

# 找骆驼教学设计公开课 找骆驼教学设计(精选6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 找骆驼教学设计公开课篇一

- 1、分角色有感情地朗读课文。
- 2、了解老人是怎样知道商人走失的那只骆驼的样子的，懂得遇事仔细观察，抓住事物间的因果关系进行分析判断，才能得出正确的结论。

这是一篇略读课文，情节简单，对话较多。学生已经掌握了一定的自学方法，能够运用这些方法读通课文，了解课文大意。

- 1、理解老人通过观察到的现象进行合理推理的过程；
- 2、能用因果倒装句式正确地把老人的推理过程说出来。
- 3、培养学生用心观察，认真思考的好习惯。

课件

### 一、猜谜导入

#### 1、猜谜

## 2、看图

师：是啊，它就是骆驼。让我们来认识一下这些有着“沙漠之舟”美誉的骆驼们。（出示图片，认识：双峰骆驼的特点——背上有两个驼峰，体毛很长，褐色，头顶有簇毛；单峰骆驼的特点——背上只有一个驼峰，体毛较短，很高大）骆驼对沙漠中的人们这么重要，如果在沙漠中行走的人不小心走失了骆驼，那该有多糟糕啊！可有个商人偏偏遇到了这事，我们就来看看他是怎么找骆驼的。

