

最新平行四边形与梯形的认识教学反思(优质7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

平行四边形与梯形的认识教学反思篇一

平行四边形的面积是五年级上册几何图形计算的内容，本节课的教学，我可以看到学生兴趣盎然，始终以积极的态度、主人翁的姿态投入到每一个环节的学习中。我认为本节课成功的关键在于教师大胆放手，学生通过自主探究得到了知识，获得了发展。主要体现在以下几个方面：

小学数学内容来源于生活实际，它应当是现实的，有意义的、富有挑战性的。创设与学生的生活环境和知识背景密切相关的又是学生感兴趣的学习情境有利于让学生积极主动地投入到数学活动中去。回归生活，让课堂与生活紧密相联，是新课程教学的基本特征。因为我们知道，只有植根于生活世界并为生活世界服务的课堂，才是具有强盛生命力的课堂。所以新课程强调突破学科本位，砍掉学科内容的繁、难、偏、旧，把课堂变成学生探索世界的窗口，学生生活中的数学，获得合作的乐趣，生活融入甚至成为课堂教学，课堂教学本身就是生活，经历、体验、探究、感悟，构成了教学目标最为重要的行为动词。

本节教学中，我带领学生进行实地考察，看到了平行四边形来源于生活实际，也体会到了计算它的面积的用处，这就使学生对学习的内容产生了浓厚的兴趣和亲切感，激发起他们强烈的求知欲望，使学生能以饱满的热情投身于新知识的探究之中。

动手实践，自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。苏霍姆林斯基说过：“在人的心灵深处都有一种根深蒂固的需要，就是希望感到自己是一个发现者、研究者、探索者，而在儿童的精神世界中，这种需要特别强烈。”上述这个教学片断中，对传统的平行四边形面积的教学方法作了大胆改进，教学中我有意设计了曹冲称象这个同学们都熟悉的故事引入，其用意一方面是激发学生的学习兴趣，另一方面是孕伏了转化的数学思想。为学生解决关键性问题一把平行四边形转化为长方形奠定了数学思想方法的基础。

这一设计意图在教学中得到了较好的体现，课后调查发现全班有近一半的同学想到了把平行四边形转化成已经学过的图形这一方法。接着教师鼓励学生用自己的思维方式大胆地提出猜想，由于受长方形面积公式的干扰，有的同学认为：平行四边形面积等于两条相邻边的乘积。对于学生的猜想，教师均给予鼓励。因为虽然第一个猜想的结果是错误的，但就猜想本身而言却是合理的，而创新思维的火花往往在猜想的瞬间被点燃，不同的猜想结果又激发起学生进行验证的需要，需要同学们作进一步的探索。因为老师为学生创设了一种民主、宽松、和谐的学习氛围，给了学生充分的思考问题的时间与空间，在这样的课堂教学中教师始终是学生学习活动的组织者、指导者、合作者，在这样的课堂学习中学生乐想、善思、敢说，他们可以自由地思考、猜想、实践、验证。才得到“灵感”的，而平行四边形转化成长方形的各种方法正是集体智慧的结晶。学生只有在相互讨论，各种不同观点相互碰撞的过程中才能迸发出创造性思维的火花，发现问题、提出问题、解决问题的能力才能不断得到增强。海纳百川，有容乃大。

问题是数学的心脏，能给学生的思维以方向和动力，不善于发现、提出和解决问题的学生是不可能具有创新精神的。要培养学生的问题意识，首先教师要精心设计具有探索性的问题，教师的提问切忌太多、太小、太直，那种答案显而易见的一问一答式的问题要尽量减少。上述教学片断中，为了引

导学生进行自主探究，我设计了这样一个问题：“你能想什么办法自己去发现平行四边形面积的计算公式呢？”这一问题的指向不在于公式本身，而在于发现公式的方法，这样学生的思维方向自然聚焦在探究的方法上，于是学生就开始思索、实践、猜想，并积极探求猜想的依据。当学生初步用数方格的方法验证自己的猜想后，我又提出了这样一个问题：“这种方法行的通吗？”这个问题把学生引向了深入，这不仅使学生再次激发起探究的欲望，使学生对知识理解得更深刻，同时更是一种科学态度的教育。其次，要积极鼓励学生敢于提出问题。

