

找骆驼教学设计公开课 找骆驼教学设计(精选6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

找骆驼教学设计公开课篇一

- 1、分角色有感情地朗读课文。
- 2、了解老人是怎样知道商人走失的那只骆驼的样子的，懂得遇事仔细观察，抓住事物间的因果关系进行分析判断，才能得出正确的结论。

这是一篇略读课文，情节简单，对话较多。学生已经掌握了一定的自学方法，能够运用这些方法读通课文，了解课文大意。

- 1、理解老人通过观察到的现象进行合理推理的过程；
- 2、能用因果倒装句式正确地把老人的推理过程说出来。
- 3、培养学生用心观察，认真思考的好习惯。

课件

一、猜谜导入

1、猜谜

2、看图

师：是啊，它就是骆驼。让我们来认识一下这些有着“沙漠之舟”美誉的骆驼们。（出示图片，认识：双峰骆驼的特点——背上有两个驼峰，体毛很长，褐色，头顶有簇毛；单峰骆驼的特点——背上只有一个驼峰，体毛较短，很高大）骆驼对沙漠中的人们这么重要，如果在沙漠中行走的人不小心走失了骆驼，那该有多糟糕啊！可有个商人偏偏遇到了这事，我们就来看看他是怎么找骆驼的。

今天，我们学习一篇阿拉伯故事《找骆驼》（板书：找骆驼，齐读课题）

二、自读自悟

师：让我们先来读读这个有趣的故事，在读之前，老师给你们一个自学提纲，它能帮助你们带着问题进行自学，在自学的过程中解决这些问题。

1：快速读课文，把课文读通读顺。2：划出本课的生字词。3：课文讲了一件什么事？

三、检查自学

1、指名读词语，纠正读音

2、理解词义

跛：腿脚有毛病，走路身体不平衡；

驮：背；

愤愤：很生气的样子；

不紧不慢：不急也不慢，不慌不忙的样子；究竟：毕竟、到

底；

至于：课文中指另外再提到一件事。

3、齐读词语

4、想想：课文讲了一件什么事？

师：词语的意思明白了，那你知道课文讲了一件什么事吗？
（《找骆驼》这个故事讲了商人（走失）一只骆驼，向老人（打听），经老人（指点），终于（找到）骆驼的事。

四、合作探究

b□老人是怎么知道骆驼的这些特点的？

2、让我们带着这两个问题默读课文。

3、小组合作探究师：把你的思考在小组内进行讨论交流，也听听别的同学有什么发现。

4、小组汇报归纳，学习重点段

师：同学们讨论得非常认真。好，谁来说说，商人走失的骆驼是什么样子的？

5、学生回答。

6、指导朗读，分角色朗读。

7、老人是怎么知道骆驼的这些特点的？

8、指名回答

（1）填一填，说一说：

刚才我看见路上有骆驼的脚印，右边深，左边浅，就知道骆驼的左脚有点跛。

因为老人看见_____，所以知道_____；

我又看见路的左边有一些蜜，右边有一些米，我想骆驼驮的一定是这两样东西。

9、指导朗读

10、商人找到骆驼了吗？从哪个词可以看出来？从“果然”理解老人的判断准确无误

从“果然”这个词你可以体会到什么？（老人的判断非常准确）

五、教师小结

1、学了这篇课文，你有哪些收获？（仔细观察，认真思考，才能得出正确结论。）

2、你想对老人和商人说什么？

3、师总结：是啊！我们遇到问题，要学会多观察，多思考，才能找到解决问题的办法。

六、游戏

接下来让我们来做个游戏，看看同学能否做个生活的有心人。

七总结

师：通过这篇课文的学习，我们明白了：要学会多观察，多思考，才能找到解决问题的办法。

板书设计

留心生活善于观察

找骆驼教学设计公开课篇二

- 1、分角色朗读课文，读出人物的不同语气。
- 2、理解老人是怎样知道丢失骆驼的特点的。
- 3、培养仔细观察与认真思考的习惯。

了解商人的骆驼有哪些特点，老人是怎么发现这些特点的。

理解老人为什么能够指点商人找回骆驼。

一、导入：

介绍：骆驼是沙漠中主要的交通工具，商人想要在沙漠中运货，可离不开骆驼。这节课我们就来学习有关骆驼的一篇课文。