今天，我们学习一篇阿拉伯故事《找骆驼》（板书：找骆驼，齐读课题）

### 二、自读自悟

师：让我们先来读读这个有趣的故事，在读之前，老师给你们一个自学提纲，它能帮助你们带着问题进行自学，在自学的过程中解决这些问题。

1：快速读课文，把课文读通读顺。2：划出本课的生字词。3：课文讲了一件什么事？

### 三、检查自学

1、指名读词语，纠正读音

2、理解词义

跛：腿脚有毛病，走路身体不平衡；

驮：背；

愤愤：很生气的样子；

不紧不慢：不急也不慢，不慌不忙的样子；究竟：毕竟、到

底；

至于：课文中指另外再提到一件事。

3、齐读词语

4、想想：课文讲了一件什么事？

师：词语的意思明白了，那你知道课文讲了一件什么事吗？  
（《找骆驼》这个故事讲了商人（走失）一只骆驼，向老人（打听），经老人（指点），终于（找到）骆驼的事。

四、合作探究

b□老人是怎么知道骆驼的这些特点的？

2、让我们带着这两个问题默读课文。

3、小组合作探究师：把你的思考在小组内进行讨论交流，也听听别的同学有什么发现。

4、小组汇报归纳，学习重点段

师：同学们讨论得非常认真。好，谁来说说，商人走失的骆驼是什么样子的？

5、学生回答。

6、指导朗读，分角色朗读。

7、老人是怎么知道骆驼的这些特点的？

8、指名回答

（1）填一填，说一说：

刚才我看见路上有骆驼的脚印，右边深，左边浅，就知道骆驼的左脚有点跛。

因为老人看见\_\_\_\_\_，所以知道\_\_\_\_\_；

我又看见路的左边有一些蜜，右边有一些米，我想骆驼驮的一定是这两样东西。

## 9、指导朗读

10、商人找到骆驼了吗？从哪个词可以看出来？从“果然”理解老人的判断准确无误

从“果然”这个词你可以体会到什么？（老人的判断非常准确）

## 五、教师小结

1、学了这篇课文，你有哪些收获？（仔细观察，认真思考，才能得出正确结论。）

2、你想对老人和商人说什么？

3、师总结：是啊！我们遇到问题，要学会多观察，多思考，才能找到解决问题的办法。

## 六、游戏

接下来让我们来做个游戏，看看同学能否做个生活的有心人。

## 七总结

师：通过这篇课文的学习，我们明白了：要学会多观察，多思考，才能找到解决问题的办法。

## 板书设计

留心生活善于观察

## 找骆驼教学设计公开课篇二

- 1、分角色朗读课文，读出人物的不同语气。
- 2、理解老人是怎样知道丢失骆驼的特点的。
- 3、培养仔细观察与认真思考的习惯。

了解商人的骆驼有哪些特点，老人是怎么发现这些特点的。

理解老人为什么能够指点商人找回骆驼。

### 一、导入：

介绍：骆驼是沙漠中主要的交通工具，商人想要在沙漠中运货，可离不开骆驼。这节课我们就来学习有关骆驼的一篇课文。

### 二、新课：

- 1、初读课文。（自由读）
- 2、课文主要讲了一件什么事。

商人此时的心情怎样？你现在就是这个商人，你会怎么做？会遇到哪些困难呢？

### 3、具体学习课文。

（1）当商人问老人的时候，他们说了什么呢？同桌同学分角色读（1—7自然段）

指名分角色读。

如果你是商人，听了老人的话，心里会怎样想？

指导朗读

（2）老人把骆驼的样子说得这样具体，又说不知道骆驼在哪，你这位商人会怎样想？

指导朗读商人的话，读出生气、质问的语气。

（3）老人说的是不是真的呢？请你自己读读第10自然段。

老人说的是真的吗？他没看到骆驼，为什么对情况知道得这样清楚呢？谁能为在座的商人解释解释。

（4）结果怎样，齐读第11自然段。

4、小结。

学过了这篇课文，你懂得了什么？

板书：

16、找骆驼

左脚跛

左驮蜜 右驮米 仔细观察 认真思考

缺牙齿

## 找骆驼教学设计公开课篇三

1、识记本课8个生字。在语言环境中积累“骆驼、牙齿、详细、不紧不慢、指点、走失”等词语。

2、正确朗读课文，理解“按照老人的指点，商人为什么能找到丢失的骆驼。”并和伙伴们分角色演一演。

3、了解老人是通过观察、分析得出结论的，逐步养成善于观察，善于分析推理的良好思维品质。

## 一、启发谈话，揭示课题

1、同学们，你们知道在沙漠里行走，最常见的交通工具是什么？（骆驼）

2、对了，有一个商人走失了一只骆驼，于是，他急得到处找。

出示课题，33、找骆驼（齐读课题）。

3、生字：骆

4、学生质疑

师：读了课题，你们想知道这位商人是怎么找骆驼的，他究竟找到了没有呢？

## 二、初读课文，整体感知

1、演示课文动画，用自己的话说说你听到些什么？

2、借助拼音自读课文，读准字音，读通句子。

生字：跛驮忿哄啃

（1）小组读生字。（出示）跛驮忿哄啃

（2）书写：驮忿

读词语：（出示）骆驼、牙齿、详细、不紧不慢、指点、走

失

(3) 开火车分小节读课文，正音。

三、再读课文，感悟内容

1、指名分角色朗读课文。

指导朗读，体会人物的心情和语气。

商人：有礼貌、着急、忿忿。

老人：不紧不慢、胸有成竹。

2、小组分角色朗读课文。

3、指导读句子：（出示）商人听了，照老人的指点一路找去，果然找到了走失的骆驼。理解词语“果然”，进行造句。

4、想一想：按照老人的指点，商人为什么能找到丢失的骆驼？

小组讨论，说说理由。

5、说话练习（出示）老人看见（ ），就知道（ ）；又看见（ ），想到（ ）；还看见（ ），所以知道（ ）。

6、交流并板书：观察分析归纳结论

7、（出示）老人看见这些现象是怎么想的呢？

8、学了这个故事，你懂得了什么？

9、齐读课文。

四、巩固



- 1、分角色朗读课文。
- 2、和小伙伴合作演一演。
- 3、（出示）比一比，组成词语。

跛（）齿（）忿（）

玻（）龄（）芬（）

- 4、（出示）想一想、说一说：

（1）骆驼左脚有点跛，是因为。

（2）因为路的左边有些蜜，右边有些米，所以。

（3）因为，所以，骆驼缺了一颗牙齿。

### 33找骆驼

看到思考知道

（观察）（分析归纳）（结论）

## 找骆驼教学设计公开课篇四

1有感情地朗读课文，体会不同人物的不同语气表现出的不同心理。

2理解课文，了解老人是怎样知道走失骆驼的特点。

3感悟“用心观察，就能有所发现”，培养学生仔细观察与认真思考的习惯。

理解课文，了解老人是怎样知道走失骆驼的特点。

感悟“用心观察，就能有所发现”，培养学生仔细观察与认真思考的习惯。

## 课件

### 一、导入

1. 出示骆驼的图片，学生介绍
2. 骆驼被称为沙漠之舟，人行走的时候必须依靠骆驼，可是有个商人，却把自己的骆驼走失了，今天我们就和他一起去找骆驼。
3. 齐读课题。