教师对学生产生的问题意识要倍加呵护与尊重，师生之间应保持平等、和谐、民主的人际关系，消除学生的紧张感，让学生充分披露灵性，展示个性。在上述教学片断中，我积极的鼓励学生进行大胆的猜想，提出自己的问题。于是，“平行四边形面积该怎样求？是等于两条邻边乘积还是等于底乘高？”“该怎样来验证自己的猜想呢？”“怎样用数方格来数出平行四边形的面积？”“怎样用转化的方法把平行四边形转化成长方形呢？”这些问题在学生的头脑中自然产生，学生在独立思考、相互交流、相互评价的过程中感受到自己是学习的主人，满足了学生自尊、交流和成功的心理需求，从而以积极的姿态投入到数学学习之中。

平行四边形与梯形的认识教学反思篇二

在《平行四边形的面积》一课的教学中,通过让学生动手实践,自主探究,让学生经历了知识的形成过程。这节课我设立的教学目标是:(1)使学生通过探索、理解和掌握平行四边形的面积计算公式,会计算平行四边形的面积;(2)通过操作,观察和比较的活动初步认识转化的方法,培养学生的观察、分析、概括、推导能力,发展学生的空间观念。 反思这节课,我总结了一些成功的经验和失败的教训,具体概括为以下几点:

1、注重数学学习方法的渗透 在数学教学中,要注重数学思想

方法的渗透。要让学生了解或理解一些数学的基本思想,学会掌握一些研究数学的基本方法,从而获得独立思考的自学能力。我在这节课中,先让学生回忆长方形的面积是怎样求的?引出你能求平行四边形的面积吗?做到用“旧知”引“新知”,把“旧知”迁移到“新知”,有利于有能力的同学向转化的方法靠拢。重视转化思想的渗透,通过自主探究和合作学习解决实际问题。通过把不熟悉的图形转化成我们熟悉的图形来计算它的面积,这在数学学习中是一种好的方法。让学生进一步理解转化思想的好处。为学生解决关键性问题——把平行四边形转化为长方形奠定了数学思想方法的基础。我有意识的引导学生多种方法剪拼,想突破平行四边形高有无数条,拼法也有无数种,可是没有达到预想的效果。在充分动手操作的基础上采用小组合作的方法比较平行四边形和长方形长和宽的关系,推导出平行四边形面积的计算公式。

2、充分给足学生自主探索的时间。

本节课的教学重点是掌握平行四边形的面积计算公式,并能正确运用公式解决实际生活问题。教学难点是把平行四边形转化已学过的基本图形,通过找关系推导出平行四边形的面积公式。所以我在本课设计了让学生自己动手剪,移,拼,把平行四边形转化为一个长方形,接着小组合作完成推到过程:长方形的面积与原平行四边形的面积相等,长方形的长相当于平行四边形的底,长方形的宽相当于平行四边形的高,因为长方形的面积=长 \times 宽,所以平行四边形的面积=底 \times 高。学生通过亲自动手实践,实现新旧图形的转化,有利于学生主动构建新的认知结构,使知识的掌握更长久、牢固。同时在动手操作的过程中,学生的主体地位得到确立,边操作边思考,边观察边寻思,从中有所悟。

1、在进行把平行四边形转化为长方形时,让学生理解长方形的长、宽分别和平行四边形的底和高相等是学生推导平行四边形公式的关键,其中有两个学生到演示台上展示剪拼的方法的时候,说发现他们的面积相等,而我只强调了拼后的面积相

等这个概念,为什么面积相等?这个关键的问题我却没有追问,由于担心时间不够也省了,忽视了学生在动手操作中,即将探究出的知识薄而未发,这样就使得学生的操作只停留到了表面,而没有在操作的过程深层次经历知识的形成过程,正因为在这个关键问题上疏忽,导致了学生对平行四边形面积推导过程茫然的情况。

2、学生在剪拼时,只注重结果,没有适时归纳过程。让学生理解只要沿着平行四边形的一条高剪下,都可以拼成一长方形。这一环节处理层次不够清晰,导致时间过长。虽然本节课能以学生为主体,教师主导,但后半部分的教学还存在着不敢放手现象。例如,平行四边形不但可已转化成长方形,如果是一个菱形(也就是四边相等的平行四边形),通过割补、平移是可以转化成正方形的,因为担心自己不能很好的把握课堂节奏,完不成教学任务,所以这节课我只处理了将平行四边形转化成长方形的一种情况,这样就限制了学生的思维,没有给学生思维的空间和机会。所以我在讲梯形和三角形的面积时便吸取了这次的经验教训。给学生思维的空间和机会,让他们从众多的方法中找到最适合自己的,加深学生对新知识的理解和掌握。

