系的理念。

二、让生活经验在数学知识中发生、发展，并形成抽象的数学概念。

小学生的很多生活经验与他们所学的知识是密切相关的，本节课通过鼓励学生读小数和启发探究式教学充分地调动学生的积极性，激活了学生的相关生活经验和相关基础知识，使学生的生活经验在本次课堂中发挥了积极的正迁移作用，不仅使学生学会了知识，同时提高了运用知识的能力。

比如，运用1米的直尺这一学生熟悉的实物，根据米和分米间的进率，充分利用现有的教学资源，经过“观察—猜想—尝试—初步认识—运用—总结—深化理解”这一系统过程，顺利完成了由整数、分数到小数的自然过渡。并通过拓展练习，提高了学生将理论认识升华为实践的能力。

三、在数学知识的应用过程中让学生回归生活。

学生的生活环境中蕴藏着许许多多学生自身熟悉的、新奇的、有趣的数学问题，是数学教学中“活”的教材。在本课教学中，我根据学生的生活知识与经验积累，设计了与生活实际紧密相连的题目。以学生已有的生活积累为基础，让学生在生活情境中理解小数，感悟小数。在生活实际中学生体验到数学的价值和意义。学生用数学的眼光去观察、分析、解决生活中的问题，通过在生活中用数学，增强学生对数学价值的体验，强化应用数学的意识。体现了数学回归生活的理念。

课堂总是遗憾的艺术，会给人以收获，也会让人反思自己的不足。

1、学习方式的转变上

尽管我在努力地给学生创造种种合作学习的机会，但在实际的操作过程中，有时由于给学生思考、交流的时间不够，导致有些合作学习流于形式。再者，还是扶得太多，放得不够。比如：在学了1分米=0.1米后，就可放手让学生自己得出3分米的小数表示法，而不用再一步一步加以引导。在这里还可以多加一个7分米，使得寻找发现的时候更容易一些。

2、重难点的突破上

在教学小数的意义时，我让学生对“1分米=0.1米”和“3分米=0.3米”寻找发现。这一设计的意图是让学生在比较中更快的理解小数的意义。但在上课过程中，只是“匆匆忙忙走过场”，没能真正突破重难点，导致有的学生还不是很理解小数的意义。

我想，每上一节课它能留给你、教会你很多的东西。在今后的课堂教学中，我会不断努力去建构和谐氛围，创设合理情境，引导学生主动探究、自主获得新知，真正让学生体验到学习的乐趣。

小数的初步认识教案及反思篇八

1、让学生在熟悉的生活背景下进一步学习小数。

2、借助直观模型和操作活动帮助学生理解小数的意义，掌握小数的加减法。根据这一特点同时结合三年级下册借助购物情境学习了一位小数加减法计算的基础。

第一，充分发挥学生的主体作用，强调新课的预习，有意识的培养并训练学生的自习能力。从作业反馈的情况看来，对于一些如两位小数大小的比较，两位小数的加减等这样有章可循的知识，学生通过自学的掌握情况还比较可喜的。

第二，教学充分联系了实际，通过引导学生不停的“举一反三

三”，使教师能在第一时间里了解到学生对新知的掌握情况，及时调整教学策略，促进有效教学。

第三，教学环节设计紧凑。随着学生年龄的增长，知识水平的提高，学习能力的增强，我有意识地调快了教学的速度，使课堂更加紧凑，提高了学习效率。

从作业反馈出的情况来看，粗心大意的情况普遍存在，今后还应着力于培养学生良好的数学学习习惯。

小数的初步认识教案及反思篇九

本片断虽只是读数，但在读数的过程中，我也试图体现探究因素和思维含量。课本中既然没有用概括性的文字注明小数到底该如何读，说明本册关于小数读法的教学要以感悟为主，因此，读法的教学就是要通过正确的读法为模本，让学生“依葫芦画瓢”反复练习。但通过几次试教我发现，很多学生虽然能第一遍读对小数，可是在后面的课上却又屡次出错。仔细分析其中的原因，我认为是老师被学生正确的假象所蒙蔽，以为学生一开始会读了，就一定掌握了读法，既而把读法教学一带而过，没有深入下去，使得学生对小数的读法掌握不牢固。这使我认识到，虽然只是“模仿型”的读数，但是一味地、生硬地模仿，成功率是不会高，只有在比较、分析、争辩，并获得理性的认识后，在去“模仿”这样的“模仿”才是有效的，才能使学生真正地掌握知识。

因此，当第一个学生在试读小数出错时，我没有轻易地放过他，而是让他通过学习别人的读法，分析探究出自己错的原因，并且把原因说了出来，不仅对自己，对其他同学也是一个告诫。在读整数部分是两位数的小数时，第一遍读看似顺利，但绝对不是每个同学都真正会读，我在巡查时就发现好几个同学读错了的。我举出反例，也是为了让学生能有一个鲜明的对比，把部分学生心中那个模糊不定的答案干脆地暴露在阳光下，让学生自由地去辨析和争论，自悟出小数点前

面数的读法。课进行到这里，学生对小数的读法大概心中有数了，我又不失时机地抛出了一个更大胆的问题：小数到底应该怎么读？这个问题虽不是书上的问题，但对学生定性读法、培养思维绝对是有益的。

小数的初步认识教案及反思篇十

一、从学生的学习基础出发。

学习小数，是在认识了分数后进行的。关于这节课，教材首先安排了整数部分是0的小数给学生认识，再介绍整数部分不是0的小数，还介绍了小数各部分的名称。

教学中让学生说说自己知道了有关小数的哪些知识，学生已经知道的直接板书，比如读法、写法。学生不知道的引导学生学习，能自己学的就自学，比如小数各部分的名称，自然数和整数的介绍等这些内容自己看书学习。充分尊重学生，从学生的实际出发。

二、从学生的生活出发。

关于这节课教材突出小数与生活、小数与分数的联系。测量长度单位的结果不是整米数、物品的价格不是整元数，这是生活中用到小数的最常见的两种情况。所以教材的安排先用分数表示，再用小数表示。这能从学生已有的知识基础出发，又能密切联系生活实际，让学生充分感受小数的现实作用。

本节课我创设了猜价格的游戏。书签的价格0.1元在学习1角= $\frac{1}{10}$ 元=0.1元。

书签的长度8厘米，从学生熟知的价格背景中体验分数与小数的关系。把1分米平均分成了10份，每一份是1厘米，那么，8厘米就是 $\frac{8}{10}$ 分米。还可以写成0.8分米。在组织学生交流小结时，教师根据学生的发言，注意把小数与十分之几联系

起来，有利于学生将小数认识纳入原有的认知系统，实现认知建构中的同化与顺应，完成认知整合与网络化过程。

生活中的小数比较多，练习时让孩子多看看生活中的小数，理解小数的实际意义。介绍小数的来历，进一步拓展学生的视域，把对小数的认识放到了一个更为广阔的时空背景体系中，让学生感知其来龙去脉。所有的这些教学努力，都使新知在儿童头脑中不孤单，不零碎，建立起广泛而丰富的认知联系，加强了可持续发展的认知态势，教学的内在效益得到了很好的提升。