### 二、了解导读语

1. 回顾学习略读课的方法。
2. 自由读导读语画出学习任务，并指名交流。

### 三、检查预习情况

1. 出示生词，列火车读
2. 指名分自然段读课文，并且根据提示找出事情的起因经过结果
3. 交流起因经过结果，并且说说课文的主要内容。
4. 总结方法：今天我们把事情起因经过结果用自己的话串联起来，就是课文的主要内容，这种方法叫要素结合法。

### 四、品读课文

1. 以小组为单位分角色朗读课文，思考：商人与老人说话的语气是怎样的？

2. 交流

(1) 商人是着急\_\_\_愤愤地练读相关语句

(2) 老人是不紧不慢练读相关语句

3. 了解老人知道骆驼特点的探究过程

提问：

(1) 老人为什么说起话来不紧不慢？

(2) 老人是通过什么样的方法做到胸有成竹的？（理解老人是因为善于观察，勤于思考才能清楚的了解骆驼的特点）

（板书）

(3) 默读十自然段，把发现的线索用横线画出，把结论用括号标出。

(4) 再读十自然段

(5) 骆驼找到了吗？从哪个词看出的？果然的意思？造句

(6) 分角色读课文比赛。

五、拓展训练

结束语：老师希望同学们今后也能做一个能仔细观察，认真思考的人。

16、找骆驼

仔细观察认真思考正确结论

脚印左浅有深左脚踏

路左蜜右米左驮蜜右驮米

牙齿印少了颗牙齿

《找骆驼》一文记叙了一个商人走失了一只骆驼，很着急，一位老人凭着自己的观察，进行了合理的分析，推理，指出了商人走失的骆驼的特征，最后在老人的指点下找到了走失的骆驼。文章告诉我们：遇事要仔细观察，勤于思考，才能得出正确的结论。

## 找骆驼教学设计公开课篇五

1、设疑导入。商人丢失了一只骆驼，一位老人从没见过骆驼，却帮助商人找回了骆驼，你知道这是怎么回事吗？我们读了《找骆驼》这篇课文后，同学们就明白了。（板书课题）

2、这是一篇略读课文，我们根据课前提示来自学，通过自读课文解决问题。

1、用自己喜欢的方式自由朗读课文，把课文读正确、通顺，不认识的字、词借助工书查阅。

2、边读边想：课文讲了一件什么事？

3、默读课文，尝试解决“课前提示”中的问题，边读边圈画，找出不明白的地方，

1、带着问题自读课文。

(1) 课文讲了一件什么事？

(2) 老人详细地说了骆驼的哪些情况？

(3) 这些详细的情况老人是怎样知道的？

2、小组合作探究。

3、各小组汇报学习收获，归纳整理。

4、交流全文。

(课文讲商人走失了一只骆驼，老人在没有见过骆驼的情况下，凭自己观察到的现象准确分析和判断，使商人终于找到了骆驼。)

5、师问：老人是根据什么知道骆驼有关情况的？

6、填一填，议一议。(尽量用文中的语言)

因为老人看见-----，所以知道-----。

因为老人又看见-----，所以知道-----。

因为老人还看见-----，所以知道-----。

7、读一读，想一想：为什么老人能指点商人找到骆驼？

(老人凭借自己生活实际，分析骆驼留下的种种迹象，帮助商人找回骆驼。)

8、读全文后你从中受到什么启发？

(从中体会到老人对生活处处留心，善于观察，善于思考。)

（从中体会到老人对人热情，乐于助人。）

9、小结：老人没有见过那只骆驼，却凭着自己敏锐的观察力和准确无误的判断，凭着骆驼留下的几处痕迹，就弄清了骆驼的具体情况，达到了“窥一斑而见全豹”的境界，真可谓观察和思考的典范。