二、新课：

- 1、初读课文。（自由读）
- 2、课文主要讲了一件什么事。

商人此时的心情怎样？你现在就是这个商人，你会怎么做？会遇到哪些困难呢？

3、具体学习课文。

（1）当商人问老人的时候，他们说了什么呢？同桌同学分角色读（1—7自然段）

指名分角色读。

如果你是商人，听了老人的话，心里会怎样想？

指导朗读

（2）老人把骆驼的样子说得这样具体，又说不知道骆驼在哪，你这位商人会怎样想？

指导朗读商人的话，读出生气、质问的语气。

（3）老人说的是不是真的呢？请你自己读读第10自然段。

老人说的是真的吗？他没看到骆驼，为什么对情况知道得这样清楚呢？谁能为在座的商人解释解释。

（4）结果怎样，齐读第11自然段。

4、小结。

学过了这篇课文，你懂得了什么？

板书：

16、找骆驼

左脚跛

左驮蜜 右驮米 仔细观察 认真思考

缺牙齿

找骆驼教学设计公开课篇三

1、识记本课8个生字。在语言环境中积累“骆驼、牙齿、详细、不紧不慢、指点、走失”等词语。

2、正确朗读课文，理解“按照老人的指点，商人为什么能找到丢失的骆驼。”并和伙伴们分角色演一演。

3、了解老人是通过观察、分析得出结论的，逐步养成善于观察，善于分析推理的良好思维品质。

一、启发谈话，揭示课题

1、同学们，你们知道在沙漠里行走，最常见的交通工具是什么？（骆驼）

2、对了，有一个商人走失了一只骆驼，于是，他急得到处找。

出示课题，33、找骆驼（齐读课题）。

3、生字：骆

4、学生质疑

师：读了课题，你们想知道这位商人是怎么找骆驼的，他究竟找到了没有呢？

二、初读课文，整体感知

1、演示课文动画，用自己的话说说你听到些什么？

2、借助拼音自读课文，读准字音，读通句子。

生字：跛驮忿哄啃

（1）小组读生字。（出示）跛驮忿哄啃

（2）书写：驮忿

读词语：（出示）骆驼、牙齿、详细、不紧不慢、指点、走

失

(3) 开火车分小节读课文，正音。

三、再读课文，感悟内容

1、指名分角色朗读课文。

指导朗读，体会人物的心情和语气。

商人：有礼貌、着急、忿忿。

老人：不紧不慢、胸有成竹。

2、小组分角色朗读课文。

3、指导读句子：（出示）商人听了，照老人的指点一路找去，果然找到了走失的骆驼。理解词语“果然”，进行造句。

4、想一想：按照老人的指点，商人为什么能找到丢失的骆驼？

小组讨论，说说理由。

5、说话练习（出示）老人看见（ ），就知道（ ）；又看见（ ），想到（ ）；还看见（ ），所以知道（ ）。

6、交流并板书：观察分析归纳结论

7、（出示）老人看见这些现象是怎么想的呢？

8、学了这个故事，你懂得了什么？

9、齐读课文。

四、巩固

- 1、分角色朗读课文。
- 2、和小伙伴合作演一演。
- 3、（出示）比一比，组成词语。

跛（）齿（）忿（）

玻（）龄（）芬（）

- 4、（出示）想一想、说一说：

（1）骆驼左脚有点跛，是因为。

（2）因为路的左边有些蜜，右边有些米，所以。

（3）因为，所以，骆驼缺了一颗牙齿。

33找骆驼

看到思考知道

（观察）（分析归纳）（结论）

找骆驼教学设计公开课篇四

1有感情地朗读课文，体会不同人物的不同语气表现出的不同心理。

2理解课文，了解老人是怎样知道走失骆驼的特点。

3感悟“用心观察，就能有所发现”，培养学生仔细观察与认真思考的习惯。

理解课文，了解老人是怎样知道走失骆驼的特点。

感悟“用心观察，就能有所发现”，培养学生仔细观察与认真思考的习惯。

课件

一、导入

1. 出示骆驼的图片，学生介绍
2. 骆驼被称为沙漠之舟，人行走的时候必须依靠骆驼，可是有个商人，却把自己的骆驼走失了，今天我们就和他一起去找骆驼。
3. 齐读课题。

