

单价数量总价教学反思 种群的数量变化 教学反思(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

单价数量总价教学反思篇一

总结：观察对象、合理假设、数学表达、检验修正。从学生对细菌繁殖的分析中，又拿出生态学家高斯的培养草履虫实验的结果，让学生分析其中的原因。引出两种种群数量变化的模型，并讨论：是什么原因导致曲线不同？具体什么条件下就有“s”曲线？为什么有k值？。

学完了两个增长模型后，举例让学生思考两个海岛上引种得到的不同结果的原因，其中一个为环颈雉的引种，一个是绵羊的引种。让他们用刚才所学的知识对这两个种群的数量变化进行分析，帮助学生进一步巩固所学知识，紧接着设计表格，让学生总结比较j型曲线与s型曲线的不同点，再次巩固。

从本节课的教学上我认为教学设计是很好的，符合新课程理念，通过教师的组织和引导，一环套一环，层层深入，将学生一步一步地带入到教学当中，也充分体现了学生的主体性。课堂气氛也很活跃。不足之处就是自己的语言不够精炼，表述上有点混乱，要注意过渡自然，这是我在今后的教学中所要追求的最大目标。

单价数量总价教学反思篇二

本节课开始以了解老师的一些情况，猜老师的年龄引入新课，

引导学生分析老师年龄和学生年龄之间的关系，用字母表示数，对小学生来说，是比较抽象的。特别是今天的这节用含有字母的式子表示数量及数量关系，更感困难一些。例如：已知老师的年龄比学生大30岁，用 a 表示学生的岁数，那么 $a+30$ 既表示老师的岁数总是比学生的岁数大30的. 年龄关系，又表示老师的岁数。这是学生初学时的一个难点。首先，他们要理解师生年龄之间的关系，把用语言叙述的这一关系改用含有字母的式子表示；其次，他们往往不习惯将 $a+30$ 视为一个量，常有学生认为这是一个式子，不是结果。而用一个式子表示一个量恰恰是学生列方程不可缺少的一个基础。

单价数量总价教学反思篇三

身为一位优秀的老师，教学是我们的任务之一，借助教学反思我们可以学习到很多讲课技巧，那么什么样的教学反思才是好的呢？以下是小编整理的《认识比5少的数量》教学反思，希望能够帮助到大家。

在本次教学活动中我采用了让幼儿直接参与的情景教学方法。到小动物家作客——观察小动物的家——送食物给小动物——与小动物游戏这四个环节，主要是让幼儿感知理解比5少的数量。此活动注重幼儿的情感体验，使幼儿在心情愉悦的情境中，不知不觉中主动学习，体验数学活动的快乐，让幼儿在自然、轻松、愉快地氛围中获得数学经验。

在实际教学中，发现情景式、游戏式的教学给小班孩子带来了学习的快乐，在教学的一开始，出示小动物的家，一下子吸引了孩子们的眼球，我让幼儿说说是哪些小动物的家，小朋友们马上高举小手大胆表达，也一下子拉近了师幼间的距离，接着自然的引到动物家去做客，激发幼儿参与活动的兴趣和热情。接着让幼儿数数，并学学小动物的叫声或走路的样子，他们个个学得有模有样。这时，老师引导幼儿观察小动物的家，发现小动物家的标记小圆点。根据幼儿的回答贴

上相应的数字，引导幼儿选一选、认一认、说一说。在这个环节中，我还让个别幼儿帮我找出数字，还学习了5个小圆点可以用数字5来表示的句子，这样的句子对小班孩子来说虽然有点长，但孩子们都愿意表达，尽管部分孩子表达不够完整，但也让他们感知了数量和数字之间的关系。（但听了彭老师的报告后，我又有了新的反思，正如彭老师所说“不要被孩子的表象所迷惑，会说了会记了不一定理解了。”在这个环节，是不是孩子的表象呢？小班的孩子需要感知数量和数字之间的关系吗？）

在送食物给小动物这个环节中，主要是引导幼儿正确感知比5少的数量。我采用每个孩子手拿标记盘去取食物，这样避免了教师指导不过来的麻烦，又便于每位幼儿自己认读小圆点及检查，还可以交换操作。可是在实际教学中，我发现有些孩子不按标记盘上的点数去取食物，难道这个环节有点难？操作前交代的太快了？还是需要改变操作的方法？（也许让他们直接去取卡片式的食物更简单有效）而送食物给小动物们的环节就是教师检验孩子们操作情况的环节。（彭老师在报告中说到幼儿学习数学源于操作，尤其是小班的孩子需要很多的操作，才能够真正的理解和感知。可见，我们日常的数学教学都要重视孩子们的操作。）