教学是一门有着缺憾的艺术。我相信做为教者的我们,往往在执教后,都会留下或多或少的遗憾,只要我们用心思考,不断改进,我们的课堂就会更加精彩。

平行四边形与梯形的认识教学反思篇三

1、使学生经历探索平行四边形面积计算公式的推导过程,掌握平行四边形的面积计算方法,能应用平行四边形的面积公式解决相应实际问题。

2、培养学生的观察操作能力,领会割补的实验方法;培养学生灵活运用知识解决实际问题的能力;培养学生空间观念,发展初步的推理能力。

3、培养学生合作意识和严谨的科学态度，渗透转化的数学思想。

探索并掌握平行四边形的面积计算公式。

理解平行四边形的面积计算公式的推导过程。

自制长方形框架、方格纸、课件、平行四边形卡片、剪刀、三角板、直尺等。

（板书：长方形的面积=长 \times 宽）

2、如果捏住这个长方形的一组对角，向外这样拉，（教师演示）同学们看看，现在变成了什么图形？（平行四边形）

3、你还知道关于平行四边形的哪些知识？（出示课件平行四边形）

4、这样一拉，形状变了，面积变了吗？

5、（对认为面积不变的同学质疑）你认为平行四边形的面积是怎样计算的？（生：平行四边形的面积等于相邻两条边的乘积）

6、究竟这个猜想是否正确，下面我们一齐来验证一下就知道了。

请同学们用数方格的方法来算出这个平行四边形的面积，

（教师把长方形及拉成的平行四边形框架放在方格纸上，数一数它们的面积）数的时候要注意，每个小方格的面积是1平方厘米，不满一格的当半格计算。（通过学生数一数，得出这个平行四边形的面积是18平方厘米，使学生明确拉成的平行四边形面积变少了，相邻两条边的乘积不能算出平行四边形的面积。）

7、看起来，用相邻的两条边相乘不能算出平行四边形的面积，那么，平行四边形的面积应该怎样计算呢？这节课就让我们一起来探讨平行四边形的面积计算。（板书课题：平行四边形的面积）

1、用数方格的方法计算平行四边形面积。

(2)、小组讨论，观察比较两个图形的关系，提问完成表格。
提问：你发现了什么？

引导学生明确：平行四边形的底和长方形的长，平行四边形的高和长方形的宽分别相等，它们的面积也相等。

(3) 根据你的发现你能想到什么？

2、图形转换

(2) 四人小组合作，用课前准备好的平行四边形卡片和剪刀，把平行四边形剪拼成长方形。（学生动手操作，小组汇报上台演示剪拼过程）边剪拼边观察思考：拼出的长方形和原来的平行四边形相比，面积变了没有？拼出的长方形的长和宽与原来的平行四边形的底和高有什么关系？（板书：平行四边形 底 高）

(3)（教师演示说明）这个长方形的面积与原来的平行四边形面积相等，这个长方形的长与原来平行四边形的底相等，这个长方形的宽与原来平行四边形的高相等。（板书连接符号）

3、推导公式

师：我们知道长方形的面积等于长乘宽，那么平行四边形的面积怎样计算？（平行四边形的面积等于底乘高）

（板书：平行四边形的面积=底×高）

师：如果用 s 表示平行四边形的面积， a 表示底， h 表示高，怎样用字母来表示这个公式？（引导学生说出用字母表示公式）
（教师板书： $s=ah$ ）

4、出示例1（课件），例1给出我们什么数学信息呢？我们根据什么公式来列式计算，学生试做，并说说解题方法，指名板书。

5、提问质疑

1、算一算，填空，（课件出示）指名回答。

（1）、一个长方形的长是5厘米，高是3厘米，这个长方形的面积是（ ）平方厘米。

（2）、一个平行四边形的底是8米，高是5米，这个平行四边形的面积是（ ）平方米。

（3）、一个平行四边形的高是6分米，底是9分米，这个平行四边形的面积是（ ）平方分米。

2、用手势判断对错（课件出示），先读题后再判断，并说说错误的原因。

（1）、把一个平行四边形割补成长方形，它们的面积相等。
（ ）

（2）、一个平行四边形的底是7分米，高是4分米，面积是28分。（ ）

（3）、一个平行四边形的底是5米，高是4分米，面积是20平方米。（ ）

3、想一想：（课件出示在一组平行线之间有两个等底等高

的平行四边形图。)