二、了解导读语

1. 回顾学习略读课的方法。
2. 自由读导读语画出学习任务，并指名交流。

三、检查预习情况

1. 出示生词，列火车读
2. 指名分自然段读课文，并且根据提示找出事情的起因经过结果
3. 交流起因经过结果，并且说说课文的主要内容。
4. 总结方法：今天我们把事情起因经过结果用自己的话串联起来，就是课文的主要内容，这种方法叫要素结合法。

四、品读课文

1. 以小组为单位分角色朗读课文，思考：商人与老人说话的语气是怎样的？

2. 交流

(1) 商人是着急__愤愤地练读相关语句

(2) 老人是不紧不慢练读相关语句

3. 了解老人知道骆驼特点的探究过程

提问：

(1) 老人为什么说起话来不紧不慢？

(2) 老人是通过什么样的方法做到胸有成竹的？（理解老人是因为善于观察，勤于思考才能清楚的了解骆驼的特点）

（板书）

(3) 默读十自然段，把发现的线索用横线画出，把结论用括号标出。

(4) 再读十自然段

(5) 骆驼找到了吗？从哪个词看出的？果然的意思？造句

(6) 分角色读课文比赛。

五、拓展训练

结束语：老师希望同学们今后也能做一个能仔细观察，认真思考的人。

16、找骆驼

仔细观察认真思考正确结论

脚印左浅有深左脚踏

路左蜜右米左驮蜜右驮米

牙齿印少了颗牙齿

《找骆驼》一文记叙了一个商人走失了一只骆驼，很着急，一位老人凭着自己的观察，进行了合理的分析，推理，指出了商人走失的骆驼的特征，最后在老人的指点下找到了走失的骆驼。文章告诉我们：遇事要仔细观察，勤于思考，才能得出正确的结论。

找骆驼教学设计公开课篇五

1、设疑导入。商人丢失了一只骆驼，一位老人从没见过骆驼，却帮助商人找回了骆驼，你知道这是怎么回事吗？我们读了《找骆驼》这篇课文后，同学们就明白了。（板书课题）

2、这是一篇略读课文，我们根据课前提示来自学，通过自读课文解决问题。

1、用自己喜欢的方式自由朗读课文，把课文读正确、通顺，不认识的字、词借助工书查阅。

2、边读边想：课文讲了一件什么事？

3、默读课文，尝试解决“课前提示”中的问题，边读边圈画，找出不明白的地方，

1、带着问题自读课文。

(1) 课文讲了一件什么事？

(2) 老人详细地说了骆驼的哪些情况？

(3) 这些详细的情况老人是怎样知道的？

2、小组合作探究。

3、各小组汇报学习收获，归纳整理。

4、交流全文。

(课文讲商人走失了一只骆驼，老人在没有见过骆驼的情况下，凭自己观察到的现象准确分析和判断，使商人终于找到了骆驼。)

5、师问：老人是根据什么知道骆驼有关情况的？

6、填一填，议一议。(尽量用文中的语言)

因为老人看见-----，所以知道-----。

因为老人又看见-----，所以知道-----。

因为老人还看见-----，所以知道-----。

7、读一读，想一想：为什么老人能指点商人找到骆驼？

(老人凭借自己生活实际，分析骆驼留下的种种迹象，帮助商人找回骆驼。)

8、读全文后你从中受到什么启发？

(从中体会到老人对生活处处留心，善于观察，善于思考。)

（从中体会到老人对人热情，乐于助人。）

9、小结：老人没有见过那只骆驼，却凭着自己敏锐的观察力和准确无误的判断，凭着骆驼留下的几处痕迹，就弄清了骆驼的具体情况，达到了“窥一斑而见全豹”的境界，真可谓观察和思考的典范。