最后小动物找朋友环节，每个小朋友脖子上挂了有点数的动物卡片，先个别再相互介绍我是几个点的谁？介绍后在音乐声中找相同点数的好朋友，培养幼儿大胆表达、交往，体验和同伴一起学习的乐趣。孩子们找到相同点数的朋友后相互拥抱着或拉着手，还有的在老师的引导下手拉手、围个小圆圈跳起了舞，在快乐的游戏氛围中结束了本次活动。

活动结束了，留下了很多思考。听了彭老师的报告后，有些地方也豁然开朗了，在执教数学活动方面又有了更新的理念。

很庆幸参与了这样的研讨课，在这样的尝试和反思中，我觉得首先要学会对自己的课进行异构，学会对自己行为的跟进。

我将在今后的数学教学中，继续去尝试、实践和反思。

单价数量总价教学反思篇四

本次我执教的是一个小班数学活动《感知4以内的数量》，重点是能够手口一致地点数4以内的物体，并说出总数；难点是能按指定的数词取出相应数量的物体。为了突破重难点，我设计了此次活动。在设计教案的时候，我就考虑到了要关注孩子的个体差异，因此，在为孩子准备操作材料的时候，我根据孩子的实际能力分发了作业纸，但实际操作的过程中，我发现自己的这个教学活动还是存在一些问题的。

1. 图片太小。

在引导幼儿点数的时候，我按照由易到难的规律，逐步出示了两朵花的花盆、三朵花的花盆、四朵花的花盆和分别有2红、3黄、4蓝的九朵花的花盆。但是我出示的花盆图片太小，孩子看不清楚，而且主体物应该是花，图片上花要大，花盆要小，但是我却刚好相反了。

2. 环节的递进性不够强。

幼儿操作纸的'难度与前面摆放雪花片的难易程度相差不多，递进性不明显。在设计幼儿操作纸的时候，我虽然考虑到了孩子的个体差异，但是操作纸的难度与前面一个环节相比并没有明显的提升，因此，操作纸的设计还需要进行调整，可以在画点点的时候进行颜色的区分，如四个点点，可以画两个黄色的点点和两个蓝色的点点，请孩子们黏贴相应颜色、相应数量的花朵。

拓展阅读：

1. 引导幼儿正确感知4以内的数量，能按同一数量归类，匹配数量相应的同类实物。2. 通过尝试活动发展幼儿的思维、

理解和动手操作能力，培养幼儿的尝试精神。

1. 场地上画有1-4个点的小动物家4个。2. 教具一套：投影机、录音机、磁带、投影片4张。3. 学具人手一套、动物印章、印泥、食物、卡片、点卡。

2. 尝试按动物的数量模仿动物叫几声。

3. 幼儿按点卡数找相应数量的小动物，并拿相应数量动物爱吃的食物。能力弱的幼儿，教师作适当的暗示，如4只小兔就拿4个萝卜。

二、幼儿玩“找小动物回家”的游戏

让幼儿在活动中感知4以内的数量，教师注意幼儿是否按照自己戴在脖子上的点卡找相应数量动物的家，并送相应数量的食物给动物。观察幼儿的尝试活动，对能力弱的孩子给予适当的提示。

三、游戏“小猫小狗小刺猬”脖子上戴着1-4点卡的幼儿在音乐声中，自由组合玩“小猫小狗小刺猬”游戏，结束课题。

单价数量总价教学反思篇五

本节内容虽然好懂，但做起题目来学生比较困难。学生最容易出错的是种群的知识与农业生产的联系，也就是研究种群的意义。另一个难点就是种群增长率和增长速率的变化。

研究种群的意义：在对野生动植物资源的合理开发和利用方面，一般将种群的数量控制在环境容纳量的'一半，即 $k/2$ 时，此时种群增长速度最快，可提供的资源数量也最多，而又不影响资源的再生。当种群数量大于 $k/2$ 时就可以猎取一定数量的该生物资源，而且获得的量最大。当过度猎取导致种群数量小于 $k/2$ 时，种群的增长速度将减慢，获取的资源数将减少，

而且还会影响资源的再生。当个体数达到 $k/2$ 时，密度增长最快。逻辑斯谛在建立这一数学模型时称这一时期为转折期，当个体数超过 $k/2$ 时，密度增长逐渐变慢，称为减速期。

关于种群的s型曲线与种群增长率曲线的关系问题，在许多资料上都未触及。关于种群增长速率的概念一般的资料上都有介绍，但如何把它们联系起来，需要学生一定的智慧。如在 k 值时种群增长速率为0，在 $k/2$ 时，种群增长速率最大。关于对资源的猎取，应在 $k/2$ 时也可揉在一起来讲。