师：你发现了什么规律？（引导学生理解等底等高的平行四边形面积相等）

反思一下刚才我们的学习过程，你有什么收获？

计算平行四边形的面积必须知道什么条件，平行四边形的面积公式是怎样推导出来的？

平行四边形与梯形的认识教学反思篇四

1. 先让学生回忆学过了哪些平面图形,想一想长方形的面积是怎样求的,做到用“旧知”引“新知”,把“旧知”迁移到“新知”中,渗透了转化的思想方法。
2. 注重学生数学思维的发展,设计了剪一剪、拼一拼等学习活动,让学生在活动中探索出平行四边形的面积公式。
3. 注重了师生互动、生生互动,这节课始终面向全体学生,以学生为主体,教师为主导,通过教学中师生之间、同学之间的互动关系,产生教与学之间的共鸣。师生之间应该互有问答,学生与学生之间也要互有问答。

平行四边形与梯形的认识教学反思篇五

教学片断中,学生兴趣盎然,始终以积极的态度、主人翁的姿态投入到每一个环节的学习中。我认为教学成功的关键在于学生是通过自主探究得到了知识,获得了发展。主要体现在以下几个方面:

（一）创设生活情境，激发探究欲望

小学数学内容来源于生活实际，它应当是现实的，有意义的、

富有挑战性的。创设与学生的生活环境和知识背景密切相关的又是学生感兴趣的学习情境有利于让学生积极主动地投入到数学活动中去。回归生活，让课堂与生活紧密相联，是新课程教学的基本特征。因为我们知道，只有植根于生活世界并为生活世界服务的课堂，才是具有强盛生命力的课堂。所以新课程强调突破学科本位，砍掉学科内容的繁、难、偏、旧，把课堂变成学生探索世界的窗口，学生生活中的数学，获得合作的乐趣，生活融入甚至成为课堂教学，课堂教学本身就是生活，经历、体验、探究、感悟，构成了教学目标最为重要的行为动词。

上述教学片断中，教师带领学生进行实地考察，看到了平行四边形来源于生活实际，也体会到了计算它的面积的用处，这就使学生对学习的内容产生了浓厚的兴趣和亲切感，激发起他们强烈的求知欲望，使学生能以饱满的热情投身于新知识的探究之中。

（二）重视学生的自主探索和合作学习

动手实践，自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。苏霍姆林斯基说过：“在人的心灵深处都有一种根深蒂固的需要，就是希望感到自己是一个发现者、研究者、探索者，而在儿童的精神世界中，这种需要特别强烈。”上述这个教学片断中，对传统的平行四边形面积的教学方法作了大胆改进，教学中我有意设计了曹冲称象这个同学们都熟悉的故事引入，其用意一方面是激发学生的学习兴趣，另一方面是孕伏了转化的数学思想。为学生解决关键性问题一把平行四边形转化为长方形奠定了数学思想方法的基础。这一设计意图在教学中得到了较好的体现，课后调查发现全班有近一半的同学想到了把平行四边形转化成已经学过的图形这一方法。接着教师鼓励学生用自己的思维方式大胆地提出猜想，由于受长方形面积公式的干扰，有的同学认为：平行四边形面积等于两条相邻边的乘积。对于学生的猜想，教师均给予鼓励。因为虽然第一个猜想的结果是错误的，但就猜想本身而言却是合

理。

平行四边形与梯形的认识教学反思篇六

《平行四边形的面积》一课的教学中，通过让学生动手实践，自主探究，让学生经历了知识的形成过程。由此我设计的学习目标是1、通过观察、动手操作、比较、讨论思考，探索并掌握平行四边形面积计算公式，能正确应用公式计算平行四边形的面积。2、能灵活、准确地应用平行四边形的面积计算公式解决简单实际问题。3、在探索平行四边形面积公式的过程中，初步感受转化的数学思想。我主要从我的教学过程中反思这节课成功的经验及失败的教训。

本节课我以复习长方形的面积导入，通过拉一拉把长方形变成平行四边形，学生发现不会求这类图形的面积，从而激起学生的好奇心，提高学生的兴趣，本节课有了一个好的开始，但是接下来我没有向学生明确说明今天的学习目标，虽然有了好奇心，但不太清楚这节课主要做什么，是我考虑不周，在今后的教学中注意这个问题，目标就是学习的方向，干任何事首先都要明确目标。