1、细读课文，仔细想想商人和老人对话的情形：动作、神态、心情、语气等，给文中人物语言补充恰当的提示语。

2、小组合作探究提示语，并练习分角色朗读。

3、小组分角色表演。

4、推选优秀小组表演。（生甲：扮商人的服装道具生乙：扮老人的服装道具）

5、师生点评：指出优点及不足。

1、商人找到骆驼，心情怎样，心里会怎么想，对老人会说些什么？

2、在学习、生活中你遇到过类似的现象没有，有没有留心观察，认真思考的事物？请写进自己的日记里。

找骆驼教学设计公开课篇六

1、通过理解课文内容，教育学生留心生活，仔细观察，认真思考。2、朗读课文，培养学生语言的感悟、积累和运用能力。重点难点：

1、理解课文内容，懂得对任何事物只有仔细观察、认真思考才能找到解决问题的办法。

2、老人是如何知道商人走失的骆驼有这些特点的。

师：同学们老师这有个谜语谁能猜出答案啊？（课件出示谜语找生读谜语，知道“沙漠之舟”是指骆驼）

师：同学们真聪明，是骆驼。（欣赏骆驼图片）

师：老师也为大家准备了一些关于骆驼的资料，有谁能为大家读一读啊？（课件出示骆驼资料找生读）

师：有位粗心的商人丢失了他的“沙漠之舟”这节课就让我们一起帮助商人“找骆驼”。

（板书“找骆驼”），指导读准轻声tuō□

1、请同学们捧起你们的课本认认真真地读课文，想一想课文有哪些角色，主要讲了一件什么事？另外在读的时候，画出不认识的生词。

2、读完了，老师想出些词语考考大家好不好？（课件出示词语）

3、谁能用自己的话说说课文讲了一个什么故事？

师：老师帮大家总结了一下（齐读）：课文主要讲了一位商人（走失）一只骆驼，向老人（打听），在老人的（指点）下，（找到）骆驼的事。

二）明确学习要点

（1）商人丢失的骆驼有什么特点？

（2）老人是怎么知道骆驼的这些特点的？

2、师：那么这节课我们就围绕着这两个问题来学习这篇课文。

（一）研读“骆驼的特点”

1、首先让我们先来解决第一个问题。请同学们先读读课文1-7自然段，边读边想：走失的骆驼有哪些特点？请画出。（划好的同学可以同桌交流交流。）

2、学生汇报骆驼特点。

师：你从哪里知道的？我们先来读一读他们的对话，然后再说说骆驼的特点？（教师板书：左脚跛；左驮蜜右驮米；缺一颗牙）

思考：“跛”什么意思？谁能为大家表演一下跛脚走路？

过渡：大家很好的解决了第一个问题，下面就让我们一起来探究一下第二个问题吧！

（二）探究“如何知道骆驼的特点”

1、课文的哪个自然段介绍了老人是如何判定骆驼有这些特点的？（第10自然段）

2、那么谁能说出这段话应该怎样读呢？（不紧不慢地读）

3、“不紧不慢”是什么意思呢？（就是很镇定，不慌不忙，很沉稳）

4、现在就请大家自由读读出老人的不紧不慢。读完后，请大家用画出老人看到了什么，通过看到的想到了什么。（课件出示）

5、在因为所以、的句式，我们知道了因为（原因），所以（结果），这样的句子就叫做因果关系。6、总结骆驼特点和发现特点的原因7、老人为什么可以准确知道走失骆驼的特点？（课件总结）

（因为米和蜜终有流光的那一刻，沙漠里也不是处处都有叶子，只有脚印是持续存在的。）

2、“果然”一词说明了什么？（商人通过老人的指点找到了骆驼）

师：学到这里，你觉得老人是个什么样的人，你从他的身上学到了什么？

1、把今天学的这个故事讲给父母听。

2、观察身边的事物，你会有哪些新的发现？把你的新发现，准备在口语交际课上与大家共同分享。