1、细读课文，仔细想想商人和老人对话的情形：动作、神态、心情、语气等，给文中人物语言补充恰当的提示语。

2、小组合作探究提示语，并练习分角色朗读。

3、小组分角色表演。

4、推选优秀小组表演。（生甲：扮商人的服装道具生乙：扮老人的服装道具）

5、师生点评：指出优点及不足。

1、商人找到骆驼，心情怎样，心里会怎么想，对老人会说些什么？

2、在学习、生活中你遇到过类似的现象没有，有没有留心观察，认真思考的事物？请写进自己的日记里。

## 找骆驼教学设计公开课篇六

1、通过理解课文内容，教育学生留心生活，仔细观察，认真思考。2、朗读课文，培养学生语言的感悟、积累和运用能力。重点难点：

1、理解课文内容，懂得对任何事物只有仔细观察、认真思考才能找到解决问题的办法。

2、老人是如何知道商人走失的骆驼有这些特点的。

师：同学们老师这有个谜语谁能猜出答案啊？（课件出示谜语找生读谜语，知道“沙漠之舟”是指骆驼）

师：同学们真聪明，是骆驼。（欣赏骆驼图片）

师：老师也为大家准备了一些关于骆驼的资料，有谁能为大家读一读啊？（课件出示骆驼资料找生读）

师：有位粗心的商人丢失了他的“沙漠之舟”这节课就让我们大家一起帮助商人“找骆驼”。

（板书“找骆驼”），指导读准轻声tuō□

1、请同学们捧起你们的课本认认真真地读课文，想一想课文有哪些角色，主要讲了一件什么事？另外在读的时候，画出不认识的生词。

2、读完了，老师想出些词语考考大家好不好？（课件出示词语）

3、谁能用自己的话说说课文讲了一个什么故事？

师：老师帮大家总结了一下（齐读）：课文主要讲了一位商人（走失）一只骆驼，向老人（打听），在老人的（指点）下，（找到）骆驼的事。

二）明确学习要点

（1）商人丢失的骆驼有什么特点？

（2）老人是怎么知道骆驼的这些特点的？

2、师：那么这节课我们就围绕着这两个问题来学习这篇课文。

## （一）研读“骆驼的特点”

1、首先让我们先来解决第一个问题。请同学们先读读课文1-7自然段，边读边想：走失的骆驼有哪些特点？请画出。（划好的同学可以同桌交流交流。）

2、学生汇报骆驼特点。

师：你从哪里知道的？我们先来读一读他们的对话，然后再说说骆驼的特点？（教师板书：左脚跛；左驮蜜右驮米；缺一颗牙）

思考：“跛”什么意思？谁能为大家表演一下跛脚走路？

过渡：大家很好的解决了第一个问题，下面就让我们一起来探究一下第二个问题吧！

## （二）探究“如何知道骆驼的特点”

1、课文的哪个自然段介绍了老人是如何判定骆驼有这些特点的？（第10自然段）

2、那么谁能说出这段话应该怎样读呢？（不紧不慢地读）

3、“不紧不慢”是什么意思呢？（就是很镇定，不慌不忙，很沉稳）

4、现在就请大家自由读读出老人的不紧不慢。读完后，请大家用画出老人看到了什么，通过看到的想到了什么。（课件出示）

5、在因为所以、的句式，我们知道了因为（原因），所以（结果），这样的句子就叫做因果关系。6、总结骆驼特点和发现特点的原因7、老人为什么可以准确知道走失骆驼的特点？（课件总结）



（因为米和蜜终有流光的那一刻，沙漠里也不是处处都有叶子，只有脚印是持续存在的。）

2、“果然”一词说明了什么？（商人通过老人的指点找到了骆驼）

师：学到这里，你觉得老人是个什么样的人，你从他的身上学到了什么？

1、把今天学的这个故事讲给父母听。

2、观察身边的事物，你会有哪些新的发现？把你的新发现，准备在口语交际课上与大家共同分享。