我设计的学习过程让学生提出猜想—验证猜想（小组讨论）—推导出结论—练习—总结—布置作业，但我在实施这个流程时发现几个问题，第一、我让学生在预习再猜想学生很多答案都是固定的，有的直接照书本上说。没有达到预期的效果，第二讲课的速度跟出示不一致，有时候讲的多但出示，有时候出示但没有讲那一方面的知识。第三、讲课中语言过于啰嗦、重复。第四、每个环节与每个环节之间的过渡语说的不太自然，太生硬有的甚至没有过渡语，直接跳到下一个环节。第五、练习题没有根据学生发展顺序及知识的难易循序渐进，先出示的问题比较难，后出示的问题相对容易。学生在回答第一个问题的时候有些措手不及。通过分析出现的这些问题原因，我觉得最重要的是课前没有充分备课，没有充分备学生。没有对这节课的教案熟悉，与思路都是分家的，出示与

讲课的速度不统一，导致效果不一致。经过本节课的教学我觉得在上每一节课前不仅对每一个知识点熟记于心，更应该对如何向学生展现这是知识点熟记于心。

在整节课的教学中对学生的评价语少，鼓励性语言更少，小孩子回答问题后都需要老师的肯定，这样会大大提高学生下一次回答的勇气。

课前预设学生把平行四边形转化成长方形的方法有三种，第一种是沿着平行四边形的顶点做的高剪开，通过平移，拼出长方形。第二种是沿着平行四边形中间任意一高剪开，第三种是沿平行四边形两端的两个顶点做的高剪开，把剪下来的两个小直角三角形拼成一个长方形，再和剪后得出的长方形拼成一个长方形。这节课学生大部分都拼出第一种，后两种学生没拼出来，如果在下一次试教中，我想尝试着通过我的引导让学生动手实践，剪出第二、三种剪法。教学是一门有着缺憾的艺术。做为教者的我们，往往在执教后，都会留下或多或少的遗憾，只要我们用心思考，不断改进，我们的课堂就会更加精彩。

平行四边形与梯形的认识教学反思篇七

八年级《平行四边形的性质》是通过直观的方法去探索，用说理的方式去得到有关平行四边形的一些性质。本节课是让学生体会公理化方法，利用公理及已有的定理来对平行四边形的性质加以证明，探索其证明思路，运用了归纳、转化，类比等数学方法，是八年级《平行四边形的性质》的自然延续和必要的发展。

通过本节课的教学，我觉得应注意以下几个问题：

本课的所有定理的证明，要求学生自己画出图形，并写出已知，求证，然后加以证明。学生在书写已知求证时，往往出现随意添加或遗漏条件，表达不规范等问题。

书写，是学生表达自己思想的主要方法，其规范与否，既关系到他人对自己的思路是否理解，也对自身思考的逻辑有很大的影响。因此，规范书写的训练是非常必要的。

除了增加适用性外，新教材也注重了教学思想方法的渗透。如对“二组对边分别平行的四边形”的研究到“只有一组对边平行而另一组对边不平行的四边形”的研究；对“平行四边形的角”的研究到“等腰梯形的角”的研究等等，都充分地运用了类比的方法。

在证明平行四边形的有关性质时，是通过添加辅助线，把平行四边形分成两个全等的三角形，从而把平行四边形的问题转为三角形的问题；而研究等腰梯形的性质与判定时，则是通过辅助线把等腰梯形问题转化为平行四边形及等腰三角形问题。

这种例子很多，教学中通过类比、转化等数学思想方法的渗透，不仅使学生掌握了知识，更让学生掌握了研究数学的方法，无疑对提高学生的素质，推行素质教育有着重要的意义。

通过一题多解的探究，鼓励学生积极思考，探索不同的思路，不仅可以提高学生思维的严密性和多样性，更重要的是可以培养学生的数学直觉。

课程改革为我们带来了新的教学观念，也为学生发展提供了更广阔的空间，在本节课的教学中，使我意识到，凡是学生能探究出来的，教师决不能取代，凡是学生能独立发现的，教师绝不暗示。让学生从学习中学会思考，学会交流，尽可能给学生一些空间，给他们表现的机会，使学生成为知识的探索者和发现者。